

ПРИНЯТО
на внеочередном Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
Протокол № 1 от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок»
О.Ю.Седларова
Протокол № 212 от 24.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР)
«СОЛНЫШКО»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 17 «Родничок»
города-курорта Железноводска
Ставропольского края
на 2021-2022 учебный год**

составитель программы:
учитель-логопед
АБРАМЯН НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

№	Содержание
I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка Программы
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ)
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы
II	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности
2.7	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.7.1	Региональный компонент – как социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.
2.7.2	Взаимодействие участников образовательного процесса
III	Организационный раздел
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2	Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда Расписание образовательной деятельности, коррекционно – развивающей работы
3.3.	Годовой план работы учителя - логопеда
3.4	Особенности реализации традиционных событий, праздников, мероприятий Календарный план воспитательной работы.
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя логопеда
IV	Дополнительный раздел Программы
4.1.	Аннотация к Программе
V	Приложение
5.1	Перспективное календарно – тематическое планирование.
5.2	Перспективный план работы с педагогами МБДОУ.
5.3	Перспективный план взаимодействия с родителями МБДОУ.
5.4	Отчетная документация по результатам работы за прошедший период

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии и на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детский сад № 17 (в дальнейшем АООП ДО), которая составлена с опорой на «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.

Данная Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 «Родничок» г. Железноводска (далее МБДОУ), цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, 2019, № 30);
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», регламентирующий структуру и соотношение частей основной общеобразовательной программы; требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.11 - ФГОС);
 - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р – 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
 - Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3,1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
 - Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020-24;
 - Устав МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»;
 - Локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».
- Организационно-правовые основы реализации Программы:

•В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по оказанию психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ от родителей (законных представителей).

•Юридической основой осуществления сопровождения ребенка является согласие родителей или лиц, их заменяющих. Предметом договора являются: диагностическое сопровождение, психолого-педагогическая помощь, коррекционно-развивающие занятия и т. д.

Сроки реализации Программы: 2021-2022 учебный год

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками коррекционно-образовательного процесса МБДОУ. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками коррекционно-образовательного процесса, не более 40%.

В части, Программы формируемой участниками коррекционно-образовательного процесса представлены выбранные и направленные на развитие детей в пяти образовательных областях парциальные образовательные программы и технологии:

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками коррекционно-образовательного процесса. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

С 1 сентября 2021 года компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) ДОУ является рабочая программа воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Так как структура Программы воспитания содержит три раздела – целевой, содержательный и организационный, компоненты данных разделов включены в содержание АООП ДО.

Педагоги ДОУ могут использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой, если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

•овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, для обеспечения интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе;

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативы, активности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, трудовой, двигательной).
- образовательной деятельности (интеграция видов детской деятельности), осуществляемой в ходе режимных моментов.
- самостоятельной деятельности детей.
- сотрудничества с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития ребенка в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей- дошкольников является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

Программа предназначена для детей с ОНР от 5 до 6 лет.

Нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристика особенностей развития детей с ОВЗ)

В соответствии с заключениями ТПМПК города-курорта Железноводска в МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок» в 2021 году укомплектована старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Группа компенсирующей направленности сформирована по одновозрастному принципу. Комплектование группы детьми, нуждающимися в речевой коррекции, осуществляется заведующим при наличии заключения и рекомендаций территориальной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии.

Речевые нарушения у детей группы компенсирующей направленности «Солнышко»:

- ОНР (I уровня) – 0 человек;
- ОНР (II уровня) – 6 человека;
- ОНР (III уровня) – 7 человек;
- СНР при ЗПР – 2 человека;
- 1 ребенок инвалид

Из них 1 воспитанников имеют диагноз: стертая форма дизартрии.

Образовательный процесс в старшей группе компенсирующей направленности «Солнышко» осуществляют:

Учитель-логопед: Абрамян Наталья Владимировна – образование высшее профессиональное, стаж работы в должности более 2 лет, первая квалификационная категория; (Приложение № 7. Годовой план работы учителя – логопеда)

Воспитатели:

Хорина Татьяна Михайловна – образование среднее профессиональное, стаж работы - 25 лет, высшая квалификационная категория;

Окасова Жанаркуль Жакпаровна – образование среднее профессиональное, стаж работы - 32 года, высшая квалификационная категория;

Музыкальный руководитель: Майсурадзе Татьяна Алексеевна – среднее профессиональное образование, стаж работы более 30 лет, высшая квалификационная категория;

Инструктор по физической культуре: Сердюкова Марина Владимировна – высшее

профессиональное образование, стаж работы более 15 лет, высшая квалификационная категория;

Педагог – психолог: Переверзева Оксана Николаевна – высшее профессиональное образование, стаж работы – более 27 лет, высшая квалификационная категория;

Старший воспитатель: Осипова Жанна Межлумовна – высшее профессиональное образование, стаж работы – более 26 лет, высшая квалификационная категория.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáкади» — собака сидит, «атó» — молоток, «тямакó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «ки ка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковка, «тяпáт» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и

глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска ататънйика» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изйасанмясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйика» — льет водичку, «тасинпетакбк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валя папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис-ка» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнькавбйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйика» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка моллит и не узнала» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутшхбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «гли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезйт под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйситламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеь»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к

множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей, имеющих дизартрическое расстройство речи.

В настоящее время значение дизартрического расстройства речи для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича.

Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание

неврологических основ поможет логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

Психолого-педагогическая характеристика детей с СНР при ЗПРР

Дети с ЗПРР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПРР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС. При СНР речь ребенка сбивчива, нелогична, со множеством звуковых ошибок. Ребенок начинает говорить гораздо позже сверстников, в 4-5 лет. Именно в этом возрасте малыш произносит свое первое осмысленное слово. Но в большинстве своем, речь ребенка остается малопонятной даже родителям. Невнятная речь сохраняется вплоть до 5-6 летнего возраста. Суть слов и фраз ребенок понимает, но не может дать ответ или высказать свою точку зрения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, попростейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности днейнедели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувствует веру в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Планируемые результаты освоения Программы (старший дошкольный возраст)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному

понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет

устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)

Комплексное обследование для определения уровня развития детей

проводится воспитателем и специалистами - учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры, педагогом-психологом.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Педагоги ДООУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, а также воспитатели группы, используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики ребенка комплект альбомов «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДООУ» разработанных Н. В. Верецагиной.

Методическое обеспечение, диагностический инструментарий с внесенными корректировками с учетом возраста детей и сроком пребывания их в ДООУ и стимульный материал для проведения обследования представлены в рабочих программах учителя-логопеда (Приложение №6), педагога-психолога, инструктора по ФЗК, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности.

