

Принято:
на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок»
протокол № 1 от 24.08.2021 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок»
О. Ю. Сердюкова/
Приказ № 221 от 24.08.2021 г.



Согласовано:
Советом родителей МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок»
Протокол № 6 от 25.08.2021 г.

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 17
«Родничок» города-курорта Железноводска
Ставропольского края
на 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание Программы
I	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка Программы
1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.2	Принципы и подходы формированию Программы
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов (далее – дети с ОВЗ)
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.
1.5.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи
II	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
2.1.4	Образовательная область»»Художественно – эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область«Физическое развитие»
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в ДОУ
2.7	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.7.1.	Региональный компонент – как социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность
2.7.2.	Взаимодействие педагогов ДОУ в образовательном процессе групп компенсирующей направленности
2.7.3.	Взаимодействие с социумом, в том числе осуществление преемственности групп компенсирующей направленности ДОУ и школы
III	Организационный раздел
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Режим дня - организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в условиях ДОУ
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
IV	Дополнительный раздел.
4.1.	Краткая презентация Программы
Приложение № 1 «Методический комплект к адаптированной образовательной программе	
Приложение № 2 «Методика проведения обследования ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи учителем-логопедом»	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (далее Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (далее - ДОУ) является звеном муниципальной системы ДОУ. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования (групп компенсирующей направленности), и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ (с 5 до 8 лет) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным пяти направлениям (образовательным областям) – физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Программа руководствуется основополагающими законодательными актами, регулирующими процесс оказания логопедической помощи обучающимся:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», регламентирующий структуру и соотношение частей основной общеобразовательной программы; требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.11 - ФГОС).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р – 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий. Приложение № 5 к Положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021. № 03 -925 « О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания».

- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. №02/8900-2020-24, Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3,1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Действующие санитарно - эпидемиологические правила и требования.

-Устав ДОУ.

-Локальные акты ДОУ.

Организационно-правовые основы реализации Программы:

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по оказанию психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ от родителей (законных представителей).

Юридической основой осуществления сопровождения ребенка является согласие родителей или лиц, их заменяющих, заявление родителя (законного представителя) об организации логопедической помощи в соответствии с рекомендуемой АООП. Предметом договора являются: диагностическое сопровождение, психолого-педагогическая помощь, коррекционно-развивающие занятия и т. д.

Общие сведения: Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками коррекционно-образовательного процесса, не более 40%. В части, Программы формируемой участниками коррекционно-образовательного процесса представлены выбранные и направленные на развитие детей в пяти образовательных областях парциальные образовательные программы и технологии:

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками коррекционно-образовательного процесса. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую и воспитательную направленность.

С 1 сентября 2021 года компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) ДОУ является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы групп компенсирующей направленности. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

ДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой, если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией.

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, для обеспечения интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативы, активности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе:

1. Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, трудовой, двигательной).
2. Образовательной деятельности (интеграция видов детской деятельности), осуществляемой в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничества с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития ребенка в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.2

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

На основании заключений, рекомендаций ТПМПК города-курорта Железноводска Ставропольского края, ППк ДОУ с учетом результатов логопедической диагностики и выраженности речевого нарушения обучающегося формируется:

- списочный состав обучающихся групп компенсирующей направленности, нуждающихся в получении логопедической помощи;

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего ДОУ.

Пределная наполняемость групп компенсирующей направленности – 41 человек.

Наименование группы	Возраст детей	Количество
Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко»	5-6 лет	14
Старшая группа компенсирующей направленности «Почемучки»	5-6 лет	14
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Теремок»	6-8 лет	13

В соответствии с заключениями ТПМПК города-курорта Железноводска в группах компенсирующей направленности обучаются дети, из них:

- ОНР (II уровня) – 11 человек
- ОНР (III уровня) – 30 человек

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы

и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáкади» — собака сидит, «атó» — молоток, «тямакó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «ки ка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковка, «тяпáт» — кровать, «тяти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска ататньика» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изйасанмясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасинпетакбк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валя папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется

и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «липка» — лисенок, «мйнъкавбйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнала» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутшхбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ящика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезйтпод стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйситламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют

специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторыл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточка, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей, имеющих дизартрическое расстройство речи.

В настоящее время значение дизартрического расстройства речи для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича. Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание неврологических основ помогает логопеду квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

Характеристика педагогического сопровождения групп компенсирующей направленности

Направление	ФИО специалистов	Квалификационная категория
Логопедическое сопровождение	Учителя-логопеды: Силютин Н.В. Биктимирова С.В. Абрамян Н.В.	высшая высшая
Общеразвивающая подготовка в группе	Воспитатели: Кинасова А.В. Окасова А.Ж. Сысоева В.П. Степаненко Л.П. Рудневская О.С. Хорина Т.М.	высшая высшая высшая высшая высшая
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог Переверзева О.Н.	высшая
Физкультурно-оздоровительное	Инструктор по ФЗК Сердюкова М.В.	высшая
Художественно-эстетическое сопровождение	Музыкальный руководитель: Майсурадзе Т.А.	первая

1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

(в соответствии с п.2.11.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать и свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы по образовательным областям

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек,

музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы Программа помогает дошкольнику развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

Комплексное обследование для определения уровня развития детей проводится воспитателем и специалистами - учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры, педагогом-психологом.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 8 лет» Н.В. Нищевой, О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Педагоги ДОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, групп компенсирующей направленности, а также воспитатели данных групп, используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики ребенка комплект альбомов «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО» и «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 8 лет) ДОО», разработанных Н. В. Верещагиной.

Методическое обеспечение, диагностический инструментарий с внесенными корректировками с учетом возраста детей и сроком пребывания их в ДОУ истимульный материал для проведения обследования представлен в рабочих программах учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФЗК, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности

Углубленное психолого-педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) (см. Приложения).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательно-воспитательный процесс строится через следующие виды детской деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Комплексно-тематическое планирование

ДОУ работает по комплексно-тематическому планированию в соответствии комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019 г.

Каждой теме уделяется 1 неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группах компенсирующей направленности и уголках для родителей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику групп компенсирующей направленности.

Соблюдается принцип возрастной адресности. Содержание по теме различаются в работе старших и подготовительных групп, педагоги подбирают методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируются на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году. Тема, как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем предаёт системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера.

**Тематическое планирование в старшей
группе компенсирующей направленности**

Месяц	неделя	Лексическая тема
сентябрь	1-2	Обследование
	3	Природа и человек. Предметы вокруг человека.
	4	Осень. Природные явления (гром, гроза, дождь). Признаки осени.
октябрь	1	Огород. Овощи (помидор, огурец, лук, морковь, капуста).
	2	Сад. Фрукты (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин).
	3	Природа живет по своим законам. Лес (береза, клен, ель, дуб, рябина). Грибы и лесные ягоды
	4	Животные осенью (медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собак
ноябрь	1	Дом – главное жилье человека (фамилия, адрес, соседи; одно- и многоэтажные дома, игровая площадка). Как люди улучшают свой дом
	2	Одежда (платье, брюки, рубашка, кофта, шорты). Обувь (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки).
	3	Что объединяет людей. Мамина и папина работа (поведение, труд, работа). Профессии в детском саду.
	4- 5	Кухня. Посуда (чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка). Кто как кому помогает (семья, взаимопомощь, хозяин, хозяйка)? Осень в живой и неживой природе (обобщение).
декабрь	1	Зима (мороз, метель, вьюга, снегопад, снеговик, сугроб).
	2	Зимующие птицы (сорока, ворона, воробей, снегирь, синица).
	3	Рыбки в аквариуме (золотая рыбка, гуппи, меченосец).
	4	Новый год (карнавал, хоровод, гирлянда, украшения).
января	1	Каникулы
	2	У меня есть друзья (ребенок, взрослый, друг, член семьи).
	3	Домашние животные и их детеныши.
	4	Дикие животные и их детеныши.
февраль	1	Дикие животные и их детеныши.
	2	Профессии. Почтальон. Почта.
	3	Наша Армия. Профессии на транспорте (шофер, водитель, летчик, машинист, капитан).
	4	Профессии. Продавец.
март	1	Стройка. Профессии строителей
	2	Весна. Приметы весны (оттепель, проталина, сосулька). Мамин праздник.
	3	Первые весенние цветы (подснежники, мимоза, мать-и-мачеха; любование, восхищение
	4	Комнатные растения (бегония, фиалка; толстянка, розан, герань, кактус).

апрель	1	Домашние животные весной.
	2	Дикие животные весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).
	3	Птицы прилетели (стая, гнездо, скворец, грач, ласточка).
	4 - 5	Домашние птицы и птенцы (семья кур, уток, гусей, индюков). Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел?
май	1	Каникулы
	2	Я знаю праздники своей страны. Наш город (г.Железноводск, пос.Иноземцево). Моя улица (Проспект Свободы, им. Гагарина и др.).
	3	Лето. Насекомые (жук, бабочка, муравей, пчела, шмель, оса, божья коровка). Цветы на лугу
	4	Грузовой и пассажирский транспорт. Правила дорожного движения (переход, светофор, дорожные знаки).

Тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

Месяц	неделя	Лексическая тема
сентябрь	1-2	Обследование
	3	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
	4	Дары природы края. Хлеб. Родная земля – кормилица.
октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
	4	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
ноябрь	1	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
	2	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
	3	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
	4- 5	Поздняя осень. Грибы. Ягоды. Отдых и труд человека.
декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
	3	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	4	Новый год. Культура и традиции моей страны. Праздничные и рабочие дни.
января	1	<i>Каникулы</i>
	2	Домашние и дикие животные зимой.
	3	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	4	Профессии взрослых. Трудовые действия. Я знакомлюсь с разными людьми.
февраль	1	Труд на селе зимой.
	2	Инструменты. Орудия труда.
	3	Наша Армия. Рода войск. Как я помогаю себе быть здоровым.
	4	Комнатные растения, размножение, уход.
март	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.
	2	Животные жарких стран. Повадки, детеныши.
	3	Животные Севера. Повадки, детеныши.

	4	Наш родной город. Художники Ставрополя.
апрель	1	Весенние сельскохозяйственные работы.
	2	Космос.
	3	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
	4 - 5	Поздняя весна. Сад - огород – лес. Растения и животные поздней весной.
май	1	<i>Каникулы</i>
	2	Москва – столица России. Я знаю праздники своей страны.
	3	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Мои успехи в учении.
	4	Лето. Полевые цветы.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы

2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского

рода Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый —мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных

букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм,

наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков Ц], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением

их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками Ц], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Программно – методическое обеспечение
образовательной области «Речевое развитие»**

Программное обеспечение	
Основная часть 60%	Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%
<p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.</p>	<p>О.С. Гомзяк. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Конспекты фронтальных занятий. Альбомы упражнений по обучению грамоте;</p> <p>Л. Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе;</p> <p>Е.В.Кузнецова. И.А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте.</p> <p>О.С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет,</p> <p>О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (комплект).</p> <p>Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях (комплект);</p> <p>Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет</p> <p>Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе.</p> <p>Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»</p> <p>Компьютерная программа «Звуки вокруг нас»</p>

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательльно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, и их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его

достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего

чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.

Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*.

Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**Программно – методическое обеспечение в области
«Познавательное развитие»**

Программное обеспечение	
Основная часть 60%	Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%
<p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.</p>	<p>Сенсорное развитие Е.В. Колесникова «Форма и цвет». Развитие психических функций Е..Е. Крошенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»; «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». З.А. Михайлова. Игровые задания для дошкольников. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность И.Л. Паршукова. Маленькие исследователи в детском саду. С.Н. Николаев парциальная программа «Юный эколог»; О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Игры – занятия для дошкольников; И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми; Т.И. Гризик Познаю мир; Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. Развитие математических представлений Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа. З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста. Е.И. Светлова. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. развивающие игры Воскобовича палочки Кюизенера кубики Никитина</p>

2.1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

Классификация игр для детей дошкольного возраста

Игры		Возрастная периодизация (годы жизни детей)		
Виды	Подвиды	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Сюжетные игры	Сюжетно-отобразительные	+	+	+
	Сюжетно-ролевые игры	+	+	+
	Режиссерские		+	+
	Театрализованные	+	+	+
	Игровые импровизации	+	+	+
	Игра-фантазирование	+	+	+
Игры-экспериментирования	С различными материалами:			
	- Игры с песком, водой, льдом, снегом	+	+	+
	- Игры с водой и мыльной пеной	+	+	+
	- Игры с бумагой	+	+	+
	- Игры с зеркалом	+	+	+
	- Игры со светом	+	+	+
	- Игры со стеклами		+	+
	- Игры со звуками	+	+	+
	- Игры с магнитами, стеклом, резиной	+	+	+
	Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+
Игры с готовым содержанием и правилами	Дидактические игры:	+		
	- Игры с предметами и игрушками	+	+	+
	- Настольно-печатные	+	+	+
	- Словесные	+	+	+
	Подвижные	+	+	+
	Музыкальные	+	+	+
	Компьютерные (ИКТ)	+	+	+
Досуговые игры	Интеллектуальные	+	+	+
	Забавы	+	+	+
	Развлечения	+	+	+
	Театральные	+	+	+
	Празднично-карнавальные	+	+	+

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Развитие трудовой деятельности

Труд по самообслуживанию	Навыки культуры труда
Ознакомление с трудом взрослых	Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность
Хозяйственно-бытовой труд	
Труд в природе	Мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребёнку
Ручной труд	

Формы организации трудовой деятельности

Поручения	Простые и сложные
	Эпизодические и длительные
	Коллективные и индивидуальные
Дежурство (не более 20 минут)	Формирование общественно-значимого мотива.
	Нравственно-этический аспект
Коллективный труд (не более 35-40 минут)	

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
 Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
 Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
 Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Патриотическое воспитание

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	О культуре народа, его традициях, творчестве. О природе родного края и страны и деятельности человека в природе, Об истории страны, отраженной в названиях улиц памятниках, О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).
Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому Интерес к жизни родного города и страны Гордость за достижения своей страны Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому Восхищение народным творчеством Любовь к родной природе, к родному языку Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
Деятельностный(отражение отношения к миру в деятельности)	Труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

Программно – методическое обеспечение в области «Социально – коммуникативное развитие»

Программное обеспечение	
Основная часть 60%	Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г .	Формирование общепринятых норм поведения В.М. Алямовская. Ребенок за столом. Методическое пособие. О.Л. Князева. Учимся вежливости. Р.С. Буре. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности и на занятиях. Л.Д. Есина. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. О.Л. Князева. Я – ты – мы. Е.Н. Островская. Главные правила поведения для воспитанных детей. Е.В. Котова. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. И. А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников.

	<p>Е.В.Зворыгина. Первые сюжетные игры для малышей. Барышникова Т.А. Игры на воздухе. - СПб.: Кристалл, 1998. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. - СПб.: Детство - Пресс, 2012. . - М.: Мозаика - синтез, 2012. - М.: УЦ Перспектива, 2008.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеев Система патриотического воспитания в ДООУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.Б. Зацепина Дни советской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г. Зеленова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Развитие игровой и театрализованной деятельности Н.Ф. Комарова. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. И.Я Михайленко. Игры с правилами в дошкольном возрасте. И.Я Михайленко. Как играть с ребенком? Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. О. А. Скоролупова . Играем? Играем! О.Е. Смирнова . Развивающие игры для детей Л.М. Костина. Игровая терапия с тревожными детьми. Л.В.Артемова Театрализованные игры дошкольников. Г.В. Генов. Театр для малышей. Совместная трудовая деятельность Буре Р.С., Загик Л. В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе О.В. Чермашенцева. Основы безопасности поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. И.Сано. Правила дорожного движения для дошкольников. Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста. К.Ю. Белая. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. Т.А. Шорыгина. Правила пожарной безопасности. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p>
--	--

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в программе «Комплексная адаптированная программа коррекционно — развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2016г

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между

музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно,

ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

**Программно – методическое обеспечение в области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Программное обеспечение	
Основная часть 60%	Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%
<p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.</p>	<p>Восприятие художественной литературы О.С. Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Т.З Адамьянц. Добрая книга для чтения и обсуждения с детьми старшего дошкольного возраста. З.А. Гриценко. Пришли мне чтения доброго: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. В.П. Ватаман. Воспитание детей на традициях народной культуры. Программа, разработки занятий, мероприятия. Е.М. Струнина, Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. Т.А. Ткаченко. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Конструктивно-модельная деятельность Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Л.А. Парамонова. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. А.А.Майер, О.И. Давыдова Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ. Изобразительная деятельность Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина Красота, радость, творчества, с 2-7 лет. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Д.Н. Колдина Рисование с детьми с 3-7 лет. А.А. Грибовская Аппликация в детском саду. А.А. Грибовская. Дошкольникам о народном искусстве. Т.Г. Казакова Занятия по рисованию с дошкольниками. С.И. Мусиенко Школа волшебников. Учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд. Т.С.Комарова, А.В. Антонова Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет «Красота. Радость. Творчество»</p>

	<p>И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». Д.Н. Колдина Рисование с детьми. Конспекты занятий Музыкальное развитие Т.Н.Доронова. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония» А.И. Буренина Ритмическая мозаика Е.А. Воронова Логоритмика для детей 5-7 лет О.А. Новиковская Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях</p>
--	--

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат,

мешочки с песком, веревку).
Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (Б=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом.
Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической

скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким

подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке прямо и боком, по канату прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре кубе, гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным, спускаться по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый- второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Из здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе педагогами используются: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии .

Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Остеопатическая гимнастика	После сна в постелях каждый день. Старшая и подготовительная к школе группы	«Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	Воспитатель
Фитбол	Один раз в неделю во второй половине дня. музыкальный зал	На специальных мячах	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Бодрящая гимнастика	После сна в группе каждый день.	Комплекс, состоящий из игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2-5мин по мере утомляемости детей	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	с подгруппой и всей группой ежедневно	Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели

Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин В любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю	Занятия проводятся в соответствии с Программой	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и или целое занятие	В соответствии с Программой	Инструкторы по ФЗК Воспитатели
Точечный массаж	Сеансы или в различных и формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность	Старшая медсестра, воспитатели
Веселые старты	Один раз в неделю во второй половине дня, физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, начиная со второй младшей группы	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме	Инструктор по физической культуре
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал	В соответствии с Программой	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Коррекционные технологии			
Арт-терапия	Сеансы по 6-8 человек в кабинете пескографии	Согласно программы дополнительного образования	Воспитатель Педагог-психолог
Сенсорная комната	Сеансы по 5-7 человек в сенсорной комнате.	Согласно программы дополнительного образования. использование сенсорного	Педагог-психолог

		оборудования	
Технология музыкального воздействия	Сеансы в музыкальном зале. Как часть музыкального занятия.	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И.Чайковский, С.В.Рахманинов и др.композиторы), звуки природы	Музыкальный руководитель
Психогимнастика	Один раз в неделю, по 10-12 человек	Согласно Программы	Педагог-психолог Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Согласно Программы	Учитель-логопед Воспитатели групп
Технология коррекции поведения	Сеансы по 8-10 человек в группе, по 10 занятий	Программы «Познай себя», «Давайте познакомимся»	Воспитатель, психолог

Ежегодно в ДОУ реализуется «План лечебно-профилактических мероприятий», утверждённый руководителем и согласованный с врачом-педиатром детской поликлиники.

Этапы	Месяц	Мероприятие	Нормы для дошкольн. групп
1.Подготовительный	октябрь	1.Адаптогены – элеутерококк 3.Вакцинация (по согласию родителей)	(утро, вечер) +
2.Период повышенной заболеваемости	ноябрь-начало декабря	1.Витаминотерапия – поливитамины 2..Натуропатия – чеснок, лук	+
3.Подготовительный к распространению инфекции гриппа	Декабрь	1.Адаптогены – элеутерококк 3.Натуропатия – чеснок, лук	(утро, вечер) +
	январь	1.Витаминотерапия – поливитамины 2.Натуропатия – чеснок, лук	+
	февраль	1.Лекарственная терапия оксолиновая мазь в нос	– (утро, вечер)
4.Период эпидемии гриппа	март	1.Адаптогены – элеутерококк 2.Лекарственная терапия оксолиновая мазь в нос 3.Натуропатия – чеснок, лук	+ – (утро, вечер) +
	апрель	1.Витаминотерапия – поливитамины	+

**Программно – методическое обеспечение в области
«Физическое развитие»**

Программное обеспечение	
Основная часть 60%	Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%
<p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.</p>	<p>Вареник Е.Н., Кудрявцев С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет. Голицына Н.С. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, методическое пособие для педагогов ДОУ. Щербак А.П. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Картушина М.Ю., Оздоровительные занятия с детьми 3-7 лет. В.П. Зимонина Расту здоровым. М.Д. Миханева С физкультурой дружить – здоровым быть. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и упражнения для детей 5 - 7 лет. М.А. Рунова Программа «Здравствуй». Е.А. Бабенкова Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. В.А. Доскип Растем здоровыми Е.Н.Вавилова Развитие основных движений детей 3 – 7 лет. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Т. Грабенко, Т. Зинкевич - Евстигнеева, Д. Фролов "Волшебная страна внутри нас" программа эмоционально - волевого развития для детей.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально - типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, двумя путями: под руководством педагогов (учителей- логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, применяемые педагогами ДООУ для всех направлений работы, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям дошкольников представлены в таблице

Модель форм, способов, методов и средств реализации Программы.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ		
Простые формы обучения	Построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме: - беседа; - чтение литературных произведений; - развивающие образовательные ситуации; - экскурсия; - викторина; - обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.	
Составные формы обучения	Строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях: - традиционная форма работы - занятие/НОД; - занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга); - занятия в центрах активности; - конкурс; - праздничный вечер и др.	
Комплексные формы обучения	Создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм: - дни открытых дверей; - недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.	
СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ		
Фронтальный	Подгрупповой	Индивидуальный
Организация совместной деятельности педагога с детьми: - с одним ребенком; - с подгруппой детей; - с целой группой детей.		
Выбор количества детей зависит от: - возрастных и индивидуальных особенностей детей; - вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) - их интереса к данному занятию;		
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ		
Наглядные	Словесные	Практические и игровые
наблюдение, демонстрация, использование ТСО	объяснение, рассказ, чтение, беседа	упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование

Формы организации детских видов деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Формы организации детских видов деятельности
Социально коммуникативное развитие	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и другие индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно--исследовательские проекты и др.
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность, ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, экскурсии, проекты, проблемные ситуации, леги-элементы и др. (определяет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-
Художественно эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность. Выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
Физическое развитие	Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности групповая - 25- 30 минут, индивидуальная, продолжительностью 10-15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Обязательны десятиминутные перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности.

