

Согласована:
Начальник управления
образования администрации
города-курорта Железноводска
Ставропольского края
_____ С.Н.Казанцева

«Утверждена»
приказом муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Родничок»
города-курорта Железноводска
Ставропольского края
от «30» сентября 2020 г. №275

Принята:
решением Общего собрания работников
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Родничок»
города-курорта Железноводска
Ставропольского края
протокол № 4 от «30» сентября 2020 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок»
города-курорта Железноводска Ставропольского края
на период 2021-2025 годы**

№	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
1.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.
2.	Раздел I. Информационная справка о деятельности МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
3	Раздел II. Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
3.1.	Блок 1. Анализ условий, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования осуществлен в качественном и количественном аспекте.
3.2.	Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании
3.3.	Блок 3 Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
3.4.	Блок 4. Перспективная модель Программы (образ будущего состояния МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок») и общая стратегия их реализации.
4.	Раздел III. Концепция Программы МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
5	Раздел IV. Программные мероприятия
6	Раздел V. Инновационные риски и способы их минимизации
7	Раздел VI. Организация управления и контроля реализации Программы

Содержание Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края

1.Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края
Координатор программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» Сердарова О.Ю.
Разработчики Программы	МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» Рабочая группа педагогов и родительская общественность.
Руководитель программы развития	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» Сердарова О.Ю.
Постановление об утверждении программы	Приказ №275 от 30.09..2020г.
Основания планирования программы	Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства
Основания разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 2. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 3. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).» 4. Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025года; 5. Устав МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»; 6. Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за период 2016-2020гг.

<p>Цель программы</p>	<p>Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Повысить качество образования в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» через создание в детском саду системы интегративного развития, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, как основы успешного обучения в школе.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 5. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» в соответствии с ФГОС ДО. 6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
<p>Основные функции Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативная (Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме). - Целеполагающая (Программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она разработана). -Процессуальная (Программа определяет логическую последовательность мероприятий по развитию дошкольной образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития ДОУ). -Оценочная (выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития).
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - конструктивное взаимодействие с родителями, участниками воспитательно - образовательного процесса.

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап - подготовительный (2021)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>2 ой этап - практический (2022-2024)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><i>3-ий этап - итоговый (2025)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок». - Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок», на конференциях и семинарах разного уровня и др. - Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. - Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования (далее ВПТФ)</p>

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска

Общие сведения об учреждении

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города-курорта Железноводска Ставропольского края
Год постройки	Июнь 1987 год
Устав	Утверждён: постановлением администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края от 30 сентября 2015 года № 783
Лицензирование	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 26 Л 01 № 0000549, регистрационный номер № 4304 от 06.11.2015 г.
ОГРН	262701001
ИНН	2627013549
ОГРН	1022603427220
Телефон	8.87932 59806
Адрес сайта ДОУ	rodnichok17.ru
Адрес электронной почты	rodnichok17@mail.ru
Юридический адрес	Ставропольский край 357430, г. к. Железноводск, поселок Иноземцево, ул.Свободы,102 б.
Режим работы	12 часов с 7.00 – 19.00 по пятидневной рабочей неделе
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Количество групп	14 групп
Социальное партнерство	МБОУ СОШ № 4 им.Клинового ГОУ ВПО СГПИ в г. Железноводске МБУ ДО «Иноземцевская детская школа искусств» ГБУЗ СК «Железноводская городская больница»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок»» расположено в жилом поселке вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на **185 мест**. Общая площадь здания **10674 кв. м**, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, **1823,2 кв. м**.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края (далее - МБДОУ «Детский

сад № 17 «Родничок») на 2021 - 2025 и в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» по направлениям является повышение эффективности работы коллектива учреждения; результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу дошкольного образования.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Блок 1. Анализ условий, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования осуществлен в качественном и количественном аспекте.

Численный состав контингента воспитанников ДОУ:

общий – 376 человек;

группы общеразвивающей направленности– 298 человек;

группы компенсирующей направленности – 43 человека.

группы кратковременного пребывания-35

По сравнению с прошлым периодом численный состав изменился в сторону увеличения.

Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» принимаются дети от 1,6 до окончания образовательных отношений. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Сохранение контингента воспитанников

Таблица 1

Возраст	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1,6-8	100%	100%	100%

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» используются разнообразные формы работы с детьми:

Непрерывно- образовательная деятельность

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная работа с детьми

Взаимодействие с семьями воспитанников

Система условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Одним из главных направлений работы ДОУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. На протяжении 2016-2020 года коллективом учреждения проводилась систематическая работа по совершенствованию условий для медико-профилактической работы, расширению зон обслуживания детей и улучшению качества оздоровительных мероприятий по составленному плану медико-профилактических мероприятий с использованием традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий. Оздоровительно-профилактическое обслуживание детей в ДОУ было построено на основе нормативных документов и инструктивно-методических рекомендаций РФ и Ставропольского края.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за период 2016-2020 года, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Систематически проводились антропометрические измерения детей всех возрастных групп (1 раз в квартал в соответствии с СанПиН).

Систематически проводились медико-педагогические совещания и медико-педагогические консилиумы с участием медиков и педагогов ДОО, на которых обсуждались данные обследований детей, определялись направления оздоровительно-профилактической и коррекционно-педагогической работы, корректировались планы работы и вырабатывались совместные действия всех специалистов, разрабатывались индивидуальные маршруты коррекции и оздоровления детей; сетки занятий и таблицы учебных нагрузок, двигательные режимы на каждую возрастную группу, циклограммы оздоровительных мероприятий.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты.

Система оздоровительной работы осуществляется по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОО;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

С целью мониторинга физического развития детей осуществлялся систематический педагогический контроль в ходе реализации всех форм физического воспитания, наблюдается двигательная активность в течение дня, которому уделяется особое внимание. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В групповых комнатах оборудованы уголки двигательной активности, где расположены различные физические пособия.

Решая главную задачу по сохранению и укреплению здоровья детей, коллектив учреждения совместно с родителями работал по разработанному комплексному плану оздоровительной работы на холодный и тёплый период года с учётом климатических условий южного региона и условий детского сада.

Проводились семинары-практикумы по обучению закаливающим методикам, открытые просмотры режимных моментов. Родители были активными организаторами и участниками совместных мероприятий: создания среды, спортивных праздников и дней Здоровья. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что дало возможность своевременно выявлять отклонения в здоровье детей и проводить реабилитацию на раннем этапе заболевания.

Проведение комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий также позволило снизить уровень заболеваемости. За отчётный период созданы благоприятные условия для прохождения детьми адаптационного периода и сокращения сроков адаптации в условия ДОО; чётко организовано медико-педагогическое обслуживание детей с учётом их возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться стабильности в показателях заболеваемости и повышении посещаемости по сравнению с прошлым годом.

Сравнительный анализ групп здоровья с 2017 по 2020 гг.

Таблица 2

Группы здоровья	Количество детей			
	2016/20187	2017/2018	2018/2019	2019-2020
I группа	217	226	242	262
II группа	34	38	48	67
III группа	63	51	44	45
IV группа	4	2	2	3

К положительным результатам работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников можно отнести следующие:

- распределение детей по группам здоровья имеет тенденцию к улучшению (в 2019-2020 году по сравнению с 2016-2019 годов количество детей с I группой здоровья увеличилось на 20 человек).

Выявленные проблемы:

- по сравнению с прошлым годом выявлена тенденция к увеличению количества детей с II и III групп здоровья.

Анализ заболеваемости показал, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

Работа по физическому воспитанию проводилась на достаточно высоком уровне. Инструкторы по физической культуре проводили диагностику основных умений и навыков по физическому воспитанию во всех возрастных группах.

В ДОУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе составлен план спортивно-оздоровительной работы. Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков. В группах для родителей представлена наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления.

Воспитатели ДОУ много внимания уделяли психическому благополучию ребенка через новые подходы к работе по созданию предметно-развивающей среды в группах. Старались сделать ее уютной, комфортной, внести в обстановку группы творческие работы детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования, созданы микрозоны различных видов деятельности.

Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ФЗК и воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить воспитательно-образовательный процесс, опираясь на данные о

состоянии здоровья и физического развития детей.

Музыкальное воспитание также входит в систему оздоровительной работы: музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психо-эмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций. Музыкальный руководитель включает в занятия дыхательные и музыкально- ритмические упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и этюды и упражнения, которые способствовали развитию и коррекции психо-эмоциональной сферы.

При организации образовательного процесса в ДОУ использовали здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, различные гимнастики, массаж, релаксации, дыхательная гимнастика, закаливание.

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Уроки здоровья», технологии БОС, самомассаж, спортивные игры, оздоровительное плавание.

- Коррекционные технологии: психогимнастика, психогимнастические этюды, логоритмика, ЛФК, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, пальчиковые игры, игры и упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия.

- Социо-игровая технология организации деятельности детей также способствует сохранению психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду; обеспечивает социально- эмоциональное благополучие дошкольника, т. к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья.

Данные технологии успешно применяют 90 % педагогов ДОУ

1. Психолого-педагогические условия			
№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Создавать все условия для формирования и поддержки положительной самооценки в детях
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	В образовательной деятельности ДОУ используются формы и методы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей	Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитыва-	Образовательная деятельность ДОУ строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированная на интересы и возможности	При построении образовательной среды учитывать социальную ситуацию развития каждого ребенка

	ющего социальную ситуацию его развития	каждого ребенка	
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	В группах созданы все условия для развития познавательной и творческой активности детей	Больше поддерживать инициативу и самостоятельность детей
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Активней предоставлять детям возможность выбора в любом виде деятельности
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и	Активное вовлечение семей воспитанников в ОД ДОУ	Совершенствование содержания форм взаимодей-

2. Развивающая предметно-пространственная среда			
№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
2.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с инвалидностью)	частично	+
2.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с инвалидностью	+	+
2.3	Полифункциональность материалов	+	+
2.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ, инвалидностью	+	+
2.5	Доступность среды, в т.ч.	доступность среды	доступность среды

	детям с инвалидностью	детям с инвалидностью достаточна	с	детям с инвалидностью достаточна, при принятии в ДОУ детей с проблемами в опорно-двигательной системе, среда будет пополняться соответствующим оборудованием
2.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ, инвалидностью	+		+

Кадровое обеспечение

МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» укомплектован сотрудниками на 100%

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 35 человек.

Квалификационный уровень педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

Таблица 3

период	всего педагогических работников	имеющие высшую квалификационную категорию	имеющие первую квалификационную категорию	аттестованных на соответствие, не имеющих кв.категории
2016-2017уч.г.	35	19	8	-
2017-2018уч.г.	35	21	11	-
2018-2019уч.г.	35	25	8	-
2019-2020 уч.г	35	29	1	-

Профессиональный уровень педагогов в 2020 учебном году

Таблица 4

Категория	старший воспитатель	воспитатели	учитель-логопед	педагог-психолог	музыкальный руководитель	инструктор по ФЗК	Итого
Высшая	1	23	2	1	1	1	29
Первая	-	1	-	-	-	-	1
Соответствие	-	-	-	-	-	-	-
Без категории	-	3	1	-	-	-	6
Итого	1	27	3	1	1	2	35

Анализ возрастного состава педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

Таблица 5

период	всего педагогических	молодых специалистов	до 35 лет	от 35 до 55 лет	пенсионного возраста
--------	----------------------	----------------------	-----------	-----------------	----------------------

	ких работников	(стаж до 3 лет, после очного обучения)			
2016-2017уч.г.	35	1	6	23	5
2017-2018уч.г.	35	1	5	24	5
2018-2019уч.г.	35	3	3	22	7
2019-2020уч.г	35	5	2	21	7

Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» - **39 л.**

**Образовательный уровень педагогических работников
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»**

Таблица 6

период	всего педагогических работников	с высшим образованием	со специальным образованием	не оконч. высшим
2016-2017 уч.г.	35	20	13	2
2017-2018уч.г.	35	20	13	2
2018-2019уч.г.	35	22	13	0
2019-2020уч.г	35	22	13	0

Педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2019-2020 учебном году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная категория.

Повысилось качество оформления аттестационных материалов педагогов:

- аналитические отчёты, представленные к защите, соответствовали современным требованиям, в них отражены использованные инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе, обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном уровне, участие в выставках и смотрах-конкурсах;

- результативность применения инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, подтверждалась представленными диагностическими материалами;

- теоретические материалы при подготовке самоанализа служили основанием для описания практического опыта педагогов;

- все педагогические работники, проходившие процедуру аттестации, демонстрировали знание основных нормативно-правовых документов, смогли обосновать актуальность выбранного направления деятельности, определить цели и задачи; охарактеризовали полученный результат на уровне ребенка.

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы

повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

За высокий профессионализм, новаторство и педагогическое мастерство в воспитании детей дошкольного возраста педагоги детского сада имеют поощрения и награды.

**Количество награждённых педагогов
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» на 01.06.2019 г.**

Таблица 7

награждённых почётным званием «Почётный работник общего образования РФ»,	Почётной грамотой Министерства образования РФ	Почётной грамотой Министерства образования СК	Почётной грамотой администрации г.к.Железноводска
4	7	18	25

Информация о результатах участия педагогов и руководителя МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» во всероссийских, краевых и городских мероприятиях за 2016-2020 учебные года

Конкурсы

Таблица 8

Международный	Всероссийский	Межрегиональный и региональный	Городской	Итого
8	37	4	13	63

Обобщение и распространение педагогического опыта

Таблица 9

Мероприятие	Количество выступающих	на базе ДОУ
Педагогические советы ДОУ	22	6
Городской семинар для инструкторов по ФЗК	2	
Семинар «Организация конструктивного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования»	1	1
Семинар «Реализации проекта «ГТО в детский сад «Возрождение традиций» через здоровьесберегающие технологии»	2	2
Практикум «Система организация проектной деятельности»	1	1
Городской круглый стол по организации деятельности ТПМПК	4	1

3. Кадровые условия			
№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
3.1	Укомплектованность руководящими работниками	100%	+
3.2	Укомплектованность педагогическими работниками	100%	Стимулирование труда педагогов
3.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	84% педагогов прошли переобучение по работе с детьми имеющими ОВЗ и инвалидность	Переобучить 16% педагогов для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью
3.4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	1 - педагог-психолог 3 - учителя-логопеда	Отсутствие тьютора
3.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников ДОУ	Переобучение педагогов на КПК по изучению и применению ИКТ
3.6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	Аттестация педагогов: - на 1 категорию- 5 человека -на высшую категорию- 1 человек
3.7	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	Создание условий для освоения дополнительных образовательных программ педагогами ДОУ	Повышение конкурентоспособности и результативности в работе педагогов ДОУ

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Административно-хозяйственная деятельность

Административно- хозяйственная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарнопротивоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности.

В ДОУ соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись предписания контрольно – надзорных органов (Госпожнадзора, СанЭпиднадзора и т.п.), распоряжения управления образования администрации г.к.Железноводска, принимались необходимые меры при выявлении фактов нарушения санитарно-протоэпидемического режима, правил

противопожарной безопасности, норм техники безопасности, проводились противопожарные и протivoэпидемические мероприятия.

Планирование, организация и контроль проведения текущих и капитальных ремонтов зданий, помещений и технического оборудования детского сада, составление смет хозяйственных расходов, оформление необходимых документов для заключения хозяйственных договоров на поставку продукции и обслуживание ДОО осуществлялось грамотно и своевременно.

В установленные сроки представлялась статистическая и иная отчетность и информация о хозяйственной деятельности ДОО.

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» проведены в соответствии с Программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. Администрация МБДОУ «Родничок» стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Ремонт и благоустройство территории и здания ДОО:

- подрезка кустов на прогулочных участках ;
- покраска игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках;
- покраска входных дверей в здание детсада и перил крылец ;
- завоз песка в детские песочницы на все участки.

Ремонтные работы внутри здания:

- косметический ремонт групп: покраска стен, побелка потолков, отделка умывальной, туалетной комнаты, мойки кафельной плиткой; замена сантехники, раковин - мойки, светильников в умывальной и туалете; покрытие нового противопожарного линолеума.

Приобретение мебели:

- детские шкафы для раздевалки;
- столы детские 4-х местные;
- шкафы для хранения документации.

Обновлена сантехника. Приобретены огнетушители, кипятильник, канцелярские товары.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО (всего 12 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования,

составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Организация безопасности

В ДОУ разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием (1 место); по периметру здания установлено 13 камер видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; созданы общественные дружины комплексной безопасности. Имеется 16 эвакуационных выходов, из них 5 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. В 2019 году проведены 2 практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами (в осенне-зимний и весенне-летний период).

Материально –техническое оснащение учреждения

В МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в ДОУ. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое

развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Таблица 1
1

Помещения для работы медицинских работников	
➤ процедурный кабинет	1
➤ медицинская комната	1
➤ приемная изолятора	1
➤ туалетная комната	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
➤ кухня с раздаточной	1
➤ цех овощной	1
➤ цех первичной обработки овощей	1
➤ кладовая сухих продуктов	1
➤ кладовая овощей	1
➤ моечная обменной тары	1
➤ мясорыбный цех	1
➤ горячий цех	1
➤ моечная кухонной посуды	1
➤ раздаточная	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
➤ гладильная	1
➤ приемная белья	1
➤ стиральная	1
➤ тепловой пункт	1
➤ вентиляционная камера	1
➤ хозяйственная кладовая	1
➤ кладовая белья	12
➤ туалеты	
➤ санузлы	1
➤ электрощитовая	1
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития	
спальни	12
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет учителя- логопеда	3
кабинет педагога-психолога	1
Объекты физической культуры и спорта	
Музыкальный зал	1

**Доступ к информационным системам
и информационно-телекоммуникационным сетям**

Таблица 12

№ п/п	Наличие оборудования	наличие
1.	Доступ к сети интернет	есть
2.	Компьютеры	7 шт.

3.	Принтер, сканер, копир (черно-белый)	4 шт.
4.	Мультимедийная установка (Проектор)	1 шт.
5.	Музыкальный центр	2 шт.
6.	Принтер (цветной)	2 шт.

Для обсуждения открытых просмотров различных видов деятельности, утренников используются мультимедийные просмотры. При проведении педагогических советов, семинаров педагоги готовят мультимедийные отчеты о результатах своей деятельности. Педагоги всех групп имеют доступ к информационной базе материалов методического кабинета. Разработана электронная форма мониторинга результативности работы академических и творческих достижений педагогов. Создан электронный информационный банк опытов работы педагогов ДОУ.

Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает реализацию основных направлений Программы:

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
Таблица 13

Наименование программ и технологий обучения, используемых в основной образовательной программе	Количество обучающихся воспитанников
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева	376
Социально-коммуникативное развитие	
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко	376
Познавательное развитие	376
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	376
Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина	376
Технология экспериментирования/ Е.В.Марудова	376
Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича	376
Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина	376
Технология «Логические блоки Дьенеша»	376
Художественно-эстетическое развитие	376
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	376
Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко	376
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломийченко	376
Физическое развитие	376
Программа по физической культуре «Здоровье»/ П.П.Болдурчиди	376
Речевое развитие	
Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер	212

Таблица 14

Наименование программ и технологий обучения, используемых в адаптированной образовательной программе	Количество обучающихся воспитанников

Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ с 3 до 7 лет/ Н.В.Нищева	43
Речевое развитие	
Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер	43
Физическое развитие	43
Программа по физической культуре «Здоровье/ П.П.Болдурчиди	43
Художественно-эстетическое развитие	43
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	43
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	43
Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко	43
Социально-коммуникативное развитие	43
Программа «Цветик-Семицветик» Психологическое развитие дошкольников. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева.	43
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко	43
Познавательное развитие	43
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	43
Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина	43
Технология экспериментирования/Е.В.Марудова	43
Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича	43
Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина	43
Технология «Логические блоки Дьенеша»	43
Наименование программ и технологий обучения, используемых в дополнительной образовательной программе	Количество обучающихся воспитанников
Физическое развитие	98
Программа танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе»/ Ж.Е.Фирилева, Е.А.Сайкина	50
Тематическая программа «Школа мяча», Н.И. Николаева	20
Плоскостопие. Профилактики и лечение и Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки/ И.С. Красиковой	18
Тематическая программа «ГОРОДКИ» для дошкольников	8
Художественно-эстетическое развитие	107
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	25
Программа обучения вышивке в детском саду/ Новикова И.В. Волшебная иголка: Пособие для занятий с детьми/ А.В.Белошистая, О.Г.Жукова	16
Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир	8
Программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 2 -7 лет Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С.Комарова Соленое тесто/ К.Силаева, И.Михайлова	29
Нетрадиционные техники рисования/ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий/ Никитина А.В.	10

Игровая технология «Чудеса на песке», Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева	29
Речевое развитие	33
Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, Коноваленко В.В.	26
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Сборник домашних заданий . В помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е.	7
Познавательное развитие	39
В.В.Воскобович, Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»	39
Социально-коммуникативное развитие	22
Всего посещают:	299

В 2019-2020 учебном году ДООУ дополнился учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Таблица 15

5. Финансовые условия			
№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
5.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Осуществляется в полном объеме	Недостаточное финансирование
5.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Осуществляется в полном объеме	Недостаточное финансирование

Создание системы государственно-общественного управления

Центральным звеном в управлении МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» является Педагогический Совет образовательного учреждения и Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения.

Педагогический Совет координирует образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок», который носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Анализ организации дополнительного образования

Дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства ДОУ (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в ДОУ состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных на занятиях, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения. Дети занимались 1-2 раза в неделю во вторую половину дня. Руководители кружков организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу ДОУ.

Мониторинг проводился руководителями кружков, старшим воспитателем. С целью выявления освоения дополнительных программ детьми, посещающими кружки использовались следующие формы организации:

- игровые ситуации,
- индивидуальные беседы,
- наблюдения руководителей кружков и старшего воспитателя за действиями детей во время проведения кружковой работы,
- дидактические игры,
- игры – задания,
- игры-упражнения.

В этом учебном году кружки посещали более 299 воспитанников детского сада. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет. Каждый кружок посещали от 10 до 12 детей.

В начале каждого учебного года проводился социальный опрос на предмет выявления социального заказа родителей /их законных представителей/ на представление дополнительных платных образовательных услуг. Руководители кружков предоставили отчеты о результатах деятельности кружка в конце учебного года на заседании итогового педагогического совета.

Рейтинг дополнительного образования в рамках кружковой деятельности в 2019-2020 учебном году

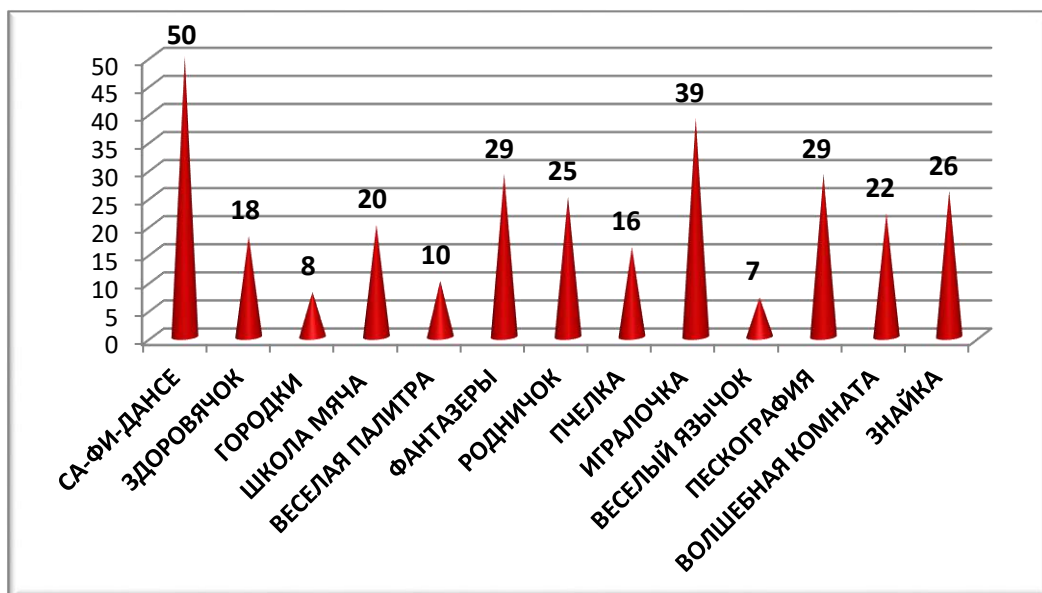


Таблица 16

Направленность кружка	Количество детей	
Физическое развитие	96	32%
Художественно-эстетическое развитие	109	36%
Познавательное развитие	39	13%
Речевое развитие	33	11%
Социально-коммуникативное	22	7,3%
Итого	299	

Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительных программ за 2019-2020 учебный год составил:

средний уровень-29%

высокий уровень-71%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе таких приемов и методов работы, как драматизация, имитация, моделирование, сравнение, мини-концертов, соревнований и т.д.

В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, турниров, выставок творческих работ.

Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

Данная система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДОУ. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках средней школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников показал:

По социальному составу преобладает:

- ✓ полная семья – 90,8%
- ✓ неполная семья – 9,4%
- ✓ опекуны – 0,2%

По возрастным категориям:

- ✓ родители до 30 лет – 58,2%
- ✓ родители до 40 лет – 38,3%
- ✓ родители до 50 лет – 3,5%

Образовательный уровень родителей:

- ✓ высшее образование – 45%
- ✓ среднее специальное – 40%
- ✓ среднее – 15%

По занятости:

- ✓ в социальной и бюджетной сфере – 22,7%
- ✓ в коммерческой сфере – 41,1%

По количественному составу детей в семье:

- ✓ 1 ребенок – 31%
- ✓ 2 ребенка – 58%
- ✓ 3 ребенка – 8%
- ✓ 4 ребенка и более – 3%

Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье;
- увеличилось количество молодых семей;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период (знакомство с ДООУ, заключение договоров);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДООУ.
- Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились групповые, индивидуальные консультации по освоению детьми основной общеобразовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня

Проведены общие собрания для родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся, открытые занятия педагогов (январь, май), спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья (февраль), «Самый сильный, смелый, ловкий» (февраль), интеллектуальная игра для будущих первоклассников «Умники и умницы- 2019» (май), смотры-конкурсы «Юные чтецы», «Самая талантливая мамочка моя», посвященные Дню Матери (ноябрь) «Осенняя фантазия» (октябрь), «Лучшее оформление групп к новому учебному году, к Новому году и Рождеству Христову»(декабрь), «Весеннее настроение» (март), «Лучший макет ко Дню Космонавтики» (апрель), «Лучшая площадка ДООУ»(май).

В процессе организации данных форм сотрудничества педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в

обсуждении предлагаемого им материала.

С целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, функционирует Консультационный пункт (далее КП). Приказом заведующего ДООУ, утвержден план работы КП, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на Консультационном пункте ДООУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих территориально к ДООУ. Информация о работе консультационного пункта ДООУ предоставлялась путем устного информирования населения, размещения материалов на Интернет-сайте ДООУ, в детской поликлинике, распространения информационных листовок.

В течение года проведены следующие мероприятия:

- на родительских собраниях родители детей посещающих ДООУ информированы о компенсационных выплатах, антикоррупционных мероприятиях, антитеррористической безопасности в ДООУ;
- на сайте ДООУ размещена информация о предоставлении муниципальной услуги – Положение, формы заявлений, график работы и др;
- на сайте ДООУ размещены материалы по темам: «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Методы и приемы формирования у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков», «Что такое адаптация?», рекомендации родителям в общении с медлительными детьми и др.;
- на общем собрании родители, воспитывающие детей раннего дошкольного возраста, ознакомлены с функционированием и направленностью деятельности групп кратковременного пребывания ДООУ;

Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» с семьями, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок», проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. В МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» в период с 20.05.2020г по 30.05.2020г были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 274 (72,8%) родителей.

Степенью информированности о деятельности ДООУ посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) удовлетворены 86%, не удовлетворены - 1,2%, затрудняются с ответом - 12,8%, так как они не пользуются официальным сайтом ДООУ. Необходимо отметить, что сайт дошкольного учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется постоянно. Выложен полный перечень документов, касающийся работы нашей организации, незамедлительно выносятся все новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в ДООУ.

88% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением учреждения. 9 % не удовлетворены в следствии созданных недостаточных условий (в Доу отсутствует спортивный

зал, спортивная площадка недостаточно оснащена); 3% родителей частично удовлетворены качеством оздоровления детей в ДОУ, Показатели по оценке соответствия РППС в возрастных группах требованиям ФГОС находятся на высоком уровне. Увеличение показателей напрямую зависит от улучшения материально – технической базы ДОУ, что является точкой роста в вопросах распределения финансовых влияний.

Удовлетворены компетентностью и профессионализмом педагогических кадров ДОУ 85 % родителей. Большинство родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге, **15%** считают, что педагоги частично соответствуют образу о педагоге. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессионально компетентном педагоге. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.

Более тщательно проанализирован показатель «Оценка психолого-педагогических условий в ДОУ» с последующими выводами:

241 человек или 88% опрошенных отметили доброжелательные и заинтересованные взаимоотношения сотрудников ДОУ с детьми, что говорит о высоком показателе партнерских взаимоотношений воспитателей и родителей в вопросах развития ребенка, в заинтересованности сторон воспитать успешную, развитую личность. Педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, умеют организовывать все виды детской

деятельности, осуществляют реализацию задач основной образоват. программы ДОУ в течение всего периода пребывания ребёнка в дет. саду.

Поддерживают детскую активность, самостоятельность, положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, отсутствуют физические

наказания, угрозы, повышенный тон голоса педагога, вовлекают родителей в решение вопросов по воспитанию и развитию детей. 219 человек или 80% опрошенных отметили, полную удовлетворенность о взаимоотношения сотрудников ДОУ с родителями (законными представителями), педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится и родители являются равноправными партнерами.

Следовательно, психологический, эмоциональный комфорт в целом по ДОУ и отдельно по группам имеет высокий уровень – 84% (230 человек). Показатели по позиции «Организация оздоровления детей в ДОУ» представлены в обобщенных данных: качеством оздоровительных услуг в ДОУ удовлетворены 82% родителей, не удовлетворены - 5% (родители считают недостаточными мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей, а также предметно-развивающую среду по данному направлению – недостаточной, согласно современных требований), частично удовлетворены – 13% (это в основном родители младших групп, в которых протекание адаптационного периода в разной степени влияет на психосоматику и физиологические возможности ребенка).

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей) - 92,4%, ДОУ полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги

для детей дошкольного возраста. Детям нравятся занятия в ДОУ, отмечают 225 родителя из 274 опрошенных. И вместе с тем 49 респондентов говорят о том, что занятия для ребенка в ДОУ то трудные, то легкие. В связи с этим, следует воспитателям опросить родителей на предмет затруднений в восприятии, запоминании, воспроизведении у детей группы обучающего материала по пяти образовательным областям.

Полученные данные проведенного анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

1. Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

2. Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей на образовательные услуги.

По позиции «Организация питания в ДОУ» только 88% родителей отметили, что еда детям нравится. 12% опрошенных родителей считают, что меню в детском саду должно быть приближено к домашнему, к тому что любят их дети. Исходя из количественных данных и качества ответов родителей, следует провести разъяснительную работу с родителями привлекая специалиста по детскому питанию, ответить на все вопросы по поводу питания, диетического меню в ДОУ, рационального и здорового питания детей вне детского сада и раскрыть причины плохого аппетита у некоторых детей.

По позиции «Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?» большинство родителей (62 % от опрошенных) ответили: по мере необходимости. 13% от опрошенных регулярно общаются с администрацией на утренниках и общих собраниях, т. е. не реже 5 раз в год. Такое количество обращений к администрации ДОУ говорит о том, что родители довольны жизнью ДОУ и условиями по содержанию, обучению и

воспитанию детей. Особенно тревожные родители (1% от опрошенных) приходят на прием к заведующему ДОУ раз в неделю. По вопросам партнерских отношений 4,3% от опрошенных родителей (члены родительских комитетов) приходят на прием к заведующей ДОУ раз в месяц.

При оценке рейтинга ДОУ все родители поставили максимальный балл, высоко оценив статус детского сада – **97,3%**.

Анализ результатов анкетирования деятельности дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования и высокий процент удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2019 -2020 учебный год, позволяет сделать выводы:

созданная система работы ДОУ и воспитательно-образовательная деятельность позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей;

результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллектива дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги в ДОУ.

В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» в рамках настоящей Программы необходимо провести следующую работу.

Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДООУ с родителями, в том числе электронный ресурс.

Включить в программу повышения квалификации дошкольного учреждения вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использование интерактивных форм работы с родителями, изучение положительного педагогического опыта коллектива.

Совместно с психологической службой ДООУ организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы с педагогами по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Блок 3 Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие педагогов с недостаточным опытом владения ИКТ. Форм дистанционного образования.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Недостаточная востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.

периодическими изданиями методического кабинета.			
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Теремок»	Недостаточная мотивации педагогов к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением программы «СА-ФИ-Дансе» (Ж.Е.Фирилева) Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	Отсутствие оборудованного спортивного зала. У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			

<p>.Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программ дополнительного образования детей дошкольного возраста • Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса 	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	
6. Работа с родителями			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Консультационный пункт по взаимодействию ДОО и родительской общественности</p>		<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

Блок 4. Блок 4. Перспективная модель Программы (образ будущего состояния МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок») и общая стратегия их реализации.

При разработке стратегии развития МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» была определена перспектива деятельности коллектива:

- Приоритет ребенка.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально- психологическая атмосфера воспитательной работы;

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка, гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с заданной миссией цель деятельности дошкольной образовательной организации заключается в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности, сохранение и укреплении здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с инвалидностью.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности

детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

Индивидуальные результаты реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить две группы результатов, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»..

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные стороны: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок); сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок); успешное освоение образовательной программы МБДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок); психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному

обучению в школе (умный, социально активный ребенок); улучшение эмоционально-психологического состояния детей

(здоровый ребенок, добрый ребенок); позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый

ребенок); развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок); включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);

готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок». предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

начальные представления об учебной деятельности. предпосылки к учебной деятельности. мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность. Овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и

деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся: здоровьесберегающая компетентность; деятельностная компетентность; информационная компетентность; социально-коммуникативная компетентность.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие: учебно-познавательные мотивы; социальные мотивы; игровые мотивы.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок». представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные: реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода; повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности; создание информационного банка инновационных и развивающих

технологий; совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления. *Образовательные:* мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни; создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей. создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

участие МБДОУ в конкурсах различного уровня;

рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах детского сада и городских методических объединениях, открытых мероприятиях, на семинарах, публикациях в сети Интернет, СМИ; рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия; положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях; ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника

РАЗДЕЛ IV.

ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Содержание и направления по реализации программы развития

Таблица 17

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2021	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, ст. воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, ст. воспитатель
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, ст. воспитатель специалисты

2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Реализация профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Систематизация диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель

3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Заведующий, ст. воспитатель педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	ст. воспитатель рабочая группа

3.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»

1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель педагоги

4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество Проект «Успешные родители – успешные дети»			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, ст. воспитатель педагог-психолог, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель педагог-психолог, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей - инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель педагог-психолог, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель педагог-психолог, педагоги
5.	Работа консультационного о пункта для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель педагог-психолог, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель педагог-психолог, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Ст. воспитатель педагог-психолог, педагоги

Финансирование Программы

Таблица 18

	2021	2022	2023	2024	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном

.Прогнозируемый результат реализации Программы:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей - инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ.

9. Оценка результативности инновационной деятельности

Осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Таблица 19

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);- приспособление к изменяющимся условиям- формальное развитие/функционирование);- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектнообъектные;- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как	9-12

	<p>субъектносубъектные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности. - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию

субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
 - смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
 - эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
 - смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.
- В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие *критерии, показатели и индикаторы*.

Таблица 20

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение	1балл:					

опыта работы педагогов на разных уровнях	распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов					

	положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 21

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям; - большая наполняемость групп образовательной направленности; - не достаточно высокая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ; - существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов; - низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; вы -высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; - не достаточное финансирование материально-технической базы МБДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; -отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей; - приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно - пр право- х документов, регламентирующих деятельность МБДОУ; - проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре; -создание системы взаимодействия с социальными партнерами; - привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов; - обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ; - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, <p style="text-align: center;">обеспечивающее равные стартовые</p>

	условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на коллегиальных органах: управляющем совете, собрании коллектива, заседании родительского комитета ДОУ, педагогическом совете ДОУ;
- освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».