Углубленное психолого-педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется в интегрированной модели, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность в группе планируется в соответствии с сезоном, календарными праздниками, темами недели, проектами. Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий

Образовательная область «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода

в

прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый —мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами А,О,У,И, П,Т,М,Н,К.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Программы, технологии работы	
Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 17, составленная с опорой на «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г..	О.С. Гомзьяк. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Конспекты фронтальных занятий. Альбомы упражнений по обучению грамоте; Л. Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе; Е.В.Кузнецова. И.А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте. О.С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет, О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя

	<p>тетрадь для закрепления произношения звуков (комплект). Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях (комплект); Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» Компьютерная программа «Звуки вокруг нас»</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, и их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток.

Программы, технологии работы	
Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 17, составленная с опорой на «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.	<p>Сенсорное развитие Е.В. Колесникова «Форма и цвет».</p> <p>Развитие психических функций Е.Е. Крошенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».</p> <p>В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»; «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».</p> <p>З.А. Михайлова. Игровые задания для дошкольников. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность И.Л. Паршукова. Маленькие исследователи в детском саду.</p> <p>С.Н. Николаев парциальная программа «Юный эколог»;</p> <p>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Игры –</p>

	<p>занятия для дошкольников; И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми; Т.И. Гризик Познаю мир; Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту.</p> <p>Развитие математических представлений Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа. З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста. Е.И. Светлова. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. развивающие игры Воскобовича палочки Кюизенера кубики Никитина</p>
--	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Патриотическое воспитание

Содержательный (представления ребенка об	О культуре народа, его традициях, творчестве,
---	---

окружающем мире)	О природе родного края и страны и деятельности человека в природе, Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках, О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).
Эмоционально-побудительный (эмоционально- положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому Интерес к жизни родного города и страны Гордость за достижения своей страны Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому Восхищение народным творчеством Любовь к родной природе, к родному языку Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	Труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

Программы, технологии работы

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад № 17, составленная с опорой на «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.	Формирование общепринятых норм поведения В.М. Алямовская. Ребенок за столом. Методическое пособие. О.Л. Князева. Учимся вежливости. Р.С. Буре. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности и на занятиях. Л.Д. Есина. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. О.Л. Князева. Я – ты – мы. Е.Н. Островская. Главные правила поведения для воспитанных детей. Е.В. Котова. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. И. А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. Е.В.Зворыгина. Первые сюжетные игры для малышей. Барышникова Т.А. Игры на воздухе. - СПб.: Кристалл, 1998. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. - СПб.: Детство - Пресс, 2012.

	<p>. - М.: Мозаика - синтез, 2012. - М.: УЦ Перспектива, 2008.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеев Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.Б. Зацепина Дни советской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г. Зеленова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников.</p> <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности Н.Ф. Комарова. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. И.Я Михайленко. Игры с правилами в дошкольном возрасте. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. О. А. Скоролупова . Играем? Играем! О.Е. Смирнова . Развивающие игры для детей Л.М. Костина. Игровая терапия с тревожными детьми. Л.В.Артемова Театрализованные игры дошкольников. Г.В. Генов. Театр для малышей.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе О.В. Чермашенцева. Основы безопасности поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. И.Сано. Правила дорожного движения для дошкольников. Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста. К.Ю. Белая. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. Т.А. Шорыгина. Правила пожарной безопасности. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык

рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
 Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
 Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Программы, технологии работы	
Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 17, составленная с опорой на «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.</p>	<p>Восприятие художественной литературы О.С. Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Т.З.Адамьянц. Хорошая книга для чтения и обсуждения с детьми старшего дошкольного возраста. З.А. Гриценко. Пришли мне чтения доброго: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. В.П. Ватаман. Воспитание детей на традициях народной культуры. Программа, разработки занятий, мероприятия. Е.М. Струнина, Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. Т.А. Ткаченко. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.</p>

**Образовательная область «Физическое развитие»
 Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
 Физическая культура**

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии

**Овладение элементарными нормами и правилами
 здорового образа жизни**

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с целью улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и

ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий 2-5мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели, логопед
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели Учитель - логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин В любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Учитель - логопед Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Учитель - логопед Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, музыкальном и физкультурном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Цель-фонематическая грамотная речь без движений	Учитель-логопед Воспитатели групп

Программы, технологии работы

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 17, составленная с опорой на «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.</p>	<p>Вареник Е.Н., Кудрявцев С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет. Голицына Н.С. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, методическое пособие для педагогов ДОУ. Щербак А.П. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Картушина М.Ю., Оздоровительные занятия с детьми 3-7 лет. В.П. Зимонина Расту здоровым. М.Д. Миханева С физкультурой дружить – здоровым быть. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и упражнения для детей 5 - 7 лет. М.А. Рунова Программа «Здравствуй». Е.А. Бабенкова Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. В.А. Доскип Растем здоровыми Е.Н. Вавилова Развитие основных движений детей 3 – 7 лет. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Т. Грабенко, Т. Зинкевич - Евстигнеева, Д. Фролов "Волшебная страна внутри нас" программа эмоционально - волевого развития для детей.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация программы осуществляется ежедневно в следующих формах:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Учитель-логопед в работе использует следующие формы работы с детьми:

- индивидуальная логопедическая работа,
- подгрупповая логопедическая работа.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на фронтальных, индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических

требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Продолжительность и частота индивидуальной совместной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными особенностями детей. (Приложение №2).
Перспективное планирование индивидуальной коррекционной работы)

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. Эти занятия включают задания на закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении, упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

Подгрупповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных занятий:

определяется тема и цели;

выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;

отбирается лексический материал с учетом темы и цели, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психологическим возможностям ребенка;

обеспечивается постепенное усложнение заданий;

учитывается зона ближайшего развития дошкольников;

регулярное повторение усвоенного материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции.

Опора на *игру*, как ведущий вид деятельности дошкольников, обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) направлены на обогащение содержательной стороны речи.

Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).

Практические методы (дидактические игры и упражнения, игры-драматизации и инсценировки, хороводные игры и элементы логоритмики)

используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод *моделирования* является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);

-здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить (Требование Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020-24)

2.3. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и адаптированную образовательную программу дошкольного образования ДОУ. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В середине учебного года, с 1 января по 10 января, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются - зимние каникулы, а с 1 мая по 9 мая - весенние каникулы.

Коррекционно-развивающая работа в июне, при переходе детского сада на летний режим работы, организована следующим образом: все специалисты проводят только индивидуальную работу с детьми, принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводят музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Педагогический коллектив ДОУ работает **по программе**: «Комплексной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой в соответствии с ФГОС ДО. Методическое обеспечение программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана

определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в «Комплексной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входит в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарно - тематическом планировании.