2.3. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых (согласно учебного плана) и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 3х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализация коррекционно – развивающей деятельности детей;
- организация самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов ППк (психолого-педагогический консилиум) ДОУ.

Направление	Количество часов в неделю	Форма\условия проведения занятий	ФИО специалиста
Общеразвивающая подготовка в группе	согласно учебного плана	Подгрупповая Индивидуальная	Воспитатели: Степаненко Л.П. Сысоева В.П. Хорина Т.М. Окасова А.Ж Рудневская О.С. Кинасова А.В.
Логопедическая помощь	согласно учебного плана	Подгрупповая Индивидуальная	Силютин Н.В. Биктимирова С.В. Абрамян Н.В.
Психологическая помощь	согласно учебного плана	Подгрупповая	Переверзева О.Н.
Инструктор по ФИЗО	согласно учебного плана	Фронтальная	Сердюкова М.В.
Музыкальный руководитель	согласно учебного плана	Фронтальная	Майсурадзе Т.А.

Комплектование и выпуск воспитанников по завершении коррекционно-образовательного процесса групп компенсирующей направленности ДОУ осуществляет постоянно

действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) города-курорта Железноводска, которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого- педагогического консилиума ДОУ, по запросу родителей (законных представителей).

Сентябрь и май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого- педагогического консилиума (ППК) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ППК по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Основой планирования коррекционной работы в соответствии требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Алгоритм коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.	-Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. -Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. -Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. -Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

		-Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.	-Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. -Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: - сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; - совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР планируется в соответствии с **возрастом** воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

В неделю предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени отводимого на прогулку или сон.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в коррекционно-образовательном процессе ДОУ, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании). В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная(рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик в 2021-2022 учебном году			
Содержание деятельности	Система мер	Срок	Исполнитель
Виды детской деятельности:	план совместной деятельности, календарный план	Ежедневно (группа раннего возраста, младшие и средние гр.) 2-3 раза в неделю (старшие и подготов. группы)	воспитатели групп
1.Игровая Индивидуальные игры с детьми, Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	план совместной деятельности, календарный план	ежедневно	воспитатели групп
Подвижные игры	план совместной деятельности, календарный план	по расписанию занятий	педагоги ДОУ
2. Коммуникативная • развитие речи • подготовка к обучению грамоте	перспективное планирование образовательной деятельности, календарный план	ежедневно	воспитатели групп
• ситуации общения воспитателя с детьми; • беседы с детьми по тематикам недели и по интересам детей; • речевые игры и упражнения	календарный план	ежедневно	воспитатели групп
3. Трудовая • Самообслуживание; • Трудовые поручения (индивидуально, по подгруппам, общий и совместный труд); • Разновидности дежурства	календарный план	ежедневно	воспитатели групп

<p>4.Познавательно-исследовательская</p> <ul style="list-style-type: none"> исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 	<p>перспективное планирование образовательной деятельности, календарный план</p>	<p>по расписанию занятий</p>	<p>воспитатели групп</p>
<ul style="list-style-type: none"> «Школа мышления»- сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинг (игры В.Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера, С.Никитина, логические задачи, кроссворды, ребусы, шашки, шахматы, лото, домино, «Уроки безопасности» профилактика ПДД, пожарной безопасности, разных видов травматизма) 	<p>план совместной деятельности, календарный план</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>воспитатели групп</p>
<ul style="list-style-type: none"> «Служба экспериментирования» (опыты, эксперименты по ознакомлению с окружающим миром, живой и неживой природы, явлениями социальной жизни) 	<p>план совместной деятельности, календарный план</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>воспитатели групп</p>
<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за природой (на прогулке) 	<p>календарный план</p>	<p>ежедневно</p>	<p>воспитатели групп</p>
<p>5. Конструктивная</p> <ul style="list-style-type: none"> занятия по конструированию 	<p>перспективное планирование образовательной деятельности, календарный план</p>	<p>по расписанию занятий</p>	<p>воспитатели групп</p>
<ul style="list-style-type: none"> Творческая мастерская (конструирование по интересам) 	<p>план совместной деятельности, календарный план</p>	<p>1 раз в 2 недели</p>	<p>воспитатели групп</p>
<p>6. Изобразительная</p> <ul style="list-style-type: none"> изобразительная деятельность- занятия по рисованию, лепке, аппликации 	<p>перспективное планирование образовательной деятельности, календарный план</p>	<p>по расписанию занятий</p>	<p>воспитатели групп</p>
<ul style="list-style-type: none"> Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) 	<p>план совместной деятельности, календарный план</p>	<p>1 раз в 2 недели</p>	<p>воспитатели групп</p>
<p>7. Физическая</p> <ul style="list-style-type: none"> двигательная деятельность- занятия по физической культуре 	<p>перспективное планирование образовательной деятельности, календарный план</p>	<p>по расписанию занятий</p>	<p>воспитатели групп инструктор по ФЗК</p>
<ul style="list-style-type: none"> День здоровья «Будь здоров без докторов» 	<p>план совместной деятельности,</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>воспитатели групп</p>

(технологии сохранения и стимулирования здоровья, футбол- гимнастика)	календарный план		
8. Музыкальная • музыкальная деятельность	перспективное планирование образовательной деятельности, календарный план	по расписанию занятий	воспитатели групп музыкальный рук-ль
• «Детская студия»- музыкально-театральная гостиная	план совместной деятельности, календарный план	1 раз в 2 недели	воспитатели групп
9. Восприятие художественной литературы • чтение художественной литературы- занятия	перспективное планирование образовательной деятельности, календарный план	по расписанию занятий	воспитатели групп
• чтение художественной литературы- занятия	план совместной деятельности, календарный план	ежедневно	воспитатели групп

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности и неразрывно связаны с его интересами, потребностями, накоплением первоначальных знаний об Отечестве и формированием патриотических чувств и способами самовыражения.

Результатом организации культурных практик является индивидуальный социокультурный опыт ребенка.

Культурные практики позволяют сформировать у ребенка представление о модели взаимодействия взрослых и детей в рамках патриотического направления воспитания. Внутри этой модели учатся педагоги и родители: они корректируют свои действия, смотрят на возникшие проблемы с различных точек зрения. Только сотрудничество и сотворчество педагогов, сотрудников детского сада, детей и родителей может принести реальную пользу в деле воспитания детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Федеральным государственным образовательным стандартом определены основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность. Виды детской деятельности в соответствии с п.2.7.ФГОС ДО представлены приложением 5. Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, не директивная помощь детям.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума;
- в продвижения этого начинания;
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре ООП ДО и к условиям реализации ООП ДО нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребёнка ещё и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Педагогический проект – это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных целей. И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей. Детский проект это сложноорганизованный под руководством

воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс детского сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс.

Проектная деятельность в 2021-2022 учебном году:

1. По реализации регионального компонента в рамках проекта «Золотая осень Ставрополья», «Игрушка не для забавы» и другие
2. По вопросам здоровьесбережения, в том числе и проекты совместно с родителями «Мы за здоровье», «Тренируем пальчики – развиваем речь», «Учимся дышать правильно», «Волшебная веревочка» и другие.
3. По вопросам экологии: проект «Удивительное рядом», «Лекарственные растения», и другие.
4. Проекты по вопросам краеведения: ознакомления с родным поселком Иноземцево, городом Железноводском, ознакомления с краем, где живут дети «Улица, где я живу» и.т.д.

Участие детей в экспериментальной деятельности в 2021-2022 учебном году:

В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. У ребенка постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и поляризации. Он воспроизводит в речи все увиденное, формулирует обнаруженные закономерности, делает выводы. Поэтому важно включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.

Мес яц	Темы ОСО	Темы ОБЖ	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Я и мое имя	Личная гигиена	«Проверим слух»	«Сколько ушей!»
	Я и мое имя	Личная гигиена	«Наши помощники – глаза»	«Большой-маленький»
Октябрь	Фрукты, сад	Фрукты, витамины и полезные продукты	«Фрукты: как их можно есть?»	«Что есть в почве?»
	Овощи, огород	Овощи, витамины и здоровый организм	«Овощи и фрукты как косметика»	«Изобретаем прибор для вскапывания почвы»
	Ягоды, грибы	Лесные ягоды	«Где растут грибы?»	«Заплесневелый хлеб»
	Деревья	Съедобные и несъедобные грибы	«Где растут грибы?», «Почему осенью листья желтеют?»	«Как листья становятся питанием для растений?»
Ноябрь	Домашние животные	Контакты с животными. Сыпучие материалы и вода.	«Помощница - вода»	«Водяная мельница»
	Чем мы дышим?	Вода.	«Пар- тоже вода»	«Фильтрация воды»
	Поздняя осень	Сыпучие материалы	«Посадим дерево»	«Могут ли животные жить»

				в земле»
	Подготовка к зиме		«Как появляются холмы»	«Наверх»
Декабрь	Признаки зимы. Взаимосвязь в природе	Взаимосвязь и взаимодействие в природе (свет, тепло)	«Уличные тени»	«Световой луч»
	Дикие животные	Правила безопасности с горячими предметами	«»Почему все падает на землю»	«Как не обжечься» (опыт №1)
	Посуда, материалы	Горячие предметы	«Родственники стекла»	«Как не обжечься» (опыт №2)
	Новый год	Первая помощь при ожогах. Правила пож. безопасности в новогодние праздники	«Как измерить тепло?»!	«Как не обжечься» (опыт № 3)
Январь	Признаки зимы	Гололед, сосульки	«Какие свойства?»	«Замерзание жидкостей»
	Электроприборы (со средней группы)Зимующие птицы	Правила безопасности с электроприборами. Бережное отношение к живой природе.	«Волшебный шарик», «Волшебники»	«Почему лампочка светит?»
	Домашние птицы	Режим дня и режим питания	«Как легче плавать?»	«Почему говорят: «Как с гуся вода?»
	Труд людей зимой	Использование и хранение режущих и колющих предметов	«Колющие и режущие предметы из разных материалов»	«Колющие и режущие предметы с разными формами лезвий»
Февраль	Зимние забавы	Зимние забавы (лыжи, коньки, санки)	«Разноцветные сосульки»	«Ледяной дом»
	Одежда и обувь	Одежда и здоровье.	«Горнолыжник»	«Мир тканей»
	Мебель	Если чужой приходит в дом.	«Если не видишь»	«Наша группа»
	Я и моя семья	Здоровье и болезнь.	«Большой - маленький»	«Проверка зрения»
Март	Мамин праздник. Мамины профессии	Профилактика простудных заболеваний. Фиточай	«Ветер в комнате»	«Соломенный буравчик»
	Признаки весны. Живая природа весной.	Лекарственные травы. Природа весной	«Упрямый воздух» (опыты № 1,2)	«Свечка в банке»

	Птицы прилетели.	Несчастные случаи в быту	«Коробочка с секретом»	«Звуки в воде»
Апрель	Рыбы	Контакты с незнакомыми людьми	«Где живет эхо?»	«Почему комар пищит, а шмель жужжит?»
	Игрушки	Пожарные предметы	«Лупа»	«Радуга на стене»
	Наш дом, наша улица	Электроприборы, магниты	«Два магнита»	«Компас»
	Транспорт. ПДД	Правила поведения в городском транспорте, дорожные знаки	«На орбите»	«Магнит рисует»
	Космос	Пожар в лесу. Зачем нам нужны космонавты?	«Темный космос»	Земля- магнит»
Май	Насекомые. Земноводные	Игры во дворе. Укусы насекомых	«Поведение за столом»	«Чем нюхает червяк?»
	Растения. Цветы	На воде, на солнце. Не загрязняй окружающую среду	«Как растения пьют воду?»	«Запасливые стебли»
	Лето. Природные явления	Гроза (гром, молния)	«Холодное и теплое помещение для растений»	«Много-мало»

Образовательный квест – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры. При проведении квеста в ДОУ акцент ставится на знаниях, умениях и навыках обучающегося, которые он приобрел в процессе обучения.

