

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 "РОДНИЧОК"
ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок»
(протокол от 31 мая 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок»
О.Ю. Сердарова
(Пр. № 130 от 31.05.2023 г.)



ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Родничок города-курорта Железноводска
Ставропольского края
за 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

Раздел 1. Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год.

- 1.1 Общие сведения об учреждении.
- 1.2. Материально –техническое оснащение учреждения.
- 1.3. Анализ контингента воспитанников.
- 1.4. Анализ состояния здоровья детей.
- 1.5. Анализ социального статуса семей воспитанников.
- 1.6. Педагогические кадры.
- 1.7. Организация методической работы.

Раздел 2. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2022-2023 учебный год

- 2.1. Анализ результатов образовательного процесса
- 2.2. Анализ выполнения годовых задач.
- 2.3. Анализ школьной готовности дошкольников.
- 2.4. Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности.
- 2.5. Анализ организации дополнительного образования.
- 2.6. Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.
- 2.7. Организация контроля в ДОО.

Раздел 1. Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год

1.1. Общие сведения об учреждении

Характеристика МБДОУ

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города-курорта Железноводска Ставропольского края
Год постройки	Июнь 1987 год
Устав	Утверждён: постановлением администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края от 30 сентября 2015 года № 783
Лицензирование	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 26 Л 01 № 0000549, регистрационный номер № 4304 от 06.11.2015 г.
ОГРН	262701001
ИНН	2627013549
ОГРН	1022603427220
Телефон	8.87932 59806
Адрес сайта ДОУ	rodnichok17.ru
Адрес электронной почты	rodnichok17@mail.ru
Юридический адрес	Ставропольский край 357430, г. к. Железноводск, поселок Иноземцево, ул.Свободы,102 б.
Режим работы	12 часов с 7.00 – 19.00 по пятидневной рабочей неделе
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-

	<p>личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Количество групп	14 групп
Ф. И. О. заведующей (стаж, образование)	Сердарова Ольга Юрьевна образование высшее, категория высшая, стаж работы в должности – 12 лет, педагогический стаж – 13 лет
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ СОШ № 4 им.Клинового • филиал СГПИ в г. Железноводске • МБУ ДО «Иноземцевская детская школа искусств» • ГБУЗ СК «Железноводская городская больница»

Цели деятельности: осуществление государственной политики и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Учреждение создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок»» (далее – ДОО) расположено в жилом поселке вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на **185 мест**. Общая площадь здания **10674 кв. м**, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, **1823,2 кв. м**.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОО:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки

Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013г. с изменениями от 17.07.2015г, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ.

- Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»:
- -коллективный договор;
- -правила внутреннего трудового распорядка;
- -положение о системе оплаты труда работников;
- -положение о педагогическом совете;
- -положение о родительском комитете;
- -другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

**Органы управления, действующие
в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования-Профсоюзный комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОО, Положением о Совете родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

На совещаниях при руководителе ДОО рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДОО и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме.

Все приказы руководителя ДОО по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В ДОО ведется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам - федерального, регионального, муниципального уровней.

Льгота	Количество детей
Прием детей в ДОО на льготных условиях	
Многодетные семьи	17
Плата за присмотр и уход в ДОО	
Многодетные семьи	67
Дети-инвалиды	3
Дети сотрудников	11
Дети родителей-инвалидов	4
Компенсация родительской платы	
50%	136
70%	36

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Вывод:

1. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи дошкольного образовательного учреждения и соответствуют Уставу ДОО.

2. Эффективная система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

3. Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)

1.2. Материально – техническое оснащение учреждения.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в ДОО. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,

игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Помещения для работы медицинских работников	
➤ процедурный кабинет	1
➤ медицинская комната	1
➤ приемная изолятора	1
➤ туалетная комната	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
➤ кухня с раздаточной	1
➤ цех овощной	1
➤ цех первичной обработки овощей	1
➤ кладовая сухих продуктов	1
➤ кладовая овощей	1
➤ моечная обменной тары	1
➤ мясорыбный цех	1
➤ горячий цех	1
➤ моечная кухонной посуды	1
➤ раздаточная	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
➤ гладильная	1
➤ приемная белья	1
➤ стиральная	1
➤ тепловой пункт	1
➤ вентиляционная камера	1
➤ хозяйственная кладовая	1
➤ кладовая белья	12
➤ туалетные	
➤ санузлы	1
➤ электрощитовая	1
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития	

спальни	12
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет учителя- логопеда	3
кабинет педагога-психолога	1
Объекты физической культуры и спорта	
Музыкальный зал	1

Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает, реализацию основных направлений Программы:

1. Физкультурное развитие:

- Физкультурные уголки во всех группах.
- Кварцевые лампы для групповых и специальных помещений.
- Спортивные комплексы.
- Прививочный кабинет.
- Открытая спортивная площадка на воздухе.
- Необходимое спортивное оборудование.
- Условия для занятий в кружках музыкально-ритмической гимнастики, спортивной игре баскетбол, элементам спортивной гимнастики, ЛФК.

В целях повышения физического воспитания и оздоровления детей в ДООУ работает медсестра со специальным образованием, врач-педиатр. Медицинский персонал аттестован, медицинский кабинет лицензирован.

2.Познавательное развитие:

- Игровые модули.
- Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки на группах.
- Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи.
- Условия для занятий в математическом кружке и обучения английскому языку.
- Экологические уголки в каждой группе.
- Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, коллекции минералов, муляжи и др.)
- Огород, цветники, экологическая тропа.
- Уголки дорожного движения.

3. Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, видеомангитофон, телевизор, ширмы для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.

Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.

Выставка детских работ.

Условия для работы музыкального кружка, кружков по освоению нетрадиционных изобразительных техник, вышиванию, лепке из соленого теста; игре на детских музыкальных инструментах, изостудии.

4.Социально-личностное развитие:

- Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- Психологические игры по социально-эмоциональному развитию,

аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.

- Мини -музей «Моя малая Родина».

ДОО имеет коррекционно-развивающую направленность:

- Изолированные кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога.
- Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.
- Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.
- Кабинет песочной терапии.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС. Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют практически все педагоги ДОО как в работе с детьми, так и с родителями.

Осуществляя воспитательно-образовательную деятельность, педагоги используют учебно-методическую литературу и научно-популярные публицистические издания. Методический кабинет в этом году пополнился новинками методической литературой. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится в группах ДОО. Осуществлять инновационную деятельность позволяет обновление и укрепление материально-технической базы ДОО.

Музыкальный зал

В музыкальном зале созданы условия для организации физкультурной и музыкально-ритмической деятельности, занятий, праздников и досугов, а также для осуществления индивидуальной работы по развитию спортивных и музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра способствуют развитию чувства ритма и такта.

Зал оснащен музыкальным центром, пианино, оборудованием для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен нормативными документами, методической литературой, материалами передового педагогического опыта, которые систематически пополняются и обновляются. Ведется накопление познавательных материалов для консультаций, периодической печати. Для обсуждения открытых просмотров различных видов деятельности, утренников используются мультимедийные просмотры. При проведении педагогических советов, семинаров педагоги готовят мультимедийные отчеты о результатах своей деятельности. Педагоги всех групп имеют доступ к информационной базе материалов методического кабинета. Разработана электронная форма мониторинга результативности работы академических и творческих достижений педагогов. Создан электронный информационный банк опыта работы педагогов ДОО.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

№ п/п	Наличие оборудования	наличие
1.	Доступ к сети интернет	есть
2.	Компьютеры	7 шт.
3.	Принтер, сканер, копир (черно-белый)	4 шт.
4.	Мультимедийная установка (Проектор)	1 шт.
5.	Музыкальный центр	2 шт.
6.	Принтер (цветной)	2 шт.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными основными образовательными программами, а для детей-инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Информация о реализуемых основных и адаптированных образовательных программах

п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
1	Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО Принята: Протоколом педагогического совета №1 от 29.08.2022 г. Приказ № 246 от 31.08.2022 г.	Дошкольное образование	Очная форма обучения	1 год	В соответствии с ч.1 ст.92 ФЗ №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации				368 чел.			
за счёт местного бюджета				368 чел.			
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц				0 чел.			

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного	Дошкольное образование	Очная форма обучения	1 год	В соответствии с ч.1 ст.92 ФЗ № 273-ФЗ	за счет бюджетных ассигнований федерального	0 чел.

образования детей с тяжелыми нарушениями речи Принята: Протоколом педагогического совета №1 от 29.08.2022 г. Приказ № 246 от 31.08.2022 г.				государственная аккредитация не проводится	о бюджета	
за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации			59 чел.			
за счёт местного бюджета			59 чел.			
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц			0 чел.			