Парциальные программы являются дополнением к адаптированной основной образовательной программе и составляют **не более 40% от** общей учебной нагрузки. Содержание данных комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с действующим СанПиНом.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста, не более 50 мин и 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательную деятельность с использованием ЭОР для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность непрерывного использования: экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут; наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения, связанной со зрительной нагрузкой воспитатели проводят гимнастику для глаз. А в конце образовательной деятельности – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Форма организации занятий:

* старшая группа - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду дошкольного образовательного учреждения.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью (25) минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 мин).

Содержание	Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Адаптационный период	с 01.08.2021 по 31.08.2021
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя
Продолжительность рабочего дня	с 7.00 до 19.00 (12 часов)
Выходные дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Зимние каникулы	с 01.01.2022 по 09.01.2022
Весенние каникулы	с 01.05.2022 по 09.05.2022
Летние каникулы	с 01.06.2022 по 31.08.2022
Продолжительность	37 недель
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	13 недель
Второй период (декабрь, январь, февраль)	12 недель
Третий период (март, апрель, май)	12 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Обязательная часть программы	60%
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	40%

Всего в неделю образовательной деятельности	15
Продолжительность организованной образовательной деятельности	не более 25 минут
Перерывы между организованной образовательной деятельностью	не менее 10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	6 часов 15 минут
Сроки педагогической диагностики детей	с 01.09.2021 по 15.09.2021 с 15.05.2022 по 31.05.2022

Основной формой работы в группе компенсирующей направленности является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Еженедельно проводятся консультации с воспитателями. На консультациях обсуждаются вопросы автоматизации поставленных логопедом звуков, усвоения детьми текущих лексических тем, материалов занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте, развитию связного высказывания, намечаются цели на следующую неделю, подбирается наглядный материал, материал для чтения детям, предварительная подготовка воспитателей к занятиям логопеда (чтение литературных произведений, заучивание считалок, чистоговорок, физкультминуток). Воспитатели постоянно информируются о текущей

работе над звукопроизношением. В начале года логопед рассказывает об основных приемах работы с каждым ребенком, демонстрирует комплексы артикуляционной гимнастики, артикуляционные уклады для произнесения того или иного звука, дыхательную и мимическую гимнастику. В комплект методических пособий, используемых для работы в старшей группе компенсирующей направленности входят тетради взаимосвязи работы учителя - логопеда и воспитателей. Материалы, содержащиеся в тетрадях, помогают организовать понедельную работу воспитателей по заданию логопеда. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания и голоса, произношения и обучения детей грамоте. Также в тетрадь ежедневно вносится задание логопеда для индивидуальной работы воспитателя с детьми, воспитатели делают в тетради отметку о выполнении заданий логопеда.

Осуществление организации и содержания коррекционно-развивающей работы предусматривает решение коррекционно - развивающих задач в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструктивной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора).

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых (согласно учебного плана) и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 3х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализация коррекционно – развивающей деятельности детей;
- организация самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития

детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Алгоритм коррекционной работы в группе ДОУ

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.	-Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. -Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. -Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. -Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. -Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.	-Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. -Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в коррекционно-образовательном процессе являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании). В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- *Совместная игра* педагога и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем

рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- *Детский досуг*- вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг спортивных и подвижных игр, музыкальные развлечения).

-*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшие группы связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Педагог помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом педагог использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и

иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с педагогом они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо важна роль книги как источника новых знаний. Необходимо показать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в ДОУ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Формы взаимодействия ДОУ и семьи

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком, -анкетирование, -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)
2	Информирование родителей	-рекламные буклеты, -памятки, -визитная карточка ДОУ, -информационные стенды, -выставки детских работ, -личные беседы, -общение по телефону,

		-родительские собрания, -сайт ДОУ, -объявления
3	Консультирование родителей	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), - адаптационный клуб
4	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы: * по запросам родителей; *по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская), -приглашение педагогов и учеников школы искусств п.Иноземцево -сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, - творческие задания, -тренинги
5	Совместная деятельность ДОУ и семьи	-родительский комитет ДОУ, - дни открытых дверей, -организация совместных праздников, -выставки семейного творчества, -семейные фотоколлажи, -субботники, -досуги с активным вовлечением родителей

(см. Приложение № 5) Перспективное планирование работы учителя-логопеда с родителями).

Первое родительское собрание проводится в начале сентября. Родителей знакомят с задачами и содержанием работы в течении учебного года. Цель данного собрания – познакомить родителей с результатами обследования. При этом логопед дает подробную характеристику речевого и общего развития не только группы в целом, но и каждого ребенка. Следующее родительское собрание проводится в январе. Здесь подводятся итоги работы за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Характеризуется речевое и общее развитие каждого ребенка, динамику речевого развития детей, а также трудности, встречающиеся в процессе занятий. Последнее, заключительное собрание проводится в мае. На нем подводятся итоги работы

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и

слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Посещение открытых логопедических занятий родителями проводится 2 раза: в январе и в апреле, а индивидуальных занятий в течении всего учебного года.

Специально для родителей детей, посещающих группы, компенсирующей направленности, имеются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит» и журнал «Дошкольное образование» - автор Н.В.Нищева.

2.7 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.7.1 Региональный компонент – как социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основная цель дошкольного образования Ставропольского края –развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В качестве региональных особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, выступают разработанные программы, методические пособия и рекомендации по всем направлениям деятельности ДОУ. За основу выступает примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторы: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н. Региональная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагогов, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению образовательного процесса в дошкольных учреждениях Ставропольского края.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

-обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;

-участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: усиленная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;

-развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

-участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

-обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

-участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Задачи воспитания и развития детей старшего и подготовительного возраста по ознакомлению малой Родины – родным городом:

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).

5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.

6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности детей: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и других.

Задачи воспитания и развития детей старшего и подготовительного возраста по ознакомлению с родной страной и миром:

1. Воспитывать у дошкольников интерес к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции, развитие интереса к особенностям и традициям людей разных национальностей

2. Развивать у детей представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем.

3. Развивать умения выделять позитивные события в жизни современной России, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе, стране (построили новые дома, детские площадки, открыли новый бассейн, изобрели более совершенный прибор); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

4. Развивать умения выделять проблемы в жизни страны сегодня, видеть их причины, понимать элементарную зависимость между благополучием страны и активной позицией ее жителей в решении социально-экономических проблем.

Реализацию содержания программы осуществляется не столько в организованных формах обучения, сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь должно принадлежать развивающим играм (Б.Никитин, В.Воскобович и др.), чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей (А.Екимцев, Т.Гонтарь, Г.Пухальская, Л.Шубная, В.Милославская и др.), продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание уделить организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Строя свою работу с детьми на основе народного краеведческого материала, педагоги детского сада № 17 «Родничок» исходят из того, что он должен быть широко включен в быт и деятельность детей.