Квест-технология содержит следующие элементы:

- сюжет и легенда игры,
- задания и препятствия,
- конечная цель, к которой можно прийти, преодолев препятствия.

Отличительным элементом является рефлексия участников своей деятельности.

Организация квестов с детьми в 2021-2022 учебном году:

- Игра-квест «Знакомство с родным городом»;
- Спортивный квест «Защитник Отечества»;
- Познавательный квест «Путешествие к Хозяйке Железной горы».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями ДОУ

Модель взаимодействия специалистов ДОУ с семьями воспитанников представляет один из вариантов создания психологического просвещения и сотрудничества всех участников образовательного процесса в системе «Педагог – ребенок – родитель» и открывает направления и широкие возможности в работе с семьей с целью создания системы «ответственного родительства», способствует изменению психологических установок родителей на роль семьи в формировании личности ребенка, используя различные формы работы с родителями, а также обеспечивают условия взаимодействия специалистов в рамках реализации направлений введения ФГОС ДО.

Цель: повышение качества воспитания и развития детей за счет связей «Педагог - ребенок – родитель».

Ожидаемые результаты:

- ✓ создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого специалиста в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- ✓ поддержка позитивных инициатив педагогов, связанных с инновационными разработками в области образования;
- ✓ повышение результативности деятельности специалистов за счет включения интерактивности в разнообразные формы взаимодействия с семьей;
- ✓ создание в ДОО единой системы «Педагог – ребенок – родитель», позволяющей конструктивно решать вопросы воспитания и развития детей, построить партнерское общение с родителями, использовать разнообразные формы общения с родителями, а также повысить социальный статус профессии воспитателя, узкого специалиста ДОО в глазах родителей воспитанников;
- ✓ развитие педагогической рефлексии и профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями и в вопросах возрастной психологии детей;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования о взаимодействии специалистов в условиях введения ФГОС ДО.

Родители для нас - участники-партнёры при организации образовательно-воспитательного процесса. Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, они участвуют в заседаниях Совета ДОО, работе родительских активов группы, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений. Проводятся тематические выставки поделок, рисунков, в том числе и на районном уровне. Иницируется участие в различных семейных конкурсах. С родителями тесно работают все педагоги групп. Для них размещены наглядно-информационные стенды на этажах, ежегодно проводится общая родительская конференция (или собрание) по запланированной на год теме. Необходимую и полезную информацию можно найти на сайте детского сада, с целью получения обратной связи существует обратная связь на сайте организации.

В процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели и учителя-логопеды помогают им конкретными советами по устранению дефектов речи у дошкольников, уточняют, на что необходимо обратить внимание дома. Специалисты и воспитатели ДОО создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

В соответствии с этим основными **направлениями взаимодействия** ДОО с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий учителя-логопеда и воспитателя, мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы. Задача педагогов,

работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, выполняя рекомендации педагогов и специалистов, работающих с детьми, врачей, участвуя в жизни детского сада.

Беседуя с родителями индивидуально, наблюдая поведение детей в группе, педагоги подбирают материал для проведения бесед, консультаций с родителями, групповых и общих собраний.

Как результат - оценка родителями качества работы организации по данным ежегодного анкетирования удовлетворённости составляет в среднем от 93%- 96%.

Формы взаимодействия ДОУ и семьи

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком, -анкетирование, -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)
2	Информирование родителей	-рекламные буклеты, -памятки, -визитная карточка ДОУ, -информационные стенды, -выставки детских работ, -личные беседы, -общение по телефону, -родительские собрания, -сайт ДОУ, -объявления
3	Консультирование родителей	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), - адаптационный клуб
4	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы: * по запросам родителей; *по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская), -приглашение педагогов и учеников школы искусств п.Иноземцево -сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, - творческие задания, -тренинги
5	Совместная деятельность ДОУ и семьи	-родительский комитет ДОУ, - дни открытых дверей, -организация совместных праздников, -выставки семейного творчества, -семейные фотоколлажи, -субботники, -досуги с активным вовлечением родителей

Критерии эффективности реализации системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Первая группа критериев и показателей призвана обеспечить оценку качества на макроуровне через анализ внешних социальных эффектов осуществляемой деятельности.

Таковыми критериями являются:

- ✓ доступность предлагаемых услуг;
- ✓ эффективность услуг с точки зрения соответствия их результатов потребностям семей воспитанников по уровню социализации.

Вторая группа критериев и показателей характеризует качество деятельности на микроуровне, позволяя получить необходимую информацию для совершенствования рабочих процессов.

Критерий	Показатели
Сформированность системы информационного обеспечения	Новизна, актуальность, полезность. Технологические характеристики информации
Сформированность системы нормативно-правового обеспечения	Работа с законодательными нормативными документами. Разработанность собственных локальных актов.
Эффективность научно-методического обеспечения	Оптимальность и рациональность выбора цели. Соответствие содержания работы целям. Эффективность использования исследовательских методов в инновационной деятельности. Сформированность умений проектирования инновационных идей.
Состояние кадрового потенциала	Обеспеченность. Готовность к реализации целей. Уровень методической обученности. Наличие условий для повышения квалификации.
Уровень социально-правовой, психологической, профессиональной защищенности	Расширение рынка образовательных услуг. Стимулирование творчества. Психологический климат.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами коррекционно-образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. Наш педагогический коллектив постоянно ставил и ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели им воспользоваться.

2.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов групп компенсирующей направленности и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» и групп компенсирующей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы, методические рекомендации в каждой группе ДОУ. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках, разработанных учителями-логопедами.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В тетрадях учитель-логопед указывает: — тему недели, лексический материал; — упражнения на развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики; — упражнения на развитие фонетико-фонематических представлений; — упражнения на развитие графомоторных функций; — задания для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

Методические рекомендации в «Уголках для родителей» подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают сказки и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, и фая, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

Организация дней добрых дел.

Это форма сотрудничества помогает нам развивать теплые отношения с каждым из родителей. Родители помогают нам организовать предметное пространство, отремонтировать мебель, привести игрушки в хорошее состояние, принести новую одежду для кукол или сшить 75 костюмы для предстоящих мероприятий, озеленять территории прогулочных площадок, привезти песок в песочницы и т.д.

Организация почты доверия.

Это достаточно новый метод взаимодействия с родителями, с помощью которого нами поддерживаются и развиваются доверительные взаимоотношения родителей с сотрудниками детского сада. Почта доверия - это место, куда родители могут писать свои предложения по работе детского сада, рассказать о своих проблемах, связанных с воспитанием, и получить консультационную помощь в этом вопросе.

Организация презентаций.

ДОУ имеет возможность через транслирование презентаций в холле детского сада рекламировать деятельность ДОУ, способы и методы реализации образовательных программ, на основе которых строится образовательный процесс, знакомить с коллективом ДОУ, с работающими специалистами, делиться с родителями информацией о работе платных образовательных услугах, о проведении праздничных мероприятий.

2.7.1. Региональный компонент – как социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Знакомство с геральдикой города и края.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.
6. Ознакомление с картой Ставропольского края, города Ставрополя, Южного федерального округа.

Принципы развивающей образовательной работы с детьми.

1. Принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Культуротворческая функция, присущая миру дошкольного детства, выражается не только в освоении ребенком уже сложившихся культурных форм, но и порождение новых в рамках различных видов детских деятельностей. Освоение общечеловеческой национальной и региональной культуры рассматривается как творческий процесс, поэтому и детское творчество выступает основным условием освоения образовательного содержания, где ведущей ценностью является человек, его неповторимый эмоциональный мир. При этом дети осваивают многообразные способы и формы творческой интерпретации современной действительности, открывают свой субъективный внутренний мир, овладевают культурно выработанными средствами самопреобразования и самоизменения.

2. Принцип интеграции образования предусматривает возможность реализации содержания дошкольного образования в разных видах детских деятельностей (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно-поисковой, конструктивной, изобразительной и др.) и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной), стимулирующих детей к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка, таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно-речевая, художественно-эстетическая. Данный принцип позволяет в последовательном освоении общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, его неповторимый эмоциональный мир, раскрывать взаимосвязь человека с другими людьми, с природными объектами, явлениями ближайшего природного и социокультурного пространства.

Направления развития	Задачи в соответствии с образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края

Педагогу важно поддерживать в ребенке стремление к самостоятельности, активности, творческому самовыражению, оценке собственных достижений. Использование Интернет-ресурсов, видеофильмов, мультимедийных презентаций, позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным по возрастным группам в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

Старшая группа с 5 до 6 лет.

Малая Родина - Ставрополье. Ставропольская крепость и ее значение в 18 веке. Пограничные казачьи заставы на Ставрополье. Казачья старина, творчество, народные игры. Одежда горцев и казаков, творчество. День рождения Ставрополя. Промышленность Ставрополя: заводы - КамАЗ-автоприцепы, инструментальный, хлебзавод, типографии, строительство.

Герои России ставропольцы. Ставропольское президентское кадетское училище. Профессии моей семьи. Помогаем маме, бытовые приборы-помощники в доме. Люди, прославившие Ставрополье - С.Михалков, Горбачев, космонавт Олег Скрипочка. Заслуженные спортсмены Ставрополя.

Взрослые и дети в нашем детском саду «Родничок». Как мы в детском саду закаливаем организм. Весело отмечаем праздники в детском саду. Как к Новому году готовится город, детский сад, группа, семья. История новогодней игрушки, свойства материалов. Как празднуют Святки на Ставрополье. Ставрополье празднует Победу. День защиты детей в детском саду

Сельскохозяйственный труд на Ставрополье. Леса Ставрополя. Горы КМВ. Природа Северного Кавказа. Зима в городе, как мы заботимся о птицах в ДС и дома. Первоцветы Ставрополя, детского сада. Посевные работы в полях Ставрополя. Трудимся на огороде в детском саду. Красная книга Ставрополя.

Подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет.

Что такое малая Родина? Символы края и города, представители власти. Успехи Ставрополья в сельском хозяйстве и производстве. Кавказские Минеральные воды.

Достопримечательные, исторические места Ставропольского края. 21.01.1943 г. освобождение Ставрополя от немецкофашистских захватчиков. Великая Отечественная война на Кавказе. Патриотизм детей - ставропольцев в ходе ВО войны. Ставропольцы, детский сад поздравляет ветеранов.

