

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 "РОДНИЧОК"
ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок»
(протокол от 14 апреля 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок»
О.Ю. Сердарова
(Пр. № 111 от 18.04.2022 г.)



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Родничок города-курорта Железноводска
Ставропольского края
за 2021 год

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края (далее ДОО) регулируют следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 года, вступил в силу с 01.09.2013года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный 17.10.2013г, приказ №1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования ДОО составлен комиссией в составе:

- Заведующий-Сердарова О.Ю.
- Заместитель заведующего-Новодворская А.И.
- Старший воспитатель Осипова Ж.М.
- Медицинская сестра Макеева О.А.
- Педагог-психолог-Переверзева О.Н.
- Воспитатель- Миронова Н.В.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных

федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

В процессе самообследования проводится:

- I. Оценка образовательной деятельности
- II. Оценка системы управления организации
- III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса
- V. Оценка качества кадрового обеспечения
- VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- VII. Оценка материально-технической базы
- VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Учредителем ДООУ выступает муниципальное образование города-курорта Железноводска Ставропольского края в лице администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края
Год постройки	Июнь 1987 год
Устав	Утверждён: постановлением администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края от 30 сентября 2015 года № 783
Лицензирование	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 26 Л 01 № 0000549, регистрационный номер № 4304 от 06.11.2015 г.
ОГРН	262701001
ИНН	2627013549
ОГРН	1022603427220
Телефон	8.87932 59806
Сайт	rodnichok17.ru
Почта	rodnichok17@mail.ru
Режим работы	12 часов с 7.00 – 19.00 по пятидневной рабочей неделе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок»» (далее – Детский сад) расположено в жилом поселке вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 185 мест. Общая площадь здания 10674 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1823,2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 375 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. Функционируют 14 групп, из них - 3 для детей с нарушениями в речи, 2 –группы кратковременного пребывания.

№	Группа	Возраст детей
1.	Группа раннего возраста «Карапузики»	2-3 г.
2.	Младшая группа «Капитошка»	3-4 г.
3.	Младшая группа «Растишки»	3-4 г.
4.	Средняя группа «Гномики»	4-5 л.
5.	Средняя группа «Капельки»	4-5 л.
6.	Старшая группа «Фантазеры»	5-6 л.
7.	Старшая группа «Паровозик»	5-6 л.
8.	Старшая.лог. группа «Солнышко»	5-6 л.
9.	Старшая.лог. группа «Почемучки»	5-6 л.
10.	Подготовительная группа «Звездочки»	6-7 л.
11.	Подготовительная группа «Лучики»	6-7 л.
12.	Подготовительная лог.группа «Теремок»	6-7 л.
13.	ГКП «Капитошка»	2-3 г.
14.	ГКП «Крепыш»	3-4 л.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было проведение основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга

посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Банк данных социального статуса семей воспитанника МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2021 год

№	Категория	Всего семей
1	Полные семьи	308
2	Неполные семьи	62
2.1.	-матери-одиночки	26
2.2.	-отцы, воспитывающие детей без участия супруги	0
3.	Семьи, имеющие детей-инвалидов	7
4.	Семьи, имеющие родителей-инвалидов	3
5.	Семьи, с опекаемыми детьми	0
5.1.	- круглые сироты	0
.2.	-социальные сироты	0
6.	Семьи, с приемными детьми	0
7.	Многодетные семьи	63
8.	Малообеспеченные семьи	9
9.	Многодетные- малообеспеченные семьи	0
10.	Переселенцы, беженцы	0
11.	Безработные	27
11.1	- оба родителя не работают	6
12.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
13.	Семьи, состоящие на учете в КДН	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей,

с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период (знакомство с ДООУ, заключение договоров);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДООУ.
- Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились дистанционные индивидуальные консультации по освоению детьми основной образовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня. Педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

С целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, функционирует Консультационный пункт (далее КП). Приказом заведующего ДООУ, утвержден план работы КП, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на Консультационном пункте ДООУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих территориально к ДООУ. Информация о работе консультационного пункта ДООУ предоставлялась путем устного информирования населения, размещения материалов на Интернет-сайте ДООУ, в детской поликлинике, распространения информационных листовок.

В течение года проведены следующие мероприятия:

- на родительских собраниях родители детей посещающих ДООУ информированы о компенсационных выплатах, антикоррупционных мероприятиях, антитеррористической безопасности в ДООУ;
- на сайте ДООУ размещена информация о предоставлении муниципальной услуги – Положение, формы заявлений, график работы и др;
- на сайте ДООУ размещены материалы по темам: «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Методы и приемы формирования у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков», «Что такое адаптация?», рекомендации родителям в общении с медлительными детьми и др.;

- на общем собрании родители, воспитывающие детей раннего дошкольного возраста, ознакомлены с функционированием и направленностью деятельности групп кратковременного пребывания ДООУ;
За 2021 год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь более 40 семей, 35 детей из этих семей поступили в ДООУ в течение учебного года.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному, социально-педагогическое и физкультурно-спортивная.

Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения. Дети занимались 1-2 раза в неделю во вторую половину дня. Руководители кружков организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу ДООУ.

Мониторинг проводился руководителями кружков, старшим воспитателем. С целью выявления освоения дополнительных программ детьми, посещающими кружки использовались следующие формы организации:

- игровые ситуации, детей во время проведения кружковой работы,
- индивидуальные беседы,
- наблюдения руководителей кружков и старшего воспитателя за действиями
- дидактические игры,
- игры – задания,
- игры-упражнения

№ п/п	Наименование платных образовательных услуг	Направленность
1	Кружок «Са-Фи-Дансе»	физкультурно-спортивная
2	Кружок «Городки»	физкультурно-спортивная
3	Кружок «Школа мяча»	физкультурно-спортивная
4	Кружок «Веселая палитра»	художественная
5	Кружок «Фантазеры»	художественная
6	Кружок "Родничок"	художественная
7	Кружок "Игралочка"	социально-педагогическая
8	Кружок «Веселый язычок»	социально-педагогическое
9	Кружок «Пескография»	социально-педагогическое
10	Кружок «Пчелка»	художественная
11	Кружок «Волшебная комната»	социально-педагогическое
12	Кружок «Знайка»	социально-педагогическое

№ п/п	Наименование бесплатных образовательных услуг	Направленность
1	Кружок «Говорушки»	социально-педагогическое
2	Кружок «Светофорик»	социально-педагогическое
3	Кружок «Заниматика»	социально-педагогическое
4	Кружок «Юный спасатель»	социально-педагогическое

Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительных программ за 2021 год составил:

- средний уровень-29%
- высокий уровень-71%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе современных приемов и методов работы: драматизация, имитация, моделирование, сравнение, мини-концертов, соревнований и т.д.

В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, турниров, выставок творческих работ.

Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

Данная система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДОО. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках средней школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

Анализ родительского опроса, проведенного в апреле 2021 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом ДОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет родителей,

педагогический совет, общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования-Профсоюзный комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии законодательством Российской Федерации. Деятельность

коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОО, Положением о Совете родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

На совещаниях при руководителе ДОО рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДОО и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме.

Все приказы руководителя ДОО по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Детского сада на 9 процентов за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В ДОУ функционируют 14 групп, из них - 3 для детей с нарушениями в речи, 2 –группы кратковременного пребывания.

№	Группа	Возраст детей
15.	Группа раннего возраста «Карапузики»	2-3 г.
16.	Младшая группа «Капитошка»	3-4 г.
17.	Младшая группа«Растишки»	3-4 г.
18.	Средняя группа «Гномики»	4-5 л.
19.	Средняя группа «Капельки»	4-5 л.
20.	Старшая группа «Фантазеры»	5-6 л.
21.	Старшая группа «Паровозик»	5-6 л.
22.	Старшая.лог. группа «Солнышко»	5-6 л.
23.	Старшая.лог. группа «Почемучки»	5-6 л.
24.	Подготовительная группа «Звездочки»	6-7 л.
25.	Подготовительная группа «Лучики»	6-7 л.
26.	Подготовительная лог.группа «Теремок»	6-7 л.
27.	ГКП «Капитошка»	2-3 г.
28.	ГКП « Крепыш»	3-4 л.

Численный состав контингента обучающихся ДОУ:

- общий – 375 человек;
- дошкольные группы – 298 человек;
- группы компенсирующей направленности – 47 человека.
- группы кратковременного пребывания- 30

Работа с детьми с ОВЗ

- В 2021 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 47 чел. (с ТНР — 44 детей и 3 ребенка с ЗПР).

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Информация о реализуемых основных и адаптированных образовательных программах

п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
1	Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ Принята: Протоколом педагогического совета №1 от 24.08.2021 г. Приказ № 224 от 24.08.2021 г.	Дошкольное образование	Очная форма обучения	1 год	в соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	328 чел.
за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации				330 чел.			
за счёт местного бюджета				330 чел.			
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц				0 чел.			

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными основными образовательными программами, а для детей-инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Принята: Протоколом педагогического совета №1	Дошкольное образование	Очная форма обучения	1 год	в соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	47чел.

от 24.08.2021 г. Приказ № 224 от 24.08.2021 г.				ся		
за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации			47 чел.			
за счёт местного бюджета			47 чел.			
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц			0 чел.			

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая консилиум.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителей-логопедов и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. **Результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях за 2021 г.** Данные итогового мониторинга, представленные в таблице, наглядно доказывают, что наибольший процент усвоения программного материала наблюдается по физическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию. По сравнению с данными педагогической диагностики прошлого года наблюдается понижение показателей усвоения программы по всем образовательным областям, что связано с понижением эффективности работы воспитателей и специалистов в период пандемии.

Группы	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Группа раннего возраста	47,5	67,5	60	75	42,5	65	27,5	52,5	45	67,5
Младшие группы	47,8	51,4	54,1	58,7	55,6	56,6	58,2	60,7	57,8	59,8
Старшие группы	63,4	75,4	74,5	84,8	83,3	90,7	63,2	77	67,2	78,4
Подготовительные группы	75	85	76,5	90	75,4	90	75,9	90	81,6	92,5
Среднее значение	58,4	69,8	66,3	77,1	64,2	75,6	56,2	70,1	62,9	74,6

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы детей с ТНР

Группы	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Логопедические группы	42.1	71.5	40,8	73.2	42,5	65,9	27,5	52,5	45	67,5

Проанализировав результаты педагогической диагностики детей с ТНР можно сделать вывод о стабильных положительных результатах развития детей в 2021 году. Результаты диагностики позволяют определить индивидуальный образовательный маршрут ребенком на год. В целом, наблюдается положительная динамика, преобладает средний уровень. Однако, уровень развития детей по сравнению с прошлым годом в целом ниже, т.к. во вторую половину 2021г. был осуществлен набор новых детей во все группы компенсирующей направленности.

Вывод: В процессе педагогической диагностики в начале учебного года и его окончания были получены данные об уровнях овладения необходимыми

навыками и умениями по пяти образовательным областям. Следует отметить положительную динамику в формировании знаний, умений и навыков воспитанников всех возрастных групп.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (оценка эффективности педагогических действий) за 2021 год

Внутренняя оценка качества дошкольного образования (на уровне ДОУ), сфокусированная на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО. Исходя из этого, педагогическое наблюдение позволяет определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости, в случае обнаружения трудностей детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы, изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития)

Мониторинг прошли- **234** воспитанника возраста от 3 до 7 лет, из **11** возрастных групп. Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогическим работником (воспитателем группы) в процессе педагогического наблюдения, учитывая не количественный, а качественный показатель сферы инициативы ребенка, т.е. частоту появления конкретной инициативы по сравнению с другими сферами инициативы. При обработке результатов воспитатель (наблюдатель) ориентировался на обозначение «обычно», так как именно оно характеризует типичный уровень развития инициативы у конкретного ребенка.

Сводные показатели и уровни проявления сфер инициатив у детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

Таблица № 1

Группа	Сферы инициативы					
	сформированность	творческая инициатива	инициатива как целеполагание и волевое усилие	коммуникативная инициатива	познавательная инициатива (любопытность)	двигательная инициатива
Мл.гр. «Капитошки»	Н	5%	11%	5%	5%	5%
	Ф	49%	32%	43%	41%	38%
	С	46%	57%	52%	54%	57%
Мл.гр. «Растишки»	Н	4%	4%	4%	5%	5%
	Ф	87%	87%	87%	82%	84%
	С	9%	9%	9%	13%	11%
Ср.гр. «Фантазеры»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	28%	38%	23%	36%	26%
	С	72%	62%	77%	64%	74%
Ср.гр. «Гномики»	Н	-	-	-	7%	-
	Ф	42%	42%	37%	30%	27%
	С	58%	58%	63%	63%	73%

Ст.гр. «Лучики»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	29%	39%	39%	25%	28%
	С	71%	61%	61%	75%	72%
Ст.гр. «Звездочки»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	23%	23%	28%	29%	24%
	С	77%	77%	72%	71%	76%
Ст.гр. «Теремок»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	28%	23%	25%	28%	29%
	С	72%	77%	75%	72%	71%
Под.гр. «Капельки»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	18%	28%	16%	17%	21%
	С	82%	72%	84%	83%	79%
Под.гр. «Паровозик»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	14%	34%	20%	15%	15%
	С	86%	76%	80%	85%	85%
Под.гр. «Почемучки»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	22%	12%	12%	14%	18%
	С	78%	88%	88%	86%	82%
Под.гр. «Солнышко»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	26%	36%	15%	15%	22%
	С	74%	64%	85%	85%	78%
ИТОГО	Н	4,5%	7,5%	4,5%	5%	5%
	Ф	20%	16%	17,5%	19%	21%
	С	75,5%	76,5%	78%	76%	74%

Общий итог по МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

Итоговый результат продвижения детей

5,3 % - не сформированы сферы инициатив

18,7 % -находится в стадии формирования

76% -сформированы



Выводы: итоговые данные, полученные в результате педагогического наблюдения в конце года, свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и могут служить поучительным уроком для рефлексии – взгляда воспитателя на свою работу в течение года.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна. У 95% воспитанников развитие интегративных качеств соответствует возрастным ориентирам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой,

продуктивной двигательной, познавательной- исследовательской.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает уровень развития выше среднего (76%) по всем направлениям и соответствует возрастным ориентирам.