Реализация цели и задач по духовно-нравственному, патриотическому, региональному воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания тем во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Специфическими принципами духовно-нравственного, патриотического и регионального воспитания детей дошкольного возраста в нашем детском саду являются:

Принцип приоритетности регионального культурного наследия. Это означает осуществление духовно-нравственного, патриотического развития на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром. Он предполагает преодоление имеющейся в ДОУ замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, взаимопроникновение в мир других людей, культуры, красоты родного края.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка. Требуется создание условий для зарождения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые концентрируют внимание ребенка на объекте познания.

Принцип деятельности. Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

Принцип вариативности. Ребенку предоставляется возможность для оптимального самовыражения через осуществление права выбора.

Принцип креативности. Педагог поощряет и провоцирует творческую деятельность ребенка, создавая ситуации, в которых последний становится творцом и реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.

Принцип непрерывности. Получение знаний не заканчивается на НОД, а продолжается в других видах деятельности и в семье.

Принцип гуманности. Без любви к жизни, позитивного настроения у детей невозможно формирование личности, создание творческой атмосферы на НОД, каждое из которых должно стать для ребенка единственным и неповторимым.

Принцип социальной востребованности. Предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребовано в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное, патриотическое развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности нравственного поступка.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Направления развития	задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры,

слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание духовно-нравственного воспитания концентрируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос обращенный человеком к самому себе, как вопрос поставленный педагогом перед воспитанником. Это воспитательная задача, на решение которой направлена вся воспитательно-образовательная деятельность. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения педагог вместе с детьми, родителями и иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- Истории России, российских народов, своей семьи;
- Жизненного опыта своих предков;
- Фольклора народов России;
- Произведениям литературы и искусства;
- Природному миру родного края.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельной области знаний. Они пронизывают все образовательное пространство, весь уклад жизни детского сада, всю деятельность ребенка, как человека, личность, гражданина Российской Федерации.

Весь материал по духовно-нравственному, патриотическому, региональному материалу систематизирован. Работа по каждой теме включает:

- групповую НОД;
- индивидуальную НОД;
- подгрупповые НОД;
- чтение художественной литературы;
- просмотр видеофильмов;
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, развивающие игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, режиссерская игра, подвижные игры);
- проведение праздников (развлечений);
- проведение познавательно-развлекательных мероприятий (конкурсов, КВН, викторин);
- выставки детского творчества;
- этические беседы с детьми;
- рассматривание фотографий, иллюстраций;
- организация спортивных мероприятий;
- организация экскурсий;
- беседы.

Тематическое планирование совместной деятельности с детьми по региональной культуре

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой посёлок?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
	2. «Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о гостеприимностях родного посёлка	Дидактическая игра
	3. «Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование
октябрь	«История	Познакомить детей с историей	Занятие в мини-музее

	возникновения родного посёлка»	возникновения посёлка, его постройками. Воспитывать интерес к истории посёлка	
	«Центральная улица посёлка»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную	Дидактическая игра
	«Улицы родного посёлка»	Учить передавать красоту родного посёлка	Изобразительная деятельность
	Вечер народных песен	Знакомство с песенным наследием района	«Музыкальная гостиная»
ноябрь	«Достопримечательность и родного посёлка»	Закрепить знания детей о достопримечательностях . посёлка. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города -курорта Железноводска	Занятие в уголках «Моя Родина»
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного посёлка	Дидактическая игра
	«Русская изба»	Знакомить детей с историей строительства домов	Изготовление мини-музея в группах.
	«Придумай названия будущим улицам посёлка»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали	Творческое задание
декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
	«Все профессии важны»...	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры Встреча со знаменитыми людьми района
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее
	«Предприятия родного посёлка»	Расширять знания о предприятиях посёлка, изготавливаемой продукции	Занятие с использованием мультимедийного проектора
январь	«Флора и фауна Ставропольского края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Ставропольского края	Занятие в уголках «Моя Родина»
	«Кто живет в горах ?»		Вечер загадок
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Акция
	«Птицы Ставропольского края»	Формирование знаний о птицах Ставропольского края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбома
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями)
февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей	Оформление альбома

		выращивания хлеба на Ставрополье.	
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра
	«Молокозавод Иноземцево»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к продуктам производства	Сюжетно – ролевая игра Занятие в уголках «Моя Родина»
	Вечер знакомства с фольклором Ставропольского края (легенды, былины Северного Кавказа)	Знакомство с легендами Кавказа, ансамблем: «Истоки», ансамблем казачьей песни	«Шире круг» с использованием проектора
март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	«Стадионы»	Дать детям знания о спортивных комплексах Ставропольского края	Видео-экскурсия на стадионы
	«Ставрополь-спортивный»	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного края, вызвать желание заниматься спортом.	Занятие с использованием мультимедийного проектора
апрель	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села.	Дидактическая игра
	Макет посёлка Иноземцево Ставропольского края, символика	Формирование познавательного интереса к природе Ставропольского края, углублять представление о флоре и фауне.	Аппликация, рисование с использованием мультимедийного проектора
	Сделаем наш посёлок чище	Воспитывать любовь к родному посёлку, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне края; углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок	Защита проекта
	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы	Встреча с ветеранами

Нравственно – патриотическое региональное воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

На современном этапе одно из важных направлений работы в детском саду – познавательное развитие детей. В любой образовательной программе это направление представлено суммой мероприятий. Но мы, педагоги, должны не только выполнить описанные в методике мероприятия, но и обогатить их региональными особенностями.

Какую информацию по ознакомлению детей с историей, природно-климатическими условиями родного края, этническими особенностями края и города необходимо дать детям дошкольного возраста?

Мы можем дать детям любую информацию о родном крае, но она должна быть доступна для данного возраста, ею хорошо должен владеть педагог и последовательность информации такова: семья – детский сад – город – край – республика – традиции народов и т.д.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

Важным условием духовно-нравственного, патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Духовно-нравственное, патриотическое воспитание начинается у ребенка с отношения к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, здесь закладываются и основы личности будущего человека.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Формировать у детей представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме.

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому также важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми необходимо осмотреть группу и ее помещения, познакомить с помещениями детского сада и их назначением. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомить детей с трудом работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада.

Организация предметно – пространственной среды

- Фото (видео) альбомы «Достопримечательности города Ставрополя»,
- «Город Ставрополь: история и современность», «Растительный и животный мир Ставрополя», «По заповедным местам Ставрополя», «Курорты Ставропольского края»

- Репродукции картин и портреты ставропольских художников.
- Библиотека литературных произведений, портреты ставропольских писателей и поэтов.
- Фонотека (видео) произведений ставропольских композиторов.
- Геральдика Ставропольского края, города Ставрополя.
- Карты Ставропольского края, города Ставрополя.
- Картотека детских казачьих игр.