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в 2022-2023 учебном году

Наименование программ и технологий обучения, используемых в основной образовательной программе	Количество обучающихся воспитанников
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева	368
Социально-коммуникативное развитие	
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко	368
Познавательное развитие	368
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	368
Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина	368
Технология экспериментирования/Е.В.Марудова	368
Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича	368
Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина	368
Технология «Логические блоки Дьенеша»	368
Художественно-эстетическое развитие	368
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	368
Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко	368
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломийченко	368
Физическое развитие	368
Программа по физической культуре «Здоровье»/ П.П.Болдурчиди	368
Речевое развитие	
Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер	242

Наименование программ и технологий обучения, используемых в адаптированной образовательной программе	Количество обучающихся воспитанников

Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ с 3 до 7 лет/ Н.В.Нищева	59
Речевое развитие	
Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер	59
Физическое развитие	59
Программа по физической культуре «Здоровье»/ П.П.Болдурчиди	59
Художественно-эстетическое развитие	59
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	59
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	59
Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко	59
Социально-коммуникативное развитие	59
Программа «Цветик-Семицветик» Психологическое развитие дошкольников. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева.	59
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко	59
Познавательное развитие	59
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	59
Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина	59
Технология экспериментирования/Е.В.Марудова	59
Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича	59
Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина	59
Технология «Логические блоки Дьенеша»	59
Наименование программ и технологий обучения, используемых в дополнительной образовательной программе	Количество обучающихся воспитанников
Физическое развитие	61
Программа танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе»/ Ж.Е.Фирилева, Е.А.Сайкина	39
Тематическая программа «Школа мяча», Н.И. Николаева	22
Художественно-эстетическое развитие	92
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	31
Программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 2 -7 лет Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С.Комарова Соленое тесто/ К.Силаева, И.Михайлова	18
Нетрадиционные техники рисования/ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий/ Никитина А.В.	12
Игровая технология «Чудеса на песке», Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева	31
Речевое развитие	67
Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, Коноваленко В.В.	52
Арушанова А. Г., Рычагова Е. С.Игры-занятия со звучащим словом	15
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Сборник домашних заданий .В помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е.	6
Познавательное развитие	106
В.В.Воскобович, Игровая технология интеллектуально-творческого развития	67

детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»	
Н.И.Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша	14
Н.А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности	12
Т.И Данилова «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД»	13
Социально-коммуникативное развитие	13
Всего посещают:	339

Административно-хозяйственная деятельность

Административно- хозяйственная деятельность в ДОО организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОО, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности.

В ДОО соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись предписания контрольно – надзорных органов (Госпожнадзора, СанЭпиднадзора и т.п.), распоряжения управления образования администрации г.к.Железноводска, принимались необходимые меры при выявлении фактов нарушения санитарно-противо-эпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, проводились противопожарные и протово-эпидемические мероприятия.

Планирование, организация и контроль проведения текущих и капитальных ремонтов зданий, помещений и технического оборудования детского сада, составление смет хозяйственных расходов, оформление необходимых документов для заключения хозяйственных договоров на поставку продукции и обслуживание ДОО осуществлялось грамотно и своевременно.

В установленные сроки представлялась статистическая и иная отчетность и информация о хозяйственной деятельности ДОО.

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы в ДОО проведены в соответствии с Программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. Администрация ДОО стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Ремонт и благоустройство территории и здания ДОО:

- подрезка кустов на прогулочных участках ;
- покраска игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках;
- покраска входных дверей в здание детсада и перил крылец ;
- завоз песка в детские песочницы на все участки.

Ежедневно дворниками осуществлялась качественная уборка территории, было организовано 6 субботников по благоустройству территории силами сотрудников детского сада. Кроме того ежегодно в мае проводился смотр-конкурс

«Лучшая цветочная клумба ДОО» с участием родителей воспитанников, где активизировалась деятельность сотрудников и родителей по благоустройству и озеленению территории.

Ремонтные работы внутри здания:

-косметический ремонт групп: покраска стен, побелка потолков, отделка умывальной, туалетной комнаты, мойки кафельной плиткой; замена сантехники, раковин-мойки, светильников в умывальной и туалете; покрытие нового противопожарного линолеума.

Приобретение мебели:

- детские стулья, столы;
- шкафы для посуды;
- моечные.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям действующих СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «Центр экспериментирования», «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой Центр», «Литературный Центр», «Спортивный Центр».

Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Организация безопасности

В ДОО имеется Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранной организацией; по периметру здания установлено 13 камер видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; созданы общественные дружины комплексной

безопасности. Имеется 16 эвакуационных выходов, из них 5 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. В 2022/2023 учебном году проведены 2 практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами (в осенне-зимний и весенне-летний период). За учебный год в соответствии с годовым планом проведено 6 инструктажей по общей безопасности ДОО с педагогическим и обслуживающим персоналом.

1.3. Анализ контингента воспитанников

В учреждении функционируют 14 групп, из них - 3 для детей с нарушениями в речи, 2 – группы кратковременного пребывания.

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	Группа раннего возраста «Карапузики»	2-3 г.	37
2.	Младшая группа «Лучики»	3-4 г.	32
3.	Младшая группа «Растишки»	3-4 г.	36
4.	Средняя группа «Звездочки»	4-5 л.	32
5.	Средняя группа «Капитошка»	4-5 л.	31
6.	Старшая группа «Капельки»	5-6 л.	34
7.	Старшая лог. группа «Гномики»	5-6 л.	17
8.	Старшая лог. группа «Теремок»	5-6 л.	13
9.	Подготов. лог. группа «Почемучки»	5-6 л.	15
10.	Подготовит. лог. группа «Солнышко»	6-8 л.	14
11.	Подготовительная группа «Паровозик»	6-8 л.	28
12.	Подготовительная группа «Фантазеры»	6-8 л.	32
13.	ГКП «Капитошка»	3-4 г.	24
14.	ГКП «Крепыш»	1,6- 3 г.	23



Численный состав контингента воспитанников ДОО:

общий – 368 человека;

группы общеразвивающей направленности– 309 человек;

группы компенсирующей направленности – 59 человека.

группы кратковременного пребывания- 47 человек

По сравнению с прошлым учебным годом численный состав изменился в сторону увеличения.

1.4.Анализ состояния здоровья детей

Оздоровительно-профилактическое обслуживание детей в ДОО было построено на основе нормативных документов и инструктивно-методических рекомендаций РФ и Ставропольского края.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2022 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Систематически проводились антропометрические измерения детей всех возрастных групп (1 раз в квартал в соответствии с СанПиН).

В течение года систематически проводились медико-педагогические совещания и медико-педагогические консилиумы с участием медиков и педагогов ДОО, на которых обсуждались данные обследований детей, определялись направления оздоровительно-профилактической и коррекционно-педагогической работы, корректировались планы работы и вырабатывались совместные действия всех специалистов, разрабатывались индивидуальные маршруты коррекции и оздоровления детей; сетки занятий и таблицы учебных нагрузок, двигательные режимы на каждую возрастную группу, циклограммы оздоровительных мероприятий. За прошедший учебный год проведен медицинский углубленный осмотр детей в марте 2023 г.



Система оздоровительной работы осуществляется по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОО;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

С целью мониторинга физического развития детей осуществляется систематический педагогический контроль в ходе реализации всех форм физического воспитания, наблюдается двигательная активность в течение дня, которому уделяется особое внимание. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В групповых комнатах оборудованы уголки двигательной активности, где расположены различные физические пособия.

Решая главную задачу по сохранению и укреплению здоровья детей, коллектив учреждения совместно с родителями работал по разработанному комплексному плану оздоровительной работы на холодный и тёплый период года с учётом климатических условий южного региона и условий детского сада.

Проводились семинары-практикумы по обучению закаливающим методикам, открытые просмотры режимных моментов. Родители были активными организаторами и участниками совместных мероприятий: создания среды, спортивных праздников и дней Здоровья. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что дало возможность своевременно выявлять отклонения в здоровье детей и проводить реабилитацию на раннем этапе заболевания.

Проведение комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий также позволило снизить уровень заболеваемости. За отчётный период созданы благоприятные условия для прохождения детьми адаптационного периода и сокращения сроков адаптации в условия ДОО; чётко организовано медико-педагогическое обслуживание детей с учётом их возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться стабильности в показателях заболеваемости и повышении посещаемости по сравнению с прошлым годом.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры :

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по

вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел— или контактировал с больным COVID-19

Работа по физическому воспитанию проводилась на достаточно высоком уровне. Инструктор по физической культуре проводил диагностику основных умений и навыков по физическому воспитанию во всех возрастных группах.

В ДОО использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе составлен план спортивно-оздоровительной работы. Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков. В группах для родителей представлена наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления.

Воспитатели ДОО много внимания уделяли психическому благополучию ребенка через новые подходы к работе по созданию предметно-развивающей среды в группах. Старались сделать ее уютной, комфортной, внести в обстановку группы творческие работы детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования, созданы микрзоны различных видов деятельности.

Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ФЗК и воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить воспитательно-образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей.

Музыкальное воспитание также входит в систему оздоровительной работы: музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психо-эмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций. Музыкальный руководитель включает в занятия дыхательные и музыкально- ритмические упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и этюды и упражнения, которые способствовали развитию и коррекции психо-эмоциональной сферы.

При организации образовательного процесса педагоги ДОО использовали здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, различные гимнастики, массаж, релаксации, дыхательная гимнастика, закаливание.
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Уроки здоровья», технологии БОС, самомассаж, спортивные игры, оздоровительное плавание.
- Коррекционные технологии: психогимнастика, психогимнастические этюды,

логоритмика, ЛФК, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, пальчиковые игры, игры и упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия. • Социо-игровая технология организации деятельности детей также способствует сохранению психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду; обеспечивает социально- эмоциональное благополучие дошкольника, т. к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья.

Данные технологии успешно применяют 86,3% педагогов ДОУ.

Анализ результатов адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста за 2022-2023 учебный год

Статус участников: воспитанники группы раннего возраста «Карпузики»- 36детей; воспитанники младшей группы «Растишки» - 32детей.

