

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края

Публичный доклад заведующего
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2019-2020 учебный год

Раздел 1. Общие характеристики заведения

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города-курорта Железноводска Ставропольского края
Год постройки	Июнь 1987 год
Устав	Утверждён: постановлением администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края от 30 сентября 2015 года № 783
Лицензирование	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 26 Л 01 № 0000549, регистрационный номер № 4304 от 06.11.2015 г.
ОГРН	262701001
ИНН	2627013549
ОГРН	1022603427220
Телефон	8.87932 59806
Адрес сайта ДОУ	rodnichok17.ru
Адрес электронной почты	rodnichok17@mail.ru
Юридический адрес	Ставропольский край 357430, г. к. Железноводск, поселок Иноземцево, ул.Свободы,102 б.
Режим работы	12 часов с 7.00 – 19.00 по пятидневной рабочей неделе
Цель деятельности ДОУ	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Количество групп	<p>14 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 групп общеразвивающей направленности • 3 группы компенсирующей направленности • 2 группы кратковременного пребывания
Ф. И. О. заведующей (стаж, образование)	Сердарова Ольга Юрьевна образование высшее, I категория, стаж работы в должности – 9 лет, педагогический стаж – 9 лет
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • МБОУИ СОШ № 4 им.Клинового • ГОУ ВПО СГПИ в г. Железноводске • МБУ ДО «Иноземцевская детская школа искусств» • ГБУЗ СК «Железноводская городская больница»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок»» (далее – ДОУ) расположено в жилом поселке вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 185 мест. Общая площадь здания 10674 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1823,2 кв. м.

Проектная мощность ДОУ- 280 мест.

Фактическая наполняемость на 31.05.2020 г.-376 детей

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013г. с изменениями от 17.07.2015г, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ.

Локальные акты ДОУ:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о системе оплаты труда работников;
- положение о педагогическом совете;
- положение о родительском комитете;
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Комплектование ДОУ осуществляется Учредителем.

Прием в ДОУ осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Возраст детей, принимаемых в Учреждение, определяется уставом Учреждения.

Прием в ДОУ осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации.

Прием детей, впервые поступающих в Учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.,

Для зачисления ребенка в Учреждение родители (законные представители) ребенка представляют следующие документы:

- путевку, выданную Учредителем;
- медицинскую карту ребенка;
- сведения о регистрации ребенка по месту жительства.

Все оформляемые при приеме документы хранятся в образовательном учреждении до отчисления ребенка из ДОУ. При зачислении ребенка в ДОУ, родители (законные представители) знакомятся с Уставом ДОУ, лицензией на право ведения

образовательной деятельности, образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию деятельности ДООУ. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с данными документами фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и ДООУ регламентируются Договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении.

Наполняемость групп определяется действующим законодательством, с учётом санитарных правил и норм, а также условий организации образовательного процесса, в соответствии с Уставом Учреждения.

Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях: при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

Структура управления Учреждением

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий

Органы правления, действующие в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Совет родителей	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

В ДООУ используются эффективные формы контроля структурами управления:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Развитие государственно-общественного управления ведётся через работу. Таким образом, образовательная политика дошкольного учреждения неразрывно связана с государственной и муниципальной образовательной политикой. Разработанная схема управления ДООУ даёт возможность правильно координировать работу всех участников образовательного процесса. Используется технологическая карта управления и циклограммы деятельности администрации, что помогает

организовать и учесть различные направления деятельности, осуществить контроль их выполнения. В практику работы вошли и такие формы контроля как самоконтроль, самооценка, самоанализ.

Характеристика состава воспитанников и семей

В учреждении функционируют 14 групп, из них - 3 для детей с нарушениями в речи, 2 – группы кратковременного пребывания.

Численный состав контингента воспитанников ДООУ:

общий – 376 человек;

группы общеразвивающей направленности – 298 чел.

группы компенсирующей направленности – 43 чел.

группы кратковременного пребывания – 35 чел.

По сравнению с прошлым учебным годом численный состав изменился в сторону увеличения.

Национальный состав:

- | | |
|--------------------|----------------|
| • русские – 256 | • черкесы-2 |
| • армяне- 62 | • корейцы- 2 |
| • греки- 34 | • осетины- 1 |
| • азербайджанцы- 2 | • грузины-1 |
| • чеченцы- 4 | • дагестанцы-8 |
| • ингуши-1 | • езиды-3 |

Категории по половой принадлежности:

Мальчиков- **192**

Девочек- **184**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019-2020 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

По социальному составу преобладает:

- ✓ полная семья – 90,8%
- ✓ неполная семья – 9,4%
- ✓ опекуны – 0,2%

По занятости:

- ✓ в социальной и бюджетной сфере – 22,7%
- ✓ в коммерческой сфере – 41,1%

По возрастным категориям:

- ✓ родители до 30 лет – 58,2%
- ✓ родители до 40 лет – 38,3%
- ✓ родители до 50 лет – 3,5%

По количественному составу детей в семье:

- ✓ 1 ребенок – 32%
- ✓ 2 ребенка – 27%
- ✓ 3 ребенка – 28%
- ✓ 4 ребенка и более – 13%

Образовательный уровень родителей:

- ✓ высшее образование – 45%
- ✓ среднее специальное – 40%
- ✓ среднее – 15%

Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье;
- увеличилось количество молодых семей;

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Учебно - воспитательный процесс в ДОО ориентирован на качество образовательного процесса и целостное развитие ребенка на основе реализации комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-352 с.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» определяется образовательной программой дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели и задач осуществляется в следующих видах деятельности:

-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной);

-образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов;

-самостоятельная деятельность детей;

-сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Подходы к организации взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений:

1. Культурологический и антропологический.
2. Личностно-ориентированный.
3. Средовой и деятельностный.
4. Компетентностный.

Характеристика адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» составлена на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой. - СПб.: Детство-Пресс, 2015 г.