С низким уровнем –5,3%. Объяснения таким низким результатам, следующие: частые отсутствия по причине или по болезни.

На основе мониторинга воспитателями в сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка и требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы. Родителям детей, которые получили в процессе мониторинга низкие и средние показатели различных параметров и процессов, рекомендованы -игры и упражнения на развитие психических, познавательных процессов, речевых навыков, а также игры, направленные на всестороннее развитие дошкольников.

Результаты адаптации детей в 2021 году

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в период август – ноябрь 2021 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего и дошкольного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Деятельность педагогов:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведены родительские собрания на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

Сводные данные уровня адаптации детей за 2021 г.

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из 60 обследованных детей, 42 человека (69,3%) легко прошли период адаптации к ДООУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 15 детей (24%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У 3 (4.8%) из обследованных детей выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у детей могли стать нерегулярность посещения детского сада и глубокая привязанность к маме, частые простудные заболевания.

С целью оптимизации психолого-педагогического сопровождения семей детей с тяжелой степенью адаптации расширено сотрудничество педагогов и семьи.

Организуя процесс взаимодействия с родителями, исходим из следующего:

1. Взаимодействие организовано с учетом конституционных прав ребенка и интересов семьи (при условии неприкосновенности ее интимного мира).

2. Процесс взаимодействия целостный, управляемый, учитывающий в равной степени потребности семьи и ДООУ.

3. Методы взаимодействия носят личностно-ориентированный характер.

Используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями по организации процесса адаптации ребёнка раннего возраста к новым условиям:

Формы:

- беседы с родителями;
- опрос – анкетирование родителей « Ваш ребенок дома, какой он?»,
- консультации;
- наглядно – консультативный материал: буклеты, журналы, стенды

Методы, предложенные родителям:

- игровой самомассаж;
- засыпание с любимой мягкой игрушкой;
- создание положительных установок на предстоящие режимные процессы; развивающие игры;
- рассказывание сказок, пение колыбельных перед сном, игровые методы взаимодействия с ребёнком; наблюдение за поведением детей.

Количественный анализ сводных результатов показателей адаптации детей

степень / количественные показатели	Легкая	средняя	Тяжелая
Количество детей	42	5	3
Соотношение в %	69,3 %	4 %	4,8 %

Сводные данные уровня адаптации детей



Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что **осложняющими адаптацию факторами стали:**

- нерегулярность посещения детского сада;
- частые заболевания;
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации);
- сильная привязанность к родителям;
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Вывод: исходя из проделанной работы, адаптация дошкольников к условиям детского сада проходит безболезненно. Этому способствует работа по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего возраста в период адаптации, создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.

Анализ мониторинга уровня подготовки детей к школьному обучению воспитанников подготовительных групп

Педагоги ДОО под руководством педагога-психолога проводили обследование обучающихся подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

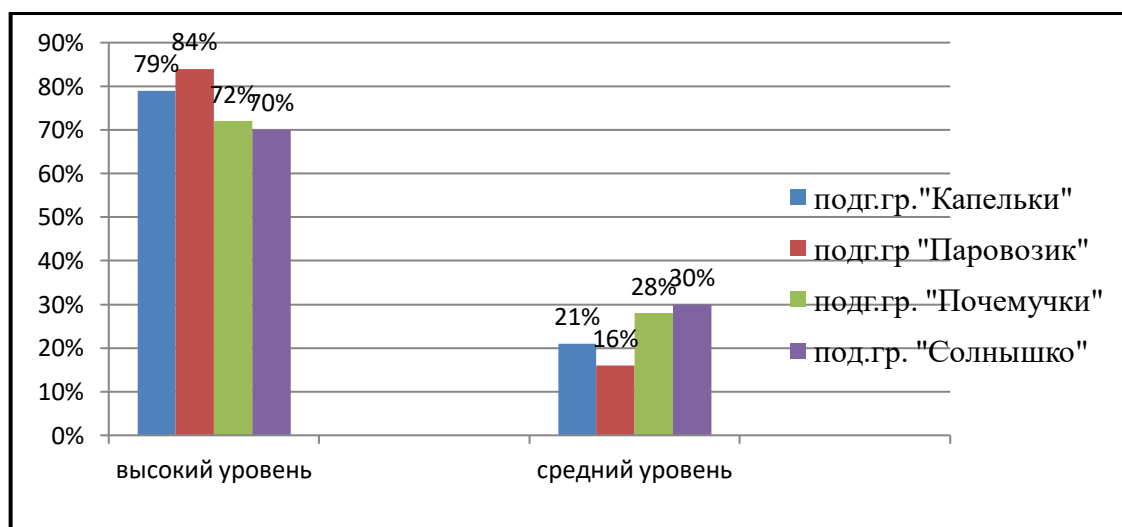
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Таблица № 4 Общие сводные результаты подготовленности детей к школьному обучению

№ задания уровень	Задание № 1		Задание № 2		Задание № 3		Общие данные	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная группа «Капельки»								
Высокий уровень	26	86%	24	79%	22	72%	24	79%
Средний уровень	4	14%	6	21%	8	28%	6	21%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-
подготовительная группа «Паровозик»								
Высокий уровень	23	88%	21	84%	20	80%	21	84%
Средний уровень	3	12%	5	16%	6	20%	6	16%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-
подготовительная группа «Почемучки»								
Высокий уровень	10	84%	9	72%	8	64%	9	72%
Средний уровень	11	86%	3	28%	4	36%	3	28%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-
подготовительная группа «Солнышко»								
Высокий уровень	11	86%	10	70%	8	63%	10	70%
Средний уровень	3	14%	4	30%	6	37%	4	30%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-

Сводные результаты Мониторинга готовности детей подготовительных групп к школьному обучению за 2021 учебный год

уровень группы	Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Подготовительные группы	83	64	77%	19	23%	0	0



Выводы: диагностика готовности к школе в целом показывает положительный результат, у большинства воспитанников подготовительной группы положительные показатели школьной готовности. Из **83**

выпускников: **64** воспитанника полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I (**высокий**) уровень готовности (в среднем **77%**). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

19 детей имеют II уровень готовности (**средний уровень**) – средний уровень готовности (**23 %**). Большое количество детей с высоким и средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Детей с показателями - условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы – **не выявлено**.