Цель исследования: плановое: оценка уровня адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Сроки проведения исследования: август – ноябрь 2022 года.

Методы: лист психологической адаптации (наблюдение воспитателя. педагога-психолога).

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в период август – ноябрь 2022года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего и дошкольного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Данные показатели оценивались по 3-х бальной системе:

- 3 балла - положительные показатели;
- 2 балла - неустойчивые показатели;
- 1 балл - отрицательные показатели.

Степень адаптации ребенка определялась следующим образом:

легкая – до 15 дней 16-20 баллов

средняя – 15-25 дней 15-11 баллов

тяжелая – более 25 дней 10-7 баллов

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Выводы:

1. Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
2. Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
3. Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
4. Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
5. Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
6. Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

Количественные и качественные показатели представлены в таблицах и диаграммах

Количественный анализ результатов показателей адаптации детей группы раннего возраста «Карпузики»

степень / количественные показатели	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	21	9	3
Соотношение в %	69,3%	23,1%	6,6%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Количественный анализ результатов показателей адаптации детей группы младшего дошкольного возраста «Растишки»

степень / количественные показатели	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	21	9	2
Соотношение в %	69,3 %	27,4%	3,3%

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

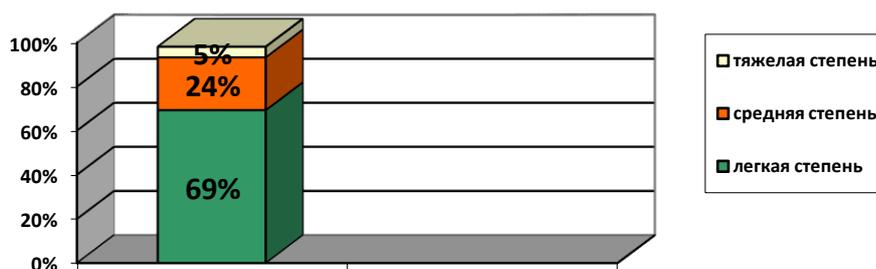
- Из 60 обследованных детей, 42 человека (69,3%) легко прошли период адаптации к ДОО, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.
- У 18 детей (24%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали амкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

- У 5 (4.8%) из обследованных детей выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у детей могли стать нерегулярность посещения детского сада и глубокая привязанность к маме, частые простудные заболевания.

Количественный анализ сводных результатов показателей адаптации детей

степень / количественные показатели	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	42	18	5
Соотношение в %	69.3 %	24 %	4,8 %

«Сводные данные уровня адаптации вновь прибывших детей»



Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что **осложняющими адаптацию факторами стали:**

- нерегулярность посещения детского сада;
- частые заболевания;
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации);
- сильная привязанность к родителям;
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Вывод: исходя из проделанной работы, адаптация дошкольников к условиям детского сада проходит безболезненно. Этому способствует работа по повышению психолого- педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего возраста в период адаптации, создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.

Анализ организации питания

В ДОО создана нормативно-правовая основа, регулирующая деятельность ДОУ по организации питания детей:

- приказы заведующей по организации питания в ДОО;

- десятидневное меню для детей раннего и дошкольного возраста;
- технологические карты блюд;
- схема поставки продуктов питания в ДОО;
- циклограмма систематического контроля за организацией питания;
- аналитические справки по итогам проверок организации питания
- сведения о выполнении натуральных норм питания;

Для получения объективной информации об организации детского питания ежемесячно оформляются аналитические справки в соответствии с графиком контроля заведующей, проводятся производственные совещания с заведующим ДОО, где обсуждаются вопросы качественной организации питания, подводятся итоги финансирования и выполнение натуральных норм питания по учреждению. Бухгалтерская документация ведется в соответствии с едиными требованиями, что способствует эффективному осуществлению контрольно-аналитической деятельности.

Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

В ходе реализации основной образовательной программы ДОО педагогами ведется работа по привитию детям культурно-гигиенических навыков. Учитывается уровень самостоятельности воспитанников. В группах назначаются дежурные, которые помогают помощникам воспитателя сервировать столы. Перед едой воспитатель ведет беседу с детьми о пользе продуктов из которых приготовлено то или иное блюдо. Проводятся игры, викторины, готовятся проекты на тему «Здоровое питание» и т.д.



1.5. Педагогические кадры

Общее количество педагогических работников в 2022-2023 учебном году составило - 31 чел. ДОО на 94,2% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.



Педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2022 году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная категория.

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, все педагоги процедуру аттестации выдерживают достойно. Сам процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников.

Педагоги, имеющие стаж более 30 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, публикуют опыт работы на страницах личных сайтов, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят, в том числе с особыми потребностями в образовании, детей проявивших способности.

Сайт педагога и страница педагога (блог) на базе образовательной платформы – самый современный и эффективный канал коммуникации.

ЛУЧШИЙ САЙТ ПЕДАГОГА

Мониторинг выделил педагогов с критериями ведения сайта на **«ХОРОШО»**:

- Рудневская О.С. Раткевич Р.И.
- Соколова Р.А. Абрамян Н.В.
- Степаненко Л.П. Богомолова У.В.

Объективно **близки** к отметки **«ХОРОШО»** педагоги ДОО:

- Сефералиева Р.Д. Миронова Н.В.
- Василькова Л.В. Минасян А.М.
- Дронова Н.В. Алексанян И.О.
- Степкина Н.А. Антонян Э.С.

Отвечающие в полном объеме **«ОТЛИЧНО»** в соответствии с критериями и требованиями к сайту (блогу) педагогических работников:

- **Кишова Юлия Витальевна** – воспитатель высшей квалификационной категории; старшая группа «Капельки».
- **Биктимирова Светлана Васильевна** – учитель-логопед высшей квалификационной категории.
- **Силютинa Наталья Викторовна** – учитель-логопед высшей квалификационной категории.
- **Сысоева Вера Петровна** – воспитатель высшей квалификационной категории; старшая группа компенсирующей направленности «Теремок».
- **Сердюкова Марина Владимировна** – инструктор по ФЭК высшей квалификационной категории.

Рекомендации:

- Активно демонстрировать направления инновационной деятельности, материалы по самообразованию: свои профессиональные достижения и достижения воспитанников в процессе взаимодействия.
- Систематизировать обеспечение возможности общения с коллегами, родителями и просто заинтересованными людьми; осуществлять информационное взаимодействие с посетителями сайта.
- Педагогам, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение групп компенсирующей направленности создать каталог Интернет-ресурсов по вопросам инклюзивного образования.

Педагогический блог на образовательной платформе **«Инфо-урок»** - **1 педагог** – **Силютинa Н.В.** учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Сайт на платформе **Образовательная социальная сеть nsportal.ru** - **11 педагогов**. Педагогический блог на **МААМ.ру** для педагогов, воспитателей, родителей – **14 педагогов**.

Мониторинг сайтов зафиксировал положительные моменты: наличие сайтов или блога педагогов отмечается у 26 педагогов из общего педагогического сообщества (30 человек) -87% . Сайты (блоги) действующие - 100%

Сайты имеют выдержанный дизайн (стиль, цветовая палитра) – 100%

На всех сайтах размещена общие сведения о педагоге, педагогическая информация различных направлений – 100%.

Для эффективной и успешной работы сайта, существует раздел с обратной связью -100%

Рекомендации:

1. Активно демонстрировать направления инновационной деятельности педагога, деятельности по самообразованию: демонстрировать свои профессиональные достижения и достижения воспитанников в процессе взаимодействия.
2. Систематизировать обеспечение возможности общения с коллегами, родителями и просто заинтересованными людьми; осуществлять информационное взаимодействие с посетителями сайта.
3. Педагогам, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение групп компенсирующей направленности создать каталог Интернет-ресурсов по вопросам инклюзивного образования.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДОО является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. 100% педагогических работников ДОО прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

Повышения квалификации педагогов 2022-2023 учебном году



Место обучения: ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»		
Тема: «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем обучении детей»		
№	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Переверзева Оксана Николаевна	педагог-психолог
2.	Индербиева Анна Сергеевна	воспитатель

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф.И.О. педагога	Ф.И.О. педагога	Ф.И.О. педагога
Абрамян Наталья Владимировна	Кинасова Анна Владимировна	Сердюкова Марина Владимировна
Антонян Эланора Суреновна	Кишова Юлия Витальевна	Степкина Наталья Алексеевна
Алексян Ирина Олеговна	Минасян Амалия Межлумовна	Степаненко Лариса Петровна
Дронова Наталья Александровна	Майсурадзе Татьяна Алексеевна	Соколова Рена Алперовна
Емельяненко Татьяна Васильевна	Окасова Жанаркуль Жакпаровна	Сысоева Вера Петровна
Рудневская Ольга Сергеевна	Осипова Жанна Межлумовна	Хорина Татьяна Михайловна

Выводы:

1. Педагоги ДОО совершенствуют свою профессиональную компетентность в освоении модели образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО через различные формы курсовой переподготовки, активно применяют современные образовательные технологии в педагогической деятельности с детьми и родителями.
2. Для повышения теоретических и практических компетенций педагогов в вопросах организации и внедрении форм дистанционного образования, необходимо увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и их доступность для каждого воспитателя,
3. Продолжать организацию процесса повышения квалификации педагогических работников по вопросам внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО..

1.6. Организация методической работы.