Программа обеспечивает:

- разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению;
- образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программы, реализуемые в ДОУ в 2019-2020 учебном году

Наименование программ и технологий обучения, используемых в основной образовательной программе	Количество обучающихся воспитанников
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева	376
Социально-коммуникативное развитие	
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко	376
Познавательное развитие	
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	376
Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина	376
Технология экспериментирования/Е.В.Марудова	376
Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича	376

Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина	376
Технология «Логические блоки Дьенеша»	376
Художественно-эстетическое развитие	376
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	376
Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко	376
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломийченко	376
Физическое развитие	376
Программа по физической культуре «Здоровье/ П.П.Болдурчиди	376
Речевое развитие	
Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер	212
Наименование программ и технологий обучения, используемых в адаптированной образовательной программе	Количество обучающих воспитанников
Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ с 3 до 7 лет/ Н.В.Нищева	43
Речевое развитие	
Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер	43
Физическое развитие	43
Программа по физической культуре «Здоровье/ П.П.Болдурчиди	43
Художественно-эстетическое развитие	43
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	43
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	43
Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко	43
Социально-коммуникативное развитие	43
Программа «Цветик-Семицветик» Психологическое развитие дошкольников. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева.	43
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко	43
Познавательное развитие	43
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	43
Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина Технология экспериментирования/Е.В.Марудова Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина Технология «Логические блоки Дьенеша»	43
Наименование программ и технологий обучения, используемых в дополнительной образовательной программе	Количество обучающих воспитанников
Физическое развитие	98
Программа танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе»/ Ж.Е.Фирилева, Е.А.Сайкина	50
Тематическая программа «Школа мяча», Н.И. Николаева	20
Плоскостопие. Профилактики и лечение и Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки/ И.С. Красиковой	18
Тематическая программа «ГОРОДКИ» для дошкольников	8
Художественно-эстетическое развитие	107
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	25
Программа обучения вышивке в детском саду/ Новикова И.В.	16

Волшебная иголка: Пособие для занятий с детьми/ А.В.Белошистая, О.Г.Жукова	
Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир	8
Программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 2 -7 лет Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С.Комарова Соленое тесто/ К.Силаева, И.Михайлова	29
Нетрадиционные техники рисования/ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий/ Никитина А.В.	10
Игровая технология «Чудеса на песке», Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева	29
Речевое развитие	33
Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, Коноваленко В.В.	26
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Сборник домашних заданий . В помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е.	7
Познавательное развитие	39
В.В.Воскобович, Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»	39
Социально-коммуникативное развитие	22

Обеспечение безопасности ДОУ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников ДОУ во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение. Имеется домофон. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание

навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и проектной деятельности.

Организация питания воспитанников

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического, развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Обеспечение безопасности

Вся деятельность администрации, педагогических кадров, медицинского и обслуживающего персонала, дошкольного учреждения по вопросам обеспечения безопасности осуществляется в соответствии с нормативными документами установленного образца.

Пожарная безопасность

Обеспечение пожарной безопасности осуществляется на основании нормативных документов по основам безопасности жизнедеятельности в учреждениях образования.

В ДОУ имеется ответственное лицо за пожарную безопасность. Приказом о назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность в дошкольном учреждении за каждой группой, кабинетом закреплено ответственное лицо. Создана комиссия по пожаротушению. Ведутся журналы учета средств пожаротушения. Ежеквартально проводится учеба по пожарной безопасности с работниками ДОУ. Один раз в полугодие проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками детского сада по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Для обучения воспитанников основам безопасности жизнедеятельности введен курс обучающих занятий.

В здании установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система голосового оповещения. На каждом этаже в помещениях детского сада имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители), пожарный кран (ПК), оформлены планы эвакуации людей в случае пожара.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении в 2019-2020г.проведены следующие мероприятия:

-продиагностирована система «тревожной кнопки», пожарная сигнализация, установлены датчики дыма, звуковое оповещение.

-все покрытия соответствуют предъявляемым требованиям.

-обследование пожарного водопровода, очистки вентиляции, составлены акт по каждому обследованию.

Терроризм

В дошкольном учреждении осуществляется круглосуточная охрана. Установлено видео наблюдение за территорией, помещениями и зданием ДОУ. Здание детского сада оснащено кнопкой экстренного вызова милиции и электронным ключом для входа в ДОУ.

Ежемесячно проходят инструктажи, беседы, образовательная деятельность с участниками образовательного процесса.

Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Вопросы охраны труда заслушивались на производственном совещании, заседаниях профкома.

Выводы: Обеспечение охраны жизни, безопасности и здоровья детей осуществляется в соответствии с нормативными актами. Случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано.

Физкультурно - оздоровительная деятельность

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является укрепление здоровья воспитанников. Целью данной работы является — полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «Здорового духа» через организацию физической деятельности, отличающийся оздоровительным характером, прочувствование физических упражнений и сознательным применением их в жизни.

Здоровье ребёнка - условие его полноценного роста и показатель нормального развития.

Система оздоровительной работы осуществляется по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

В течение всего учебного года в детском саду использовались следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке, спортивные досуги и развлечения и пр. Педагогами ДОУ применялись следующие формы работы: традиционные, нетрадиционные, тренировочные, игровые, тематические, сюжетные, интегрированные и т.д. Занятия проводятся согласно требованиям СанПин, возрастному и индивидуальному физическому развитию и с учетом индивидуальных особенностей детей. Систематически проводились антропометрические измерения детей всех возрастных групп (1 раз в квартал в соответствии с СанПин).

В течение года систематически проводились медико-педагогические совещания с участием медиков и педагогов ДОУ, на которых обсуждались данные обследований детей, определялись направления оздоровительно-профилактической и коррекционно-педагогической работы, корректировались планы работы и вырабатывались совместные действия всех специалистов, разрабатывались индивидуальные маршруты коррекции и оздоровления детей; сетки занятий и таблицы учебных нагрузок, двигательные режимы на каждую возрастную группу, циклограммы оздоровительных мероприятий.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, соки, фрукты.

С целью мониторинга физического развития детей осуществляется систематический педагогический контроль в ходе реализации всех форм физического воспитания, наблюдается двигательная активность в течение дня, которому уделяется особое внимание.

Решая главную задачу по сохранению и укреплению здоровья детей, коллектив учреждения совместно с родителями работал по разработанному

комплексному плану оздоровительной работы на холодный и тёплый период года с учётом климатических условий южного региона и условий детского сада. Проводились семинары-практикумы по обучению закаливающим методикам, открытые просмотры режимных моментов. Родители были активными организаторами и участниками совместных мероприятий: создания среды, спортивных праздников и дней Здоровья. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что дало возможность своевременно выявлять отклонения в здоровье детей и проводить реабилитацию на раннем этапе заболевания.

Работа по физическому воспитанию проводилась на достаточно высоком уровне. Инструкторы по физической культуре проводили диагностику основных умений и навыков по физическому воспитанию во всех возрастных группах.

В ДОУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе составлен план спортивно-оздоровительной работы. Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков. В группах для родителей представлена наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления.

Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ФЗК и воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить воспитательно-образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей.

Музыкальное воспитание также входит в систему оздоровительной работы: музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психо-эмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций. Музыкальный руководитель включает в занятия дыхательные и музыкально- ритмические упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и этюды и упражнения, которые способствовали развитию и коррекции психо-эмоциональной сферы.