Планируемые результаты.

Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о родном городе, крае, природе: представителях растительного и животного мира Ставропольского края, географических особенностях, первичные представления об истории родного города и края; о людях, прославивших Ставропольский край; может рассказать о своем родном городе, крае, назвать его; знаком с символикой родного города, края; проявляет интерес к художественно-эстетическому наследию, применяет полученные представления в разнообразных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательно-исследовательской и др.

2.7.2 Взаимодействие участников образовательного процесса

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалисты ППк (психолого-педагогическая консилиум) ДОУ.

Направление	Количество часов в неделю	Форма условия проведения занятий	ФИО специалиста
Общеразвивающая подготовка в группе	согласно учебного плана	Подгрупповая Индивидуальная	Воспитатели: Хорина Т.М. Окасова Ж.Ж.
Логопедическая помощь	2 ч. 25 мин.	Подгрупповая Индивидуальная	Абрамня Н.В.
Психологическая помощь	30 минут	Подгрупповая	Переверзева О.Н.
Инструктор по ФИЗО	1 ч. 30 мин.	Фронтальная	Сердюкова М.В.
Музыкальный руководитель	1 ч.	Фронтальная	Майсурадзе Т.А.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.

- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.

- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Создание оптимальных условий для коррекции и преодоления нарушений в развитии детей невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДООУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками группы с ОНР, используются следующие формы занятий:

-формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;

-специальные занятия воспитателей – закрепляющий компонент (прямой подход);

-игровые занятия воспитателей - закрепляющий компонент (опосредованный подход);

-музыкальные и физкультурные занятия – закрепляющий компонент (опосредованный подход);

-психологические тренировки - активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом- психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми.

Формы работы специалистов в рамках коррекционно – развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые занятия	Согласно календарно – тематическому планированию. Согласно индивидуальному коррекционному маршруту ребенка.
	Индивидуальные занятия	
Педагог-психолог	Подгрупповые психо-профилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).

	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непрерывно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы.

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения с учетом образовательных областей

Образовательная область	Работа специалистов
«Речевое развитие»	Руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
«Познавательное развитие»	Участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.
«Социально-коммуникативное развитие»	Участвуют воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.
«Художественно-эстетическое развитие»	Участвуют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.
«Физическое развитие»	Участвуют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ОВЗ. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общий объем образовательной программы для детей с ОВЗ планируется в соответствии с **возрастом** воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

В неделю предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени отводимого на прогулку или сон.

Комплектование и выпуск воспитанников ДОУ осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) города-курорта Железноводска, которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ, по запросу родителей (законных представителей).

Сентябрь и май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная	1	Веранда	1

	площадка		Стол Лавки Оборудование	1 4 1
9.	Игровая комната	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	1 2 1 6 17 1 1 1 1
10.	Спальная комната	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	12 3
11.	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец	15
12.	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	15 2
14.	Кабинет учителя- логопеда	1	Стол письменный Стул взрослый Шкаф для пособий Стол детский Стул детский Зеркало Доска Ноутбук Принтер	1 1 1 8 13 1 1

Методические материалы средства обучения и воспитания

1. Бабаева Т.И, Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. — «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство».
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом(№ 1,2,3) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы Издательство ГНОМ и Д, Москва,
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе . Издательство ГНОМ и Д, Москва.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе . Издательство ГНОМ и Д, Москва.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе . Издательство ГНОМ и Д, Москва..
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Тетрадь (№1,2,3) взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. Издательство ГНОМ и Д, Москва.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях . Альбом дошкольника(комплект из 10 альбомов); Издательство ГНОМ и Д, Москва.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (комплект из восьми тетрадей).Издательство ГНОМ и Д, Москва.
9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет Издательство ООО «ТЦ Сфера», Москва.
10. Кыласова Л. Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Издательство «Учитель», Волгоград..
11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь(часть I, часть II) «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I, часть II). «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб.
13. Нищева Н.В. Мой букварь. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб.
14. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб.
15. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб.
16. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб.
17. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб.
18. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет,Вентана-Граф, Москва.
19. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Издательство Института Психотерапии, Москва.
20. ФиличеваТ. Б.,ЧиркинаГ. В.Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.Издательство Айрис-пресс, Москва.
21. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи.
22. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи:конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.Издательство ГНОМ и Д, Москва.

Интернет

ресурсы:https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_ob_razov_programma_3-7.pdf
<http://logopediya.com/>
<http://nsportal.ru/>
<http://detsad-kitty.ru/lessons/logo/>
<http://solnet.ee/>
<http://logopedia.by/>
<http://www.logoped.ru/http://logoportal.ru/>
<https://mersibo.ru/>

3.2 Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда

Расписание образовательной деятельности, коррекционно – развивающей работы

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда ДОУ в группах компенсирующей направленности является документальным подтверждением эффективной организации работы с детьми, раскрывает деятельность каждого рабочего дня недели, регулирует распределение рабочего времени.

Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы — 20)

Рабочее время учителя-логопеда на 1 ставку 4 часа в день.

Дни недели	Время проведения	Вид работы
Понедельник	9.00-9.25	Фронтальное занятие
	9.30-9.50	Работа с документацией
	9.50-10.10	Индивидуальная работа с детьми
	10.10-10.40	Встречи с родителями по запросам
	10.45-12.00	Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах
	12.00-13.00	Работа в консультационном пункте МБДОУ
Вторник	9.00-9.25	Подгрупповые занятия: 1 подгруппа
	9.35-10.00	
	10.00-12.30	Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах
	12.30-13.00	Консультации для педагогов
Среда	9.00-9.25	Подгрупповые занятия: 1 подгруппа
	9.35-10.00	
	10.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах
Четверг	15.00-18.30	Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах
	18.30 – 19.00	Встречи с родителями по запросам
Пятница	9.40-10.10	Фронтальное занятие
	10.15-13.00	Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

Дни недели	Расписание занятий
Понедельник	9.00-9.30 Логопедическое 10.10-10.35 Физическая культура (на воздухе) 16.00-16.25 Познавательльно-исследовательская деятельность
Вторник	9.00-9.25-1п. 9.35-10.00-2п. Логопедическое подгрупповое/ Аппликация/ Конструктивная деятельность 10.15-10.40 Музыкальная деятельность
Среда	9.00-9.25-1п. 9.35-10.00-2п. Логопедическое подгрупповое/ Развитие математических представлений 10.10-10.35 Физическая культура
Четверг	9.00-9.25 Познавательльно-исследовательская деятельность 10.05-10.30 Рисование/Лепка 16.25-16.50 Музыкальная деятельность
Пятница	9.00-9.25 Физическая культура 9.40-10.10 Логопедическое 16.00-16.25 Восприятие художественной литературы
	15

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением в соответствии с локальными актами ДОУи действующего СанПиНа. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 -6 часов».

