

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»  
О.Ю.Сердарова  
Приказ № 221 от 30.08.2019 г.



Согласовано:  
Советом родителей МБДОУ  
«Детский сад № 17 «Родничок»  
Протокол № 2 от 30.08.2019 г.

**ПОРЯДОК**  
**раннего выявления детского и семейного неблагополучия**  
**организационно-психолого-педагогическое сопровождения семей группы**  
**«социального риска» муниципального бюджетного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 17 «Родничок»**  
**города-курорта Железноводска Ставропольского края**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края (далее - ДОУ) по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, и организации психолого-педагогическое сопровождения семей группы «социального риска» (далее – Положение).
- 1.2. Положение разработано на основании Федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.06.1999 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и направлено на раннее выявление семейного неблагополучия и организацию социального патронажа семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.
- 1.3. Положение определяет взаимоотношения образовательной организации с семьями, имеющими несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.
- 1.4. Срок действия Положения не ограничен, действует до принятия нового.

**1. Цели и задачи работы по выявлению детского и семейного**  
**неблагополучия, организации работы с семьями группы «социального риска»**  
**и с семьями, находящимися в социально опасном положении**

- 2.1. Целью деятельности работы с семьями, находящимися в группе «социального риска» и социально опасном положении, является установление факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних, в том числе указывающих на трудную

жизненную ситуацию, социально опасное положение, жестокое обращение, обуславливающих необходимость принятия мер по защите прав детей.

2.2. Основными задачами деятельности ДООУ по выявлению и учёту семейного неблагополучия являются:

- выявление и устранение в рамках компетенции ДООУ причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение жестокого обращения, а также физического, психического или сексуального насилия в отношении детей;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и иных антиобщественных действий несовершеннолетних;
- оказание психолого—педагогической помощи несовершеннолетним;
- проведение комплексной психолого-педагогической профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

### **3. Определения фактора детского и семейного неблагополучия**

3. 1. Несовершеннолетние и семьи, в отношении которых реализуется Порядок Категории несовершеннолетних и семей, в отношении которых организуется психолого-педагогическая профилактическая работа:

1 Несовершеннолетние семей социальной группы риска, нуждающиеся в проведении индивидуальной профилактической работы специалистами ДООУ:

- несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей;
- несовершеннолетние, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении (далее – СОП) или иной трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) с признаками возможного неблагополучия;
- несовершеннолетние, подвергающиеся (подвергавшиеся) жестокому обращению, физическому, психическому, сексуальному насилию;
- несовершеннолетние, проживающие в иных семьях, нуждающихся в особой заботе государства в соответствии с законодательством Российской Федерации

2 Семьи, находящиеся в социально — опасном положении:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по жизнеобеспечению несовершеннолетних (отсутствие у несовершеннолетнего необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно- гигиенических условий);
- злоупотребление родителями (законными представителями) спиртными напитками, употребление наркотических (психотропных) веществ, аморальный образ жизни;
- вовлечение несовершеннолетних в противоправные или антиобщественные действия (попрошайничество, бродяжничество, проституция и т.д.), наличие признаков жестокого обращения с несовершеннолетними (признаки физического, психического сексуального и иного насилия) со стороны родителей (законных представителей).

### **4. Основные этапы работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, организации работы с семьями группы «социального риска» и с семьями, находящимися в социально опасном положении**

4.1. Источники выявления семейного неблагополучия: заявления родственников; информация должностных лиц; результаты рассмотрения материалов на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; наблюдение педагогических работников за

детьми в процессе игры, наблюдение за общением детей и родителей в момент прихода и ухода из образовательной организации.

#### 4.2. Порядок осуществления отдельных полномочий воспитателем группы:

- обеспечивают ежедневный внешний визуальный осмотр несовершеннолетних (в рабочее время) при посещении ДОУ;
- в случае установления СОП или иной ТЖС в семье, выявления несовершеннолетних, в отношении которых реализуется настоящий Порядок, незамедлительно информируют о данном факте заведующего ДОУ для принятия мер в пределах компетенции;
- при выявлении детей с признаками физического, психического или сексуального насилия,
- жестокого обращения в отношении них незамедлительно информируется заведующий ДОУ для принятия мер в пределах компетенции;
- формируют социальный паспорт семьи каждого воспитанника ДОУ (Приложение 1), проводят анализ положения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

#### 4.3. Педагог-психолог ДОУ:

- Составляет Банк данных социального статуса семей воспитанника МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (Приложение 2) на основании данных воспитателей;
- при выявлении воспитанника, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин ДОУ, принимает меры к выяснению причин, проводит совместно с воспитателем группы обследование условий воспитания и проживания обучающегося и его семьи, составляют акт обследования (Приложение 4), по результатам которого при наличии оснований ставят воспитанника на учет;
- подготавливает представление по данной семье на психолого-педагогический консилиум ДОУ для постановки (снятия) на профилактический учет;
- разрабатывает и реализует совместно с педагогами план работы по профилактической работе с семьями «Группы риска», индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанника семьи «группы риска» (Приложение 4,5);
- анализирует работы по раннему выявлению семей и детей с целью ситуации, планирования деятельности участников психолого-педагогического взаимодействия, принятия мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних.