Целью методической работы в 2022-2023 учебном году в условиях внедрения ФОП ДО являлось повышение профессиональной компетенции педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Готовность ДОО к переходу на ФОП ДО и приведение ОПО в соответствие с новыми требованиями

С 01 сентября 2023 года все детские сады переходят на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

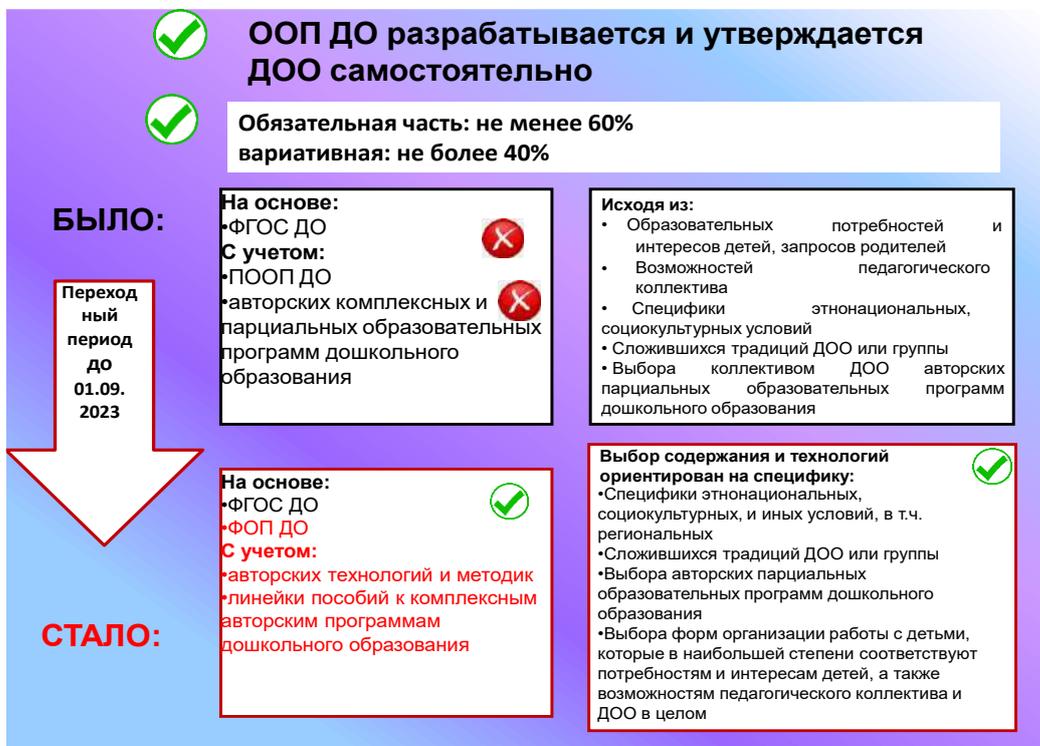
Задача программы – ввести акцент на «формирование у детей российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом их возрастных обязанностей». Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.



В ДОО сформирована рабочая группа по переходу на федеральную образовательную программу дошкольного образования и федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Утверждена дорожная карта внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО ОВЗ).

ФОП ДО определит объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы ДОО. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.



Методическая работа проводилась согласно годового плана. Подготовка материалов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДОО. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы в ДОО, антикоррупционной политикой государства, проблем, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ



Мероприятия	Запланировано	Проведено
Педагогические советы	5	5
Городские методические объединения	2	2
Семинары -практикумы	3	3
Мастер-классы	2	2
Консультации	11	11
Открытые просмотры	8	8
Методические часы	32	30
Смотры-конкурсы	8	6
Городские и краевые акции	12	9

Участие педагогического коллектива в краевых и городских и муниципальных мероприятиях

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни. Педагогический коллектив детского сада успешно принимал участие в конкурсах различного уровня:

- «Всероссийская выставка-смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания», Грамота Победителя;
- Всероссийский конкурс на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО», присвоение статуса инновационной площадки (Приказ № 17 от 11.03.2023 г. Москва);
- В городском этапе краевого конкурса «Лучший социальный партнер», Грамота Победителя;
- В краевом конкурсе «Лучший социальный партнер» среди руководителей образовательных организаций Ставропольского края.

ФИО (полностью)	Название конкурса	Уровень	Результат
Сердарова Ольга Юрьевна	Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях «Лучшая модель воспитывающей культурной среды на уровне дошкольного образования»	Всероссийский	Участник
Осипова Жанна Межлумовна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший проект 2022», по версии журнала Детский сад будущего – галерея творческих проектов»	Всероссийский	1 место
	Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап»	Всероссийский	Диплом Лауреата
	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования в свете реализации ФГОС»	Всероссийский	1 место
	Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях «Лучшая модель воспитывающей культурной среды на уровне дошкольного образования»	Всероссийский	Участник
Переверзева Оксана Николаевна	<u>Консультация</u> «Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации»	Всероссийский	Составитель
	<u>Тренинг</u> Тема «Профилактика и устранению профессионального выгорания у педагогов ДОУ»	Всероссийский	Участник
	VI Всероссийской научно -	Всероссийский	Участник

	практическая конференция «Защита детства: проблемы, поиски, решения		
	Марафон-практикум для педагогов «Сенсомоторный метод в комплексной работе с детьми с нарушением речи».	Всероссийский	Участник
	Всероссийская образовательная конференции работников дошкольной сферы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования согласно ФООП ДО».	Всероссийский	Участник
Степаненко Лариса Петровна	Диплом победителя 1 степени Всероссийского тестирования по теме «Теория и методика развития речи детей»	Всероссийский	1 место
	Диплом победителя первой степени в блиц-олимпиаде «Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников».	Всероссийский	1 место
	Диплом 2 степени в профессиональном педагогическом тестировании «Особенности проектной деятельности в современном образовании».	Всероссийский	2 место
Кишова Юлия Витальевна	Международный конкурс «Безопасность жизнедеятельности	Международный	1 место
	Международный конкурс «Декабрьская сказка»	Международный	1 место
	Международный конкурс «Кролик-символ года»	Международный	1 место
	Конкурс «Лучшие идеи, методики и педагогические находки в практической деятельности»	Всероссийский	1 место
	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи «ФИНЗОЖ»	Всероссийский	Участник
Алексамян Ирина Олеговна	Участие в тестировании по теме «Основы здорового питания(для детей дошкольного возраста)»	Всероссийский	Участник
	Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" pedgorizont.ru Блиц-олимпиада: "Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников" Дата участия в конкурсе	Всероссийский	1 место
Миронова Наталья Васильевна	«Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности» работа «Преимущества обучения при использовании лэпбука».	Межрегиональный	Участник
	«Конструирование» за работу «Технологии конструирования из бумаги - Бумажная скульптура».	Всероссийский	1 место
	Интернет-тестирование для детей «Осень».	Всероссийский	1 место
Биктимирова Светлана Васильевна	Тестирование «Методика разработки рабочих программ логопеда в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	1 место
	Конкурс «Лучшие идеи, методики и педагогические находки в практической деятельности»	Всероссийский	1 место
	Олимпиада «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»	Всероссийский	1 место

	VI Всероссийская научно - практическая конференция «Защита детства: проблемы, поиски, решения	Всероссийский	Участник
Имайчева Светлана Викторовна	Участие в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» прошла обучение по санитарно просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» 2022г.	Всероссийский	Участник
	Участие во Всероссийском конкурсе для педагогов «Мир педагога» декабрь 2022г	Международный	1 место
	Всероссийский педагогический ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	Всероссийский	2 место
Дронова Наталья Александровна	Участие во Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята-дошколята», «Молодые защитники природы»	Международный	Участник
	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» (питание детей дошкольного возраста)	Международный	Участник
	Краевая экологическая акция «День Птиц»	Международный	Участник
	Международный образовательный порта «Солнечный свет» «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация» «Весенние цветы»	Международный	1 место
	Всероссийский интернет-конкурс «Современные здоровьесберегающие технологии»	Всероссийский	2 место
Раткевич Раиса Ивановна	Участие во Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята-дошколята», «Молодые защитники природы»	Всероссийский	Участник
	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» (питание детей дошкольного возраста)	Всероссийский	Участник
	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» «Самообразование педагогического работника для реализации требований ФГОС»	Всероссийский	2 место
	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» «Музыкальное воспитание дошкольников»	Всероссийский	2 место
	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи «ФИНЗОЖ»	Всероссийский	Участник
	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Всероссийский	Участник
	Курсы повышения квалификации «Специфика формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Аттестована
Степнова Ольга	Блиц-олимпиада «Технология	Всероссийский	3 место

Николаевна	формирования элементарных математических представлений у дошкольников»		
	Всероссийская олимпиада для педагогов «Игра- основной вид деятельности ДОО»	Всероссийский	2 место
	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, посвященный «Дню Земли»	Всероссийский	2 место
	Всероссийская олимпиада «Бережем здоровье с детства»	Всероссийский	1 место
	Всероссийская викторина «Космическое путешествие»	Всероссийский	1 место
Сердюкова Марина Владимировна	Международный педагогический конкурс "78-я годовщина Великой Победы", в номинации «Великой Победе посвящается»	Международный	1 место
Степкина Наталья Алексеевна	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Открытый урок», «Презентация»	Всероссийский	1 место
	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Педагогическая копилка», «Конспект»	Всероссийский	1 место
Емельяненко Татьяна Васильевна	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект» Работа Формирование словообразовательных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи»	Международный	1 место
	Международный конкурс педагогического мастерства «Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе», «Использование ИКТ в дошкольном образовании для повышения качества образовательного процесса»	Международный	1 место
Сефериалиева Раиса Джалаловна	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект» Работа Формирование словообразовательных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи»	Международный	1 место
	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Творческая мастерская педагога», «Статья»	Всероссийский	2 место
	Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи», «культура поведения и особенности ее формирования у детей дошкольного возраста»	Международный	1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании», «Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОУ средствами продуктивной изобразительной деятельности»	Всероссийский	1 место
Богомолова Ульяна	Тестирование «Доступная среда 2021» Участие в рамках федерального	Всероссийский	Участник