Казачья служба. Десантная бригада, ОМОН, пограничники в Ставропольском крае. Народности, проживающие на Ставрополье. Народная культура и традиции: декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа. День рождения Ставрополя в произведениях ставропольцев. Люди прославившие Ставрополь: живопись, музыка, литература, театр, спорт: П.Гречишкин-художн. В.Скакун спорт, губернатор. Как к Новому году готовится город, группа, семья. Как празднуют Рождество на Ставрополье. Как интересно поздравить близких. День космонавтики - уроженец г. Невинномысска космонавт Олег Скрипочка. День защиты детей на Ставрополье. ВУЗы Ставрополя. ЗОЖ, техника безопасности дома и в детском саду.

Тебердинский заповедник, Сенгилеевское, Кравцово озёра - природные охраняемые объекты Ставрополья. Уголок природы, уход за представителями живого уголка детского сада, группы. Календарь погоды (или альбом, альманах о явлениях природы).

Планируемые результаты освоения регионального компонента:

Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о родном городе, крае, природе: представителях растительного и животного мира Ставропольского края, географических особенностях, первичные представления об истории родного города и края; о людях, прославивших Ставропольский край; может рассказать о своем родном городе, крае, назвать его; знаком с символикой родного города, края; проявляет интерес к художественно -эстетическому наследию, применяет полученные представления в разнообразных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательноисследовательской и др.)

2.7.2 Взаимодействие педагогов ДОУ в образовательном процессе групп компенсирующей направленности

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Создание оптимальных условий для коррекции и преодоления нарушений в развитии детей невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий,

стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками группы с ОНР, используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий компонент (прямой подход);
- игровые занятия воспитателей - закрепляющий компонент (опосредованный подход);
- музыкальные и физкультурные занятия – закрепляющий компонент (опосредованный подход);
- психологические тренировки - активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом- психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Формы работы специалистов в рамках коррекционно – развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые занятия Индивидуальные занятия	Согласно календарно – тематическому планированию. Согласно индивидуальному коррекционному маршруту ребенка.
Педагог-психолог	Подгрупповые психо-профилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непрерывно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы.

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения с учетом образовательных областей

Образовательная область	Работа специалистов
«Речевое развитие»	Руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
«Познавательное развитие»	<p>Участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Участвуют воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.</p> <p>Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	Участвуют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.
«Физическое развитие»	Участвуют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.7.3 Взаимодействие с социумом, в том числе осуществление преемственности групп компенсирующей направленности ДОУ и школы

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная

деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МБОУ ИСОШ № 4 имени А.М. Клинового	Встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Дошкольные учреждения г.к. Железноводска и городов КМВ	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, мероприятия, развлечения.
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Беседы медицинских работников по вопросам профилактики заболеваемости и формирования ЗОЖ
Аптека	Экскурсия
Детская школа искусств	Встречи по ознакомлению детей с музыкальной культурой разных направлений, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы в ДОУ
Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи с сотрудниками в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов
Детская библиотека	Литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе ДОУ для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
Центр социальной помощи семье и детям	Проведение акций: «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях

Опыт работы ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Работая в таких

условиях, коллектив ДОУ создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В условиях реализации Программы работа по преемственности между школой и ДОУ остается актуальной. Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного образования к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

**План совместной работы МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
и МБОУ ИСОШ № 4 имени А.М. Клинового**

Содержание работы	Месяц	Ответственные
Знакомство с программой начальной школы, тематикой плановой учебно-воспитательной работы	Сентябрь	Ст. воспитатель, завуч начальной школы
Изучение программ нового поколения. Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников - бывших выпускников ДОУ	Октябрь	Ст. воспитатель, психологи ДОУ и школы
Взаимопосещение Открытый урок/ Открытое занятие	Ноябрь	Ст. воспитатель, завуч начальной школы
Спортивный праздник,	Декабрь	Инструктор по ФЗК, учитель по физкультуре
Экскурсия в школу. Дискуссия с элементами практикума «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Январь	Ст. воспитатель, завуч начальной школы
Подготовка к медицинскому обследованию выпускников	Февраль	Медсестра, врач-педиатр ДОУ
Работа по обмену опытом. Встречи родителей с будущими учителями. Подготовка рекомендаций для родителей «Формирование установок и ожиданий будущего школьника»	Март	Воспитатели, учителя начальной школы
Медико-педагогическое обследование выпускников. Диагностика развития детей, поступающих в школу «Психологическая готовность детей 7-8 лет к учебной деятельности»	Апрель	Медсестра, врач, психолог
Выпускные утренники «Фабрика звезд!»	Май	Муз. руководитель, завуч начальной школы

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду 2 этажа. На первом расположены: 6 групповых помещений, пищеблок, медицинский блок: смотровой кабинет врача и медсестры, процедурный кабинет, изолятор (где осуществляется медицинские и профилактические мероприятия для детей), музыкальный кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда (где осуществляется образовательный процесс и с детьми с ОВЗ), кабинет администрации, методический кабинет, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 6 групповых помещений, 2 из которых – компенсирующие группы для детей с нарушениями речи. В этих группах имеются кабинет учителя-логопеда и организуется образовательный процесс с детьми. Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. Для организации образовательного процесса на улице имеются групповые прогулочные участки, оборудованная спортивная площадка.

Функциональное использование помещений в ДОУ для решения программных задач

№	Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; осуществление методической	Компьютер. Принтер. Документация. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Материалы по планированию. Материал по приоритетному направлению работы ДОУ. Программы дошкольного образования. Нормативно - правовые документы.
2	Групповые помещения	помощи педагогам; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. Организация и выработка взаимоотношений с окружающим социумом.	Информационный стенд. Стол компьютерный. Стул взрослый (2 шт.) Шкаф для документации и справочной литературы (1 шт.)

		<p>Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа.</p> <p>Центры для решения коррекционно-развивающих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр сенсо-моторного и конструктивного развития; - центр речевого и креативного развития (книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи); - центр сюжетно-ролевой игры; - центр математического развития; - центр науки и природы (место детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами); - центр искусства (размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности); - физкультурный; - музыкальный. уголок 	<p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок ИЗО.</p> <p>Игровая мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Автозаправка», «Почта».</p> <p>Уголки природы.</p> <p>Уголки экспериментирования.</p> <p>Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки.</p> <p>Спортивный уголок.</p>
3	Кабинеты учителей-логопедов	<p>Диагностирование патологии в развитии речи ребенка, коррекция речи по специальным логопедическим программам.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррегирующая, артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики; - профилактика и коррекция звукопроизношения; - развитие фонематического восприятия и слуха, звукового анализа слов; - активизация и обогащение словарного запаса дошкольников; - формирование и совершенствование связной речи; - развитие графомоторных навыков; - предупреждение дисграфии и дислексии. <p>Консультативная работа с родителями и педагогами.</p>	<p>Большое зеркало.</p> <p>Детские столы</p> <p>Стулья детские</p> <p>Стол для компьютера.</p> <p>Стол</p> <p>Стулья для взрослых</p> <p>Стеллаж для наглядных пособий.</p> <p>Стимулирующий материал для психолого-педагогического и логопедического обследования детей.</p> <p>Игровой материал.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Дидактическое оборудование.</p> <p>Развивающие игрушки.</p> <p>Стенка.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Метроном.</p> <p>Документация.</p>

4	Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием, магнитофоном, оборудованием для игр с песком, ноутбуком. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.	Сенсорно-перцептивный материал для психолого-педагогического и логопедического обследования детей. Игровые мягкие модули. Сухой бассейн Игровой материал. Развивающие игры. Дидактическое оборудование. Развивающие игрушки. Стенка. Компьютер. Документация.
5	Музыкальный зал	Утренняя стимулирующая разминка, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений. Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, развлечения: - развитие системы музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы (воображение, желание и умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа). Логоритмика. Театрализованные представления. Консультативные занятия с родителями и воспитателями. Кружковые занятия. Тематические досуги. Консультативная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.	Библиотека методической литературы; сборники нот. Современное игровое оборудование: - мячи-фитболы - 4 шт. - цветная нить - 1 шт. - тоннель - 1 шт. - «улитка» - 1 шт. - «Арка» (комплект модулей). Детские тренажеры (2 шт). Мячи разного размера (30 шт). Палки для гимнастики (30 шт). Мешочки с песком (30 шт). Кегли (15 шт). Обручи (15 шт). Скакалки (15 шт). АРМ - для видеопрезентаций. Пианино. Музыкальный центр. Подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков. Ширма для кукольного театра. Декорации для театра. Музыкальные инструменты для детей. Различные виды театров. Детские и взрослые костюмы. Детские стульчики.
6	Коридоры и холлы ДОУ	Информационные стенды для воспитанников и их родителей (законных представителей) с целью: - консультативно-просветительской работы с родителями; - развития познавательных интересов детей;	Информационные стенды: - Реклама детского сада - «Научим мыслить творчески и говорить правильно» - «Детям знать положено» - Схема безопасного подхода к детскому саду - «Медицинский вестник» - «Волшебный алфавит»

		- воспитания любви к родному краю; - эстетического развития детей.	- стенд по ОБЖ - Выставки детских работ
7	Приемные	Информационно - просветительская работа с родителями.	Информационный стенд для родителей. Стенд для выставки детского творчества. Шкафчики для детской одежды
8	Медицинский кабинет	Оказание медицинской помощи. Осмотр детей, консультации медсестры, врача-педиатра, врача-невролога: - профилактическая и оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	Медицинская документация Справочная медиц. литература Стол для медперсонала (1 шт.) Стулья для взрослых (2 шт.) Стеллажи-шкафы (1 шт.) Медицинский столик (1 шт.) Медицинский шкаф (1 шт.) Аптечки Комплект шин-1 Холодильник-1 Ширма-1 Кушетка-1 Ростомер-1 Весы электронные напольные-1 Тонومتر-1 Мешок Амбу-1 Плантограф-1 Динамометр-1
9	Изолятор		Кушетка-1 Полка-1 Посуда-1 комплект
10	Прогулочные площадки	Прогулки, игровая деятельность, физкультурные занятия на свежем воздухе, праздники, самостоятельная двигательная деятельность: - укрепление здоровья детей; - удовлетворение в их двигательной потребности и игре; - развитие познавательной и трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.	Объекты живой природы. Оборудование для наблюдения. Песочницы. Лесенки (горизонтальные, вертикальные). Качалка-балансир. Пароходы. Домики. Ракета. Шведская стенка. Емкости для игры с водой. Бумы. Турник. Брусья.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

Ориентированность на разностороннее развитие ребенка с учетом требований ФГОС, на уровне образования (основное) отражает полноту программно-методического обеспечения. Взаимосвязь содержания комплексной и специальных программ, реализующих основное образование, также взаимосвязь программ и обеспечивающих их реализацию технологий и методик подчеркивает целостность программно-методического обеспечения. Поскольку обучение детей происходит в определенных организационных формах, то разработана организационная структура образовательного процесса.

В методическом кабинете имеются: библиотека методической литературы, дидактические пособия, картотеки методических пособий и материалов, медиатеки, каталоги статей, разнообразные периодические издания по дошкольному воспитанию, представлен опыт

работы педагогов, материалы методических мероприятий.