Таким образом, в ходе комплексного психологического мониторинга уровня школьной готовности воспитанников подготовительных групп, была отмечена положительная динамика – практически все дети готовы к школьному обучению.

Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности

Решением ТМПК в 2021 году функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

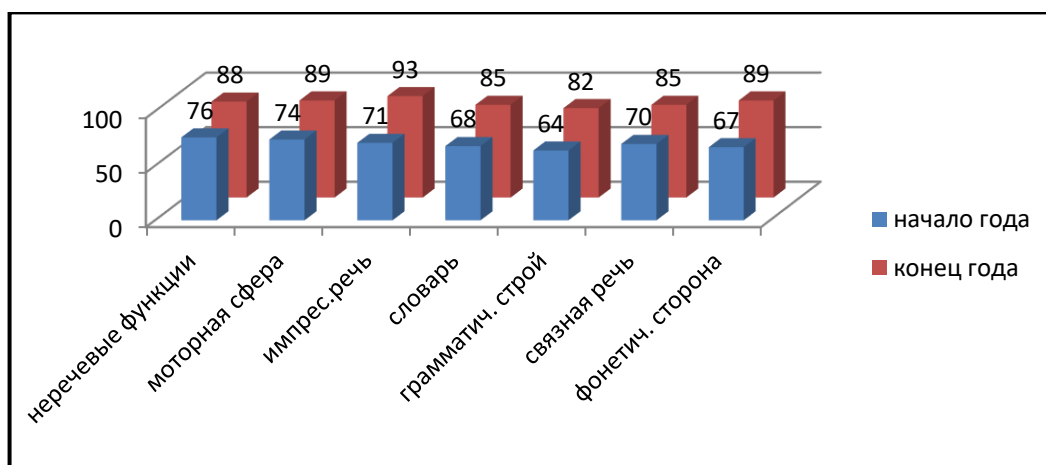
группы с нарушение речи	Списочный состав детей	Детей с заключением ТМПК	Из них, детей, имеющих статус ОВЗ	Количество детей-инвалидов
3 группы компенсирующей направленности	45	45	45	2

Проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 год.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группу.

Результаты диагностирования уровня развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности



Результаты диагностирования уровня развития воспитанников старших групп компенсирующей направленности

Показатели речевого развития		2021 год	
		Начало года	Конец года
I. Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций		2 б.	2,5
II. Уровень развития моторной сферы		1,6	2,3
III. Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия		1,68	2,5
Уровень развития экспрессивной речи	IV. Состояние активного словаря	1,58	2,5
	V. Состояние грамматического строя речи	1,75	2,3
	VI. Состояние связной речи	1,53	1,9
	VII. Состояние фонетической стороны речи	1,73	2,2
VIII. Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте		-	2,4
IX. Обработка и интерпретация результатов обследования	Групповые показатели	1,7 б. - средний балл группы, 56 - общий % речевого развития группы, средний уровень речевого развития гр.	2,45 б. - средний балл группы, 82,5 - общий % речевого развития группы, высокий уровень речевого развития гр.

Вывод: У детей расширился активный и пассивный словарь. Дети научились активно употреблять слова обозначающие предметы, их части и явления по изученным лексическим темам, подбирают глаголы, прилагательные, обозначающие форму, качество предметов; антонимы,

синонимы. Словарь обогатился обобщающими понятиями. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе. Они могут объяснить малоизвестные слова, переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Последовательная и систематическая работа по формированию монологической речи позволила качественно улучшить навыки связных высказываний. Дети научились самостоятельно составлять описательные и сравнительные рассказы; рассказы по картине, по серии картин. Увлекательными стали составление рассказов с элементами творчества.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году

ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
Пискунова Аделина	Фотоконкурс Госавтоинспекции «Вкусный и полезный завтрак с ГИБДД»	краевой	участник
Шарлиев Эдуард Трофимова Злата	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Планета педагогов», конкурсная работа «Национальные праздник вчера и сегодня»	всероссийский	2 место
Пожидаев Ярослав	Диплом победителя Всероссийского конкурса рисунков, посвященного Пушкинскому дню России «Любимые сказки А.С.Пушкина»	всероссийский	1 место
Сверчкова Мирослава	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России», Номинация: Литературный конкурс. Название работы: «В книжной памяти мгновения весны»	всероссийский	участник
Саркисян Кристиан	Городской конкурс «Новогодняя игрушка». «Эко-елка»	городской	участник
	Диплом победителя Международного конкурса «Безопасная среда». Работа «Макет поселка Иноземцево»	международный	2 место
	Диплом победителя Международного конкурса «День космонавтики». Работа «Загадочный космос»	международный	1 место
Шидова Малика	Городская акция «Кормушка для пичужки»	городской	участник

Еськова Ирина	Диплом победителя всероссийского дистанционного конкурса для дошкольников «Исследовательские работы дошкольников»	всероссийский	1 место
Франгулян Лана	Международный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ на портале «ФГОС online»	международный	участник
	Диплом участника Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России», номинация: конкурс чтецов. Название работы: «Великой победы посвящается»	всероссийский	участник
Павливская Милана	Диплом победителя Всероссийской викторины «Лимпопо», номинация «Логика поможет!»	всероссийский	2 место
	Диплом победителя Международной олимпиады по математике для дошкольников	международный	1 место
	Диплом победителя Международной олимпиады по родному языку для дошкольников	международный	1 место
	Диплом победителя Международного творческого конкурса «Весна-красна»	международный	1 место
Тараненко Егор	Диплом лауреата Международного конкурса «Гордость России», посвященного 76- летию Победы»	международный	лауреат
Паршина Василиса	Диплом победителя всероссийского дистанционного конкурса для дошкольников «Исследовательские работы дошкольников»	всероссийский	1 место
Ванян Кира Гасимова Элина	Международный конкурс «Хореография» в номинации «Танец Зебрики»	международный	2 место
	Диплом победителя. Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II»	международный	2 место
Волков Александр	Международный конкурс «Новогодние украшения» в номинации «Самая оригинальная новогодняя игрушка»	международный	участник
Кочарян Моника	Диплом участника Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России», номинация: конкурс чтецов. Название работы: «Великой победы посвящается»	всероссийский	участник
	Диплом победителя Международного конкурса «Безопасная среда». Работа «Макет поселка Иноземцево»	международный	1 место
Хахалин Демьян	Фотоконкурс Госавтоинспекции «Вкусный и полезный завтрак с ГИБДД»	краевой	участник
	Диплом победителя Всероссийского конкурса рисунков, посвященного Пушкинскому дню России «Любимые сказки А.С.Пушкина»	всероссийский	1 место
Безгина Татьяна	Городская акция «Кормушка для пичужки»	городской	участник