Викторовна	проекта «Укрепление общественного здоровья» прошла обучение по санитарно просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» 2022г.		
	Участие во всероссийском конкурсе «Сценарий мероприятий» На портале «Планета педагогов»	Всероссийский	2 место
	Приняла участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Азбука безопасности зимой»: «Воспитываем здорового ребенка»	Международный	1 место
Антонян Эланора Суреновна	Международный конкурс «Декабрьская сказка»	Международный	1 место
	Международный конкурс «Сказочный зайчик»	Международный	1 место
Алексамян Ирина Олеговна	Международный педагогический портал «Солнечный свет» международная интернет – олимпиада «Здоровый образ жизни»	Международный	2 место
	Международный педагогический конкурс "76-я годовщина Великой Победы", в номинации «Великой Победе посвящается»	Международный	2 место
Абрамян Наталья Владимировна	Сертификат участника в научно-педагогических чтениях, посвященных 200 летию со дня рождения К.Д.Ушинского «Феномен педагогического наследия К.Д.Ушинского»	Всероссийский	Участник
	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Участник
Василькова Любовь Викторовна	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»	Всероссийский	1 место
	«Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»	Всероссийский	1 место
	«Социально-психологическое развитие дошкольников»	Всероссийский	1 место
Кинасова Анна Владимировна	Международная олимпиада по математике для дошкольников	Международный	1 место
	Всероссийский конкурс «Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» по теме «Исследовательская рабов в детском саду»	Всероссийский	1 место
Хорина Татьяна Михайловна	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» блиц – олимпиада «Психолога – педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста»	Всероссийский	1 место
	Международный педагогический конкурс "77-я годовщина Великой Победы", в номинации «Великой Победе посвящается»	Международный	1 место
	Всероссийская блиц-олимпиаде «Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ»	Всероссийский	2 место

Окасова Жанаркуль Жакпаровна	Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Конкурсная работа «Деревья и плоды осенью»	Краевой	Участник
	Всероссийский конкурс «Портал педагога» по теме «Дидактические игры в педагогических системах в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Информационные технологии в образовании»	Всероссийский	1 место
	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС»	Всероссийский	3 место
Рудневская Ольга Сергеевна	Международный конкурс «Безопасная среда». Работа «Макет поселка Иноземцево»	Международный	1 место
	Всероссийский конкурс «Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» по теме «Исследовательская рабов в детском саду»	Всероссийский	1 место
Сысоева Вера Петровна	Сертификат онлайн -семинара по вопросам организации предметно-развивающей среды	Межрегиональ ный	Слушатель
Индербиева Анна Сергеевна	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, посвященному «Дню Земли»	Всероссийский	2 место
	Всероссийская олимпиада «Бережем здоровье с детства»	Всероссийский	1 место
	Всероссийская викторина «Космическое путешествие»	Всероссийский	1 место
	Участие во Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята-дошколята», «Молодые защитники природы»	Всероссийский	Участник
Силютин Наталья Викторовна	Диплом о прохождении курса (20 ч.) Форума Педагоги России «Цифровая трансформация учебных пособий в условиях онлайн обучения»	Всероссийский	Участник
	Марафон «Инстапомощь» «ИКТ – грамотность: работа с социальными сетями приложениями на мобильном устройстве»	Всероссийский	Участник
	Прохождении курса (20 ч.) Форума Педагоги России «Цифровая трансформация учебных пособий в условиях онлайн обучения»	Всероссийский	Участник
	Свидетельства (6 шт.) и благодарность МА95947086 проекта «Инфоурок» за существенный вклад и методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей	Всероссийский	Участник

Сводные данные анкеты «Удовлетворенность педагогов работой в ДОО за 2022-2023 учебный год»

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с этим, в апреле 2023 года проведено анкетирование педагогов ДОО на тему: «Выявления степени удовлетворенности своей работой в педагогическом коллективе».

Целью анкетирования является определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в педагогическом сообществе и своим положением в нем.

Задачи:

- определить степень удовлетворённости педагогов деятельностной стороной образовательного процесса;
- определить степень удовлетворенности организационной стороной образовательного процесса;
- определить степень удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса;
- определить степень удовлетворенности административной стороной образовательного процесса.

Метод: социологический метод анкетного опроса.

В анкетировании приняли участие 27 педагогов МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок», что составляет 89% от общего числа работающих членов коллектива. Одним из актуальных вопросов повышения эффективности деятельности любого педагогического коллектива является изучение удовлетворённости педагогов своей профессиональной деятельностью. Педагогам было предложено ответить на вопросы, выражающие их отношение к различным сторонам образовательного процесса в ДОО.

Исходя из полученных данных анкетирования проанализированы компоненты удовлетворенности профессиональной деятельностью в образовательном учреждении. Согласно показателей построена диаграмма и составлен качественный анализ



Данные результаты анкетирования можно ранжировать по трем составляющим удовлетворенности профессиональной деятельностью:

- удовлетворенность образовательным процессом;
- удовлетворенность условиями труда в образовательном учреждении;
- удовлетворенность социально-психологическим климатом в коллективе;
- удовлетворенность деятельностью администрации в образовательном учреждении

Качественный анализ:

Следует отметить, что 95% педагогов ДОО в целом удовлетворены образовательным процессом. Высокий уровень ответственности за результаты своей педагогической деятельности, осознание своей сопричастности к организации образовательного процесса свидетельствуют о зрелости педагогического коллектива – 99%.

- 94% опрошенных педагогов получают удовлетворение от организованных условий работы. 96% принявших участие в опросе педагогов удовлетворены социально-психологическим климатом в коллективе.
- 91% педагогов удовлетворены деятельностью администрации ДОО. Высокий показатель педагоги демонстрируют усилиям администрации, направленным на справедливую оценку результатов труда, на создание условий для достижения и успехов для рационального распределения рабочего времени.

Полученная информация очень важна для перехода учреждения на федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Рекомендации:

Использовать данные обследования для работы педагогов в новых условиях введения ФОП ДО.

Продолжать организационно-методическое сопровождение молодых педагогов по оказанию индивидуальной методической и наставнической помощи.

Продолжать работу по оказанию психолого-педагогической поддержки педагогов с целью укрепления психологического климата в коллективе ДОО

Раздел 2. Анализ результатов образовательного процесса за 2022-2023 учебный год

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом на основе интеграции образовательных областей, обеспечивающим целостность образовательного процесса. В основание модели образовательного процесса заложена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды.

Данные итогового мониторинга, представленные в таблице, наглядно доказывают, что наибольший процент усвоения программного материала наблюдается по физическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики освоения детьми ООП и АООП

Возрастные группы	Образовательные области										Итого на конец года
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
Гр. раннего воз. «Карапузики»	1,3	4,6	2,1	4,3	2,4	4,4	1,9	4,5	1,8	4,2	4,4
Младшая группа «Растишки»	2,3	4,4	2,3	4,3	2,4	4,4	2,2	4,3	2,2	4,4	4,4
Младшая группа «Лучики»	1,5	4,2	1,4	4,5	1,5	4,3	1,3	4,6	1,8	4,3	4,4
Средняя группа «Капитошка»	1,7	4,7	1,6	4,2	2,1	4,6	1,6	4,4	3,3	4,7	4,5
Средняя группа «Звездочки»	1,8	4,2	1,9	3,9	3,9	4,4	1,8	4,1	3,3	4,7	4,3
Старшая группа «Капельки»	3,2	4,4	3,2	4,4	3,3	4,3	3,2	4,5	3,6	4,8	4,5
Старшая лог. гр. «Гномики»	3,0	4,8	2,6	4,4	3,0	4,7	2,7	4,5	3,6	4,6	4,6
Старшая лог. гр. «Теремок»	3,0	4,8	2,4	3,6	3,4	4,7	3,2	4,4	3,7	4,7	4,5
Подгот. лог. гр. «Солнышко»	3,7	4,8	3,5	4,8	3,9	4,9	3,6	4,9	4,0	4,6	4,8
Подгот. лог. гр. «Почемучки»	3,5	4,7	3,2	4,5	3,6	4,6	3,7	4,7	4,0	4,6	4,7
Подготов. группа «Паровозик»	3,5	4,8	3,4	4,7	3,8	4,8	3,6	4,8	4,2	4,9	4,8
Подготов. группа «Фантазеры»	3,0	5,0	3,0	4,6	3,3	4,7	3,2	4,6	4,3	4,8	4,8
Итого по ОО	2,7	4,6	2,5	4,5	2,6	4,7	2,4	4,6	3,9	4,7	4,6

В младших группах было обследовано более 60 детей, из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Основное внимание необходимо уделять речевому развитию детей группы «Растишки», «Лучики», осуществлять индивидуальную форму работы с детьми, побуждать к свободному общению детей со взрослыми.