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часа.

Функционирование детского сада осуществляется в 12 часовом режиме с 7 до 19 часов. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта

индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа по пяти направлениям развития дошкольников, которая прописана в индивидуальном образовательном маршруте ребёнка с ОВЗ. Педагоги групп сопровождают режимные процессы (приём пищи, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий, включают артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	время
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (с учетом 10 мин. перерыва)	9.00-10.40
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенные подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.10
Игры, досуги, кружковая и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20
Ужин	18.20-18.40
Игры, уход домой	18.40- 19.00
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенные подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00

Игры, досуги, кружковая и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Ужин	18.20-18.40
Игры, уход домой	до 19.00

3.3. Годовой план работы учителя - логопеда

Основные направления	Содержание работы	Сроки проведения
Диагностическая работа	1. Индивидуальное обследование детей группы с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности речевого дефекта	до 15. 09
	2. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей	до 15.09
	3. Комплектование подгрупп	до 15.09
	4. Обследование групп детей с целью выявления речевой патологии	февраль
	5. Итогово – оценочная диагностика	май
Организационная работа	Оформление и ведение документации: - заполнение речевых карт;	до 15.09
	- ведение журнала учета посещаемости;	в теч. года
	- ведение журнала учета проведенной индивидуальной НОД;	в теч. года
	- составление и утверждение графика работы;	до 15.09
	- составление и утверждение циклограммы рабочей недели;	до 15.09
	- составление графика индивидуальных занятий;	до 15.09
	- составление календарно – тематического плана фронтальной и подгрупповой работы	в теч.года
	- составление индивидуальных планов работы с детьми;	в теч.года
	- составление планов – конспектов подгрупповой, индивидуальной, фронтальной НОД;	в теч года
	- заполнение индивидуальных тетрадей детей;	в теч года
	- ведение тетради взаимодействия учителя логопеда и воспитателей группы;	в теч.года
- составление итогового отчета работы логопеда за год	май	
Коррекционно-педагогическая работа	Организация и проведение фронтальных подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; по формированию фонетико-фонематической стороны речи; обучению элементам грамоты.	в течение года

	Организация и проведение индивидуальных занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи.	
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доведение до сведения воспитателей и специалистов результатов логопедического обследования; 2. Совместное планирование и координирование работы воспитателей по развитию речи на НОД и в вечернее время; 3. Посещение занятий воспитателей группы компенсирующей направленности 4. Участие в ПШк 5. Консультативно – методическая работа (по запросам) 6. Участие в проведении педагогических советов учреждения (доклады, консультации, анализ работы). 7. «Круглый стол» для воспитателей группы компенсирующей направленности. 	<p>до 15.09</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>декабрь</p>
Работа с родителями	1. Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования	сентябрь
	2. Индивидуальное консультирование	еженедельно
	3. Проведение родительских собраний по темам: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи. Итоги логопедического и психолого-педагогического обследования».	сентябрь
	«Речевая азбука для родителей и дошкольников (советы логопеда)»	январь
	«Итоги коррекционно-логопедической работы за учебный год»	апрель
4. Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> • «Выявление уровня компетенции родителей в вопросах речевого развития детей, установление обратной связи» • «Изучение удовлетворенности родителей проведенной коррекционно – образовательной работой» 	сентябрь	
апрель		
5. Тренинги: <ul style="list-style-type: none"> • «Научим язычок трудиться» • «Как учить стихи» • «Учимся говорить выразительно» 	октябрь	
январь		
март		

	<p>4. Консультации в папку логопеда «Логопедическая служба ДОУ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные особенности детей старшей к школе группы с ОНР» • «Упражнения для артикуляционной и пальчиковой гимнастики» • «Упражнения и игры для формирования воздушной струи» 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие слухового и речевого внимания дошкольников» • «Игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия» • «Как расширять словарный запас ребенка» • «Современный ребенок и компьютер. Польза или вред?» • «Формирование навыков учебной деятельности» • «Лето впереди. Задания на летние месяцы » 	<p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
	<p>5. Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.</p> <p>6. Утренник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Праздник правильной речи» 	<p>в течение года</p> <p>май</p>
Работа по повышению квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по теме самообразования: « Развитие артикуляционной моторики как эффективного средства формирования правильного звукопроизношения» 2. Изучение новинок методической литературы. 3. Посещение и участие в методических мероприятиях города и ДОУ. 	<p>в теч.года</p> <p>в теч года</p> <p>в теч.года</p>
Оснащение логопедического кабинета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать изготовление пособий: по формированию фонематического восприятия, развитию связной речи, автоматизации поставленных звуков, обучению грамоте. 2. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете/ группе. 	<p>в течение года</p>

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений,

праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

При конструировании образовательного процесса в ДОУ использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции. Набор тем определяется воспитателем в ДОУ, это придаёт систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметной среды – подбирает дидактический, развивающий материал, активизирует детей на деятельность.

Организационной основой реализации Программы являются тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям, недели творчества, смотры-конкурсы.

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для этого используются ритуалы и традиции в группе.

Ритуал - установленный порядок действий.

Традиции - сложившиеся исторически или сформированные в конкретном коллективе повторяющиеся нормы деятельности и поведения; выражаются в обычаях, ритуалах, транслируемых ценностях, представлениях, привычках; являются эффективным средством воспитания. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

- Празднование Дня рождения каждого из детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Новоселье» группы в начале учебного года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого ребенка в ее оборудовании и оформлении.

- Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

- Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- Коллекционирование.

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

- Уважение к личности собственности каждого ребенка.

Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.

Цель: воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

- Личное приветствие каждого ребенка.

Воспитатель встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу их прихода.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- Подведение итогов прошедшего дня.

Цель: развитие рефлексивных навыков.

Культурно-досуговая деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

При конструировании образовательного процесса в ДОУ использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции. Набор тем определяется воспитателем в ДОУ, это придаёт систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметной среды – подбирает дидактический, развивающий материал, активизирует детей на деятельность.