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется проектор, экраны, ноутбуки, компьютер. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер, оснащённый системой выхода в сеть Интернет, которым можно воспользоваться в тихий час. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений села, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад, но не более 10 минут в день по СанПин, начиная со старшего возраста. Администрацией детского сада уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников и сотрудников в ДООУ.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком (КПК), педагогами оформлены портфолио, раскрывающие творческие находки и собственный педагогический опыт. Для педагогов проводятся педсоветы и педагогические часы с целью обмена опытом, организовано наставничество. Наряду с традиционными формами методической работы стараемся проводить нетрадиционные: планируем провести малую педагогическую конференцию, где каждый педагог представит опыт работы по теме самообразования для коллег, тем самым каждый сможет приобрести навыки публичного выступления, при этом предварительно представив тезисы своего выступления. В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы по всем образовательным областям, пособия, опыт работы педагогов (методические разработки конспектов НОД), презентаций педагогов, наиболее интересных методических мероприятий. В приемных комнатах всех групп организованы наглядно-информационные стенды, раздаточный материал для родителей, выставки детского творчества.

Одной из важных задач в работе администрации МДОУ - создание комфортного психологического климата в ДООУ, способствующего желанию работать творчески и с душой. Как результат данной деятельности –отсутствие текучести среди педагогических работников. На сегодняшний день вакансий педагогических кадров нет.

В образовательно-воспитательный процесс с детьми в ДООУ включает следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

3.2 Режим дня - организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в условиях ДООУ

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом: времени пребывания детей в группе; действующих СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях).

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	4 - 7 лет	11,0 ч
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 ч
	старше 7 лет	1,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3, ч/день

	для детей старше 7 лет	2,0 ч/день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч/день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин

В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа по пяти направлениям развития дошкольников, которая прописана в индивидуальном образовательном маршруте ребёнка с ОВЗ. Педагоги групп сопровождают режимные процессы (приём пищи, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий, включают артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата.

Образовательная деятельность планируется, исходя из принципа комплексно-тематического планирования, совместная и самостоятельная деятельность планируется, исходя из разработанной памятки. Дополнительные образовательные услуги бесплатны и проходят во второй половине дня. Разработан график проведения утренней гимнастики, расписание занятий, платных образовательных услуг, график выдачи пищи на пищеблоке (с учётом 4-разового питания). В организации имеется 10-дневное меню, разработанное шеф-поваром и медсестрой с учётом СанПиН, имеются карточки-раскладки.

Представленный в программе режим дня детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности – это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями действующего СанПин). В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	время
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (с учетом 10 мин. перерыва)	9.00-10.40
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10

Постепенные подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.10
Игры, досуги, кружковая и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20
Ужин	18.20-18.40
Игры, уход домой	18.40- 19.00
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенные подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, кружковая и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Ужин	18.20-18.40
Игры, уход домой	до 19.00

Режим дня в подготовительной группе

Режимные моменты	время
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (с учетом 10 мин. перерыва)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенные подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Организованная образовательная деятельность	15.55-16.25
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16.25-16.50

Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20
Ужин	18.20-18.40
Игры, уход домой	18.40- 19.00
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенные подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, кружковая и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.20
Ужин	18.20-18.40
Игры, уход домой	до 19.00

Двигательный режим

№ п/п	Форма двигательной деятельности	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)
1.	Форма двигательной деятельности	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2.	Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
3.	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика с использованием ПФО	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4.	Физкультминутки	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
5.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5-7 мин.	5-7 мин.
6.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
7.	Физкультурные занятия (2 - в зале, 1 - на свежем воздухе)	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
8.	Логоритмика с использованием ПФО	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в две недели 30 мин.
9.	Развитию речи в познавательно-двигательном салоне	1 раз в неделю / 15-20 мин. (по подгруппам)	1 раз в неделю / 20-25 мин. (по подгруппам)
10.	Подвижные игры:	Ежедневно	Ежедневно

		не менее двух игр по 8-10 мин.	не менее двух игр по 10-12 мин.
11.	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.
12.	Оздоровительные мероприятия: -дыхательная гимнастика; -игровой массаж	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
13.	Физические упражнения и игровые задания: -игры с элементами логоритмики; -артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
14.	Психогимнастика	2 раза в неделю / 8-10 мин.	2 раза в неделю/12-15 мин.
15.	Целевые прогулки	1 раз в неделю / 25-30 мин.	1 раз в неделю / 25-30 мин.
16.	Физкультурный досуг	2 раза в год / 25-30 мин.	2 раза в год / 30-35 мин.
17.	Спортивный праздник	2 раза в год / 25-30 мин.	2 раза в год / 30-35 мин.
18.	Самостоятельная двигательная деятельность с использованием ПФО	Ежедневно Характер и продолжительность зависят	

Организация образовательной деятельности Учебный план групп компенсирующей направленности

Учебный процесс осуществляется в соответствии с годовым календарный графиком, учебным планом ДООУ на учебный год.

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в ДООУ с учетом специфики дошкольного образовательного учреждения, программно-методического, кадрового обеспечения, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки.
- реализация ФГОС ДО.

Продолжительность учебного года с 01.09.2021 по 31.05.2022 года.

Период с 01.09.2021 г. по 15.09.2021 г. является адаптационным, в это время проводится диагностика педагогического процесса в целях оптимизации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Итоги учебного года подводятся во всех возрастных группах с 15.05.2022 по 31.05.2022 (итоговая диагностика педагогического процесса).

Специфика учебного плана:

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше.

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		на одном занятии	в день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Форма организации занятий:

- старшая группа - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, подгрупповые.
- подготовительная к школе группа - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий соответствуют виду дошкольного образовательного учреждения.

**Учебный план для воспитанников
с диагнозом ОНР в старшей группе**

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
« <i>Речевое развитие</i> » и « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (восприятие художественной литературы)	1
« <i>Познавательное развитие</i> » (познавательно-исследовательская деятельность)	2
« <i>Познавательное развитие</i> » (развитие математических представлений)	1
« <i>Художественно эстетическое развитие</i> » (рисование/лепка)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (конструктивно-модельная деятельность /аппликация)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2
« <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Коррекционно – развивающие занятия учителя-логопеда: Развитие фонетико – фонематических представлений и обучение грамоте	4
Формирование лексико - грамматических категорий	2
Формирование связной речи	1
ИТОГО	15
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Учебный план для воспитанников с диагнозом ОНР в подготовительной группе

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
« <i>Речевое развитие</i> » и « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (восприятие художественной литературы)	1
« <i>Познавательное развитие</i> » (познавательно-исследовательская деятельность)	2
« <i>Познавательное развитие</i> » (развитие математических представлений)	1
« <i>Художественно эстетическое развитие</i> » (рисование/лепка)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (конструктивно-модельная деятельность /аппликация)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2
« <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Коррекционно – развивающие занятия учителя-логопеда: Развитие фонетико – фонематических представлений и обучение грамоте	4
Формирование лексико - грамматических категорий	2
Формирование связной речи	1
ИТОГО	15
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Учебный план
организации коррекционно – педагогической работы учителя – логопеда с
воспитанниками, имеющими диагноз ОНР 2-3 уровень**

НОД	Периоды	III		
		I сентябрь октябрь ноябрь	II декабрь январь февраль	март апрель май
Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте.	2	2	2	-
Формирование лексико – грамматических категорий	1	1	1	-
Формирование связной речи	1	1	1	
Индивидуальные занятия	2-3	2-3	2-3	2-3

3.3. Особенности реализации традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ неотъемлемой частью является в деятельности, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно – образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции – это идеи, взгляды, мысли и принципы в истории человечества, которые передавались и передаются из поколения в поколение. В зависимости от географического положения, демографической ситуации, экономическом положении и менталитете общества, традиции сохраняются.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в ДОУ и их передача следующему

поколению воспитанников необходимая и нужная работа. На этапе формирования механизма управления качеством образования в ДОУ учитываем традиции, которые служат основой для достижения педагогических целей:

1. Создание условий комфортного пребывания в группе;
2. Расширение и создание условий для реализации представлений и взглядов детей об искусстве народов России и народа края;
3. Проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовной потребности детей и активизации их творческой деятельности;
4. Соответствие режима дня в зависимости от возрастной категории групп;
5. Уважение и соблюдение прав ребенка, личности;
6. Сотрудничество воспитателей и взрослых с помощью проведения собраний;
7. Учет этнокультурного досуга;
8. Проведение образовательного процесса, направленного на приобщение детей к моральным нормам, социальным, традициям в семье;
9. Поддержание и сохранения уникальности возрастного периода детства.

Календарно-тематический план традиционных событий, праздников, мероприятий групп компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год

Название события	Срок проведения события	Возраст детей	Форма проведения мероприятия	Ответственные за проведение
Сентябрь				
День знаний	1 сентября	5-8 лет	спортивно-музыкальное развлечение «Лунтик в гости к нам пришел», украшение павильонов, групповых и приемных комнат, развлечение «Путешествие в страну знаний»	музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели групп
День города Железнодорожка	18 сентября	5-8 лет	виртуальная экскурсия для детей: «Посмотри, как хорош, город в котором ты живешь», выставка творческих работ, игры, чтение художественной литературы, прослушивание песен о городе Железнодорожке, экскурсия в холл «Моя малая Родина»	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	5-8 лет	выставка детских работ «Расскажи про детский сад», праздничный концерт «Для Вас, уважаемые педагоги!», оформление поздравительных открыток, стенгазет	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели групп
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Человек-часть природы»				

Человек – часть природы	4-я неделя сентября	5-8 лет	беседа «Планета земля в опасности», чтение экологических рассказов, сказок, Рассматривание энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций. опытническая работа с живой и неживой природой игры, фотовыставка: «Мой любимый домашний питомец»	учитель-логопед, воспитатели групп
Октябрь				
Международный день музыки	1 октября	5-8 лет	конкурс «Серебристый голос»; музыкальная викторина; знакомство и игра на музыкальных инструментах, песенное творчество	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели групп
Международный день анимации (мультфильмов)	28 октября	5-8 лет	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация), игра «Из какой я сказки, расскажи обо мне»	учитель-логопед, воспитатели групп
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Я человек. Человек ответственен за то, что происходит в мире»				
Я человек. Человек ответствен за то, что происходит в мире	25-28 октября	5-8 лет	развлечение «Загадки Осени», «Золотая осень Ставрополя» Д/И: «Кто, где живет?» составление коллажей-картин природы, работа с природным материалом, рисование плаката: «Как сберечь свою планету» Беседа «Что я знаю о себе».	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели групп
Ноябрь				
День народного единства	2 ноября	5-8 лет	спортивное развлечение «Вместе-мы сила», подвижные игры народов России, выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России, слушание музыки: «Моя Россия» Г.Струве, «Времена года» П.Чайковский, «Гимн России»	Инструктор по ФЗК, воспитатели групп

Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября	5-8 лет	вручение приветственных открыток, (родителям, (детям соседней группы); развлечение: «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»	учитель-логопед, воспитатели групп
Сердце матери	30 ноября	5-8 лет	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); изготовление подарков чтение рассказов: Емельянов Б. Мамины руки, Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе»	музыкальный учитель-логопед, воспитатели групп
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Человек и его назначение в мире и общество»				
Что, где, когда? Человек и его назначение в мире и общество	4-я неделя ноября	5-8 лет	итоговая игра-занятие: «Встреча» (подготовка сувениров, использование вежливых слов и т.д.), чтение стихов о маме, папе, о доме, о природе; рассматривание иллюстраций	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели групп
Декабрь				
«Мир спасет доброта» мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	3 декабря	5-8 лет	«Мы разные- но мы вместе»- дружеская встреча с приглашением детей воспитывающихся на дому - инвалидов, акции, выставка книг «Я и ты вместе», письма-открытки для детей, чтение сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка»	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп
Новогодняя сказка	22-29 декабря	5-8 лет	новогодние праздники, подборка музыкального репертуара, оформление муз.зала, конструирование гирлянды для украшения группы, беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник»	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели групп
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Моя Родина и семья»				
Моя Родина и семья	4-я неделя месяца	5-8 лет	итоговая игра: «Поле чудес», рисование «Мой детский сад», «Моя улица», экскурсия по	учитель-логопед, воспитатели групп

			детскому саду; Д/лото «Кто кому помогает»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гостях у бабушки». Рисование на тему «Моя семья»	
Январь				
Ангел к нам сошел с небес	11 января	5-8 лет	вечер досуга с использованием фольклорного материала «Рождественская сказка», музыкальное развлечение, посвященное знакомству с культурой и традициями русского народа,	учитель-логопед, воспитатели групп
Международный день объятий	21 января	5-8 лет	развлечение «От объятий станет всем теплей», игры на сплочение, юмористические коллажи	музыкальный руководитель, педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатели групп
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Я и окружающие меня люди»				
Я и окружающие меня люди	4-я неделя месяца	5-8 лет	игровые ситуации «Кого я выбираю», «Узнай меня», рассматривание семейных альбомов, игра- конструирование «Мой дом	учитель-логопед, воспитатели групп
Февраль				
«Скажи правильно» , мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	2-я неделя месяца	5-8 лет	беседа: «Чем богат родной язык», чтение стихотворения «Родина моя – бескрайняя Россия». фольклорный праздник, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др., дидактическая игра», «Подбери рифму» и др.	учитель-логопед, воспитатели групп
Юные Зарничники» Самый сильный, ловкий, быстрый	21-22 февраля	5-8 лет	военно-спортивный квест; спортивное соревнование, посвященное Дню защитника Отечества	инструктор ФЗК, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Широкая масленица	28 февраля	5-8 лет	народный праздник проводов зимы и встречи весны,	инструктор ФЗК, музыкальный

			изготовление эмблемы Масленицы, разучивание стихов и частушек, вечер досуга с использованием фольклорного материала «Широкая масленица»	руководитель, учитель-логопед, воспитатели групп
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Человек и его здоровье»				
Человек и его здоровье	4-я неделя месяца	5-8 лет	создание журнала «Чистота-залог здоровья», чтение художественной литературы, режиссерская игра «Мойдодыр», Айболит», сюжетно-ролевые игры: «Визит к доктору», «Аптека», занятие «В страну чистюль», заучивание пословиц, поговорок о здоровье.	инструктор ФЗК, воспитатели групп
Март				
«О любимых и родных, самых, самых дорогих!»	1-4 марта	5-8 лет	утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрѐнка») беседа «Труд мамы дома. Как я ей помогаю», сюжетно-ролевая игра «Праздник в доме у бабушки»	музыкальный руководитель учитель-логопед, воспитатели групп
Международный день рек	14 марта	5-8 лет	моделирование «Как рождается речка»; Просмотр презентации «Реки России», «Реки Ставропольского края»	воспитатели: Сысоева В.П. Степаненко Л.П.
Международный день театра	27 марта	5-8 лет	Чтение стихотворения А. Барто «Квартет», сюжетно-ролевая игра «Театр»; выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; виртуальное посещение театра, игра «Покажи меня»	музыкальный руководитель логопед, воспитатели: Сысоева В.П. Степаненко Л.П.
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Мир искусства и человек»				
Мир искусства и человек	4-я неделя месяца	5-8 лет	виртуальное посещение музеев, выставок, выполнение совместных ритмических движений: «Цирковое представление» свободное рисование, придумывание небылиц; игра: «Найди в группе вещи, которых коснулась рука	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели групп

			художника»; слушание любимых мелодий	
Апрель				
«Птичий перезвон»	1 апреля	5-8 лет	развлечение, посвященное международному Дню птицевыставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развешивание кормушек для птиц «Операция птичий домик», конкурс рисунков «Птицы – наши друзья»	воспитатели групп
Всемирный день здоровья	7 апреля	5-8 лет	спортивное развлечение «Будь здоров- без докторов», подвижные игры, гимнастики, самомассаж, фотоотчет «С физкультурой мы дружны», рассматривание альбома «Виды спорта»	инструктор по ФЗК , воспитатели групп
День космонавтики	12 апреля	5-8 лет	Беседа – портрет: «Знакомьтесь, Гагарин» просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; выставка художественных работ: «Я хочу в космос»,	учитель-логопед, воспитатели групп
День Ставропольского края	21 апреля	5-8 лет	чтение художественных произведений, слушание песен, просмотр презентаций, викторина «Наш дом - Земля»; природоохранная (экологическая) акция «Украшаем Землю», тематическое занятие «Мой край родной»	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели групп
Всемирный день Земли	22 апреля			
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Я и труд, я и профессия»				
Я и труд, я и профессия	4-я неделя месяца	5-8 лет	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» , С/Игры«Супермаркет», «Салон красоты», «МЧС», «Пожарные», проблемные ситуации «Что, кому нужно для «своей» работы».	учитель-логопед, воспитатели групп
Май				
«И все о той весне!»	5 мая	5-8 лет	праздничная программа, посвященная 77-ой	музыкальный руководитель,

			годовщине Победы в Великой Отечественной войне; беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», прослушивание музыкальных композиции, лепка «Военная техника»	учитель-логопед, воспитатели групп
День музеев	18 мая	5-8 лет	виртуальное посещение музея «В гостях у старинных вещей», развлечение «Я поведу тебя в музей»	учитель-логопед, воспитатели групп
«Фабрика звезд»	24-27 мая	7-8 лет	выпускные утренники, выставка «На пороге в школу», благотворительная акция «Посади на память дерево», развлечение «На поиски школьной страны»	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели групп
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Знания в жизни человека»				
Знания в жизни человека	4-я неделя месяца	5-8 лет	викторина «Хочу, все знать», создание книжек-малышек, энциклопедий, составление кроссвордов, ребусов.	учитель-логопед, воспитатели групп
Июнь				
Международный день защиты детей	1 июня	5-8 лет	Развлечение «Карлсон в гостях у ребят», беседа о правах детей в нашей стране, ярмарка творческих работ детей и взрослых	музыкальный руководитель, инструктор ФЗК, учитель-логопед, воспитатели групп
Международный день друзей	9 июня	5-8 лет	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; «Дружба верная...» по мотивам художественных и музыкальных произведений	учитель-логопед, воспитатели групп
Мы-дети России	10 июня	5-8 лет	Музыкальный праздник, посвященный Дню России, выставка творческих работ детей и родителей «Моя Родина», чтение художественной литературы «Илья Муромец и Соловей - разбойник», дидактическая игра «Я и моя Родина»	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели групп
День рисования	3-я неделя июля	5-8 лет	Конкурс рисунков на асфальте тему "Лето" и	учитель-логопед, воспитатели

на асфальте			"Детство"	групп
Июль				
Всероссийский день семьи, любви и верности	8 июля	5-8 лет	Концертная программа, изготовление подарков, рисунков и поздравлений родителям	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели групп
Международный день варенья	15 июля	5-8 лет	развлечение с элементами экспериментирования, просмотр презентации «Ягодная сладость», коллективная аппликация «Красная ягодка»	учитель-логопед, воспитатели групп
Август				
«Веселый светофорик»», к Международному дню светофора	3 августа	5-8 лет	игровые соревнования с заданиями по ПДД, развлечение «Мой товарищ – светофор», соревнования	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели групп, инструктор по ФЗК
«Прощание с летом. Краски лета»	3-я неделя августа	5-8 лет	спортивный квест, посвященный проводам лета, беседа «Лето красное прошло»	инструктор по ФЗК, учитель-логопед, воспитатели групп

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для этого используются ритуалы и традиции в группах.

В ДОУ есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Детство – самая замечательная пора в жизни человека, а сделать ее такой помогают праздники, развлечения, конкурсы и смотры, участниками которых становятся и взрослые и дети. Традиционные мероприятия ДОУ представлены в таблице

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Необходимым условием организации воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ, а также в соответствии с ФГОС ДО для формирования детской инициативы и успешной совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении создана соответствующая предметно-развивающая среда - система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребёнка и его деятельности: естественная комфортная обстановка, насыщенная разнообразными игровыми материалами и предметами. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Предусмотрены новые подходы к её проектированию и организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. Проектируя предметную среду, педагоги продумывали её содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнёрство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях. При организации образовательного пространства педагоги руководствуются следующими принципами:

- информативность (все центры развития в групповых комнатах представляют достаточную познавательную информацию, их уровень соответствует возрастным и индивидуальным требованиям с творческим и эстетическим подходом к оформлению);
- полифункциональность (предметно-развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса);
- трансформируемость (возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- вариативность (при создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек (мальчиков));
- интегративность (материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор осуществляется для видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, для организации двигательной активности в течение дня).

Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия сокружающим. Организация среды осуществлена педагогами рационально, логично, удобно для детей и отвечает их возрастным и индивидуальным потребностям, особенностям из развития. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

При организации коррекционно-развивающей среды мы учитываем:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие при овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой; соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям;
- обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;

- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;

- обеспечение комплексного подхода во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

Воспитанники ДОО находятся в постоянной смене видов деятельности, основная форма которой - игра. Это позволяет избежать перегрузок и поддерживать устойчивый интерес ко всем видам и формам работы с детьми в ДОО. Организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Образовательное пространство нашего ДОО соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания предметно-развивающей среды. Наблюдается эффективность в организации совместной деятельности взрослого и детей, обогатилось содержание и наполнение предметно-игрового пространства.

Созданная в нашем детском саду предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному, творческому и личностному развитию наших воспитанников, помогает обогатить их знания и впечатления, а также вызвать позитивное отношение родителей воспитанников к ДОО.