Обучающиеся средних групп показали достаточный уровень овладения результатами образовательной программы. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различие в высоком и среднем уровне не значительны. Выявлены проблемы индивидуального развития, в соответствии с которыми нужно формировать навыки и умения в группе «Звездочки».

Сравнительный анализ детей старших групп показал рост усвоения детьми программного материала на высоком уровне в группе «Капельки» и ближе к высокому уровню группы коррекционной направленности «Гномики», «Теремок».

В результате мониторинга на начало и конец учебного года в подготовительных группах было обследовано более 120 детей. Сравнительный анализ показал, что у детей выпускных групп сформирован познавательный интерес, сформирован грамматический строй речи, дети умеют находить выход из конфликтных ситуаций.

Вывод: В процессе педагогической диагностики в начале учебного года и его окончания были получены данные об уровнях овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям, которые показывают положительную динамику в формировании знаний, умений и навыков воспитанников всех возрастных групп.

2.1. Анализ выполнения годовых задач

1.Продолжать развитие у детей культуры здорового образа жизни и интереса к спорту через интеграцию областей.

Мероприятия с педагогами и детьми	Работа с родителями	Результаты	Проблемы, перспективы
<p><u>Педагогический совет № 2</u> Тема: «Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, в занятиях физической культурой и спортом через интеграцию образовательных областей»</p> <p><u>Организация смотра - конкурса «Лучшая спортивная танцевальная композиция»</u></p> <p><u>Консультации:</u> «Интеграция образовательной области»</p> <p><u>Проведения анализа</u> групп здоровья; анализа уровня физической подготовленности детей.</p> <p><u>Участие педагогов</u> во Всероссийских краевых и муниципальных конкурсах по ФЗК</p> <p><u>Оперативный контроль:</u> «Создание условий для сохранений и укрепления здоровья воспитанников».</p> <p><u>Организация спортивных кружков:</u> «Школа мяча», «Са-Фи-Дансе»</p> <p><u>Организации «Детского чемпионата по легкой атлетике»</u></p>	<p><u>Анализ анкетирования родителей:</u> «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»</p> <p><u>Оформление онлайн-журнала для родителей</u> «Расти здоровым, малыш!»</p> <p><u>Консультации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гимнастика в домашних условиях»» • «В здоровой семье-здоровые дети» <p><u>Проведение спортивных развлечений</u> «Школа молодого бойца»; Самый ловкий, сильный, смелый».</p> <p><u>Мастер-класс с родителями</u> по обновлению материалов и атрибутов к подвижным играм на прогулке.</p> <p><u>Родительские собрания</u> «Семейные факторы, влияющие на психическое и физическое здоровье детей»</p>	<p><u>Оформление методической копилки:</u> конспектов занятий, комплекса гимнастик и методик оздоровления.</p> <p><u>Определены результаты контроля</u> по физическому развитию детей дошкольного возраста);</p> <p><u>Выявлены положительные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • физической подготовленности детей; • адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОО • систематизирован опыт работы педагогов по интеграции ОО с областью «Физическое развитие» • по итогам смотра конкурса «Лучшая спортивная танцевальная композиция» выявлены положительные результаты по формированию двигательных навыков, танцевально-ритмической гимнастике. 	<p><u>Проблемы:</u> Выявлено недостаточно профессиональных умений педагогов по использованию практик современного физического развития.</p> <p><u>Перспективы</u></p> <p>1.Сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию детей, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни, с учетом рекомендаций ФОП ДО.</p> <p>2.Продолжать приобщать ребенка в семейном и общественном воспитание к здоровому образу жизни</p> <p>3.Формировать здоровьесформирующее образовательное пространство ДОО, обеспечивающее двигательную активность дошкольников.</p>

2.Активизировать работу с родителями по формированию у детей уважительного отношения и чувство принадлежности к своей Родине, к родному языку посредством организации тематических мероприятий.

Мероприятия	Работа с родителями	Результаты	Проблемы, перспективы
<p><u>Педагогический совет № 4</u> Тема: «Эффективность организации совместных с родителями тематических мероприятий по формированию у детей уважительного отношения к своей Родине» Спартакиада Юные Зарничники». Педагогическая диагностика сформированности представлений дошкольников о своём крае. <u>Оформление уголков</u> по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина». <u>Смотр- конкурс:</u> «Юные чтецы» <u>Смотр-конкурс мини-музеев по патриотическому воспитанию:</u> музей «Русская изба», «Игрушки наших прадедов», «Бабушкин сундук» и т.д. Педагогическая диагностика уровня сформированности представлений дошкольников о своём крае <u>Участие педагогов</u> во Всероссийских краевых и муниципальных конкурсах по проектной деятельности Мастер –класс «Семейные традиции!» Консультации: «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»".</p>	<p><u>Оформление альбомов</u> «Наша дружная семья». Фотоколлаж: «Наши дедушки и папы были brave солдаты». <u>Участие в городских и краевых акциях к 78-ой годовщине Победы в ВОВ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Окно Победы»; • «Свеча памяти»; • «Георгиевская ленточка»; • «Подарки ветеранам» <p><u>Анкетирование родителей,</u> определяющее их отношение к патриотическому воспитанию детей <u>Консультация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как воспитать патриота»; • «Моя малая Родина» 	<p><u>Повышение заинтересованности и родителей</u> в создании условий для нравственно-патриотического воспитания детей; <u>Пополнение фонотеки</u> «Мелодии войны», «Военные песни». <u>Дополнение копилки</u> патриотических проектов. <u>Проведение анализа</u> знаний о родном крае детей в старших группах <u>Успешное проведение форм</u> сотрудничества с семьями; помещений. <u>Публикация и обновление</u> информации для родителей на сайте ДОО.</p>	<p><u>Проблемы:</u> Выявлен недостаточный уровень применения технологий, ориентированных на этнонациональные, социокультурные, региональные традиции и события. <u>Перспективы:</u> 1.Активизировать общие усилия детского сада и семьи расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздник с учетом рекомендаций ФОП ДО; 2.Обновить содержания образовательной деятельности патриотической направленности, организовать отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей.</p>

2. Совершенствовать у обучающихся логико-математическую компетентность в процессе строительно-модельной деятельности.

Мероприятия с педагогами и детьми	Работа с родителями	Результаты	Проблемы, перспективы
<p><u>Педагогический совет № 3</u> «Эффективность организации конструктивно-модельной деятельности в развитии логико-математических представлений»</p> <p><u>Семинар-практикум</u> «Конструктивные игры и их роль в математическом развитии дошкольников. Участие во Всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах.</p> <p><u>Методические рекомендации для педагогов:</u> «Об основных направлениях стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p><u>Смотр- конкурс:</u> «Лучшая постройка из Лего»</p> <p><u>Тематическая проверка</u> «Состояние работы по математическому развитию дошкольников».</p> <p><u>Выставка</u> занимательного материала логико-математического характера. математическом развитии дошкольников»</p> <p>Участие во Всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах.</p> <p>Анкетирование педагогов: «Компетентность воспитателя по логико-математическому развитию обучающихся»</p>	<p><u>Привлечение родителей</u> к конструированию и моделированию</p> <p><u>Анкетирование родителей</u> «Эффективность организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста»</p> <p><u>Консультация для родителей по теме:</u> «Педагогические технологии в познавательном развитии дошкольников».</p>	<p><u>Подведены результаты диагностики</u> «Конструирование как способ развития мыслительной деятельности обучающихся»,</p> <p><u>Определение уровня развития</u> логико-математического развития детей;</p> <p><u>Пополнение методической копилки</u> по организации строительно-модельной деятельности с детьми.</p> <p><u>Повышение уровня детской самостоятельности, инициативы,</u> в процессе организации совместных мероприятий;</p> <p><u>Определены результаты тематической проверки:</u> «Состояние работы по математическому развитию дошкольников».</p> <p><u>Проведена оценка</u> развивающей предметно-пространственной среды в группе по ФЭМП;</p> <p>Проведен анализ занятий по формированию математических представлений</p>	<p>Проблемы: Педагогами недостаточно активно используется интегрированный подход, реализуемый в процессе математического развития дошкольников, который обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основной образовательной программы ДОО с учетом рекомендаций ФОП, а также формирование целевых ориентиров личности.</p> <p>Перспективы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запланировать практикумы с педагогами ДОО по развитию у детей логико-математических представлений средствами моделирования и конструирования. 2. Запланировать математические вечера, викторины, КВН с участием родителей.

2.3. Анализ школьной готовности обучающихся

МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2022-2023 учебный год

Заблаговременное выявление особенностей подготовленности детей к школьному обучению позволяет дать родителям рекомендации, как лучше подготовить ребенка к поступлению в школу, определить особенности обучения, подход к ребенку.

1. Учреждение: МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

2. Статус участников: обучающиеся подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» в количестве – 77 человек.

- группа общеразвивающей направленности «Фантазеры» - 28 человек;
- группа общеразвивающей направленности «Паровозик» - 24 человек;
- группа компенсирующей направленности «Почемучки» - 14 человек -1 ребенок на диагностировался, согласно индивидуальных возможностей здоровья;
- группа компенсирующей направленности «Солнышко» - 11 человек -12 ребенка на диагностировались, согласно индивидуальных возможностей здоровья.

3. Цель исследования: определить уровень психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.

4. Задачи:

1. оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: внутренней мотивации. возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль.
2. оценить уровень возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
3. оценить уровень сформированности графической деятельности, общего уровня развития. познавательных процессов.