Организационной основой реализации Программы являются тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям, недельки творчества, смотры-конкурсы.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ является неотъемлемой частью в деятельности, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции – это идеи, взгляды, мысли и принципы в истории человечества, которые передавались и передаются из поколения в поколение. В зависимости от географического положения, демографической ситуации, экономическом положении и менталитете общества, традиции сохраняются.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов в ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в ДОУ и их передача следующему поколению воспитанников необходимая и нужная работа. На этапе формирования механизма управления качеством образования в ДОУ учитываем традиции, которые служат основой для достижения педагогических целей:

1. Создание условий комфортного пребывания в группе;
2. Расширение и создание условий для реализации представлений и взглядов детей об искусстве народов России и народа края;
3. Проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовной потребности детей и активизации их творческой деятельности;
4. Соответствие режима дня в зависимости от возрастной категории групп;
5. Уважение и соблюдение прав ребенка, личности;
6. Сотрудничество воспитателей и взрослых с помощью проведения собраний;
7. Учет этнокультурного досуга;
8. Проведение образовательного процесса, направленного на приобщение детей к моральным нормам, социальным, традициям в семье;
9. Поддержание и сохранения уникальности возрастного периода детства.

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для этого используются ритуалы и традиции в группах.

В ДОУ есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Детство – самая замечательная пора в жизни человека, а сделать ее такой помогают праздники, развлечения, конкурсы и смотры, участниками которых становятся и взрослые и дети. Традиционные мероприятия ДОУ представлены в таблице

**Календарный план воспитательной работы
группы компенсирующей направленности «Солнышко»
на 2021-2022 учебный год**

Название события	Срок проведения события	Возраст детей	Форма проведения мероприятия	Ответственные за проведение
Сентябрь				
День знаний	1 сентября	5-8 лет	спортивно-музыкальное развлечение «Лунтик в гости к нам пришел, украшение павильонов, групповых и приемных комнат	Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели группы, учитель-логопед
День города Железноводска	18 сентября	5-8 лет	выставка творческих работ, викторины, игры, чтение художественной литературы, прослушивание песен о городе Железноводске, экскурсия в холл «Моя малая Родина»	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, учитель-логопед
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	5-8 лет	выставка детских работ, праздничный концерт «Для Вас, уважаемые педагоги!», оформление поздравительных открыток, стенгазет	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, учитель-логопед
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Человек-часть природы»				

Человек –часть природы	4-я неделя сентября	5-8 лет	чтение экологических рассказов, сказок, опытническая работа с живой и неживой природой игры, наблюдения с рассматриванием объектов живой и неживой, актуализацией элементов природы, животных; моделирование дерева, цветка, животных.	воспитатели группы, учитель-логопед
Октябрь				
Международный день музыки	1 октября	5-8 лет	конкурс «Серебристый голос»; музыкальная викторина; знакомство и игра на музыкальных инструментах, песенное творчество	Музыкальный руководитель воспитатели группы, учитель-логопед
Международный день анимации (мультфильмов)	28 октября	5-8 лет	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	воспитатели группы, учитель-логопед
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Я человек. Человек ответственен за то, что происходит в мире»				
Я человек. Человек ответственен за то, что происходит в мире	25-28 октября	5-8 лет	развлечение «Загадки Осени», «Золотая осень Ставрополя» Д/И: «Кто, где живет?» составление коллажей-картин природы, работа с природным материалом, придумывание природных небылиц. рисование плаката: «Как сберечь свою планету»	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, учитель-логопед
Ноябрь				
День народного единства	2 ноября	5-8 лет	спортивное развлечение «Вместе мы сила», подвижные	Инструктор по ФЗК воспитатели группы

			игры народов России, выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т. д.	
Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября	5-8 лет	вручение приветственных открыток, (родителям, (детям соседней группы); конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	воспитатели группы, учитель-логопед
Сердце матери	30 ноября	5-8 лет	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»); изготовление подарков	Музыкальный руководитель воспитатели группы, учитель-логопед
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Человек и его назначение в мире и общество»				
Что, где, когда? Человек и его назначение в мире и общество	4-я неделя ноября	5-8 лет	Итоговая игра-занятие: «Встреча» (подготовка сувениров, использование вежливых слов и т.д.), чтение стихов о маме, папе, о доме, о природе; рассматривание иллюстраций	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Декабрь				
«Мир спасет доброта» мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	3 декабря	5-8 лет	«Мы разные- но мы вместе»- дружеская встреча с приглашением детей воспитывающихся на дому - инвалидов, акции, выставка книг «Я и ты вместе», письма-открытки для детей.	Педагог-психолог, воспитатели группы
Новогодняя сказка	22-29 декабря	5-8 лет	новогодние праздники, подборка музыкального репертуара, оформление муз.зала, украшение групповых и	Музыкальный руководитель воспитатели группы, учитель-логопед

			приемных комнат.	
Елочка-зеленая иголочка	23 декабря	5-8 лет	благотворительная акция для детей, не посещающих детский сад, детей с ОВЗ, подготовка подарков для детей	Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФЗК
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Моя Родина и семья»				
Моя Родина и семья	4-я неделя месяца	5-8 лет	Итоговая игра: «Поле чудес», рисование «Мой детский сад», «Моя улица», экскурсия по детскому саду; Д/лото «Кто кому помогает»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гостях у бабушки».	воспитатели группы, учитель-логопед
Январь				
Ангел к нам сошел с небес	11 января	5-8 лет	музыкальное развлечение, посвященное знакомству с культурой и традициями русского народа	Учитель-логопед, воспитатели группы
Международный день объятий	21 января	5-8 лет	развлечение «Обнимашки», игры на сплочение, юмористические коллажи	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели группы
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Я и окружающие меня люди»				
Я и окружающие меня люди	4-я неделя месяца	5-8 лет	Игровые ситуации «Ласковые слова», «Кого я выбираю», «Приходите ко мне в гости», «Узнай меня», рассматривание семейных альбомов, игра-конструирование «Мой дом»	воспитатели группы
Февраль				
«Скажи правильно», мероприятия,	2-я неделя месяца	5-8 лет	фольклорный праздник, конкурс на лучшую загадку, сочинённую	Учитель-логопед, воспитатели группы

посвященные Международному дню родного языка			детьми, и др., дидактическая игра», «Подбери рифму» и др.	
Юные Зарничники» Самый сильный, ловкий, быстрый	21-22 февраля	5-8 лет	военно-спортивный квест; спортивное соревнование, посвященное Дню защитника Отечества	Инструктор ФЗК, музыкальный руководитель, воспитатели группы
Широкая Масленица	28 февраля	5-8 лет	народный праздник проводов зимы и встречи весны, изготовление эмблемы Масленицы, разучивание стихов и частушек.	Инструктор по ФЗК, музыкальный руководитель, воспитатели группы, учитель-логопед
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Человек и его здоровье»				
Человек и его здоровье	4-я неделя месяца	5-8 лет	создание журнала «Чистота-залог здоровья», чтение художественной литературы, режиссерская игра «Мойдодыр», «Айболит», подвижные игры, занятие «В страну чистюль»	Инструктор ФЗК, воспитатели группы
Март				
«О любимых и родных, самых, самых дорогих!»	1-4 марта	5-8 лет	утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель воспитатели группы, учитель-логопед
Международ-ный день рек	14 марта	5-8 лет	моделирование «Как рождается речка»; Просмотр презентации «Реки России», «Реки Ставропольского края»	воспитатели группы
Международ-ный день театра	27 марта	5-8 лет	сюжетно-ролевая игра «Театр»; выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;	Музыкальный руководитель воспитатели группы, учитель-логопед