При организации образовательного процесса в ДОУ использовали здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, различные гимнастики, массаж, релаксации, дыхательная гимнастика, закаливание.

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Уроки здоровья», технологии БОС, самомассаж, спортивные игры, оздоровительное плавание.

- Коррекционные технологии: психогимнастика, психогимнастические

этюды, логоритмика, ЛФК, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, пальчиковые игры, игры и упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия.

- Социо-игровая технология организации деятельности детей также способствует сохранению психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду; обеспечивает социально-эмоциональное благополучие дошкольника, т. к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья.

Данные технологии успешно применяют 90 % педагогов ДООУ.

Психолого-педагогическая деятельность

Основная цель работы педагога-психолога ДООУ - обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей детей и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции.

В течение всего учебного года работа велась по следующим направлениям:

Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода пребывания детей в ДООУ. Психологическое просвещение педагогов и родителей: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации (по плану).

По дополнительным заявлениям родителей (законных представителей) воспитанников педагогом - психологом была проведена психологическая диагностика:

- познавательной сферы детей (мышление, внимание, память, восприятие, воображение);
- личностной сферы (темперамент, самооценка, уровень притязаний);
- волевой сферы (работоспособность, уровень волевой регуляции, волевых качеств);
- аффективно-эмоциональной сферы (уровень тревожности, агрессивность, наличие страхов, патологических привычек, эмоциональная восприимчивость);
- межличностных отношений и общений (коммуникативность);
- определение уровня готовности к школьному обучению: мотивационная, интеллектуальная, волевая, зрительно-моторная, личностно-эмоциональная готовность).

На основе результатов комплексной диагностики разработаны конституционально-ориентированные, коррекционно-развивающие мероприятия, а также система психопрофилактических мер и рекомендаций для родителей (законных представителей).

Работа психолога - педагогической службы способствует повышению уровня эффективности воспитательно-образовательного процесса и развитию всех его субъектов.

В течение 2019 - 2020 учебного года психологическим сопровождением были охвачены все дети ДООУ.

Коррекционная работа велась по 4 направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическое консультирование;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекционно - развивающая работа.

В течение года по запросам родителей и воспитателей велась индивидуальная работа с детьми с: ОВЗ, опекаемыми, одаренными, повышенной тревожностью, гиперактивными детьми, замкнутыми детьми, с агрессивными детьми. Работа педагога - психолога с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлечение родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности.

Ежегодно педагогами групп и педагогом - психологом проводится мониторинг состава семей ДООУ, выявление их психологического и материального благополучия, с целью оказания поддержки.

Работа с семьями начиналась с информационно - аналитической деятельности (информирование, сбор и анализ сведений о запросах, трудностях родителей и пр.).

При изучении семьи социальным педагогом использовались следующие методы: опрос, анкетирование, наблюдение, метод экспертных оценок, индивидуальные беседы.

Особое внимание уделялось семьям группы риска: многодетным, неполным, малообеспеченным.

Коррекционно - развивающая работа

В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи.

Целью работы учителей-логопедов ДООУ является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической реабилитации являются:

- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие навыков связной речи;
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- научно-методическая помощь воспитателям и специалистам ДООУ.

Работа реализуется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно-методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами и специалистами;
- самообразование.

В 2019-2020 учебном году группы компенсирующей направленности посещали 45 детей.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей подготовительной группы. Результаты отражаются в

специальной речевой карте обследования. На каждого ребенка пишется логопедическое заключение и планируется индивидуальный маршрут.

Индивидуальные и подгрупповые занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей детей и имеющегося диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развитие мелкой моторики и психических процессов.

Совместная работа учителя - логопеда с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Организация дополнительного образования

В связи с модернизацией системы образования, положительной динамикой общего уровня интеллекта дошкольника, расширением сети многопрофильных образовательных учреждений, ростом уровня родительских притязаний актуальным является необходимость организации дополнительных образовательных услуг (кружковая деятельность).

Кружок - это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса. Работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в ДОУ относится к дополнительному образованию детей. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а родителям (законным представителям) увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов!

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную: каждый воспитанник ДОУ имеет возможность развить свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную: занятия в кружках позволяют детям получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;
- развивающую: позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитательную: содержание и методика работы в кружках оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогами ДОУ. Работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, она не дублирует основную образовательную программу. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью - от 3 до 7 лет.

Курс занятий рассчитан на учебный год (9 месяцев с сентября по май). Организация кружков дает возможность дошкольникам свободно пробовать себя в различных видах деятельности (дети сами выбирают, что они будут мастерить, рисовать и т.д.). Материал подается в игровой форме.

Кружковая работа в детском саду - одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников. Данная работа усиливает образовательную деятельность ДОУ.

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- наличия опытного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
- чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- добровольного участия на занятиях кружка;
- контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром “большого искусства”;
- игрового характера подачи любого материала;
- создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

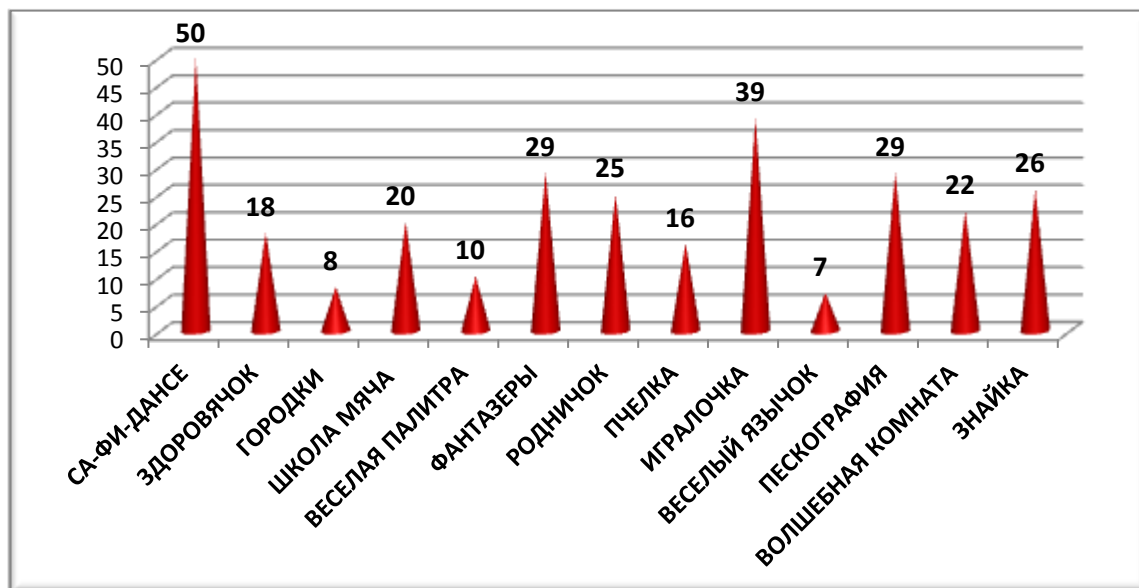
Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения. Дети занимались 1-2 раза в неделю во вторую половину дня. Руководители кружков организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу ДОУ. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана Учреждения, и позволяет оказывать дополнительные образовательные услуги, относящиеся к основным видам деятельности.