Коновалова Александра	Всероссийская викторина «Соблюдай ПДД- не окажешься в беде»	всероссийский	участник
	Диплом победителя Всероссийского конкурса рисунков, посвященного Пушкинскому дню России «Любимые сказки А.С.Пушкина»	всероссийский	3 место
Симонянц Каролина	Городская акция «Кормушка для пичужки»	городской	участник
Махтеенко Тимофей	Фотоконкурс Госавтоинспекции «Вкусный и полезный завтрак с ГИБДД»	краевой	участник
Тамоян Анна	Диплом победителя участника Всероссийского конкурса «Мульти-пульти». Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн»	всероссийский	1 место
	Диплом победителя Международного конкурса «Безопасная среда». Работа «Макет поселка Иноземцево»	международный	2 место
Сизов Александр	Диплом победителя Всероссийской викторины «время знаний», «Листая книги о войне»	всероссийский	1 место
Норенко Полина	Сертификат участника творческого конкурса «Вместе мы большая сила- вместе мы страна Россия»	всероссийский	участник
Петриди Владимир	Диплом победителя участника Всероссийского конкурса рисунков и фотографий «Весна пришла». Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн»	всероссийский	2 место
Буравлева Елизавета	Диплом победителя участника Всероссийского конкурса рисунков и фотографий «Весна пришла». Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн»	всероссийский	2 место
Жукова София	Диплом победителя Всероссийского конкурса детского рисунка «Краски осени». Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн»	всероссийский	1 место
	Городская акция «Кормушка для пичужки»	городской	участник
Букреева Мия	Городская акция «Кормушка для пичужки»	городской	участник
Новодворская Ксения	Диплом победителя Всероссийского конкурса рисунков, посвященного Пушкинскому дню России «Любимые сказки А.С.Пушкина»	всероссийский	1 место
	Диплом победителя Международного конкурса «Безопасная среда». Работа «Макет поселка Иноземцево»	международный	3 место
Горбачева Элина	Городская акция «Кормушка для пичужки»	городской	участник
Подлесная Дарья	Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний» , номинация «Мир,труд,май!»	всероссийский	1 место

Подлесный Павел	Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний», номинация «Мир, труд, май!»	всероссийский	1 место
Крупин Кирилл	Городская акция «Кормушка для пичужки»	городской	участник
Помазанов Игорь	Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний», номинация «Знатоки правил пожарной безопасности!»	всероссийский	2 место
Раткевич Ангелина	Диплом победителя Международного конкурса «Безопасная среда». Работа «Макет поселка Иноземцево»	международный	1 место
Петрова Ирина	Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний», номинация «Моя семья-мое богатство!»	всероссийский	1 место
	Фотоконкурс Госавтоинспекции «Вкусный и полезный завтрак с ГИБДД»	краевой	участник
Семитко Василиса	Диплом победителя Всероссийского дистанционного конкурса для дошкольников «Исследовательские работы дошкольников»	всероссийский	1 место
	Диплом победителя Международного конкурса для детей и молодежи в номинации «Изобразительное искусство», Всероссийского педагогического общества доверия	всероссийский	2 место
Куржиева Сара	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Планета педагогов», конкурсная работа «Национальные праздник вчера и сегодня»	всероссийский	1 место
Ковалев Валентин	Диплом Победителя Международного конкурса «Новый год», работа «В гостях у бабушки Мороза и Снегурочки». Портал «Солнечный свет»	международный	1 место
Гудкова Виолетта	Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса. Работа «моя мама- самая лучшая на свете». Педагогический портал «Лимпопо»	всероссийский	1 место
Тамоян Елисей	Диплом победителя Международного творческого конкурса «Время знаний». Педагогический портал «Лимпопо»	международный	2 место
Рагимханова Азиза	Диплом победителя Международного творческого конкурса «Зимние фантазии». Педагогический портал «Лимпопо»	международный	2 место
Сафарян Роберт	Диплом победителя Международного творческого конкурса «Мир глазами детей». Педагогический портал «Лимпопо»	международный	1 место
	Городская акция «Кормушка для пичужки»	городской	участник
Усков Максим	Диплом победителя Международного творческого конкурса «Космос и мы». Педагогический портал «Лимпопо»	международный	1 место

Казакова Кристина	Диплом победителя Всероссийского конкурса рисунков «Страна знаний». Работа «Любимая игрушка»	всероссийский	2 место
Мараховская Ангелина	Диплом победителя Всероссийского конкурса рисунков «Страна знаний». Работа «Рисуем Победу»	всероссийский	1 место
	Диплом победителя Международного конкурса «Безопасная среда». Работа «Макет поселка Иноземцево»	международный	1 место
	Фотоконкурс Госавтоинспекции «Вкусный и полезный завтрак с ГИБДД»	краевой	участник
Сулханова Мария	Диплом победителя Всероссийского конкурса рисунков для дошкольников «Мир олимпиад». Работа «Рисуем Победу»	всероссийский	1 место
Казинбекова Соня	Сертификат участника международного конкурса детского творчества «Волшебный Новый год». Детская онлайн-галерея «Шантарм»	международный	участник
Казинбеков Тамерлан	Сертификат участника международного конкурса детского творчества «Волшебный Новый год». Детская онлайн-галерея «Шантарм»	международный	участник
Лейкина Надежда	Диплом победителя Всероссийского конкурса рисунков для дошкольников «Мир олимпиад». Работа «Я горжусь своей страной»	всероссийский	1 место
Мирзоян Милана	Сертификат участника международного конкурса детского творчества «Волшебный Новый год». Детская онлайн-галерея «Шантарм»	международный	участник
Степунов Артем	Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний», номинация «Азбука дорожного движения»	всероссийский	1 место
Збань Дмитрий	Сертификат участника международного конкурса детского творчества «Золотые краски осени». Детская онлайн-галерея «Шантарм»	международный	участник
Олейник Лиза	Диплом за участие в конкурсе, номинация «Фотография», тема «Пасхальная радость», Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	всероссийский	1 место
Дарда Варвара	Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний», номинация «Моя любимая семья»	всероссийский	2 место
Печенева Валерия	Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний», номинация «Сохраним природу вместе»	всероссийский	1 место
Жукова Софья	Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний», номинация «Азбука дорожного движения»	всероссийский	1 место

Гонев Савелий	Сертификат участника международного конкурса детского творчества «Золотые краски осени». Детская онлайн-галерея «Шантарм»	международный	участник
Кишов Марк	Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний», номинация «Сохраним природу вместе»	всероссийский	1 место
Мамунц Роман	Сертификат участника международного конкурса детского творчества «Волшебный Новый год». Детская онлайн-галерея «Шантарм»	международный	участник
Михайленко Григорий	Диплом за участие в конкурсе, номинация «Фотография», тема «Пасхальная радость», Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	всероссийский	1 место
Хен Никита	Сертификат участника международного конкурса детского творчества «Волшебный Новый год». Детская онлайн-галерея «Шантарм»	международный	участник
Сибирко Захар	Сертификат участника международного конкурса детского творчества «Золотые краски осени». Детская онлайн-галерея «Шантарм»	международный	участник

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация

Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ в 2021 году велась по следующим направлениям:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противозидемической обстановки: контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории ДОУ, соблюдение санитарно-эидемического режима; противозидемические мероприятия при карантинах; осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания; развитие у детей навыков личной гигиены.
- Обеспечение психологического комфорта: индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей; создание психологического комфорта в групповом коллективе; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, эстетическое оформление ДОУ.
- Рациональное питание: организация питания осуществляется в соответствии с Санитарно-эидемиологическими правилами и нормативами. Организовано 4х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с 10-ти дневным меню, утвержденным руководителем ДОУ; проводится витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи); контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством: приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовых и пищеблоков. Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.
- Физическое развитие: режим закаливания; физические и дыхательные упражнения; физкультурные занятия; двигательный режим в группе и на участках (60-70% уделяется движению); динамические паузы в форме подвижных игр; проведение физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья.