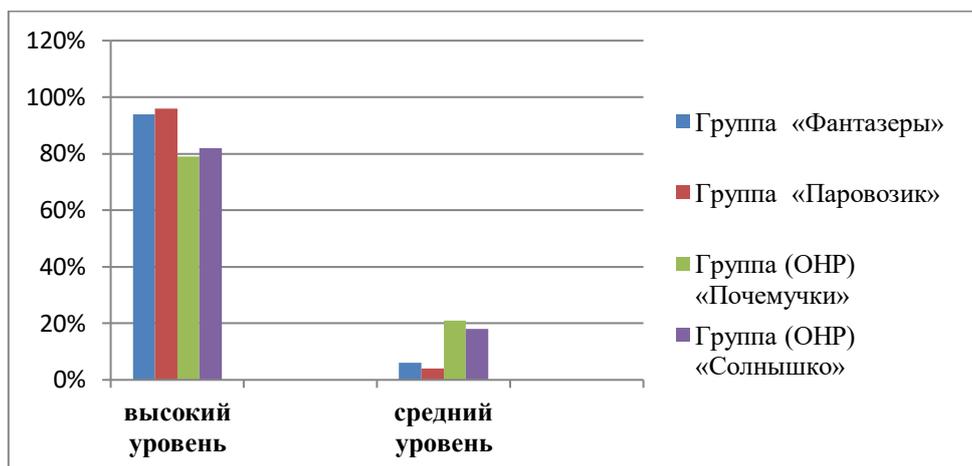
Сроки проведения исследования: 05 апреля - 20 апреля 2023 года.

Общие сводные результаты подготовленности детей к школьному обучению подготовительных групп за 2022 -2023 учебный год

№ задания уровень	Задание № 1		Задание № 2		Задание № 3		Общие данные	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная группа «Фантазеры»								
Высокий уровень	26	93%	26	82%	25	89%	26	94%
Средний уровень	2	7%	2	7%	3	11%	2	6%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-
подготовительная группа «Паровозик»								
Высокий уровень	23	96%	23	83%	22	92%	22	96%
Средний уровень	1	4%	1	4%	2	8%	2	4%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-
подготовительная группа (ОНР) «Почемучки»								
Высокий уровень	12	86%	11	79%	10	72%	11	79%
Средний уровень	2	14%	2	14%	3	20,5%	3	21%
Низкий уровень	-	-	1	7%	1	6,5%	-	-
подготовительная группа (ОНР) «Солнышко»								
Высокий уровень	10	91%	9	82%	8	73%	9	82%
Средний уровень	1	9%	2	18%	3	27%	2	18%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-

Процент детей, которые продемонстрировали средний или высокий уровень выполнения по всем трем заданиям, показывает долю детей, готовых к обучению в школе.

Общие сводные результаты подготовленности детей к школьному обучению

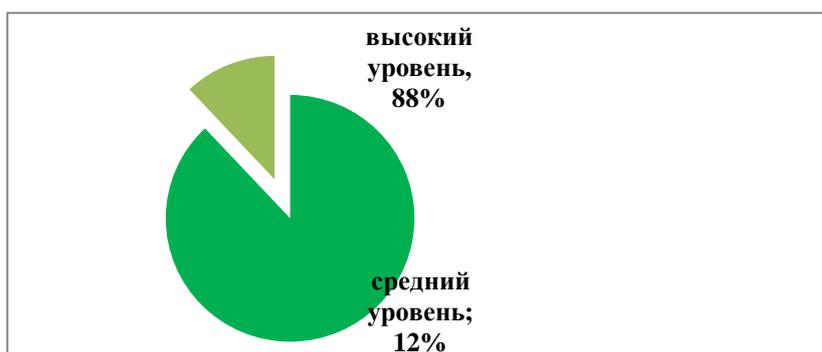


По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 88 % воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний 12% показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 7% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

Сводные результаты Мониторинга готовности детей подготовительных групп ДОО к школьному обучению за 2022– 2023 учебный год

уровень группы	Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Подготовительные группы	77	68	88 %	9	12 %		

Сводные результаты диагностического обследования готовности к школьному обучению детей подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2022– 2023 учебный год



Выводы:

Полученные данные, позволяют сделать вывод, что «внутренняя позиция школьника» полностью сформирована у **92 %** детей. Это дети, которые проявляют большое желание идти в школу, им больше нравятся занятия познавательного характера (решение примеров, обучение грамоте, чтение и т. д.), желание идти в школу мотивируют тем, чтобы быть «умным», любят читать, в играх предпочитают роль ученика, больше нравятся уроки, чем перемена, т.е. доминирующие мотивы – познавательные, учебные. У **36%** детей «внутренняя позиция школьника» сформирована частично, т.е. интерес ребенка в основном к внешней атрибутике школьной жизни.

Это дети, которые хотят идти в школу, но «чтобы иметь больше друзей» или ради «пятерок». Из занятий предпочитают продуктивные виды деятельности (рисование, лепки, музыкальные).

Дети с несформированной «внутренней позицией школьника» отсутствуют. Полученные данные позволяют сделать вывод, что **84 %** детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний. Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. **16%** детей имеют средний уровень обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно - перцептивными навыками. Выявлен воспитанник с низким уровнем готовности регуляторной сферы. Данный ребенок пройдет повторный курс подготовительной группы.

2.4. Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей обучающихся, направленную на коррекцию нарушений общего и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Решением ТМПК г.к.Железноводска в 2022-2023 учебном году функционировали 4 логопедические группы.

Коррекционно-развивающая проводилась в соответствии с годовым планом и рабочей программой, разработанной на основе АООП ДО. В сентябре, было проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения.

В течение года плановая работа проводилась на подгрупповых, индивидуальных занятиях по звукопроизношению, по развитию связной речи, по развитию лексико-грамматической стороны речи. Закрепление полученных на занятиях знаний происходило при выполнении домашних заданий и на коррекционных занятиях с педагогами группы. Наряду с традиционными методами работы активно использовались современные технологии такие, как психогимнастика, мнемотехника, здоровьесберегающие технологии, информационно коммуникативные технологии. В соответствии с годовым планом работы, педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Результаты коррекционной работы

«Солнышко»	Из 14 обследованных человек: *средний уровень речевого развития- 2 чел., 14,2 %, *высокий уровень речевого развития группы- 12 чел.- 85,7 %	
«Почемучки»	Из 14 обследованных человек: *средний уровень речевого развития- 1 чел., 7,1 %, *высокий уровень речевого развития группы- 13 чел.- 92,8 %	
		
«Теремок»	Из 14 обследованных человек: *низкий уровень-4 чел., 28,5 % *средний уровень речевого развития- 7 чел., 46,0 %, *высокий уровень речевого развития группы- 3 чел.- 20,0 %	
«Гномики»	Из 17 обследованных человек: *низкий уровень-4 чел., 23,5 % *средний уровень речевого развития- 6 чел., 36,0 %, *высокий уровень речевого развития группы- 7 чел.- 42,0 %	

С целью выявления динамики развития речи проведён логопедический мониторинг коррекционно-образовательного процесса каждого ребёнка, занимающегося в группе.

Последовательная и систематическая работа по формированию монологической речи позволила качественно улучшить навыки связных высказываний. Дети научились самостоятельно составлять описательные и сравнительные рассказы; рассказы по картине, по серии картин. Увлекательными стали составление рассказов с элементами творчества.

Анализ полученных данных показал, что у детей достаточно сформированы:

- навыки познавательной деятельности (кругозор, развитие речи, самостоятельности, контроля за своей деятельностью),
- учебной деятельности (учебных знаний, умений и навыков),

- психосоциальная готовность (желание учиться, учебная мотивация, умение общаться и адекватно вести себя и реагировать на ситуации),
- психофизиологическая готовность (готовность фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц рук, пространственная ориентировка, координация движений, объём зрительного восприятия).

Дети успешно освоили программу детского сада и готовы к дальнейшему обучению в массовой школе.

2.5. Анализ организации дополнительного образования

В 2022-2023 учебном году учет охвата детей мероприятиями дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» осуществлялся через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования Ставропольского края». По данным системы за 2022-2023 учебный год охватило детей в возрасте от 3 до 7 лет **262 человек и составил 72 %**. Платные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» представлены в виде **кружков** разной направленности.

В 2022- 2023 свою эффективную работу продемонстрировал новый вид кружковой деятельности «Робототехника» для детей старшего дошкольного возраста.

№ п/п	Наименование платных образовательных услуг	Наименование программы
1.	Кружок «Са-Фи-Дансе»	Физическое развитие
2.	Кружок «Школа мяча»	Физическое развитие
3.	Кружок «Веселая палитра»	Художественно-эстетическое развитие
4.	Кружок «Фантазеры»	Художественно-эстетическое развитие
5.	Кружок "Родничок"	Художественно-эстетическое развитие
6.	Кружок "Игралочка"	Познавательное развитие
7.	Кружок «Веселый язычок»	Речевое развитие
8.	Кружок «Пескография»	Социально-коммуникативное развитие
9.	Кружок «Волшебная комната»	Социально-коммуникативное развитие
10.	Кружок «Знайка»	Речевое развитие
11.	Кружок «Робототехника»	Познавательное развитие

№ п/п	Наименование бесплатных образовательных услуг	Наименование программы
1	Кружок «Говорухи»	Речевое развитие
3	Кружок «Заниматика»	Познавательное развитие
4	Кружок «Юный спасатель»	Познавательное развитие

Кружковая работа построена на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования, в соответствии с

направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не дублирует ООП ДО. Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе современных приемов и методов работы: драматизация, имитация, моделирование, сравнение, мини-концертов, соревнований и т.д.