Порядок и условия оказания услуг устанавливаются Положением о кружковой деятельности.

Направленность кружка	Количество детей	
Физическое развитие	96	32%
Художественно-эстетическое развитие	109	36%
Познавательное развитие	39	13%

Речевое развитие	33	11%
Социально-коммуникативное	22	7,3%
Итого	299	

Рейтинг кружков в 2019-2020 учебном году



Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительных программ за 2019-2020 учебный год составил:

средний уровень-29%

высокий уровень-71%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе таких приемов и методов работы, как драматизация, имитация, моделирование, сравнение, мини-концертов, соревнований и т.д.

В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, турниров, выставок творческих работ. Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

Данная система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДООУ. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках средней школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

Взаимодействие с родительской общественностью

В течение года в ДОО систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания. На протяжении всего учебного года воспитатели и специалисты выставляли в группах наглядно-стендовую информацию. Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях групп и ДОО.

На протяжении учебного года родителям в каждой группе была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах, где родители были полноправными участниками, в конце года проведены итоговые мероприятия по проектной деятельности.

В течение года формировался банк родительских идей, на основе которых будет выстроен план в следующем году.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период (знакомство с ДОО, заключение договоров);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДОО.
- Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились групповые, индивидуальные консультации по освоению детьми основной общеобразовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня

В процессе организации данных форм сотрудничества педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

В 2019-2020 учебном году родители активно участвовали в мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в ВОВ, в краевых и городских акциях «Окно Победы», «Георгиевская лента», в экологических субботниках и санитарных днях, оказывали помощь в благоустройстве территории ДОО. Прошло много замечательных мероприятий при активном участии родительской общественности: дни открытых дверей, праздники и развлечения, смотр-конкурсы ко Дню Матери «Самая талантливая мамочка моя!», «Парад зарядок», спортивные праздники к 23 февраля, Дни воинской Славы, встречи с интересными людьми, цикл консультаций «Вредные привычки», тематические дни ко Дню семьи.

В мае 2020 года был проведен опрос среди родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанными в ДОО государственными услугами. Всего было опрошено 70% родителей (законных представителей).

Анкетирование показало, что 100% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены работой дошкольного учреждения.

С целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, функционирует Консультационный пункт (далее КП). Приказом заведующего ДОО, утвержден план работы КП, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на Консультационном пункте ДОО, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих территориально к ДОО. Информация о работе консультационного пункта ДОО предоставлялась путем устного информирования населения, размещения материалов на Интернет-сайте ДОО, в детской поликлинике, распространения информационных листовок.

В течение года проведены следующие мероприятия:

- на родительских собраниях родители детей посещающих ДОО информированы о компенсационных выплатах, антикоррупционных мероприятиях, антитеррористической безопасности в ДОО;
- на сайте ДОО размещена информация о предоставлении муниципальной услуги – Положение, формы заявлений, график работы и др;
- на сайте ДОО размещены материалы по темам: «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Методы и приемы формирования у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков», «Что такое адаптация?», рекомендации родителям в общении с медлительными детьми и др.;
- на общем собрании родители, воспитывающие детей раннего дошкольного возраста, ознакомлены с функционированием и направленностью деятельности групп кратковременного пребывания ДОО;

За 2019-2020 учебный год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь более 50 семей, 20 детей из этих семей поступили в ДОО в течение учебного года.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Анализируя данные анкетирования, следует отметить высокий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Требования их достаточно высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования,

управлении, кадровом ресурсе, программном обеспечении.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-технический ресурс образовательного процесса

Структурная организация помещений групп, материалы, оборудование являются не случайным набором различных предметов, а важным компонентом той образовательной среды, в которой растет и развивается ребенок. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

ДООУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная.

Помещения для работы медицинских работников	
➤ процедурный кабинет	1
➤ медицинская комната	1
➤ приемная изолятора	1
➤ туалетная комната	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
➤ кухня с раздаточной	1
➤ цех овощной	1
➤ цех первичной обработки овощей	1
➤ кладовая сухих продуктов	1
➤ кладовая овощей	1
➤ моечная обменной тары	1
➤ мясорыбный цех	1
➤ горячий цех	1
➤ моечная кухонной посуды	1
➤ раздаточная	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
➤ гладильная	1
➤ приемная белья	1
➤ стиральная	1

➤ тепловой пункт	1
➤ вентиляционная камера	1
➤ хозяйственная кладовая	1
➤ кладовая белья	12
➤ туалетные	
➤ санузлы	1
➤ электрощитовая	1
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития	
спальни	12
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет учителя- логопеда	3
кабинет педагога-психолога	1
Объекты физической культуры и спорта	
Музыкальный зал	1

Пространственная предметно-развивающей среда ДОО, соответствует требованиям ФГОС ДО. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребенок может найти себе занятия по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках дает возможность реализовать запросы и интересы воспитанников в разных видах деятельности.

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в ДОО. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. В настоящее время развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Территория детского сада насыщена молодой зеленью, каждую прогулочную веранду отделяет друг от друга живая изгородь кустарников. По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями, красоту и строгость придают бордюрные насаждения.

В течение учебного года в ДОО выполняется план по благоустройству и озеленению территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки.

Оценка методического обеспечения

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога.

В течение всего учебного года коллектив ДОО продолжал работу по реализации ФГОС ДО. Систематически ведется работа по организации

повышения квалификации педагогических работников.

Учебно - методическое обеспечение полностью соответствует реализуемым программам. Систематически в методический кабинет приобреталась детская методическая литература. На начало учебного года, были закуплены образовательные программы и пособия к ним. Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта. Есть официальный сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц: информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки. В ДООУ имеется электронные версии журналов для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ

В ДООУ совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДООУ программ;

-собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база ДООУ.

В ДООУ в сентябре 2019 г. и мае 2020 г. был проведен мониторинг качества освоения программы и детского развития. Возраст детей, принявших участие в мониторинге от 3 до 7 лет.

Проводили мониторинг воспитатели групп, педагоги – инструкторы по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог по изобразительной деятельности, учителя-логопеды, педагог-психолог.