- Лечебно-оздоровительные мероприятия: соблюдение гибкого режима дня; соблюдение температурного режима; основы закаливания

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел— или контактировал с больным COVID-19

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Сравнительный анализ групп здоровья с 2018 по 2021 гг.

Группы здоровья	Количество детей		
	2019	2020	2021
I группа	242	262	249
II группа	48	67	115
III группа	44	45	7
IV группа	2	3	1
V группа	-	-	3

Анализ заболеваемости показал, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

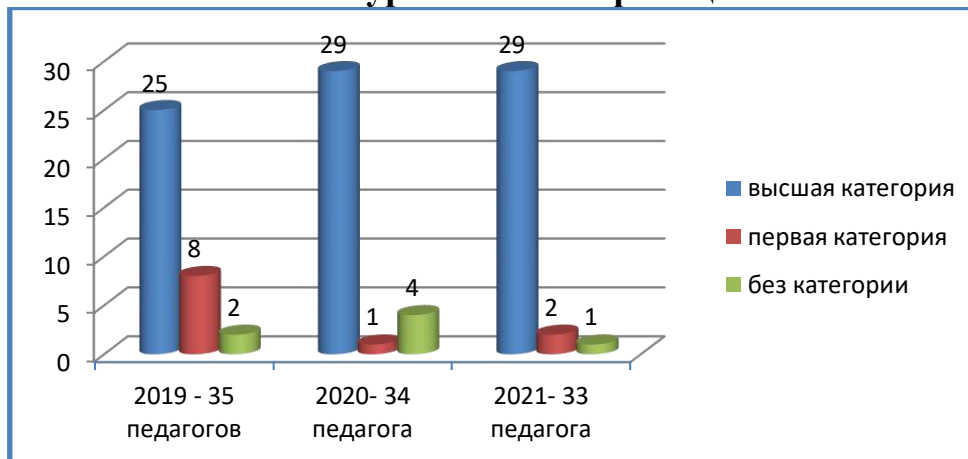
V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

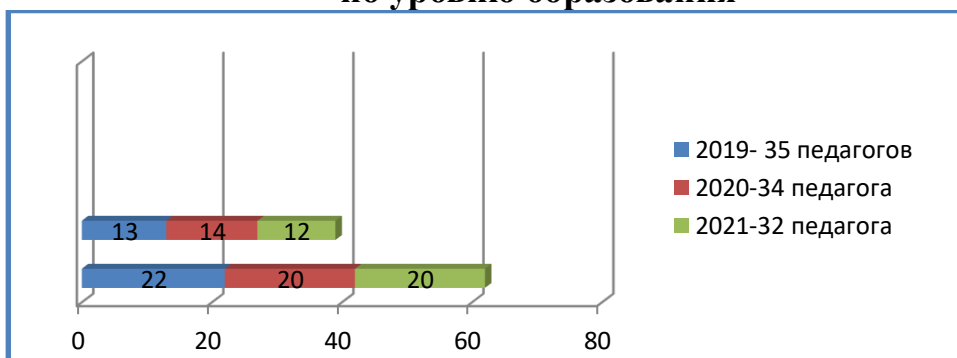
- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 12 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДООУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Педагоги, имеющие стаж более 30 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят, в том числе с особыми потребностями в образовании, детей проявивших способности, детей с ограниченными возможностями здоровья.

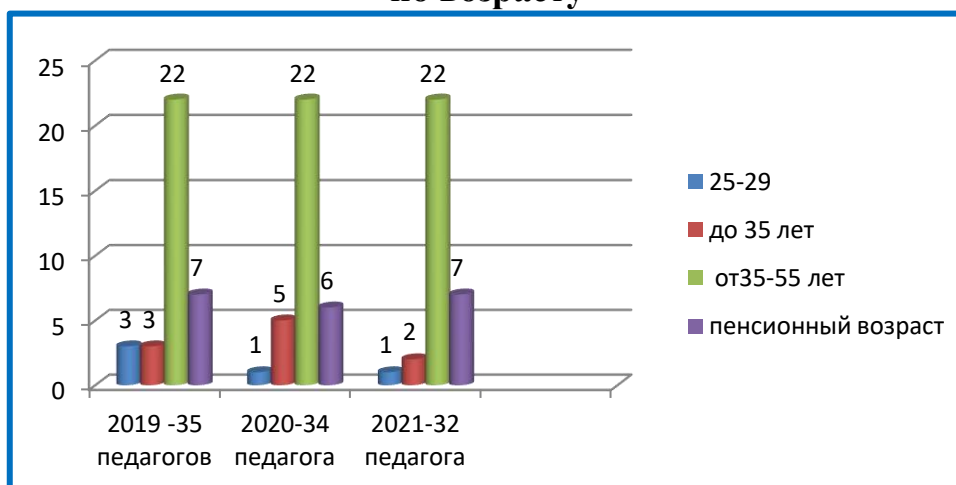
Распределение педагогических работников по уровню квалификации



Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение педагогических работников по возрасту



Педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2021 году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная категория.