РПС в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Музыкальный зал, игровые помещения групп, прогулочные участки	-музыкальный центр, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека «Игры, которые лечат» -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.), -тренажеры (велосипед), -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -качели, -игровые комплексы (горка), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной	Музыкальный зал, игровые помещения групп, прогулочные участки	-оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений),

активности и физическом совершенствовании		<ul style="list-style-type: none"> -настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.), -тренажеры (велосипед), -фитболы, -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -качели, -игровые комплексы (горка)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство ДОУ, участок	<ul style="list-style-type: none"> -развивающие игры, -художественная литература, -игры на ловкость, -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, воображения), -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека «Игры, которые лечат» -тренажеры (велосипед), -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -качели, -игровые комплексы (горка)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков, -художественная литература, -игрушки-персонажи, -игрушки-предметы оперирования, -маркеры игрового пространства, -настольные игры соответствующей тематики, -иллюстративный материал, картинки, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения, методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -настольные игры соответствующей тематики, -иллюстративный материал, картинки, плакаты, -художественная литература, -игрушки-персонажи, -игрушки-предметы оперирования, -физкультурно-игровое оборудование, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр,

		-картотека «Игры, которые лечат»
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	игровые помещения групп, прогулочные участки	-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей», -строительный материал, -конструкторы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Всё пространство ДОУ	-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -альбомы «Правила группы», «Правила безопасности», --игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	все помещения групп	-иллюстративный материал, -плакаты для рассматривания, -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.), -уголок ряжения, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -настольные игры соответствующей тематики, -фотоальбомы воспитанников, -этнокалендарь, -нормативно-знаковый материал (герб, флаг)
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	игровые помещения групп, методический кабинет	-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -дидактические наборы соответствующей тематики, -справочная литература, -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации), -фотоальбомы воспитанников, -этнокалендарь,

		-коллекции, -нормативно-знаковый материал (герб, флаг)
-Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного поведения	всё пространство ДОУ (коридоры и пр.), участок	-иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	игровые помещения групп, методический кабинет, участок	-иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми по безопасности, -видеофильмы для детей, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -строительный материал, -конструкторы, -настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»), -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	всё пространство ДОУ, участок	-иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -строительный материал, -конструкторы, -настольные игры соответствующей

		тематики, -информационно-деловое оснащение учреждения (по безопасности)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	все помещения групп, муз. зал, прогулочные участки	-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и др.), -полифункциональные материалы, -материалы для аппликации, конструирования из бумаги, -природные, бросовые материалы, -уголок ряжения, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	всё пространство ДОУ, участок	-игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -образно-символический материал (виды профессий и т.д.), -настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает» и др.), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	игровые помещения групп	-объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, палочки Кюинезера и др.), -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)
Познавательное развитие	игровые помещения групп, методический кабинет	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, песком, магнитами, коллекции), -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус и т.д.), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	игровые помещения групп, методический кабинет	-объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша, наборы кубиков, палочки Кюинезера и др.), -образно-символический материал

		(головоломки, лабиринты и т.д), -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейка и др.), -развивающие игры с математическим содержанием, -домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	игровые помещения групп, методический кабинет	образно-символический материал, -нормативно-знаковый материал, -коллекции, -настольно-печатные игры, -электронные материалы (видеофильмы, презентации), -справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	всё пространство ДОУ	-картотеки словесных игр, -настольные игры (лото, домино), -нормативно-знаковый материал,
Развитие всех компонентов устной речи детей	игровые помещения групп, методический кабинет	-игры на развитие мелкой моторики, -иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и т.д.), -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, -игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
-формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений, -развитие литературной речи, -приобщение к словесному искусству	музыкальный зал, игровые помещения групп, методический кабинет	-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -справочная литература (энциклопедии), -аудиовидеозаписи литературных произведений, -образно-символический материал (игры «Палочки», пазлы, «Литературные герои» и др.), -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок, -картотеки словесных игр, -картотеки загадок, пословиц, потешек и др. - книжные уголки в группах, -картотеки подвижных игр со словами, -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Изобразительная деятельность		

-развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	игровые помещения групп, кабинет ИЗОстудии, методический кабинет, прогулочный участок	-слайды и репродукции картин, -материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), -природный, бросовый материал, -иллюстративный материал, картины, плакаты,
Развитие детского творчества	всё пространство ДОУ, участок	-настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.), -альбомы художественных произведений, -художественная литература с иллюстрациями, -изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево), -игрушки, муляжи, гербарий, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	игровые помещения групп, участок ДОУ	-слайды и репродукции картин, -иллюстративный материал, картины, плакаты, -альбомы художественных произведений, -художественная литература с иллюстрациями, -изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево)
Конструирование из разного материала		
Развитие умений и навыков конструктивной деятельности	игровые помещения групп, методич. кабинет,	-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус), -строительный материал, -конструкторы напольные, -конструктор настольный, -плоскостные конструкторы, -бумага, природный и бросовый материалы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
-Развитие умений и навыков музыкаль-ной деятельности, -приобщение к музыкальному искусству	музык. зал, игровые помещения групп	-музыкальный центр, -пианино, -музыкальные инструменты для детей, -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, -пособия, игрушки, атрибуты, -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские и взрослые костюмы,

		-детские хохломские стулья и стол, -шумовые коробочки, -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)
--	--	---

Оборудование кабинета учителя-логопеда

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения РФ, коррекционно- развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с ОВЗ, развивающая предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков нашего учреждения предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-отобразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для

подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит¹, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников². Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Ежедневную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Помещение кабинета условно разделено на зоны:

1. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Развития речевого дыхания.
3. Развития мелкой моторики.
4. Автоматизации и дифференциации звуков речи.
5. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
6. Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
7. Коррекция психических процессов.
8. Рабочее место учителя и ТСО.
9. Методическое обеспечение учебного процесса.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Картотека материалов на развитие просодической стороны речи.
10. Артикуляционные упражнения (карточки).
11. Профили звуков.
12. Логопедический альбом для обследования устной речи.
13. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
14. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
15. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
16. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

17. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
18. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
19. Небольшие игрушки.
20. Звучащие игрушки.
21. Блоки Дьенеша.
22. Палочки Кюизенера.
23. Предметные картинки по лексическим темам.
24. Предметные картинки, лото на дифференциацию звуков.
25. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
26. Карточка словесных игр.
27. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
28. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза («домики» для определения места звука в слове, квадраты, прямоугольники разных цветов).
29. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
30. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
31. Разрезной и магнитный алфавит.
32. Слоговые таблицы.
33. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
34. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
35. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
36. Логопедические компьютерные технологии «Игры для Тигры», «Интерактивные логопедические игры», «Звуки окружающие нас»
37. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
38. Разрезной и магнитный алфавит.
39. Алфавит на кубиках.
40. Слоговые таблицы.
42. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
43. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
44. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

IV Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников, предлагаемая Вашему вниманию адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом национальных и социокультурных особенностей нашего города и края, традиций детского сада, интересов Вас и Ваших детей, условий ДОУ.

4.1.1. Используемые Примерные программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Используются парциальные программы и методики:

- О.С. Гомзяк. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно.
- Л. Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе;
- Е.В.Кузнецова. И.А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте;
- О.С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах;
- Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях (комплект);
- Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»; компьютерная программа «Звуки вокруг нас»;
- П.П. Болдурчиди «Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»;
- Программа «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева;
- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»;
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, радуюсь»;

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.2. Цели и задачи деятельности по реализации адаптированной программы

Цель реализации Программы - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 8 лет, максимально обеспечивающей всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, для обеспечения интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе;

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативы, активности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе:

1. Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, трудовой, двигательной).
2. Образовательной деятельности (интеграция видов детской деятельности), осуществляемой в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничества с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

4.1.3. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группу зачисляются дети на основании заключения ТПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами. В группе обучаются дети с 4,5 до 8 лет, имеющие логопедические заключения «Общее недоразвитие речи» (II, III и IV уровень речевого развития), ЗРР. Срок обучения – 2 года. Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также организацию и содержание коррекционной работы.

4.1.4. Характеристика взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- Информационно-аналитические. Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
- Наглядно-информационные. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.
- Информационно-ознакомительные. Родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы; совместные проекты; конференции; викторины.
- Досуговые. Проведение совместных праздников, развлечений, досугов.
- Индивидуальная работа. Педагогическая беседа; индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда; разработка рекомендаций по вопросам развития детей.
- Оценка эффективности взаимодействия с родителями. Анкетирование (изучение удовлетворенности родителями реализуемых образовательных услуг в ДОУ).

При реализации Программы Вы можете быть активным участником планирования и реализации образовательного процесса, принимать участие в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды. Мы поддержим Ваше участие во всех образовательных мероприятиях детского сада (проектах, выставках, праздниках, акциях и т.д.)

Уважаемые родители, Вы можете, принимать активное участие в заседаниях и собраниях органов управления МБДОУ, практикумах, круглых столах, семинарах. Подробно ознакомиться с Программой, узнать о ходе образовательного, коррекционного процесса Вы можете из сведений, размещённых на стендах в группах и холлах учреждения, из личных бесед с педагогами и специалистами, представителями администрации, в т.ч. по телефону (87932) 5-98-06, а также на официальном сайте ДОУ rodnichok17.ru Свои вопросы и предложения Вы можете отправить на электронную почту: rodnichok17@mail.ru

Методический комплект образовательной программе

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь(часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 13. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
19. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
20. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 23. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.,ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 132
27. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 28. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

30. Нищева Н.В. Игралка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Игралка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
34. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
38. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
39. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
40. Нищева Н. В. Мир природы. Животные – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
41. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
42. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
43. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
44. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
45. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
46. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
47. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
48. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
49. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
50. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
51. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
52. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
53. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
54. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. Игрушки, школьные принадлежности. Посуда, мебель. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Методика проведения обследования ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания). При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций. Весь необходимый для проведения обследования материал можно найти в пособии «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» под редакцией Н.В.Нищевой - СПб.. ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом. 134

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Логопед предлагает подобрать пятилетнему ребенку блюда к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Пятилетний ребенок по

просьбе логопеда выбирает из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник, а шестилетнему предлагает выбрать еще многоугольник и цилиндр. **Исследование восприятия пространственных представлений** начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. Пятилетний ребенок должен показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой – правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку предложить сложить картинки из 4 – 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний ребенок складывает «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний – «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» – из семи палочек. Исследование состояния органов артикуляции Логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследование состояния общей моторики

Логопед предлагает ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики

Логопед предлагает пятилетнему ребенку одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки 135 кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке,

потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь-кулак-ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверая навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок. Исследование состояния артикуляционной моторики Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалюзи», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. 136 Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний – еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок – кто строит, убирает, продает, покупает. Исследуя понимание ребенком прилагательных, пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом

квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом. Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок – где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом. Проверять понимание ребенком уменьшительных суффиксов, пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний – нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце. Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверять, как ребенок различает глаголы с различными приставками, пятилетнему ребенку логопед предлагает ему последовательно показать на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом – картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабушка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом – бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом – смешиваемые в произношении. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка-мишка, почка-бочка, катушка-кадушка, корка-горка, речка-редька, цвет-свет, челка-щелка, рейкалейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот, лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний – мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний – ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает

подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг – враг, горе – радость, легкий – тяжелый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать. Проверая состояние глагольного словаря, пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т.п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т.п.). Проверая, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Пятилетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый и голубой кружки; шестилетний – фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т.п. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное. Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз – глаза, рот – рты, река – реки, ухо – уши, кольцо – кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев – львы, лист – листья, стул – стулья, воробей – воробьи, дерево – деревья, пень – пни. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер. Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)». Проверая способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор – заборчик, носок – носочек, лента – ленточка, окно – окошечко».

Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец – пальчик, изба – избушка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи – лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Пятилетний ребенок выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы – медвежонок. У бобрехи – бобренок. У барсучихи – барсученок. У собаки – щенок. У коровы – теленок». Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки – бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет». Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию. Пятилетнему ребенку предлагается рассказ «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». 139 Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трехчетырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой». Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом. При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный,

дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-кага, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-саца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля. Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.