В процессе мониторинга выявлялись физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка, по выделенным в программе интегративным показателям.

Анализ данных мониторинга показал, что на конец учебного года – средний показатель (58%) по сравнению с началом учебного года (67%) снизился. Это связано с тем, что существенно повысился высокий уровень развития детей, который на начало года составлял 11%, а на конец года составил 41%. Повышение произошло на 30%. В основном повышение прослеживается в

подготовительных группах. Это говорит о том, что в целом все дети, 6-7 лет готовы к обучению в школе, показатели овладения необходимыми умениями и навыками находятся на достаточном уровне развития, что свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Так же из результатов мониторинга четко видно снижение низкого уровня.

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- видна динамика показателей в сторону высокого уровня и заметно снижение низкого уровня развития детей.
- работа педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников, большое внимание уделялось индивидуальной работе.
- четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива принесла положительные результаты по реализации основной образовательной программы.

**Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (средний показатель по ДОУ)**

№ п/п	Разделы программы	Начало года	Конец года
1	Речевое развитие	52 %	891 %
2	Физическое развитие	64 %	92 %
3	Социально - коммуникативное	57 %	90,6%
4	Познавательное развитие	68 %	91,3%
5	Художественно - эстетическое	59 %	93,3%
	Итого	60%	91%

Таким образом, программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала

В сравнении с началом года уровень усвоения программного материала в целом по детскому саду повысился на 31%, низкий уровень снизился на 21%. В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников ДОУ соответствует «социальному портрету ребенка, освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей.

**Анализ школьной готовности обучающихся МБДОУ «Детский сад № 17
«Родничок» за 2019 – 2020 учебный год**

В диагностическом обследовании приняли участие **98 обучающихся подготовительных групп:**

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся

с помощью программы по методикам Н.И. Гуткиной – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из трех заданий.

По итогам обследования получены следующие количественные и качественные результаты.

Задание № 1 Беседа по определению «внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной.

Цель методики – определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Результаты представлены в таблице, диаграмме в количественном и в процентном соотношении.

Таблица № 1 Сводные результаты сформированной внутренней позиции школьника

уровень группа	кол-во детей	высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная гр. «Теремок»	12	10	83%	2	17%	-	-
подготовительная гр. «Звездочки»	28	22	78%	6	22%	-	-
подготовительная гр. «Гномики»	30	24	80%	6	20%	-	-
подготовительная гр. «Фантазеры»	28	24	86%	4	14%	-	-
Итого	98	80	82%	18	18%	-	-

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 82% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы

Приблизительно к полной готовности- мотивационно готовы к обучению в школе 18% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).

Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

Таблица № 4 Общие сводные результаты подготовленности детей к школьному обучению

№ задания уровень	Задание № 1		Задание № 2		Задание № 3		Общие данные	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная группа «Теремок»								
Высокий уровень	10	83%	9	75%	7	58%	9	75%
Средний уровень	2	17%	3	25%	5	42%	3	25%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-
подготовительная группа «Звездочки»								
Высокий уровень	22	78%	19	68%	16	57%	19	68%
Средний уровень	6	22%	9	32%	12	43%	9	32%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-
подготовительная группа «Гномики»								

Высокий уровень	24	80%	19	63%	18	60%	20	67%
Средний уровень	6	20%	11	37%	12	40%	10	33%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-
подготовительная группа «Фантазеры»								
Высокий уровень	24	86%	20	71%	19	68%	21	75%
Средний уровень	4	14%	9	29%	12	32%	7	25%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-

Диаграмма № 4 Общие сводные результаты подготовленности детей к школьному обучению

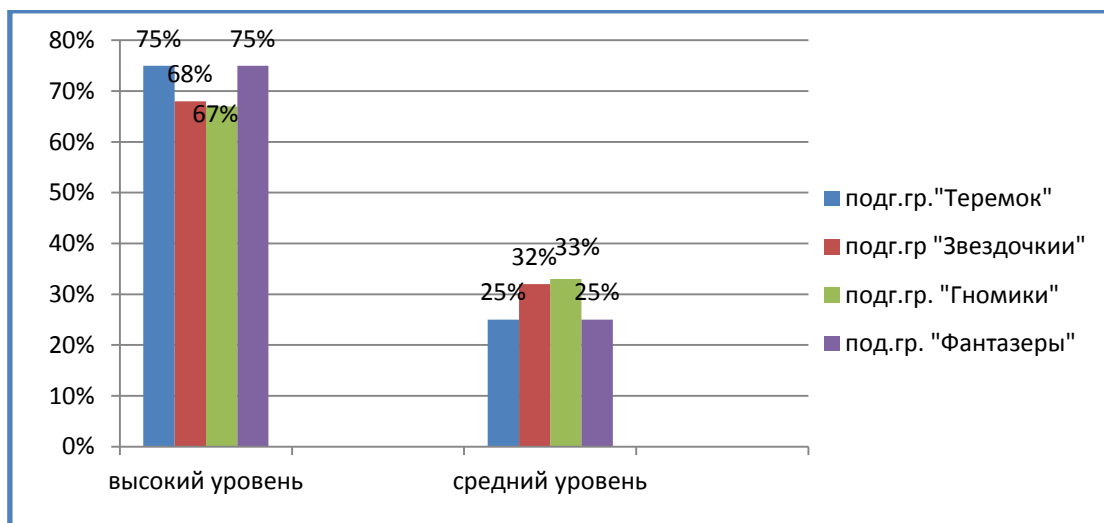
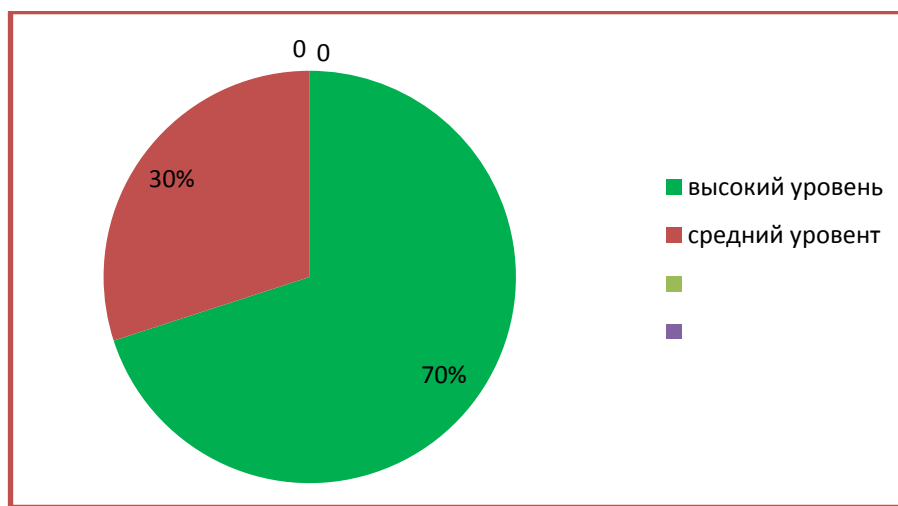