#### 4.4. Профилактическая работа ДОУ с неблагополучными семьями осуществляется по определенному алгоритму действий:

- индивидуально профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия и снижения количества семей, состоящих на внутреннем учете;
- выработка программы по осуществлению профилактической работы с неблагополучной семьей, состоящей на внутреннем учете;
- анализ работы семьей с целью прогнозирования ситуации, планирование деятельности субъектов взаимодействия, принятия мер к родителям (законным представителям), не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

### 5. Делопроизводство.

5.1. Делопроизводство в работе с семьями, «Группы риска» ,с семьями, находящимися в социально опасном положении в ДОУ предусматривает наличие обязательной документации в соответствии с пунктами 4.2.; 4.3. Порядка.

5.2. Документы хранятся в кабинете педагога-психолога ДОУ.

**СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ**

Дата заполнения \_\_\_\_\_ название группы \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(по прописке)

(по проживанию)

Домашний телефон \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. мамы** \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Рабочий, сотовый телефон \_\_\_\_\_

**Образование** (*подчеркните*) – среднее общее (9кл.); среднее полное (11кл.); среднее профессиональное; высшее (одно, два)

**Ф.И.О. папы** \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Рабочий, сотовый телефон \_\_\_\_\_

**Образование** (*подчеркните*) – среднее общее (9кл.); среднее полное (11кл.); среднее профессиональное; высшее (одно, два)

**Статус семьи:** (*подчеркните*) – полная семья, неполная семья, многодетная семья, инвалид, приемная, малообеспеченная

**Семейное положение** (*подчеркните*) – гражданский брак; зарегистрированный брак; в разводе; мать-одиночка; вдова (вдовец)

**Степень родства с ребенком** (*подчеркните*) – родители; опекуны; отчим; мачеха

**Ваш материальный достаток** (*подчеркните*)

- низкий (ниже прожиточного минимума)
- средний (приравненный к прожиточному минимуму)
- высокий (выше прожиточного минимума)

**Другие дети в семье:**

1) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребёнка, дата рождения, № ДОУ или школы, которые посещают)

2) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребёнка, дата рождения, № ДОУ или школы, которые посещают)

3) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребёнка, дата рождения, № ДОУ или школы, которые посещают)

4) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребёнка, дата рождения, № ДОУ или школы, которые посещают)

**С кем проживает ребенок** (*подчеркните или дополните*):

- с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками

**Жилищно-бытовые условия** (*укажите*):

- благоустроенная квартира (количество комнат) \_\_\_\_\_
- квартира гостиничного типа
- секция
- комната в общежитии
- частный дом
- съем жилья (какое?)

**Бытовые условия жизни ребенка** (*подчеркнуть*) – отдельная комната; совместно с другими детьми; уголок для игры, занятий, отдыха; другое:

---

---

---

**Банк данных социального статуса семей воспитанника МБДОУ  
«Детский сад № 17 «Родничок»**

| <b>№</b> | <b>Категория</b>  | <b>Всего семей</b> |
|----------|---|--------------------|
| 1        | <b>Полные семьи</b>                                     |                    |
| 2        | <b>Неполные семьи</b>                                   |                    |
| 2.1.     | -матери-одиночки  |                    |
| 2.2.     | -отцы, воспитывающие детей без участия супруги          |                    |
| 3.       | <b>Семьи, имеющие детей-инвалидов</b>                   |                    |
| 4.       | <b>Семьи, имеющие родителей-инвалидов</b>               |                    |
| 5.       | <b>Семьи, с опекаемыми детьми</b>                       |                    |
| 5.1.     | - круглые сироты  |                    |
| .2.      | -социальные сироты                                      |                    |
| 6.       | <b>Семьи, с приемными детьми</b>                        |                    |
| 7.       | <b>Многодетные семьи</b>                                |                    |
| 8.       | <b>Малообеспеченные семьи</b>                           |                    |
| 9.       | <b>Многодетные- малообеспеченные семьи</b>              |                    |
| 10.      | <b>Переселенцы, беженцы</b>                             |                    |
| 11.      | <b>Безработные</b>                                      |                    |
| 11.1     | - оба родителя не работают                              |                    |
| 12.      | <b>Семьи, находящиеся в социально-опасном положении</b> |                    |
| 12.1     | - злоупотребление алкоголем                             |                    |
| 12.2     | - аморальное поведение                                  |                    |
| 12.3     | - жестокое обращение                                    |                    |
| 12.4     | - пед. несостоятельные                                  |                    |
| 12.5     | - конфликтные отношения                                 |                    |
| 13.      | <b>Семьи, состоящие на учете в КДН</b>                  |                    |