Педагоги, прошедшие аттестацию в 2021 году

№	Ф.И.О. педагога	Должность
Первая квалификационная категория		
1.	Раткевич Раиса Ивановна	воспитатель
2.	Поддубная Татьяна Владимировна	воспитатель
Высшая квалификационная категория		
1.	Майсурадзе Татьяна Алексеевна	муз.руководитель
2.	Кишова Юлия Витальевна	воспитатель
3.	Биктимирова Светлана Васильевна	учитель-логопед

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, все педагоги процедуру аттестации выдерживают достойно. Сам процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Воспитатель детского сада обязан проходить периодически повышение квалификации, тогда его работа будет соответствовать запросам общества и обеспечивать сохранение самооценности и неповторимости детства в дошкольном периоде. 100% педагогических работников ДОУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

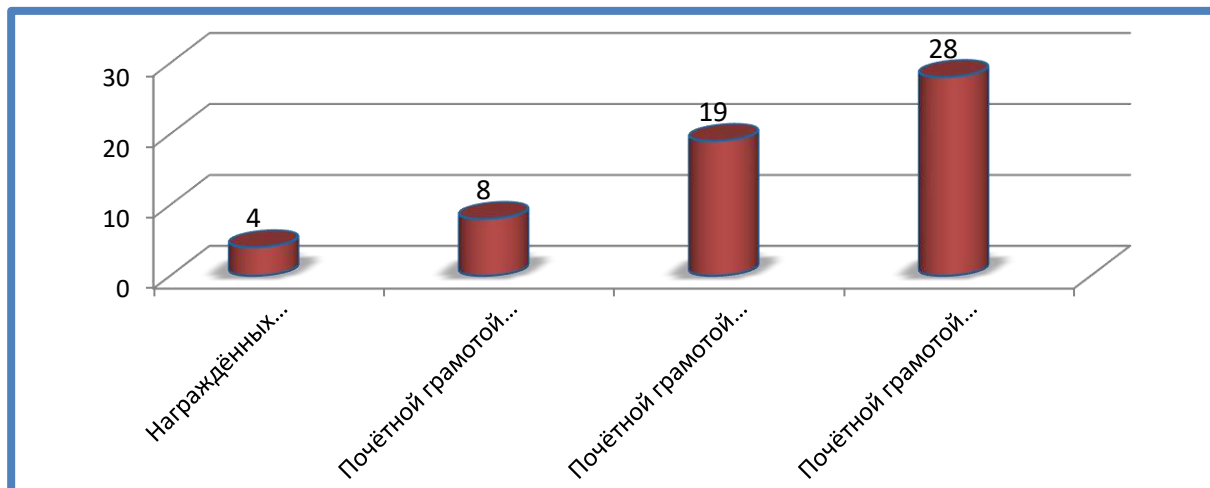
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2021 учебном году

Место обучения: ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»Дополнительная профессиональная программа Тема:«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»		
№	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Сердарова Ольга Юрьевна	заведующий
2.	Осипова Жанна Межлумовна	старший воспитатель
3.	Абрамян Наталья Владимировна	учитель-логопед
4.	Майсурадзе Татьяна Алексеевна	музыкальный руководитель
5.	АнтонянЭланораСуреновна	воспитатель
6.	Алексанян Ирина Олеговна	воспитатель
7.	Беляева Анастасия Викторовна	воспитатель
8.	Босенко Елена Николаевна	воспитатель
9.	Грибова Ольга Александровна	воспитатель
10.	Дронова Наталья Александровна	воспитатель
11.	Емельяненко Татьяна Васильевна	воспитатель
12.	Кинасова Анна Владимировна	воспитатель
13.	Минасян Амалия Межлумовна	воспитатель
14.	ОкасоваЖанаркульЖакпаровна	воспитатель
15.	Поддубная Татьяна Владимировна	воспитатель
16.	Рязанцева Юлия Станиславовна	воспитатель
17.	Степаненко Лариса Петровна	воспитатель

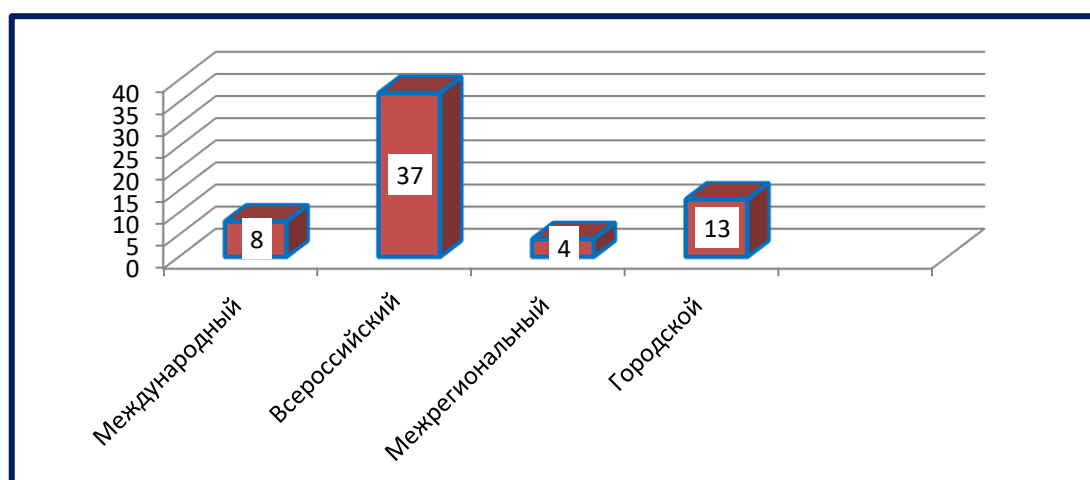
18.	Сысоева Вера Петровна	воспитатель
19.	Хорина Татьяна Михайловна	воспитатель
20.	Шемко Елена Александровна	воспитатель

За высокий профессионализм, новаторство и педагогическое мастерство в воспитании детей дошкольного возраста педагоги детского сада имеют поощрения и награды.

Количество награждённых педагогов ДОУ



Информация о результатах участия педагогов и руководителя ДОУ во Всероссийских, краевых и городских мероприятиях в 2021 г.



Педагоги ДОУ совершенствуют свою профессиональную компетентность в освоении модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через различные формы курсовой переподготовки, активно применяют современные образовательные и дистанционные технологии в педагогической деятельности с детьми и родителями.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55 процентов родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35 процентов родителей частично удовлетворены процессом дистанционного

освоения образовательной программы и 10 процентов не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В организации созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Методический кабинет оснащен техническими компьютерным оборудованием. Однако в кабинете отсутствуют условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудиоматериалами и пр. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. Сайт дошкольного образовательного учреждения является элементом информационной политики образовательного учреждения и обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОО через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также через созданную единую электронную почту для педагогов ДОО.

Вывод: в Детском саду учебно- методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Однако режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

В связи с чем необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии), обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

В Детском саду оборудованы помещения:

Помещения для работы медицинских работников	
➤ процедурный кабинет	1
➤ медицинская комната	1
➤ приемная изолятора	1
➤ туалетная комната	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
➤ кухня с раздаточной	1
➤ цех овощной	1
➤ цех первичной обработки овощей	1
➤ кладовая сухих продуктов	1
➤ кладовая овощей	1
➤ моечная обменной тары	1
➤ мясорыбный цех	1
➤ горячий цех	1
➤ моечная кухонной посуды	1
➤ раздаточная	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
➤ гладильная	1
➤ приемная белья	1
➤ стиральная	1
➤ тепловой пункт	1
➤ вентиляционная камера	1
➤ хозяйственная кладовая	1
➤ кладовая белья	1
➤ туалетные	12
➤ санузлы	14
➤ электрощитовая	1
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития	
спальни	12
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет учителя-логопеда	3
кабинет педагога-психолога	1
Объекты двигательной активности	
музыкальный зал	1

Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает, реализацию основных направлений Программы:

1. Физкультурное развитие:

- Физкультурные уголки во всех группах.
- Кварцевые лампы для групповых и специальных помещений.
- Спортивные комплексы.
- Прививочный кабинет.
- Открытая спортивная площадка на воздухе.
- Необходимое спортивное оборудование.
- Условия для занятий в кружках музыкально-ритмической гимнастики, спортивной игре баскетбол, элементам спортивной гимнастики, ЛФК.