Таблица № 5 Сводные результаты диагностического обследования готовности к школьному обучению обучающихся подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2019– 2020 учебный год

уровень группы	Кол- во дете й	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Подготовительные группы	98	69	70%	29	30%	-	-

Диаграмма № 5 Сводные результаты диагностического обследования готовности к школьному обучению детей подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2019 – 2020 учебный год



Таким образом, из **98** выпускников: **69** детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I (**высокий**) уровень готовности в среднем **70%**. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

29 детей имеют II уровень готовности (**средний уровень**) – средний уровень готовности 30 %. Выпускники достаточно подготовлены к будущему обучению в школе, что позволяет предположить благоприятный прогноз адаптации к школе.

Детей с показателями - условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы – **не выявлено**.

В течение учебного года воспитанники и коллектив ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Смотр-конкурс образовательных организаций "ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" на основе многокомпонентного анализа	Всероссийский	Победитель
2	Конкурс «Вкусный и полезный завтрак с ГИБДД	Городской	Призер
3	Конкурс «ЭКОсолнышко»	Городской	Победитель
4	Смотр-конкурс «Шашечный турнир», проводимый в рамках городской спортивно - оздоровительной олимпиады среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Муниципальный	Участник

5	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы»	Муниципальный	Участник
6	В III КОНКУРСЕ рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства», приуроченном ко дню рождения	Всероссийский	Победитель

Проведение комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий также позволило снизить уровень заболеваемости. За отчётный период созданы благоприятные условия для прохождения детьми адаптационного периода и сокращения сроков адаптации в условия ДОУ; чётко организовано медико-педагогическое обслуживание детей с учётом их возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Анализ посещаемости воспитанников

Год/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	среднее за год
2017-2018	69%	75%	77%	75%	76%	71%	67%	71%	75%	72%
2018-2019	68%	67%	71%	69%	72%	68%	69%	73%	72%	70%
2019-2020	68%	71%	72%	72%	63%	61%	70%	72%	76%	69%

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться стабильности в показателях заболеваемости и повышении посещаемости по сравнению с прошлым годом.

Сравнительный анализ групп здоровья с 2017 по 2020 гг.

Группы здоровья	Количество детей		
	2017/2018	2018/2019	2019-2020
I группа	226	242	262
II группа	38	48	67
III группа	51	44	45
IV группа	2	2	3

К положительным результатам работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников можно отнести следующие:

- распределение детей по группам здоровья имеет тенденцию к улучшению (в 2019-2020 году по сравнению с 2018-2019 годом количество детей с I группой здоровья увеличилось на 20 человек).

Выявленные проблемы:

- по сравнению с прошлым годом выявлена тенденция к увеличению количества детей с II и III групп здоровья.

Анализ заболеваемости воспитанников ДООУ, количество дней пропущенных по болезни одним ребёнком год	среднее
2017-2018 уч.г.	1,2
2018-2019 уч.г.	1,4
2019-2020 уч.г	1,4

Анализ заболеваемости показал, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

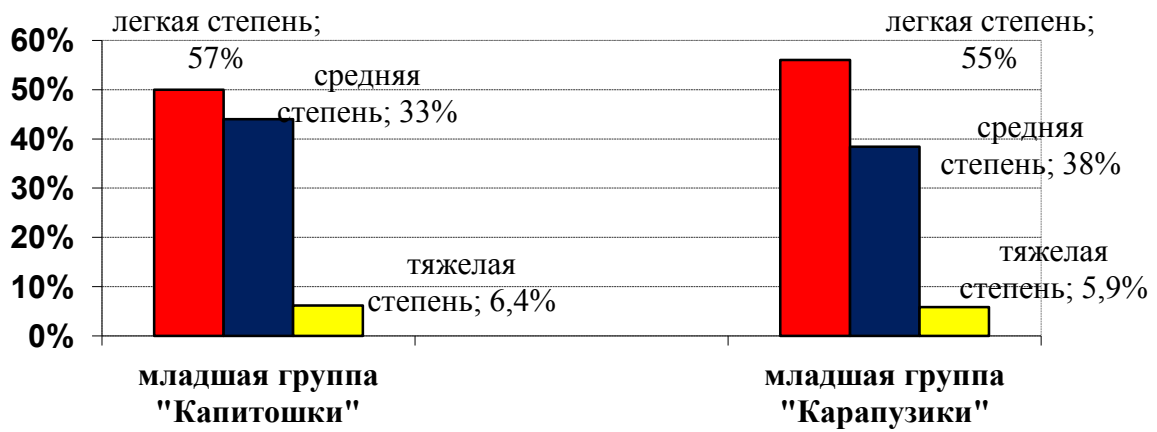
- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Профилактическая работа, направленная на укрепление здоровья детей: вакцинация, фитотерапия, витаминотерапия, закаливающие мероприятия, ЗСТ. Диспансеризация детского населения по территории проводится 1 раз в год. Благодаря всем проводимым профилактическим мероприятиям в ДООУ уменьшилось число ЧБД. С целью сохранения физического и психического здоровья детей, ежегодно большое внимание в ДООУ уделяется организации адаптации детей к детскому саду и реализации системы оздоровительной работы.

Анализ результатов адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста за 2019-2020 учебный год

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей: гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Диаграмма № 1. Процентное соотношение результатов протекания адаптационного периода детей, младших групп



Выводы: результаты осуществления адаптационного периода свидетельствуют об успешном использовании педагогами методов социальной адаптации в условиях психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста, в условиях ДОО, направленных на: сохранение благоприятного эмоционально-психологического климата в группах; поддержку партнерских отношений между педагогами, детьми и родителями; оказание помощи родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении, постоянную проводимую работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.

Ежегодно, 2 раза в год в ДОО проводится и мониторинг физической подготовленности дошкольников и сформированности двигательных навыков. Согласно общепринятым положениям, для обследования отбираются основные движения, которые создают основную картину уровня развития моторики. Количественные результаты оцениваются на основе сопоставления полученных данных со средними нормативами, представленными в разработках программ.

По данным мониторинга общий уровень развития основных видов движений у детей достаточно высок: от 17% на начало года, до 55% на конец учебного года.

Сравнительные показатели подготовленности детей 4-5 лет по ОО «Физическое развитие» за 2019/2020 учебный год

Средняя группа «Лучики»

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	-	Высокий уровень	5%
Средний уровень	64%	Средний уровень	85%
Низкий уровень	36%	Низкий уровень	10%

Средняя группа «Растишки»

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	-	Высокий уровень	5%
Средний уровень	62%	Средний уровень	80%

Низкий уровень	38%	Низкий уровень	15%
----------------	-----	----------------	-----

**Результаты физической подготовленности детей 5-6 лет,
принявших участие в выполнении нормативов**

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	4%	Высокий уровень	18%
Средний уровень	88%	Средний уровень	82%
Низкий уровень	8%	Низкий уровень	-

Старшая группа «Капельки»

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	4%	Высокий уровень	19%
Средний уровень	84%	Средний уровень	81%
Низкий уровень	12%	Низкий уровень	-

Старшая логоп. группа «Солнышко»

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	0%	Высокий уровень	5%
Средний уровень	62%	Средний уровень	85%
Низкий уровень	12%	Низкий уровень	10%

Старшая логоп. группа «Почемучки»

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	4%	Высокий уровень	5%
Средний уровень	88%	Средний уровень	80%
Низкий уровень	8%	Низкий уровень	15%

**Результаты физической подготовленности детей 6-7 лет,
принявших участие в выполнении нормативов**

Подготовительная группа «Звездочки»

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	20%	Высокий уровень	85%
Средний уровень	80%	Средний уровень	15%
Низкий уровень	-	Низкий уровень	-

Подготовительная группа «Гномики»

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	5%	Высокий уровень	80%
Средний уровень	85%	Средний уровень	20%
Низкий уровень	10%	Низкий уровень	-

Подготовительная группа «Фантазеры»

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	4%	Высокий уровень	88%
Средний уровень	88%	Средний уровень	12%
Низкий уровень	8%	Низкий уровень	-

Подготовительная логопед. группа «Теремок»

Сентябрь		Май	
----------	--	-----	--

Высокий уровень	38%	Высокий уровень	80%
Средний уровень	62%	Средний уровень	15%
Низкий уровень	-	Низкий уровень	5%

Раздел 5 Кадровый потенциал

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%, а именно специалистами: 35 педагогов, 27- воспитателей, 1 старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по ФЗК.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 №544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Квалификационный уровень педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

период	всего педагогических работников	имеющие высшую квалификационную категорию	имеющие первую квалификационную категорию	имеющие вторую квалификационную категорию	аттестованных на соответствие, не имеющие кв.категории
2017-2018уч.г.	35	21	11	-	-
2018-2019уч.г.	35	25	8	-	-
2019-2020 уч.г	35	29	1	-	-

Профессиональный уровень педагогов в 2019-2020 учебном году

Категория	старший воспитатель	воспитатели	учитель-логопед	педагог-психолог	музыкальный руководитель	инструктор по ФЗК	Итого
Высшая	1	23	2	1	1	1	29
Первая	-	1	-	-	-	-	1
Соответствие	-	-	-	-	-	-	-
Без категории	-	6	-	-	-	-	6
Итого	1	27	3	1	1	2	35

Анализ возрастного состава педагогических работников

МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

период	всего педагогических работников	молодых специалистов (стаж до 3 лет, после очного обучения)	до 35 лет	от 35 до 55 лет	пенсионного возраста
2017-2018уч.г.	35	1	5	24	5
2018-2019уч.г.	35	3	3	22	7
2019-2020 уч.г	35	5	2	21	7

Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» - **39 л.**

Образовательный уровень педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

период	всего педагогических работников	с высшим образованием	со средне-специальным образованием	не окончен. высшим
2017-2018уч.г.	35	20	13	2
2018-2019уч.г.	35	22	13	0
2019-2020уч.г	35	22	13	0

Педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2019-2020 учебном году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная категория.

Повысилось качество оформления аттестационных материалов педагогов:

- аналитические отчёты, представленные к защите, соответствовали современным требованиям, в них отражены использованные инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе, обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном уровне, участие в выставках и смотрах-конкурсах;
- результативность применения инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, подтверждалась представленными диагностическими материалами;
- теоретические материалы при подготовке самоанализа служили основанием для описания практического опыта педагогов;
- все педагогические работники, проходившие процедуру аттестации, демонстрировали знание основных нормативно-правовых документов, смогли обосновать актуальность выбранного направления деятельности, определить цели и задачи; охарактеризовали полученный результат на уровне ребенка.

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников.

Педагоги, прошедшие аттестацию в 2019-2020 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Должность
Высшая квалификационная категория		
1.	Сердюкова Марина Владимировна	инструктор ФЗК
2.	Емельяненко Татьяна Васильевна	воспитатель
3.	Антонян Элонора Суреновна	воспитатель
4.	Грибова Ольга Александровна	воспитатель
5.	Беляева Анастасия Викторовна	воспитатель

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Должность
Место обучения: ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Дополнительная профессиональная программа Тема: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»		
1.	Сердарова Ольга Юрьевна	заведующий ДОУ
2.	Переверзева Оксана Николаевна	педагог-психолог
3.	Силютин Наталья Викторовна	учитель-логопед
4.	Кишова Юлия Витальевна	воспитатель
5.	Сайян Гаяна Владиевна	воспитатель
6.	Рудневская Ольга Сергеевна	воспитатель
7.	Соколова Рена Алперовна	воспитатель
8.	Миронова Наталья Васильевна	воспитатель
9.	Василькова Любовь Викторовна	воспитатель
10.	Литовкина Елена Викторовна	воспитатель

За высокий профессионализм, новаторство и педагогическое мастерство в воспитании детей дошкольного возраста педагоги детского сада имеют поощрения и награды.

Количество награждённых педагогов МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» на 01.06.2019 г.

награждённых почётным званием «Почётный работник общего образования РФ»,	Почётной грамотой Министерства образования РФ	Почётной грамотой Министерства образования СК	Почётной грамотой администрации г.к. Железноводска
--	---	---	--

4	7	18	25
---	---	----	----

Качественный и количественный состав педагогических кадров в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019-2020 на 01.05.2020
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	376
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	376
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (4 часа)	человек	41
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	335
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	376
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	44
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	2
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	человек	43
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	15
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	22- 63%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13-37%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	31-88%

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1.	высшая	человек/%	29 - 83%
1.8.2.	первая	человек/%	1 - 2,8%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	до 5 лет	человек	4
1.9.2.	от 5 до 10 лет	человек	3
1.9.3.	от 10 до 25 лет	человек	20
1.9.4.	свыше 25 лет и более	человек	8
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических работников	человек/%	35-100%
1.11.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек	1/11,5
1.12.	Наличие в ДОУ педагогических работников:	человек	35
1.12.1.	Старший воспитатель	человек	1
1.12.2.	Музыкального руководителя	человек	1
1.12.3.	Инструктора по физической культуре	человек	1
1.12.4.	Учителя-логопеда	человек	3
1.12.5.	Учителя-дефектолога	человек	0
1.12.6.	Педагога-психолога	человек	1
1.13.	Наличие физкультурного зала		нет
1.14.	Наличие музыкального зала		да
1.15.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	376	да

Раздел 6: Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Источниками финансирования ДОУ являются:

- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города-курорта Железноводска и Ставропольского края;
- субсидии на иные цели, не связанные с выполнением муниципального задания из бюджета города Ставрополя;
- добровольные пожертвования российских физических лиц;
- доходы от оказания дополнительных платных услуг;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской

Федерации»

1. Финансирование за счет бюджетных средств в 2019 году составило 23627786,44 рублей.