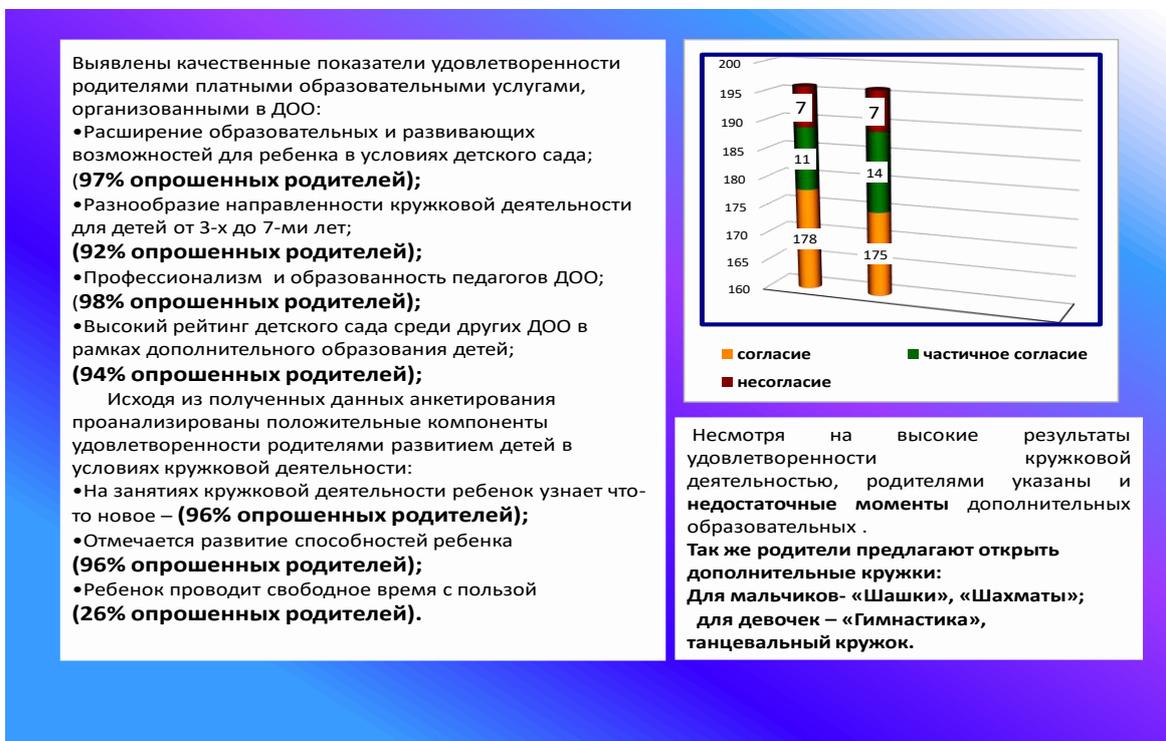
В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, турниров, выставок творческих работ.

Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.



В соответствии с этим, в апреле 2023 года проведено анкетирование родителей, чьи дети посещают кружковую деятельность, целью которого является проанализировать систему дополнительного образования детей в ДОО.

Статус участников: родители (законные представители) детей от 3-х до 7-ми лет



В анкетировании приняли участие 196 родителей, детей, посещающих кружки МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

Сводные результаты выявления степени удовлетворенности платными образовательными услугами, организованными в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

№	Показатели удовлетворенности	Критерии оценки			
		согласие	в какой-то степени	несогласие	затруднение ответа
1	Наличие кружков, согласно выбора родителей	180	16	-	-
2	Режим работы кружков	180	16	-	-
3	Материально-техническое оснащение	178	11	7	-
4	Качество кружковой деятельности	180	16	-	-
5	Информационное обеспечение кружковой деятельности	175	14	7	-
6	Интерес ребенка в кружке	192	8	-	-

В результате проведенного анализа анкетирования, в ДОО обоснованно подтверждено, что реализуется и развивается система дополнительного образования на высоком уровне.

Выявлены качественные показатели удовлетворенности родителями платными образовательными услугами, организованными в ДОО:

1. Расширение образовательных и развивающих возможностей для ребенка в условиях детского сада;(97% опрошенных родителей);
2. Разнообразие направленности кружковой деятельности для детей от 3-х до 7-ми лет;(92% опрошенных родителей);
3. Профессионализм и образованность педагогов ДОО;(98% опрошенных родителей);
4. Высокий рейтинг детского сада среди других ДОО в рамках дополнительного образования детей;(94% опрошенных родителей);

Исходя из полученных данных анкетирования проанализированы положительные компоненты удовлетворенности родителями развитием детей в условиях кружковой деятельности:

1. На занятиях кружковой деятельности ребенок узнает что-то новое – (96% опрошенных родителей);
2. Отмечается развитие способностей ребенка (962% опрошенных родителей);
3. Ребенок проводит свободное время с пользой (26% опрошенных родителей).

Несмотря на высокие результаты удовлетворенности родителям ДОО кружковой деятельностью. родителями указаны и недостаточные моменты платных образовательных услуг, организованных в ДОО. Данные показатели представлены в диаграмме. Так же родители предлагают открыть дополнительные кружки: «Шашки», «Шахматы»; для девочек- танцевальный кружок.

Развитие дополнительного образования детей является важнейшей задачей в условиях ДОО. Для повышения качества работы, направленной на реализацию дополнительного образования, а также устранение имеющихся недостатков:

1. Продолжать разнообразить виды платной образовательной деятельности в целях удовлетворения индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
2. Систематически размещать на сайте ДОО и в ВК мессенджер информацию о деятельности кружков в условиях ДОО.
3. Обеспечить укрепление материально-технической базы ДОО для дополнительного образования детей.
4. Сохранить и увеличить контингент детей, обучающихся по программам дополнительного образования.
5. Продолжить оказание консультационной, методической и технической поддержки администратору Навигатора дополнительного образования, педагогам через проведение семинаров, вебинаров и др.

2.7. Организация контроля в ДОО

Контроль является обязательным элементом процесса управления и одним из важнейших ее функций. Контроль дает возможность обнаружить заранее неблагоприятное развитие событий и скорректировать работу подчиненных для того, чтобы обеспечить достижение цели. К осуществлению контроля в дошкольном учреждении предъявляются следующие требования:

- следует не просто контролировать состояние дел, а создать единую систему контроля всех направлений деятельности ДОО;
- контроль необходимо планировать;
- в процессе контроля важна не констатация факта, а выявление причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер, направленных на их устранение;
- контроль будет действенным в том случае, если он осуществляется современно и рекомендации, выданные по его итогам, будут выполнены;
- необходимо оказывать помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля;
- контроль и его итоги должны быть гласными;
- контроль должен быть направлен не только на выявление недостатков, но и на поиск нового, интересного, что дает высокие и стабильные результаты.

Все виды контроля, используемые в ДОО, показывают, что в детском саду созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Большое внимание в ДОО уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДОО по более узким вопросам. Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, вырабатывались меры по их устранению.

В содержании тематических проверок был включено: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педагогического процесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние предметно-пространственной среды, а также анализ работы с родителями.

У педагогов имеются графики рабочего времени, где наглядно представлена информация о проведении групповых и индивидуальных занятий, наблюдениях, работе с родителями и педагогами, что во многом облегчает процесс контроля за ходом воспитательно-образовательного процесса.

Регулярно старшим воспитателем проводится проверка календарных планов, перспективно- тематического планирования, рабочей программы, документации по сотрудничеству с семьей.

В 2022-2023 учебном году проведены тематические проверки:

- Тема: «Эффективность организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста». приказ заведующего ДОО № 45/1 от 20.01.2023 г. Результаты отражены в справке от 16.01.2023 г.

Проведены смотры-конкурсы:

- Тема: «Лучшая спортивная танцевальная композиция МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок». Аналитическая справка по итогам проведения смотра-конкурса от 30.10.2022 г.
- Тема: «Символ года-2023». Аналитическая справка по итогам проведения смотра-конкурса от 09.12.2022 г.
- Тема: «Лучшая постройка из Лего»
Аналитическая справка по результатам проведения смотра-конкурса от 25.02.2023 г.
- Тема: Лучший мини-музей в ДОО». Аналитическая справка по результатам проведения смотра-конкурса от 24.03.2023 г.
- Тема: смотр-конкурс «Юных чтецов», посвящённый празднованию 78-летию победы в ВОВ». Аналитическая справка по итогам проведения муниципального смотра-конкурса от 05.05.2023 г.

Проведена итоговая проверка:

- Проведена экспертиза аттестационных материалов по обобщению опыта работы.
- С целью выявления уровня готовности педагогов к проведению режимных процессов, владение методикой воспитания и обучения детей в ДОУ проведен предупредительный контроль.
- Анализ профессиональных возможностей и затруднений педагогов (май 2023 г.).
- Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, на совещаниях руководителя ДООУ.
- В течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа деятельности работников:
- соблюдение гигиенически требований к проведению занятий;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- организация прогулок;
- соблюдение режима питания.
- Промежуточный контроль по результатам педагогического обследования проводился педагогами и специалистами в соответствии с планом, с учетом уровня развития.
- Административный контроль проводился постоянно.