**План работы по профилактической работе с семьями,  
статуса «Группы риска»  
в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»**

**Работа с педагогами**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b> | <b>Сроки<br/>выполнения</b> | <b>Результат</b> | <b>Ответственный</b> |
|----------|--------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
|          |                    |                             |                  |                      |
|          |                    |                             |                  |                      |

**Работа с родителями**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b> | <b>Сроки<br/>выполнения</b> | <b>Результат</b> | <b>Ответственный</b> |
|----------|--------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
|          |                    |                             |                  |                      |
|          |                    |                             |                  |                      |

**Работа с детьми**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b> | <b>Сроки<br/>выполнения</b> | <b>Результат</b> | <b>Ответственный</b> |
|----------|--------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
|          |                    |                             |                  |                      |
|          |                    |                             |                  |                      |

**Программа индивидуальной коррекционной работы с семьей находящейся в «группе риска»**

Цель программы: смягчение факторов социального риска, способствующих возникновению проблемной ситуации в семье. Создание условий для нормального развития ребенка в семье.

Задачи:

- Повышение психологической компетентности родителей путём расширения психолого-педагогических знаний.
- Создание условий для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих оптимизации детско-родительских отношений.
- Улучшение рефлексии своих взаимоотношений в семье, выработка новых навыков взаимодействия.
- Развитие способности принимать, понимать и доверять друг другу, осознавать важность родительского внимания и воспитания

ФИ воспитанника \_\_\_\_\_

Дата постановки на внутрисадовый учет \_\_\_\_\_

Дата снятия с внутрисадового учета \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

**Общие сведения:**

1. Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

3. ФИО матери \_\_\_\_\_

4. Место работы матери и занимаемая должность \_\_\_\_\_

5. ФИО отца \_\_\_\_\_

6. Место работы отца и занимаемая должность \_\_\_\_\_

7. Адрес места жительства \_\_\_\_\_

8. Домашний телефон \_\_\_\_\_

9. С кем проживает ребёнок \_\_\_\_\_

10. Кто приводит / забирает ребенка \_\_\_\_\_

11. Количество членов в семье \_\_\_\_\_

12. Социальный статус семьи:

- СОП (социально опасное положение) - группа риска СОП- ТСЖ (трудная жизненная ситуация);

- опекаемая - патронатная;

- малообеспеченная – многодетная;

- неполная (семья одинокой матери, родители разведены, вдова (вдовец)– полная - комбинированная;

- криминальная - семья в ситуации развода;

- благополучная – неблагополучная.

13. Стрессовый фактор семьи (трудности, которые испытывает семья), влияющие на дошкольника:

- недостаточно денег (экономический фактор);

- напряжённый график работы одного из родителей (частые командировки);

- нет собственного жилья (снимают квартиру);

- родители не проживают совместно;

- родители, используют неконструктивные методы воспитания;

- родители, нарушающие условия договора с МДОУ;

- родителями, осуществляется ненадлежащий уход за своим ребёнком;

- один из членов семьи злоупотребляет алкоголем;

- многодетная семья;
- в семье есть дети или другие члены семьи – инвалиды;
- другое \_\_\_\_\_

14. Основания для определения ребёнка в «в группу риска»:

- ребёнок – инвалид;
- уровень развития не соответствует возрастным нормативам;
- влияние стрессового фактора семьи (выше оно указано);
- другое \_\_\_\_\_

### Работа с ребенком

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Результат | Ответственный |
|---|-------------|------------------|-----------|---------------|
|   |             |                  |           |               |
|   |             |                  |           |               |

### Работа с родителями

| № | Мероприятия | Сроки выполнения | Результат | Ответственный |
|---|-------------|------------------|-----------|---------------|
|   |             |                  |           |               |
|   |             |                  |           |               |

### Карта взаимодействия воспитателей и специалистов с родителями

| № | Проведенная работа | Дата выполнения | Подпись родителей | Подпись воспитателей, специалистов |
|---|--------------------|-----------------|-------------------|------------------------------------|
|   |                    |                 |                   |                                    |
|   |                    |                 |                   |                                    |