			виртуальное посещение театра	
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Мир искусства и человек»				
Мир искусства и человек	4-я неделя месяца	5-8 лет	виртуальное посещение музеев ,выставок, выполнение совместных ритмических движений, свободное рисование, придумывание небылиц; театрализованные игры; слушание любимых мелодий	Музыкальный руководитель воспитатели группы
Апрель				
«Птичий перезвон»	1 апреля	5-8 лет	развлечение, посвященное международному Дню птиц выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развешивание кормушек для птиц, подборка, музыкальных игр, распевок	Воспитатели группы, учитель-логопед
Всемирный день здоровья	7 апреля	5-8 лет	спортивное развлечение «Будь здоров- без докторов», подвижные игры, гимнастики, массажи и т.д.	Инструктор по ФЗК , воспитатели группы
День космонавтики	12 апреля	5-8 лет	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты,	воспитатели группы, учитель-логопед
День Ставропольского края	21 апреля	5-8 лет	Чтение художественных произведений, слушание песен,	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Всемирный день	22 апреля		просмотр презентаций,	

Земли			Викторина «Наш дом - Земля»; природоохранная (экологическая) акция «Украшаем Землю»	
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Я и труд, я и профессия»				
Я и труд, я и профессия	4-я неделя месяца	5-8 лет	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны», С/Р игры «Супермаркет», «Салон красоты», «МЧС», «Пожарные», проблемные ситуации «Что, кому нужно для «своей» работы».	воспитатели группы
Май				
«И все о той весне!»	5 мая	5-8 лет	праздничная программа, посвященная 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне; беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», музыкальные композиции	Воспитатели группы музыкальный руководитель, учитель-логопед
День музеев	18 мая	5-8 лет	Виртуальное посещение музея «В гостях у старинных вещей»	воспитатели группы
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Знания в жизни человека»				
Знания в жизни человека	4-я неделя месяца	5-8 лет	Викторина «Хочу, все знать», создание книжек-малышек, энциклопедий, составление кроссвордов, ребусов.	воспитатели группы
Июнь				

Международный день защиты детей	1 июня	5-8 лет	Развлечение «Карлсон в гостях у ребят», беседа о правах детей в нашей стране, ярмарка творческих работ детей и взрослых	Музыкальный руководитель, инструктор ФЗК, воспитатели группы
Международный день друзей	9 июня	5-8 лет	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; «Дружба верная...» по мотивам художественных и музыкальных произведений	воспитатели группы, учитель-логопед
Мы-дети России	10 июня	5-8 лет	Музыкальный праздник, посвященный Дню России, выставка творческих работ детей и родителей «Моя Родина»	Музыкальный руководитель воспитатели группы
День рисования на асфальте	3-я неделя июля	5-8 лет	Конкурс рисунков на тему "Лето" и "Детство"	Воспитатели групп дошкольного возраста
Июль				
Всероссийский день семьи, любви и верности	8 июля	5-8 лет	Концертная программа, изготовление подарков, рисунков и поздравлений родителям	Музыкальный руководитель воспитатели группы
Международный день варенья	15 июля	5-8 лет	Развлечение с элементами экспериментирования, просмотр презентации «Ягодная сладость»	воспитатели группы
Август				
«Веселый светофорик», к Международному дню светофора	3 августа	5-8 лет	Игровые соревнования с заданиями по ПДД, спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель, воспитатели группы инструктор по ФЗК
«Прощание с летом. Краски лета»	3-я неделя августа	5-8 лет	спортивный квест, посвященный проходам лета	Инструктор по ФЗК, воспитатели группы

3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в **старшей логопедической** группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего учитывается, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе сделан акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте проводятся с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно используются театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенок шестого года жизни учится рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находит в них общее и различное; учится объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете созданы центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и

настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему имеют место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них разнообразны и сложны (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов сохранены и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. В этой возрастной группе практически полностью заменяется оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Помещение кабинета условно разделено на зоны:

1. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Развития речевого дыхания.
3. Развития мелкой моторики.
4. Автоматизации и дифференциации звуков речи.
5. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
6. Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
7. Коррекция психических процессов.
8. Рабочее место учителя и ТСО.
9. Методическое обеспечение учебного процесса.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Карточка материалов на развитие просодической стороны речи.
10. Артикуляционные упражнения (карточки).
11. Профили звуков.
12. Логопедический альбом для обследования устной речи.
13. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
14. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
15. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
16. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
17. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
18. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
19. Небольшие игрушки.
20. Звучащие игрушки.
21. Блоки Дьенеша.
22. Палочки Кюизенера.

23. Предметные картинки по лексическим темам.
24. Предметные картинки, лото на дифференциацию звуков.
25. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
26. Карточка словесных игр.
27. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
28. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза («домики» для определения места звука в слове, квадраты, прямоугольники разных цветов).
29. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
30. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
31. Разрезной и магнитный алфавит.
32. Слоговые таблицы.
33. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
34. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
35. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
36. Логопедические компьютерные технологии «Игры для Тигры», «Интерактивные логопедические игры», «Звуки окружающие нас»
37. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
38. Разрезной и магнитный алфавит.
39. Алфавит на кубиках.
40. Слоговые таблицы.
42. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
43. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
44. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

IV. Дополнительный раздел программы

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии и на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад № 17(в дальнейшем АООП ДО), которая составлена с опорой на «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Программа руководствуется основополагающими законодательными актами, регулирующими процесс оказания логопедической помощи обучающимся:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», регламентирующий структуру и соотношение частей основной общеобразовательной программы; требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.11 - ФГОС).
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р – 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий. Приложение № 5 к Положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021. № 03 -925 « О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания»
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. №02/8900-2020-24, Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3,1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19),
- Действующие санитарно - эпидемиологические правила и требования.
- Устав МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска (далее - ДОУ).

Цели и задачи реализации рабочей программы:

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, для обеспечения интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативы, активности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (наэтапезавершения дошкольного образования).

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка

сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, попростейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Содержание программы раскрывает возрастные особенности детей в возрасте 5 - 6 лет и обеспечивает их воспитание, обучение и развитие, коррекцию речевых нарушений. Содержание включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

В Программе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, направлены на поддержку детской инициативы.

В Программе учитываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, учитываются потребности и интересы семьи, с целью осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй уделяется все большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для реализации Программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Структура и содержание рабочей программы определено сроком на один учебный год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями.