

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 "РОДНИЧОК"
ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
ул. Свободы, дом 102 «б», п. Иноземцево, г. Железноводск, 357431,
тел./факс 8(87932)59806; E-mail: rodnichok17@mail.ru

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 17 «РОДНИЧОК»
ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**



2020-2021 г.

Раздел 1. Общие характеристики заведения

| | |
|---------------------------------|--|
| Наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края |
| Организационно – правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Учредитель | Администрация города-курорта Железноводска Ставропольского края |
| Год постройки | Июнь 1987 год |
| Устав | Утверждён: постановлением администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края от 30 сентября 2015 года № 783 |
| Лицензирование | Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 26 Л 01 № 0000549, регистрационный номер № 4304 от 06.11.2015 г. |
| ОГРН | 262701001 |
| ИНН | 2627013549 |
| ОГРН | 1022603427220 |
| Телефон | 8.87932 59806 |
| Адрес сайта ДОУ | rodnichok17.ru |
| Адрес электронной почты | rodnichok17@mail.ru |
| Юридический адрес | Ставропольский край 357430, г. к. Железноводск, поселок Иноземцево, ул.Свободы,102 б. |
| Режим работы | 12 часов с 7.00 – 19.00 по пятидневной рабочей неделе |
| Цель деятельности ДОУ | создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. |
| Предмет деятельности ДОУ | Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. |

| | |
|---|---|
| Вид деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
| Количество групп | <p>14 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 групп общеразвивающей направленности • 3 группы компенсирующей направленности • 2 группы кратковременного пребывания |
| Ф. И. О. заведующей (стаж, образование) | <p>Сердарова Ольга Юрьевна образование высшее, стаж работы в должности – 10 лет, педагогический стаж – 11 лет</p> |
| Социальное партнерство | <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ СОШ № 4 им.Клинового • ГОУ ВПО СГПИ в г. Железноводске • МБУ ДО «Иноземцевская детская школа искусств» • ГБУЗ СК «Железноводская городская больница» |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок»» (далее – ДОУ) расположено в жилом поселке вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 185 мест. Общая площадь здания 10674 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1823,2 кв. м.

- Проектная мощность ДОУ- 280 мест.
- Фактическая наполняемость на 31.05.2021 г.-375 детей

Режим работы ДОУ:

- Режим работы ДОУ – с 7:00 до 19:00.
- Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
- Длительность пребывания детей в группах – 12 часов- группы полного дня ; 4 часа – группы кратковременного пребывания детей.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», регламентирующий структуру и соотношение частей основной общеобразовательной программы; требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.11 - ФГОС).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

- Устав МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

- Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

Комплектование ДОУ осуществляется Учредителем.

- Прием детей в ДОУ осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Возраст детей, принимаемых в ДОУ, определяется Уставом .
- Прием в ДОУ осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации.
- Прием детей, впервые поступающих в Учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения.
- Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Все оформляемые при приеме документы хранятся в образовательном учреждении до отчисления ребенка из ДОУ. При зачислении ребенка в ДОУ, родители (законные представители) знакомятся с Уставом ДОУ, лицензией на правоведения образовательной деятельности, образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию деятельности ДОУ. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с данными документами фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и ДОУ регламентируются Договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении.

Наполняемость групп определяется действующим законодательством, с учётом санитарных правил и норм, а также условий организации образовательного процесса, в соответствии с Уставом Учреждения.

Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях: при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

Структура управления Учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий

Органы управления, действующие в ДОУ

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ |
| Совет родителей | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения. |

| | |
|---------------------------|---|
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования-Профсоюзный комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОО, Положением о Совете родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

На совещаниях при руководителе ДОО рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДОО и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме.

Все приказы руководителя ДОО по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам - федерального, регионального, муниципального уровней.

| Льгота | Количество детей |
|---|------------------|
| Прием детей в ДОУ на льготных условиях | |
| Многодетные семьи | 17 |
| Плата за присмотр и уход в ДОУ | |
| Многодетные семьи | 67 |
| Дети-инвалиды | 3 |
| Дети сотрудников | 11 |
| Дети родителей-инвалидов | 4 |
| Компенсация родительской платы | |
| 50% | 136 |
| 70% | 36 |
| 20% | 109 |

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

1. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи дошкольного образовательного учреждения и соответствуют Уставу ДОУ.

2. Эффективная система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

3. Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)

Характеристика состава воспитанников и семей

В учреждении функционируют 14 групп, из них - 3 для детей с нарушениями в речи,

2 – группы кратковременного пребывания.

Численный состав контингента воспитанников ДОУ:

общий – 375 человека;

группы общеразвивающей направленности – 303 человек;

группы компенсирующей направленности – 45 человека.

группы кратковременного пребывания- 27 человек

По сравнению с прошлым учебным годом численный состав изменился в сторону увеличения.

Национальный состав:

- русские – 227
- армяне- 88
- греки- 45
- азербайджанцы- 2
- чеченцы- 1
- корейцы- 1
- осетины- 1
- украинцы-3
- дагестанцы-2
- лизгины-5
- езиды-2

Категории по половой принадлежности:

Мальчиков- 173

Девочек- 202

Девочек- 184

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020-2021 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

По социальному составу преобладает:

- ✓ полная семья – 90,8%
- ✓ неполная семья – 9,4%
- ✓ опекуны – 0,2%

По занятости:

- ✓ в социальной и бюджетной сфере – 22,7%
- ✓ в коммерческой сфере – 41,1%

По возрастным категориям:

- ✓ родители до 30 лет – 58,2%
- ✓ родители до 40 лет – 38,3%
- ✓ родители до 50 лет – 3,5%

По количественному составу детей в семье:

- ✓ 1 ребенок – 32%
- ✓ 2 ребенка – 27%
- ✓ 3 ребенка – 28%
- ✓ 4 ребенка и более – 13%

Образовательный уровень родителей:

- ✓ высшее образование – 45%
- ✓ среднее специальное – 40%
- ✓ среднее – 15%

Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье;
- увеличилось количество молодых семей;

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Учебно - воспитательный процесс в ДОУ ориентирован на качество образовательного процесса и целостное развитие ребенка на основе реализации комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-352 с.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели и задач осуществляется в следующих видах деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной);
- образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;

-сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Подходы к организации взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений:

1. Культурологический и антропологический.
2. Личностно-ориентированный.
3. Средовой и деятельностный.
4. Компетентностный.

Характеристика адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» составлена на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой. - СПб.: Детство-Пресс, 2015 г.

Программа обеспечивает:

-разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению;

-образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программы, реализуемые в ДОО в 2020-2021 учебном году

| Наименование программ и технологий обучения, используемых в основной образовательной программе | Количество обучающихся воспитанников |
|---|--------------------------------------|
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева | 375 |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко | 375 |
| Познавательное развитие | 375 |
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева | 375 |
| Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина | 375 |
| Технология экспериментирования/ Е.В.Марудова | 375 |
| Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича | 375 |
| Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина | 375 |
| Технология «Логические блоки Дьенеша» | 375 |
| Художественно-эстетическое развитие | 375 |
| Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова | 375 |
| Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко | 375 |
| Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломийченко | 375 |
| Физическое развитие | 375 |
| Программа по физической культуре «Здоровье»/ П.П.Болдурчиди | 375 |
| Речевое развитие | |
| Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер | 212 |

| Наименование программ и технологий обучения, используемых в адаптированной образовательной программе | Количество обучающихся воспитанников |
|--|--------------------------------------|
| Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ с 3 до 7 лет/ Н.В.Нищева | 45 |
| Речевое развитие | |

| | |
|---|--|
| Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер | 45 |
| Физическое развитие | 45 |
| Программа по физической культуре «Здоровье/ П.П.Болдурчиди | 45 |
| Художественно-эстетическое развитие | 45 |
| Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова | 45 |
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева | 45 |
| Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко | 45 |
| Социально-коммуникативное развитие | 45 |
| Программа «Цветик-Семицветик» Психологическое развитие дошкольников. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева. | 45 |
| Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко | 45 |
| Познавательное развитие | 45 |
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева | 45 |
| Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина | 45 |
| Технология экспериментирования/Е.В.Марудова | 45 |
| Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича | 45 |
| Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина | 45 |
| Технология «Логические блоки Дьенеша» | 43 |
| Наименование программ и технологий обучения, используемых в дополнительной образовательной программе | Количество обучающих воспитанни ков |
| Физическое развитие | 98 |
| Программа танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе»/ Ж.Е.Фирилева, Е.А.Сайкина | 50 |
| Тематическая программа «Школа мяча», Н.И. Николаева | 20 |
| Плоскостопие. Профилактики и лечение и Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки/ И.С. Красиковой | 18 |
| Тематическая программа «ГОРОДКИ» для дошкольников | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | 107 |
| Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова | 25 |
| Программа обучения вышивке в детском саду/ Новикова И.В. Волшебная иголка: Пособие для занятий с детьми/ А.В.Белошистая, О.Г.Жукова | 16 |
| Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир | 8 |
| Программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 2 -7 лет Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С.Комарова Соленое тесто/ К.Силаева, И.Михайлова | 29 |
| Нетрадиционные техники рисования/ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий/ Никитина А.В. | 10 |
| Игровая технология «Чудеса на песке», Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева | 29 |
| Речевое развитие | 33 |
| Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, Коноваленко В.В. | 26 |
| «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина | 7 |

| | |
|---|------------|
| Сборник домашних заданий .В помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е. | |
| Познавательное развитие | 39 |
| В.В.Воскобович,Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» | 39 |
| Социально-коммуникативное развитие | 22 |
| Всего посещают: | 299 |

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности детского сада. ДОО учитывает потребности социума и направления государственной политики в сфере дошкольного образования (в том числе потребность в инновационных системах образования и воспитания, внедрении новых технологий и содержания образования в области детства).

В образовательный процесс реализуется инновационная технология – проектная деятельность, которая способствует повышению уровня развития как личностных, так и интеллектуальных и физических качеств детей дошкольного возраста.

С целью оперативного информирования родителей оформлен персональный сайт детского сада, на котором родители могут ознакомиться с нормативными документами, с деятельностью детского сада в целом и с особенностями воспитательно-образовательного процесса конкретно в каждой возрастной группе, узнать новости детского сада и информацию о проведенных мероприятиях а так же получить консультацию специалистов детского сада по всем интересующим вопросам. Имеется форма обратной связи, в которой любой родитель (законный представитель) и просто посетитель сайта может задать вопрос любому специалисту детского сада и получить ответ по электронной почте.

Так же в целях повышения удовлетворенности системой общего образования ведется наполнение социальной странички МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (Инстаграм), где размещается информация о проведенных мероприятиях. Вопросы, требующие оперативной передачи информации размещаются в родительских группах Watsapp

Административно-хозяйственная деятельность

Административно- хозяйственная деятельность в ДОО организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОО, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности.

В ДОУ соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись предписания контрольно – надзорных органов (Госпожнадзора, СанЭпиднадзора и т.п.), распоряжения управления образования администрации г.к.Железноводска, принимались необходимые меры при выявлении фактов нарушения санитарно-протово-эпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, проводились противопожарные и протово-эпидемические мероприятия.

Планирование, организация и контроль проведения текущих и капитальных ремонтов зданий, помещений и технического оборудования детского сада, составление смет хозяйственных расходов, оформление необходимых документов для заключения хозяйственных договоров на поставку продукции и обслуживание ДОУ осуществлялось грамотно и своевременно.

В установленные сроки представлялась статистическая и иная отчетность и информация о хозяйственной деятельности ДОУ.

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы в ДОУ проведены в соответствии с Программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. Администрация МБДОУ «Родничок» стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр».

Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. В группах постоянно обновляются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший

учебный год пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Обеспечение безопасности ДОУ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников ДОУ во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение. Имеется домофон. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел— или контактировал с больным COVID-19.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана. В ДОУ разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения;

функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города.

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием (1 место); по периметру здания установлено 13 камер видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; созданы общественные дружины комплексной безопасности. Имеется 16 эвакуационных выходов, из них 5 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. В 2021 году проведены 2 практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами (в осенне-зимний и весенне-летний период). За 2020-2021 учебный год в соответствии с годовым планом проведено 6 инструктажей по общей безопасности ДОО с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и проектной деятельности.

Пожарная безопасность

Обеспечение пожарной безопасности осуществляется на основании нормативных документов по основам безопасности жизнедеятельности в учреждениях образования. В ДОО имеется ответственное лицо за пожарную безопасность. Приказом о назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность в дошкольном учреждении за каждой группой, кабинетом закреплено ответственное лицо. Создана комиссия по пожаротушению. Ведутся журналы учета средств пожаротушения. Ежеквартально проводится учеба по пожарной безопасности с работниками ДОО. Один раз в полугодие проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками детского сада по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Для обучения воспитанников основам безопасности жизнедеятельности введен курс обучающих занятий.

В здании установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система голосового оповещения. На каждом этаже в помещениях детского сада имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители), пожарный кран (ПК), оформлены планы эвакуации людей в случае пожара.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении в 2020-2021 г. проведены следующие мероприятия:

-продиагностирована система «тревожной кнопки», пожарная сигнализация, установлены датчики дыма, звуковое оповещение.

-все покрытия соответствуют предъявляемым требованиям.

-обследование пожарного водопровода, очистки вентиляции, составлены акт по каждому обследованию.

Терроризм

В дошкольном учреждении осуществляется круглосуточная охрана. Установлено видео наблюдение за территорией, помещениями и зданием ДООУ. Здание детского сада оснащено кнопкой экстренного вызова милиции и электронным ключом для входа в ДООУ.

Ежемесячно проходят инструктажи, беседы, образовательная деятельность с участниками образовательного процесса.

Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Вопросы охраны труда заслушивались на производственном совещании, заседаниях профкома.

Обеспечение охраны жизни, безопасности и здоровья детей осуществляется в соответствии с нормативными актами. Случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано.

Организация питания воспитанников

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического, развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В ДООУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Охрана и укрепление здоровья детей

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является укрепление здоровья воспитанников.

Целью данной работы является — полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «Здорового духа» через организацию физической деятельности, отличающийся оздоровительным характером, прочувствование физических упражнений и сознательным применением их в жизни.

Здоровье ребёнка - условие его полноценного роста и показатель нормального развития.

Система оздоровительной работы осуществляется по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

На протяжении всего года проводился комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, при проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья, регулировалась длительность пребывания детей на воздухе, при этом сохранялись основные принципы построения режима дня такие как:

- ежедневная утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- витаминизация;
- кварцевание и проветривание групповых помещений;
- сон;
- чередование умственных и физических нагрузок;
- регулярное питание;
- различные виды закаливания.

В течение всего учебного года в детском саду использовались следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке, спортивные досуги и развлечения и пр.

Педагогами ДОУ применялись следующие формы работы: традиционные, нетрадиционные, тренировочные, игровые, тематические, сюжетные, интегрированные и т.д. Занятия проводятся согласно требованиям СанПин, возрастному и индивидуальному физическому развитию и с учетом индивидуальных особенностей детей.

При организации образовательного процесса в ДОУ использовали здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, различные гимнастики, массаж, релаксации, дыхательная гимнастика, закаливание.

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Уроки здоровья», технологии БОС, самомассаж, спортивные игры, оздоровительное плавание.

- Коррекционные технологии: психогимнастика, психогимнастические этюды, логоритмика, ЛФК, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, пальчиковые игры, игры и упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия.

- Социо-игровая технология организации деятельности детей также способствует сохранению психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду; обеспечивает социально- эмоциональное благополучие дошкольника, т. к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья.

Данные технологии успешно применяют 90 % педагогов ДОУ.

Проводились медико-педагогические совещания, на которых обсуждались данные обследований детей, определялись направления оздоровительно-профилактической и коррекционно-педагогической работы, корректировались планы работы и вырабатывались совместные действия всех специалистов, разрабатывались индивидуальные маршруты коррекции и оздоровления детей; сетки занятий и таблицы учебных нагрузок, двигательные режимы на каждую возрастную группу, циклограммы оздоровительных мероприятий.

Анализ заболеваемости за 2020-2021 год Посещаемость (в днях)

| Наименование | Всего | в том числе детьми в возрасте 3 года и старше |
|--|--------------|--|
| Число дней, проведенных детьми в группе | 26634 | 23157 |
| Число дней, пропущенных детьми, в том числе: | 14679 | 13971 |
| по болезни детей | 2644 | 2146 |
| по другим причинам | 12035 | 11825 |
| Численность детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями | 217 | 192 |
| Число дней работы учреждения за год | | 237 |

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться стабильности в показателях заболеваемости и повышении посещаемости

по сравнению с прошлым годом. Анализ заболеваемости показал, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Профилактическая работа, направленная на укрепление здоровья детей: вакцинация, фитотерапия, витаминотерапия, закаливающие мероприятия, ЗСТ. Диспансеризация детского населения по территории проводится 1 раз в год. Благодаря всем проводимым профилактическим мероприятиям в ДОО уменьшилось число ЧБД. С целью сохранения физического и психического здоровья детей, ежегодно большое внимание в ДОО уделяется организации адаптации детей к детскому саду и реализации системы оздоровительной работы.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, соки, фрукты.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность детского сада и семьи проводили по направлениям:

Информационно – аналитическое (анкеты, буклеты, консультации, ширмы);

Познавательное – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста (семинары, круглые столы, родительские собрания) .

Решая главную задачу по сохранению и укреплению здоровья детей, коллектив учреждения совместно с родителями работал по разработанному комплексному плану оздоровительной работы на холодный и тёплый период года с учётом климатических условий южного региона и условий детского сада. Проводились семинары-практикумы по обучению закаливающим методикам, открытые просмотры режимных моментов. Родители являются активными организаторами и участниками совместных мероприятий: создания среды, спортивных праздников и дней Здоровья.

Музыкальное воспитание входит в систему оздоровительной работы: музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психо-эмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций. Музыкальный руководитель включает в занятия дыхательные и музыкально- ритмические упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и этюды и упражнения, которые способствовали развитию и коррекции психо-эмоциональной сферы.

Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ФЗК и воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить воспитательно-образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей.

Психолого-педагогическая деятельность

Основная цель работы педагога-психолога ДООУ - обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей детей и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции.

В течение всего учебного года работа велась по следующим направлениям: Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода пребывания детей в ДООУ.

Психологическое просвещение педагогов и родителей: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации (по плану).

По дополнительным заявлениям родителей (законных представителей) воспитанников педагогом - психологом была проведена психологическая диагностика:

- познавательной сферы детей (мышление, внимание, память, восприятие, воображение);
- личностной сферы (темперамент, самооценка, уровень притязаний);
- волевой сферы (работоспособность, уровень волевой регуляции, волевых качеств);
- аффективно - эмоциональной сферы (уровень тревожности, агрессивность, наличие страхов, патологических привычек, эмоциональная восприимчивость);
- межличностных отношений и общений (коммуникативность);
- определение уровня готовности к школьному обучению: мотивационная, интеллектуальная, волевая, зрительно - моторная, личностно - эмоциональная готовность).

На основе результатов комплексной диагностики разработаны конституционально-ориентированные, коррекционно - развивающие мероприятия, а также система психопрофилактических мер и рекомендаций для родителей (законных представителей).

Работа психолога - педагогической службы способствует повышению уровня эффективности воспитательно-образовательного процесса и развитию всех его субъектов.

В течение 2020-2021 учебного года психологическим сопровождением были охвачены все дети ДООУ.

Коррекционная работа велась по 4 направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическое консультирование;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекционно - развивающая работа.

Работа педагога - психолога с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлечение родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности.

Педагогами групп и педагогом - психологом проводился мониторинг состава семей ДООУ, выявление их психологического и материального благополучия, с целью оказания поддержки. Работа с семьями начиналась с информационно -

аналитической деятельности (информирование, сбор и анализ сведений о запросах, трудностях родителей и пр.).

При изучении семьи социальным педагогом использовались следующие методы: опрос, анкетирование, наблюдение, метод экспертных оценок, индивидуальные беседы.

Особое внимание уделялось семьям группы риска: многодетным, неполным, малообеспеченным.

Коррекционно - развивающая работа

В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи.

Целью работы учителей-логопедов ДОУ является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической реабилитации являются:

- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие навыков связной речи;
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- научно-методическая помощь воспитателям и специалистам ДОУ.

Работа реализуется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно-методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами и специалистами;
- самообразование.

В 2020-2021 учебном году группы компенсирующей направленности посещали 45 детей. Коррекционная работа проводилась в соответствии с годовым планом и рабочей программой, разработанной на основе АООП ДОУ. АООП ДОУ разработана с учетом рекомендаций программы Н.В. Нищевой: «Комплексная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей подготовительной группы. Результаты отражаются в специальной речевой карте обследования. На каждого ребенка оформлялось логопедическое заключение, планировался индивидуальный маршрут.

Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учетом индивидуальных особенностей детей и имеющегося диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развитие мелкой моторики и психических процессов.

Наряду с традиционными методами работы использовала на занятиях современные технологии такие, как психогимнастика, мнемотехника,

здоровьесберегающие технологии, информационно коммуникативные технологии.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

По результатам работы 42 (93%) детей подготовительных групп выпущены в общеобразовательные учреждения.

Логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Организация дополнительного образования

Кружковая деятельность осуществляется в течение всего учебного года педагогами ДООУ. Работа организовывалась в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, она не дублирует основную образовательную программу. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью - от 3 до 7 лет.

Курс занятий рассчитан на учебный год (9 месяцев с сентября по май). Организация кружков дает возможность дошкольникам свободно пробовать себя в различных видах деятельности (дети сами выбирают, что они будут мастерить, рисовать и т.д.). Материал подается в игровой форме.

Кружковая работа в детском саду - одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников. Данная работа усиливает образовательную деятельность ДООУ.

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- наличия опытного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;-чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- добровольного участия на занятиях кружка;
- контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;

-понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром “большого искусства”;

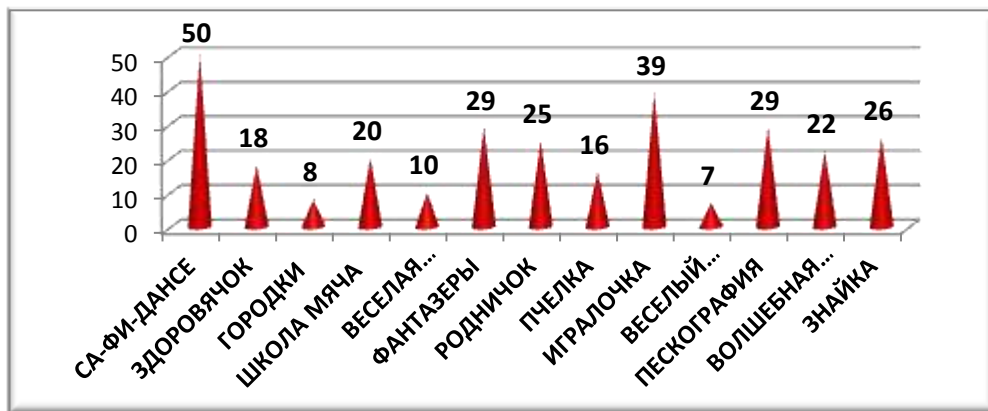
-игрового характера подачи любого материала;

-создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения. Дети занимались 1-2 раза в неделю во вторую половину дня. Руководители кружков организовывали деятельность в

соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу ДОУ. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

| № п/п | Наименование платных образовательных услуг | Наименование программы |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Кружок «Са-Фи-Дансе» | Физическое развитие |
| 2 | Кружок «Городки» | Физическое развитие |
| 3 | Кружок «Школа мяча» | Физическое развитие |
| 4 | Кружок «Веселая палитра» | Художественно-эстетическое развитие |
| 5 | Кружок «Фантазеры» | Художественно-эстетическое развитие |
| 6 | Кружок "Родничок" | Художественно-эстетическое развитие |
| 7 | Кружок "Игралочка" | Познавательное развитие |
| 8 | Кружок «Веселый язычок» | Речевое развитие |
| 9 | Кружок «Пескография» | Социально-коммуникативное развитие |
| 10 | Кружок «Пчелка» | Художественно-эстетическое развитие |
| 11 | Кружок «Волшебная комната» | Социально-коммуникативное развитие |
| 12 | Кружок «Знайка» | Речевое развитие |



| № п/п | Наименование бесплатных образовательных услуг | Наименование программы |
|-------|---|-------------------------|
| 1 | Кружок «Говорушки» | Речевое развитие |
| 2 | Кружок «Светофорик» | Познавательное развитие |
| 3 | Кружок «Заниматика» | Познавательное развитие |
| 4 | Кружок «Юный спасатель» | Познавательное развитие |

Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительных программ за 2020 год составил:

- средний уровень-29%
- высокий уровень-71%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе таких приемов и методов работы, как драматизация, имитация, моделирование, сравнение, мини-концертов, соревнований и т.д.

В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме контрольных занятий, презентаций выступлений, выставок творческих работ. Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

Данная система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДОО. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках средней школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

Взаимодействие с родительской общественностью

В течение года в ДОО систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания. На протяжении всего учебного года воспитатели и специалисты выставляли в группах наглядно-стендовую информацию. Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях групп и ДОО.

На протяжении учебного года родителям в каждой группе была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах, где родители были полноправными участниками, в конце года проведены итоговые мероприятия по проектной деятельности.

В течение года формировался банк родительских идей, на основе которых будет выстроен план в следующем году.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период (знакомство с ДОО, заключение договоров);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДОО.
- Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

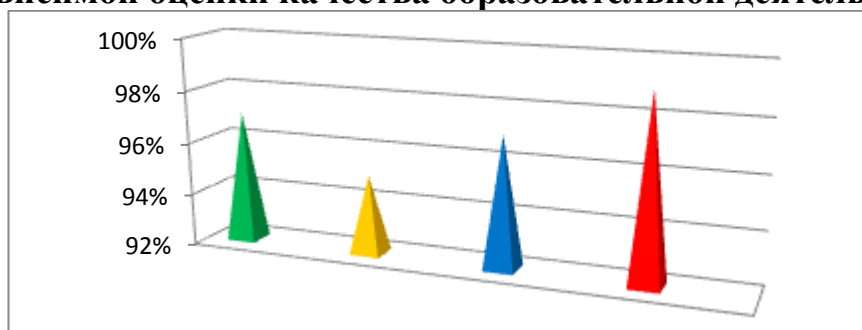
Сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились индивидуальные консультации по освоению детьми образовательных программ, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись

стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, режимом дня.





В процессе организации данных форм сотрудничества педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

В мае 2021 года был проведен опрос среди родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанными в ДОО государственными услугами. Всего было опрошено 70% родителей (законных представителей).

**Результаты анкетирования
родителей (законных представителей) воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» в рамках проведения
независимой оценки качества образовательной деятельности**



Основные показатели:

-  - Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте ДОО
-  - Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
-  - Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ДОО
-  - Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности ДОО

1. Выводы по результатам оценки сайта ДОО

На сайте ДОО, общая информация об организации представлена в полном объеме. С точки зрения навигации пользователей сайт удобен и полезен для посетителя. Во время обследования не было зафиксировано технических сбоев и нарушений в работе сайта. Сайт образовательной организации на основании проведенной оценки рекомендуется подвергнуть внутреннему аудиту (техническому и содержательному) и по результатам доработать сайт с целью сведения к минимуму всех выявленных информационных дефицитов. Проводить целенаправленную и системную работу по привлечению активных пользователей сайта ДОО, способствовать воспитанию информационной культуры сотрудников и родителей .

2. Выводы по результатам оценки комфортности условий и доступности

в образовательной организации :

Данный рейтинг базируется на оценке организации внутреннего благоустройства здания ДОУ, организации внешнего благоустройства здания и территории ДОУ. В целом, условия в ДОУ соответствуют критериям безопасности, благоустройства и комфортности на территории и внутри зданий, оценка выше среднего. Территория детского сада безопасна с точки зрения доступности, обеспечен доступ в ДОУ гражданам с ОВЗ. Материально-технические, бытовые условия в основном соответствуют современным требованиям.

3. Выводы по результатам оценки доброжелательности, вежливости и компетентности работников образовательной организации по результатам анкетирования можно говорить о том, что большинство респондентов дают максимальную оценку работникам ДОУ, на высоком уровне сформирована доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации.

4. Выводы по результатам оценки качества образовательной деятельности.

Анкетирование выявило **достаточно высокий уровень** удовлетворенности респондентов (родителей) качеством предоставляемых услуг - **10 баллов**. По результатам независимой оценки качества образования необходимо разработать план действий на ближайшую и долгосрочную перспективу работы. Оптимизировать работу по созданию доступной среды для маломобильных лиц населения и по обеспечению условий безопасности и комфорта на территории и в здании образовательной организации. Использовать каналы обратной связи для выявления неудобств, с которыми сталкиваются.

С целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, функционирует Консультационный пункт (далее КП). Приказом заведующего ДОУ, утвержден план работы КП, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на Консультационном пункте ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих территориально к ДОУ. Информация о работе консультационного пункта ДОУ предоставлялась путем устного информирования населения, размещения материалов на Интернет-сайте ДОУ, в детской поликлинике, распространения информационных листовок.

В течение года проведены следующие мероприятия:

- на родительских собраниях родители детей посещающих ДОУ информированы о компенсационных выплатах, антикоррупционных мероприятиях, антитеррористической безопасности в ДОУ;
- на сайте ДОУ размещена информация о предоставлении муниципальной услуги – Положение, формы заявлений, график работы и др;
- на сайте ДОУ размещены материалы по темам: «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Методы и приемы формирования у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических

навыков», «Что такое адаптация?», рекомендации родителям в общении с медлительными детьми и др..

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-технический ресурс образовательного процесса

Структурная организация помещений групп, материалы, оборудование являются не случайным набором различных предметов, а важным компонентом той образовательной среды, в которой растет и развивается ребенок. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

ДООУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная.

| Помещения для работы медицинских работников | |
|--|---|
| ➤ процедурный кабинет | 1 |
| ➤ медицинская комната | 1 |
| ➤ приемная изолятора | 1 |
| ➤ туалетная комната | 1 |
| Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников | |
| ➤ кухня с раздаточной | 1 |
| ➤ цех овощной | 1 |
| ➤ цех первичной обработки овощей | 1 |
| ➤ кладовая сухих продуктов | 1 |
| ➤ кладовая овощей | 1 |
| ➤ моечная обменной тары | 1 |
| ➤ мясорыбный цех | 1 |
| ➤ горячий цех | 1 |
| ➤ моечная кухонной посуды | 1 |
| ➤ раздаточная | 1 |

| Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения | |
|---|----|
| ➤ гладильная | 1 |
| ➤ приемная белья | 1 |
| ➤ стиральная | 1 |
| ➤ тепловой пункт | |
| ➤ вентиляционная камера | 1 |
| ➤ хозяйственная кладовая | 1 |
| ➤ кладовая белья | 1 |
| ➤ туалетные | 12 |
| ➤ санузлы | 1 |
| ➤ электрощитовая | 1 |
| Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития | |
| спальни | 12 |
| Объекты для проведения специальных коррекционных занятий | |
| кабинет учителя- логопеда | 3 |
| кабинет педагога-психолога | 1 |
| Объекты физической культуры и спорта | |
| Музыкальный зал | 1 |

Пространственная предметно-развивающей среда ДООУ, соответствует требованиям ФГОС ДО. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребенок может найти себе занятий по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках дает возможность реализовать запросы и интересы воспитанников в разных видах деятельности.

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в ДООУ. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. В настоящее время развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Территория детского сада насыщена молодой зеленью, каждую прогулочную веранду отделяет друг от друга живая изгородь кустарников. По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями, красоту и строгость придают бордюрные насаждения.

В течение учебного года в ДООУ выполняется план по благоустройству и озеленению территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

В ДОУ совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;

-собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база ДОУ.

В ДОУ в сентябре 2020 г. и мае 2021 г. был проведен мониторинг качества освоения программы и детского развития. Возраст детей, принявших участие в мониторинге от 3 до 8 лет.

Проводили мониторинг воспитатели групп, педагог – инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог по изобразительной деятельности, учителя-логопеды, педагог-психолог. В процессе мониторинга выявлялись физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка, по выделенным в программе интегративным показателям.

Результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

| Группы | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Речевое развитие | | Познавательное развитие | |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-------------|------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Группа раннего возраста | 47,5 | 67,5 | 60 | 75 | 42,5 | 65 | 27,5 | 52,5 | 45 | 67,5 |
| Младшие группы | 47,8 | 51,4 | 54,1 | 58,7 | 55,6 | 56,6 | 58,2 | 60,7 | 57,8 | 59,8 |
| Старшие группы | 63,4 | 75,4 | 74,5 | 84,8 | 83,3 | 90,7 | 63,2 | 77 | 67,2 | 78,4 |
| Подготовительные группы | 75 | 85 | 76,5 | 90 | 75,4 | 90 | 75,9 | 90 | 81,6 | 92,5 |
| Среднее значение | 58,4 | 69,8 | 66,3 | 77,1 | 64,2 | 75,6 | 56,2 | 70,1 | 62,9 | 74,6 |

Данные итогового мониторинга, представленные в таблице, наглядно доказывают, что наибольший процент усвоения программного материала наблюдается по физическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию. По сравнению с данными педагогической диагностики прошлого года наблюдается понижение показателей усвоения программы по всем образовательным областям, что связано с понижением эффективности работы воспитателей и специалистов в период пандемии.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы детей с ТНР

| Группы | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Речевое развитие | | Познавательное развитие | |
|-----------------------|-------------------------------------|------|---------------------|------|------------------------------------|------|------------------|------|-------------------------|------|
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Логопедические группы | 42,1 | 71,5 | 40,8 | 73,2 | 42,5 | 65,9 | 27,5 | 52,5 | 45 | 67,5 |

Проанализировав результаты педагогической диагностики детей с ТНР можно сделать вывод о стабильных положительных результатах развития детей в 2020 году. Результаты диагностики позволяют определить индивидуальный образовательный маршрут ребенком на год. В целом, наблюдается положительная динамика, преобладает средний уровень. Однако, уровень развития детей по сравнению с прошлым годом в целом ниже, т.к. во вторую половину 2020г. был осуществлен набор новых детей во все группы компенсирующей направленности.

Вывод: В процессе педагогической диагностики в начале учебного года и его окончания были получены данные об уровнях овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям. Следует отметить положительную динамику в формировании знаний, умений и навыков воспитанников всех возрастных групп.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (оценка эффективности педагогических действий)

Внутренняя оценка качества дошкольного образования (на уровне ДОУ), сфокусированная на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО. Исходя из этого, педагогическое наблюдение позволяет определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости, в случае обнаружения трудностей детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы, изменить тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития)

Мониторинг прошли **234** воспитанника возраста от 3 до 8 лет, из **11** возрастных групп. Оценка индивидуального развития детей проводилась

педагогическим работником (воспитателем группы) в процессе педагогического наблюдения, учитывая не количественный, а качественный показатель сферы инициативы ребенка, т.е. частоту появления конкретной инициативы по сравнению с другими сферами инициативы. При обработке результатов воспитатель (наблюдатель) ориентировался на обозначение «обычно», так как именно оно характеризует типичный уровень развития инициативы у конкретного ребенка.

Сводные показатели и уровни проявления сфер инициатив у детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

Таблица № 1

| Группа | Сферы инициативы | | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------------|---|----------------------------|--|-------------------------|
| | сформированность | творческая инициатива | инициатива как целеполагание и волевое усилие | коммуникативная инициатива | познавательная инициатива (любопытность) | двигательная инициатива |
| | | конец года | конец года | конец года | конец года | конец года |
| Мл.гр. «Капитошки» | Н | 5% | 11% | 5% | 5% | 5% |
| | Ф | 49% | 32% | 43% | 41% | 38% |
| | С | 46% | 57% | 52% | 54% | 57% |
| Мл.гр. «Растишки» | Н | 4% | 4% | 4% | 5% | 5% |
| | Ф | 87% | 87% | 87% | 82% | 84% |
| | С | 9% | 9% | 9% | 13% | 11% |
| Ср.гр. «Фантазеры» | Н | - | - | - | - | - |
| | Ф | 28% | 38% | 23% | 36% | 26% |
| | С | 72% | 62% | 77% | 64% | 74% |
| Ср.гр. «Гномики» | Н | - | - | - | 7% | - |
| | Ф | 42% | 42% | 37% | 30% | 27% |
| | С | 58% | 58% | 63% | 63% | 73% |
| Ст.гр. «Лучики» | Н | - | - | - | - | - |
| | Ф | 29% | 39% | 39% | 25% | 28% |
| | С | 71% | 61% | 61% | 75% | 72% |
| Ст.гр. «Звездочки» | Н | - | - | - | - | - |
| | Ф | 23% | 23% | 28% | 29% | 24% |
| | С | 77% | 77% | 72% | 71% | 76% |
| Ст.гр. «Теремок» | Н | - | - | - | - | - |
| | Ф | 28% | 23% | 25% | 28% | 29% |
| | С | 72% | 77% | 75% | 72% | 71% |
| Под.гр. «Капельки» | Н | - | - | - | - | - |
| | Ф | 18% | 28% | 16% | 17% | 21% |
| | С | 82% | 72% | 84% | 83% | 79% |
| Под.гр. «Пароволик» | Н | - | - | - | - | - |
| | Ф | 14% | 34% | 20% | 15% | 15% |
| | С | 86% | 76% | 80% | 85% | 85% |
| Под.гр. «Почемучки» | Н | - | - | - | - | - |
| | Ф | 22% | 12% | 12% | 14% | 18% |
| | С | 78% | 88% | 88% | 86% | 82% |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|-------|-------|-------|-----|-----|
| Под.гр. «Солнышко» | Н | - | - | - | - | - |
| | Ф | 26% | 36% | 15% | 15% | 22% |
| | С | 74% | 64% | 85% | 85% | 78% |
| ИТОГО | Н | 4,5% | 7,5% | 4,5% | 5% | 5% |
| | Ф | 20% | 16% | 17,5% | 19% | 21% |
| | С | 75,5% | 76,5% | 78% | 76% | 74% |

Общий итог по МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

Итоговый результат продвижения детей

5,3 % - не сформированы сферы инициатив

18,7 % -находится в стадии формирования

76% -сформированы



Выводы: итоговые данные, полученные в результате педагогического наблюдения в конце года, свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и могут служить поучительным уроком для рефлексии – взгляда воспитателя на свою работу в течение года. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна. У 95% воспитанников развитие интегративных качеств соответствует возрастным ориентирам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, продуктивной двигательной, познавательно- исследовательской.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает уровень развития выше среднего (76%) по всем направлениям и соответствует возрастным ориентирам.

С низким уровнем–5,3%. Объяснения таким низким результатам, следующие: частые отсутствия по причине или по болезни.

На основе мониторинга воспитателями в сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка и требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы. Родителям детей, которые получили в процессе мониторинга низкие и средние показатели различных параметров и процессов, рекомендованы -игры и упражнения на развитие психических, познавательных процессов, речевых навыков, а также игры, направленные на всестороннее развитие дошкольников.

Анализ школьной готовности обучающихся МБДОУ «Детский сад № 17

«Родничок» за 2020-2021 учебный год

В диагностическом обследовании приняли участие **83 обучающихся подготовительных групп**:

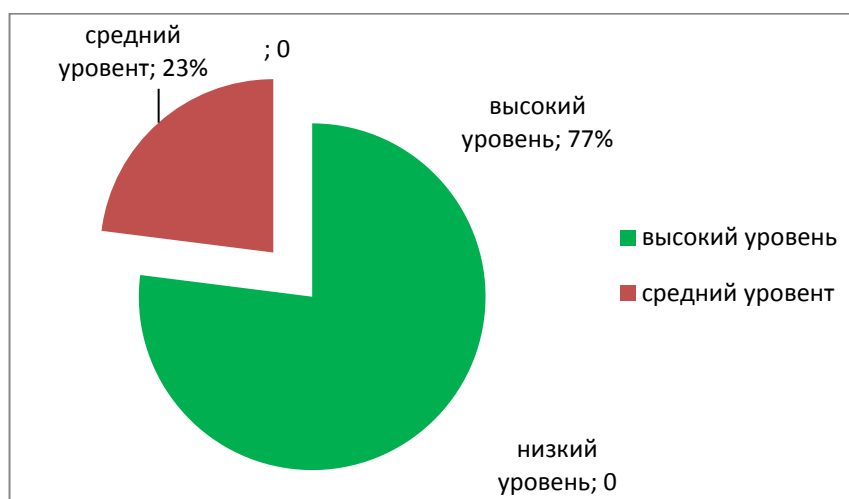
Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы по методикам Н.И. Гуткиной – «обследование готовности к школьному обучению», состоящей из трех заданий.

По итогам обследования получены следующие количественные и качественные результаты.

Таблица № 5 Сводные результаты Мониторинга готовности детей подготовительных групп к школьному обучению за 2020-2021 учебный год

| уровень группы | Кол-во детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|----------------------------|-----------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|----------|
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Подготовительные группы | 83 | 64 | 77% | 19 | 23% | 0 | 0 |

Диаграмма № 5 Сводные результаты диагностического обследования готовности к школьному обучению детей подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2020-2021 учебный год



Диагностика **готовности** к школе в целом показала положительный результат, у большинства воспитанников подготовительной группы положительные показатели **школьной готовности**. Из **83** выпускников:

- **64** воспитанника полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I (**высокий**) уровень готовности (в среднем **77%**). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.
- **19** детей имеют II уровень готовности (**средний уровень**) – средний уровень готовности (**23 %**).
- Большое количество детей с высоким и средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием.

В течение учебного года воспитанники и коллектив ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

| № п/п | Наименование конкурса | Уровень | Результат |
|-------|--|---------------|----------------------|
| 1 | Городской этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2021 года» | Муниципальный | Победитель (3 место) |
| 2 | Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций "Гордость отечественного образования" на основе многоцелевого комплексного | Всероссийский | Победитель |
| 3 | Конкурс «Вкусный и полезный завтрак с ГИБДД» | Городской | Призер |
| 4 | Конкурс «ЭКОсолнышко» | Городской | Победитель |
| 5 | Смотр-конкурс «Шашечный турнир», проводимый в рамках городской спортивно - оздоровительной олимпиады среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений | Муниципальный | Участник |
| 6 | Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы» | Муниципальный | Участник |
| 7 | В III КОНКУРСЕ рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства», приуроченном ко | Всероссийский | Победитель |

Анализ результатов адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» вновь прибывших детей младшего возраста - более 100 человек.

Адаптационный период включал в себя следующие направления:

- ✓ Прием детей малыми подгруппами по 5 человек, по неделям.
- ✓ Скользящий режим приема детей и посещения группы.
- ✓ Наблюдение за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня.
- ✓ Сбор данных об особенностях развития ребенка (анкетирование родителей).
- ✓ Разработка рекомендации по взаимодействию воспитателя с детьми в адаптационный период.

- ✓ Ознакомление воспитателей с некоторыми показателями проявления ситуативного дискомфорта ребенка и вариантами его поведения в период адаптации. Таким образом, воспитатель в каждом конкретном случае выделяет для себя индивидуальные особенности ребенка, выбирает ту форму общения с ним, которая наиболее адекватна типу поведения и той потребности, которая оказывается неудовлетворенной в каждом конкретном случае.
- ✓ Консультация для родителей с целью сформировать у них представления о периоде адаптации ребенка раннего возраста и связанных с ним проблем.
- ✓ Подбор наглядной информации для родителей и педагогов, содержащей теоретический и практический материал: «Первые дни ребенка в детском саду. Психологическое обеспечение процесса адаптации».

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей: гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- ✓ Индивидуальные беседы, консультации;
- ✓ памятки;
- ✓ стендовая информация по адаптации детей;
- ✓ дистанционные консультации по организации режима дня в период адаптации;
- ✓ рекомендации медицинского персонала ДООУ по профилактике заболеваемости в период адаптации;
- ✓ родительское собрание на тему «Основы успешности протекания адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Степень адаптации ребенка определялась следующим образом:

- **легкая** – до 15 дней 16-20 баллов
- **средняя** – 15-25 дней 15-11 баллов
- **тяжелая** – более 25 дней 10-7 баллов

Количественные и качественные показатели представлены в таблицах и диаграммах

**Количественный анализ результатов показателей адаптации
детей группы раннего возраста «Карапузики»**

| степень / количественные показатели | Легкая | Средняя | Тяжелая |
|---|--------|---------|---------|
| Количество детей | 15 | 6 | 1 |
| Соотношение в % | 68,5 % | 27 % | 4,5% |

**Количественный анализ результатов показателей
адаптации детей младшей группы «Капитошки»**

| степень/ количественные показатели | Легкая | Средняя | Тяжелая |
|--|--------|---------|---------|
| Количество детей | 18 | 4 | 2 |
| Соотношение в % | 76 % | 15,8% | 8,2% |

**Количественный анализ результатов показателей
адаптации детей младшей группы «Растишки»**

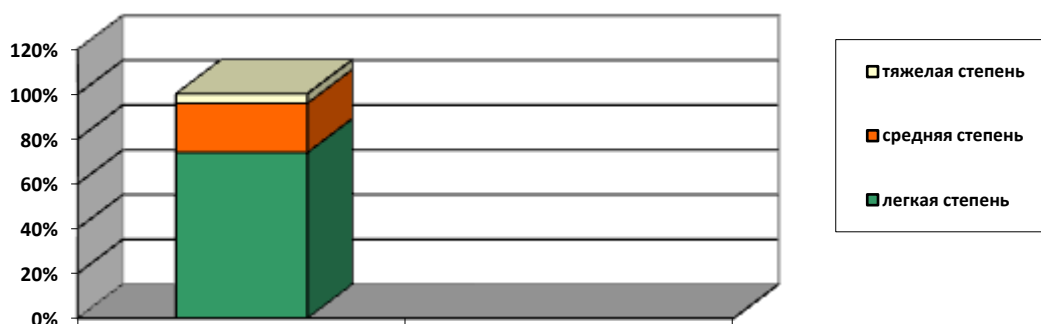
| степень/ количественные показатели | Легкая | Средняя | Тяжелая |
|--|--------|---------|---------|
| Количество детей | 20 | 6 | 0 |
| Соотношение в % | 76% | 24% | 0% |

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

из 77 обследованных детей, 53 человека (69%) легко прошли период адаптации к ДОО, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

Диаграмма №1

**«Сводные данные уровня
адаптации вновь прибывших детей»**



Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что **осложняющими адаптацию факторами стали:**

- нерегулярность посещения детского сада;
- частые заболевания;
- неподготовленность к режиму и питанию в детском сад (несмотря на рекомендации);
- сильная привязанность к родителям;
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно. Этому способствовала работа по повышению психолого- педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего возраста в период адаптации, создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Раздел 5. Кадровый потенциал

ДОУ обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательного процесса и работы в инновационном режиме.

Общее количество педагогических работников - 34 человек. ДОУ на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

Коллектив ДОУ решает следующие задачи:

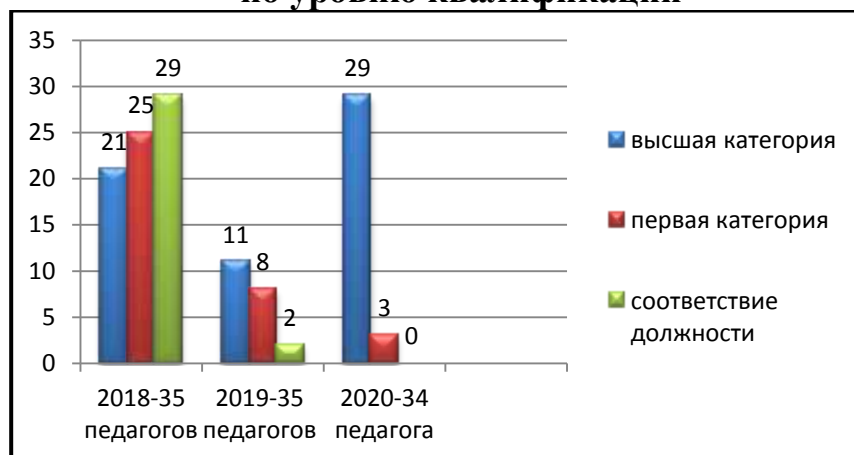
- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование нетрадиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуального развития;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 12 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.

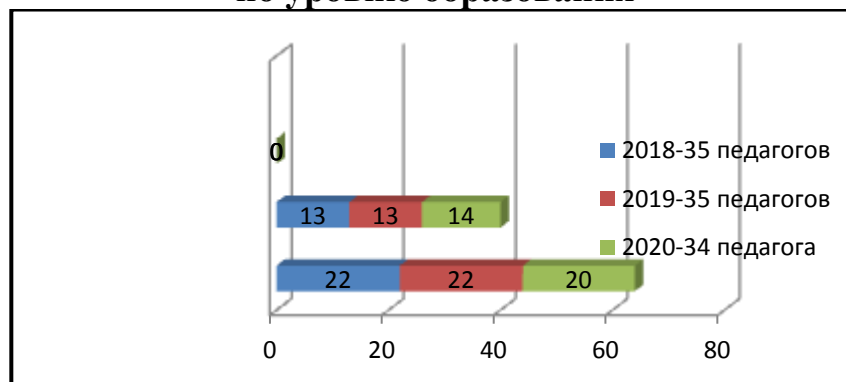
Педагоги, имеющие стаж более 30 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами

организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят, в том числе с особыми потребностями в образовании, детей проявивших способности, детей с ограниченными возможностями здоровья.

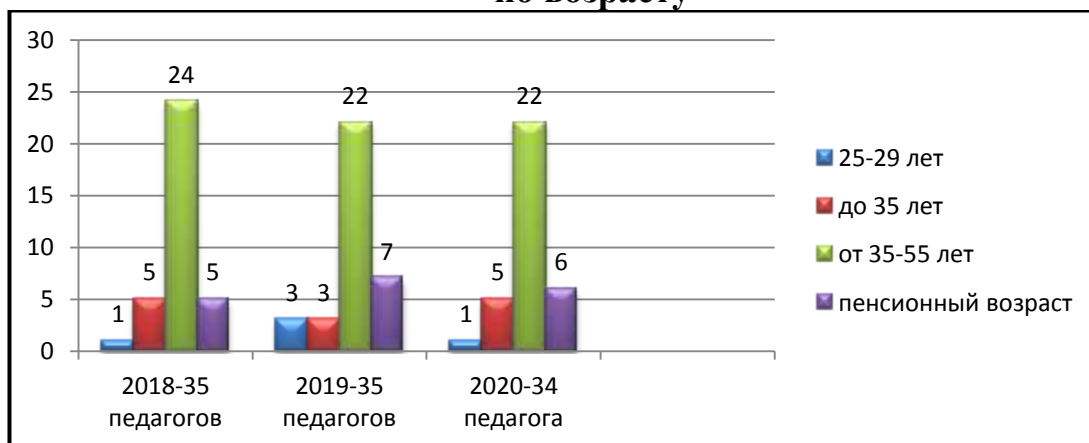
Распределение педагогических работников по уровню квалификации



Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение педагогических работников по возрасту



Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» - 41 г.

Педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2020 году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная категория.

Педагоги, прошедшие аттестацию в 2020-2021 учебном году

| № | Ф.И.О. педагога | Должность |
|--|------------------------------|-----------------|
| Высшая квалификационная категория | | |
| 1. | Соколова Рена Алперовна | воспитатель |
| 2. | Миронова Наталья Васильевна | воспитатель |
| Первая квалификационная категория | | |
| 1. | Сайян Гаяне Владиевна | воспитатель |
| 2. | Фарсаданян Гаяне Рафиковна | воспитатель |
| 3. | Абрамян Наталья Владимировна | учитель-логопед |

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, все педагоги процедуру аттестации выдерживают достойно. Сам процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Воспитатель детского сада обязан проходить периодически повышение квалификации, тогда его работа будет соответствовать запросам общества и обеспечивать сохранение самооценности и неповторимости детства в дошкольном периоде. 100% педагогических работников ДОУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

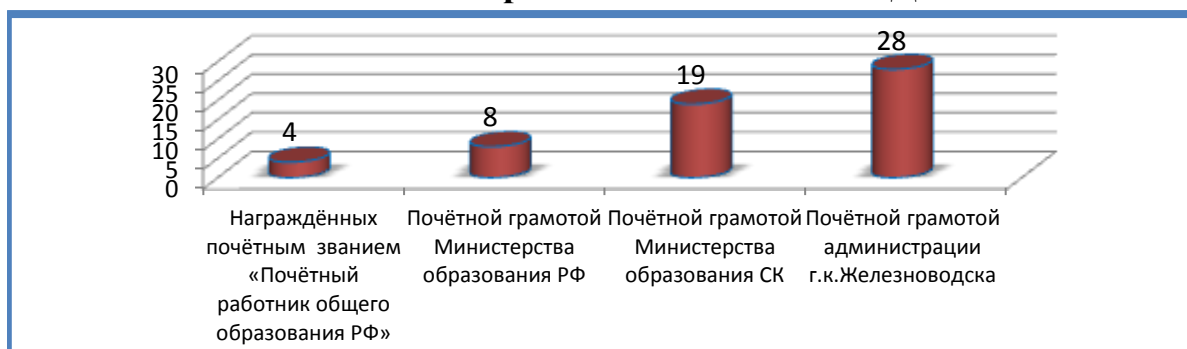
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году

| Место обучения: ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Дополнительная профессиональная программа Тема: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» | | |
|---|-------------------------------|--------------------------|
| № | Ф.И.О. педагога | Должность |
| 1. | Сердарова Ольга Юрьевна | заведующий |
| 2. | Осипова Жанна Межлумовна | старший воспитатель |
| 3. | Абрамян Наталья Владимировна | учитель-логопед |
| 4. | Майсурадзе Татьяна Алексеевна | музыкальный руководитель |
| 5. | Антонян Эланора Суреновна | воспитатель |
| 6. | Алексян Ирина Олеговна | воспитатель |
| 7. | Беляева Анастасия Викторовна | воспитатель |
| 8. | Босенко Елена Николаевна | воспитатель |
| 9. | Грибова Ольга Александровна | воспитатель |
| 10. | Дронова Наталья Александровна | воспитатель |

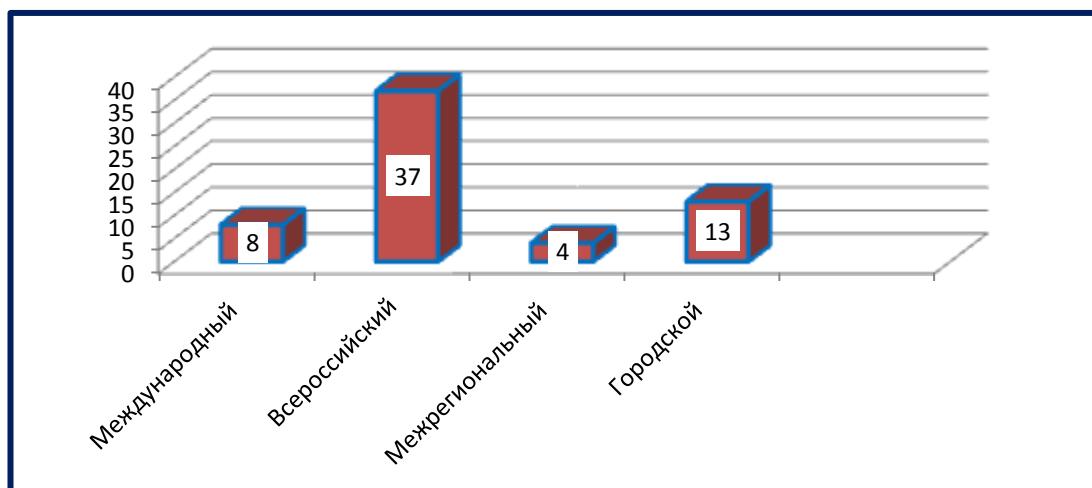
| | | |
|-----|--------------------------------|-------------|
| 11. | Емельяненко Татьяна Васильевна | воспитатель |
| 12. | Кинасова Анна Владимировна | воспитатель |
| 13. | Минасян Амалия Межлумовна | воспитатель |
| 14. | Окасова Жанаркуль Жакпаровна | воспитатель |
| 15. | Поддубная Татьяна Владимировна | воспитатель |
| 16. | Рязанцева Юлия Станиславовна | воспитатель |
| 17. | Степаненко Лариса Петровна | воспитатель |
| 18. | Сысоева Вера Петровна | воспитатель |
| 19. | Хорина Татьяна Михайловна | воспитатель |
| 20. | Шемко Елена Александровна | воспитатель |

За высокий профессионализм, новаторство и педагогическое мастерство в воспитании детей дошкольного возраста педагоги детского сада имеют поощрения и награды.

Количество награждённых педагогов ДОУ



Информация о результатах участия педагогов и руководителя ДОУ во Всероссийских, краевых и городских мероприятиях



Педагоги ДОУ традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности.

В связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции необходимо было использовать в работе дистанционные образовательные технологии. Новая реальность стала сложной для системы дошкольного образования.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Педагоги ДООУ практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме. Безусловно, они столкнулись с определенными трудностями. Для их выявления проводился опрос по пяти направлениям:

- трудностей не возникает;
- проблемы методической помощи (отсутствие методических рекомендаций по проведению дистанционных занятий с дошкольниками, комплектов готовых заданий для дистанционного формата, методик проведения игр и пр.);
- затруднения компетентностного характера (специальные знания и умения педагогов для подготовки и проведения занятий в дистанционном формате с дошкольниками);
- объективные трудности (недостаточность времени, сложности бытового характера, отсутствие технической возможности);
- организационные трудности, связанные с особенностями дистанционной работы (нет возможности увидеть результаты выполненных заданий ребенком).

27% -педагогов выделили как основную проблему – дефицит заданий для работы с детьми в дистанционном формате.

22% -педагогов сошлись во мнении, что у них нет достаточных возможностей для совместной работы с детьми в реальном времени, отсутствует стабильное и устойчивое Интернет–соединение, нет необходимого оборудования (ноутбук, компьютер, планшет).

13%- опрошенных педагогов назвали наиболее существенной для них трудностью – отсутствие возможности видеть результат и процесс выполнения задания. Комментарии педагогов подтверждают, что часто родители выполняют задания не вместе с ребенком, а за него.

18% - педагогов указали, что у них не возникло трудностей при подготовке

Педагоги ДООУ совершенствуют свою профессиональную компетентность в освоении модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через различные формы курсовой переподготовки, активно применяют современные образовательные технологии в педагогической деятельности с детьми и родителями. Для повышения теоретических и практических компетенций педагогов в вопросах организации и внедрении форм дистанционного образования, необходимо увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и их доступность для каждого воспитателя.

Организация методической работы.

Цель методической работы в 2020-2021 учебном году в условиях введения ФГОС ДО являлось повышение профессиональной компетенции педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника. Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годового плана. Подготовка материалов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДОУ. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы в ДОУ, антикоррупционной политикой государства, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей. Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Реализация программ была подкреплена необходимыми методическими пособиями, современными учебно-игровым и наглядным материалом. С целью успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая деятельность по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Участие педагогического коллектива в краевых и городских и муниципальных мероприятиях

В условиях ФГОС ДО, педагог ДОУ должен обладать профессиональными компетенциями, которые позволяют максимально высоко повысить эффективность педагогической работы, что становится возможным только путём взаимодействия с другими участниками педагогического процесса. Практика показывает, что проблема повышения личностно-профессиональной компетентности педагога наиболее эффективно реализуется в активном участии педагогов детского сада в работе городских методических объединений, целью которых является

способствование роста профессионального мастерства педагогов, расширение профессионального кругозора, развитие творческой и профессиональной активности и инициативы, создание условий для возможностей перенимания опыта профессионального мастерства среди педагогов.

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. Воспитатель обязан постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать подходы к детскому уму и сердцу, быть для ребят образцом, примером для подражания. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Коллектив детского сада успешно участвовал:

- В городском этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2021 года», Грамота Победителя, (3 место);
- Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций "Гордость отечественного образования" на основе многоцелевого комплексного анализа, апрель 2021 г.; Грамота Лауреата-Победителя;
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший проект 2021», по версии журнала Детский сад будущего – галерея творческих проектов», Диплом Победителя, (1 место);
- Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования в свете реализации ФГОС», конкурсная работа «Конспект коррекционно-развивающего занятия в старшей группе», Диплом Победителя, (2 место);
- В XIX Всероссийском детском экологическом форуме «Зелёная планета 2021» - «Близкий и далёкий космос», приуроченного к проведению Года науки и технологий в России; Грамота Победителя, (3 место).

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2020-2021 на 31.05.2021 |
|--------|--|-------------------|-------------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 375 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (12 часов) | человек | 375 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (4 часа) | человек | 37 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 32 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 261 |

| | | | |
|---------|--|-----------|----------|
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек | 375 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек | 45 |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек | 2 |
| 1.5.2. | По коррекции речевых нарушений | человек | 43 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | человек | 15 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 35 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 22- 63% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 13-37% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 31-88% |
| 1.8.1. | высшая | человек/% | 29 - 83% |
| 1.8.2. | первая | человек/% | 1 - 2,8% |
| 1.9. | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.9.1. | до 5 лет | человек | 4 |
| 1.9.2. | от 5 до 10 лет | человек | 3 |
| 1.9.3. | от 10 до 25 лет | человек | 20 |
| 1.9.4. | свыше 25 лет и более | человек | 8 |
| 1.10. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических работников | человек/% | 34-100% |
| 1.11. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ | человек | 1/11,5 |
| 1.12. | Наличие в ДОУ педагогических работников: | человек | 34 |
| 1.12.1. | Старший воспитатель | человек | 1 |
| 1.12.2. | Музыкального руководителя | человек | 1 |
| 1.12.3. | Инструктора по физической культуре | человек | 1 |
| 1.12.4. | Учителя-логопеда | человек | 3 |
| 1.12.5. | Учителя-дефектолога | человек | 0 |

| | | | |
|---------|---|---------|-----|
| 1.12.6. | Педагога-психолога | человек | I |
| 1.13. | Наличие физкультурного зала | | нет |
| 1.14. | Наличие музыкального зала | | да |
| 1.15. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 375 | да |

Раздел 6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Анализ деятельности ДООУ за 2020-2021 учебный год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

Высокую эффективность коррекционной и образовательной деятельности обеспечивают: опытный высокопрофессиональный коллектив с творческим подходом к делу и готовностью к внедрению инноваций; наличие условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством корпоративного обучения; развитие полифункциональной предметно - пространственной развивающей среды; стабильно высокие результаты освоения детьми АООП ДО и ООП ДО ДООУ; разработка индивидуального коррекционного маршрута развития ребенка в соответствии с результатами промежуточных мониторингов.

По взаимодействию с родителями (законными представителями):

-повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми и педагогами ДООУ.

По работе с кадрами:

- Необходимо продолжать распространение инновационного опыта работы педагогов на городском, краевом и Всероссийском уровнях.
- Обеспечить внедрение рабочей программы воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач в ДООУ.

Продолжать работу в 2021-2022 году в следующих направлениях:

- формирование уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой Родине в процессе реализации проектов.

- содействие сохранению и укреплению здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

-повышение качества математического развития дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.

По административно-хозяйственной работе:

- уделить большое внимание автоматизации рабочего места педагогов (обновление компьютерной техники, запланировать приобретение интерактивных досок в дошкольные группы).

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 17 «Родничок»



Сердарова О.Ю.