Направления расходов:

2. Заработная плата и начисления на заработную плату – 18599868,01 рублей. Согласно штатному расписанию численность сотрудников составляет - 71 человека, из них 33 педагогические работники.

Средняя заработная плата педагогических работников – 26,837 рублей, средняя заработная плата всех работников учреждения - 22,529 рублей. Кратность доходов руководителя ДООУ к величине среднемесячной заработной платы работников учреждения составляет 2,7, что не превышает предельной кратности.

2.1. Коммунальные услуги – 1683433,74 рублей, а именно:

2.2. Водопотребление – 210895,99 рублей;

2.3. Теплопотребление – 832039,94 рублей;

2.4. Электроэнергия – 560438,22 рублей.

2.5. Вывоз мусора - 80059,59

2.6. В среднем за год учреждение потребляет следующие объемы коммунальных услуг:

-электроэнергия - 65669 тыс.квт/час.

-тепло - 412,175 г.кал.

-вода - 2257 м.3

3. Прочие услуги – 311464,74 рублей, из них:

3.1. Вневедомственная охрана (КТС) – 31108,08 рублей;

3.2. Медицинский осмотр сотрудников - 199749,90 рублей и прочие услуги 80606,76.

4. Расходы на содержание имущества – 189764,87 рублей.

5. Приобретение продуктов питания – 18050557,16 рублей.

6. Прочие расходы (моющие, канцтовары, хозяйственные товары) – 99346,98 рублей.

7. Расходы на уплату налогов – 896633,01 рублей.

8. Прочие выплаты 1751,45

9. Услуги связи 40466,48

Площадь здания ДООУ составляет - 3661,3 кв.м., площадь земельного участка – 10710,0 кв.м., площадь музыкального и спортивного залов по 107 кв.м.,

Общая площадь групповых – 1676,5 кв.м., игровых – 636,4 кв.м., спален – 556,4 кв.м.

Площадь медицинского блока – 53,2 кв.м., процедурного кабинета – 7,2 кв.м.

Площадь пищеблока – 44,5 кв.м., горячий цех - 55 кв.м.

Финансовый отчет о поступлении и расходовании средств от предпринимательской деятельности:

Остаток средств на начало финансового года на лицевом счете – 11783,70 рублей, из них:

-родительская плата 11783,70 рублей;

-добровольные пожертвования - 1000,00 рублей.

Поступило за 2019 год:

-родительская плата – 2638671,49 рублей;

-добровольные пожертвования - 4000 рублей.

Направления расходов:2653848,89

1.Приобретение продуктов питания – 2458508,89 рублей;

4.Прочие расходы (моющие, канцтовары, хозяйственные товары) - 72590 рублей.

5.Приобретение основных средств (детская ростовая мебель) - 122750 рублей.

Плата за присмотр и уход в ДООУ составляет 1248 рублей в месяц (согласно Постановления администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края № 95 от 12.02.2019 года), из них:

-на приобретение продуктов питания 4322756,88 рублей;

-на хозяйственные нужды 331728,98 рублей.

3.Финансовый отчет о поступлении и расходовании средств от дополнительных платных услуг:

В 2019 году управление образования администрации города курорта Железноводска согласован прейскурант цен: учреждению было выдано разрешение на оказание дополнительных платных услуг.

Поступило за 2019 год – 841450 рублей.

Направления расходов:

1.Заработная плата и начисления на заработную плату – 525282,13 рублей.

2.Прочие расходы (хозяйственные товары) - 162792 рублей.

3.Приобретение основных средств (столы,жалюзи,огнетушители,куня) – 65159,10 рублей.

4.Противопожарные мероприятия46738

5.Прочие услуги 38677,40

6.Прочие расходы 146,22

В 2019-2020 году ДООУ посещало 376 воспитанников, из них льготные категории воспитанников (бесплатное посещение):

ребенок-инвалид - 1 чел.;

ребенок-инвалид на дому-1 чел.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Анализ деятельности ДООУ за 2019-2020 учебный год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

Высокую эффективность коррекционной и образовательной деятельности обеспечивают: опытный высокопрофессиональный коллектив с творческим подходом к делу и готовностью к внедрению инноваций; наличие условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством корпоративного обучения; развитие полифункциональной предметно - пространственной развивающей среды; стабильно высокие результаты освоения детьми АООП ДО и ООП ДО ДООУ; разработка индивидуального коррекционного маршрута развития ребенка в соответствии с результатами промежуточных мониторингов.

По взаимодействию с родителями (законными представителями):

-повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми, увеличения количества открытых мероприятий, использования ИКТ - технологий в работе с родителями.

По работе с кадрами:

Необходимо увеличить количество посещаемых открытых мероприятий для педагогов ДОУ, продолжать распространение инновационного опыта работы педагогов на городском, краевом и Всероссийском уровнях.

Продолжать работу в 2020-2021 году в следующих направлениях:

-совершенствовать работу по развитию проектно-исследовательской деятельности детей как основы познавательного, речевого и творческого развития.

- содействовать сохранению и укреплению здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

По административно-хозяйственной работе:

- уделить большое внимание автоматизации рабочего места педагогов (обновление компьютерной техники, запланировать приобретение интерактивных досок в дошкольные группы);

- запланировать на ближайшие годы работы по благоустройству территории ДОУ.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
- внедрение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс инновационных программ, технологий дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и семьям.

Подводя итоги работы за год, мы хотим поблагодарить администрацию города, управление образования администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края, педагогов детских садов города, учителей школ за совместную работу, понимание и поддержку, конструктивную критику и возможность реализации наших идей. Мы надеемся, что представленный Публичный доклад о результатах работы учреждения за 2019-2020 год, позволит Вам объективно оценить деятельность дошкольного учреждения.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок»



Сердарова О.Ю.