В целях повышения физического воспитания и оздоровления детей в ДОО

работает медсестра со специальным образованием, врач-педиатр. Медицинский персонал аттестован, медицинский кабинет ДОО лицензирован.

2.Познавательное развитие:

- Игровые модули.
- Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки на группах.
- Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи.
- Условия для занятий в математическом кружке и обучения английскому языку.
- Экологические уголки в каждой группе.
- Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, коллекции минералов, муляжи и др.)
- Огород, цветники, экологическая тропа.
- Уголки дорожного движения.

3. Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, видеомэганитофон, телевизор, ширмы для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры. Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.

Выставка детских работ.

Условия для работы музыкального кружка, кружков по освоению нетрадиционных изобразительных техник, вышиванию, лепке из соленого теста; игре на детских музыкальных инструментах, изостудии.

4.Социально-личностное развитие:

- Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- Психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.
- Уголок «Моя Родина» в каждой группе.

ДОО имеет коррекционно-развивающую направленность:

- Изолированные кабинеты учителей-логопедов, педагог-психолога.
- Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.
- Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.
- Уголки песочной игротерапии.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют практически все педагоги МБДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Осуществляя воспитательно-образовательную деятельность, педагоги ДООУ используют учебно-методическую литературу и научно-популярные публицистические издания. Методический кабинет в этом году пополнился новинками методической литературой. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится в группах ДООУ. Осуществлять инновационную деятельность в ДООУ позволяет обновление и укрепление материально-технической базы.

В 2021 году ДООУ провел текущий ремонт 4 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоборудование кабинета по пескографии, оборудовали комнату «Здоровья».

Вывод:

- Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.
- Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий. Используемые помещения, оборудование и оснащенность кабинетов обеспечивают возможность реализации основной общеобразовательной программы ДООУ.

К 2022 году необходимо:

- обновить учебно-методическое обеспечение ООП ДООУ (в соответствии с требованиями программы «Детство» обновленного издания переработанного и дополненного).
- путем улучшения материально-технической базы создавать доступную среду для обучающихся и посетителей с ограниченными возможностями здоровья.
- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате организовать стабильное и устойчивое интернет-соединение.
- выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретения оборудования для обеспечения дистанционного обучения детей (ноутбуков, компьютеров или планшетов) и программного обеспечения для групп ДООУ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования:





Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

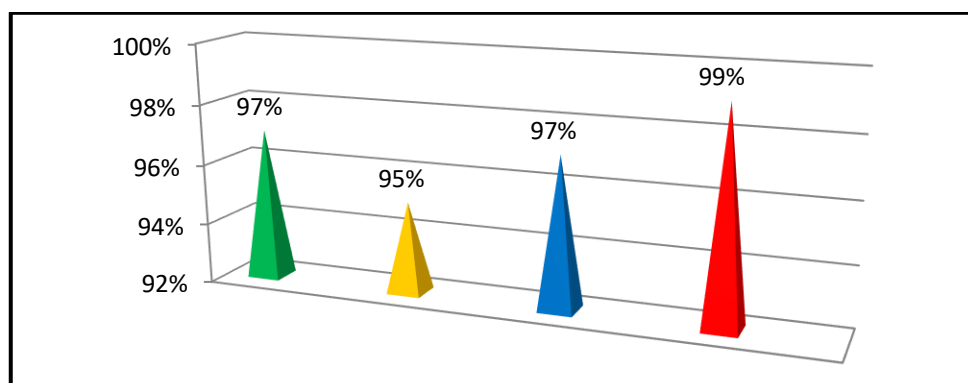
- основным потребителям результатов ВСОКО;
- публичный доклад ДООУ (на официальном сайте);
- размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте ДООУ.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ДООУ, привлекаются ресурсы электронного опроса участников независимой оценки через официальный сайт ДООУ. В рамках опроса по независимой оценке качества образования, проводимой в ДООУ было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

Основные показатели:

-  - Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте ДООУ
-  - Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
-  - Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ДООУ
-  - Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности ДООУ



1. Выводы по результатам оценки сайта ДООУ

На сайте ДООУ, общая информация об организации представлена в полном объеме. С точки зрения навигации пользователей сайт удобен и полезен для посетителя. Во время обследования не было зафиксировано технических сбоев и нарушений в работе сайта. Сайт образовательной организации на основании проведенной оценки рекомендуется подвергнуть внутреннему аудиту (техническому и содержательному) и по результатам доработать сайт с целью сведения к минимуму всех выявленных информационных дефицитов. Проводить целенаправленную и системную работу по привлечению активных пользователей сайта ДООУ, способствовать воспитанию информационной культуры сотрудников и родителей.

2. Выводы по результатам оценки комфортности условий и доступности в образовательной организации :

Данный рейтинг базируется на оценке организации внутреннего благоустройства здания ДООУ, организации внешнего благоустройства здания и территории ДООУ. В целом, условия в ДООУ соответствуют критериям безопасности, благоустройства и комфортности на территории и внутри зданий, оценка выше среднего. Территория детского сада безопасна с точки зрения доступности, обеспечен доступ в ДООУ гражданам с ОВЗ. Материально-технические, бытовые условия в основном соответствуют современным требованиям.

3. Выводы по результатам оценки доброжелательности, вежливости и компетентности работников образовательной организации

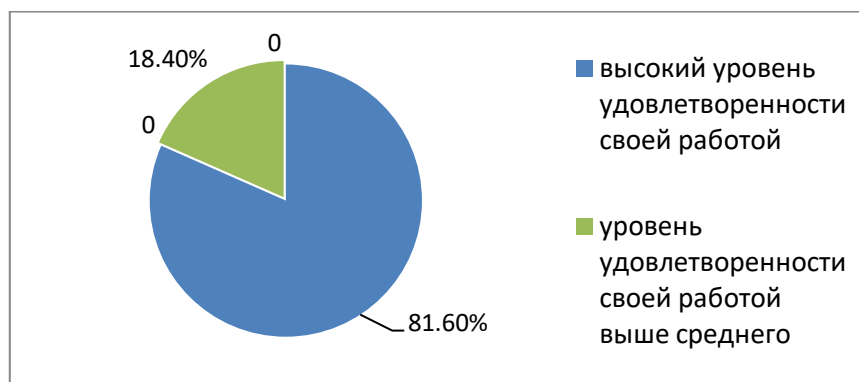
по результатам анкетирования можно говорить о том, что большинство респондентов дают максимальную оценку работникам ДООУ, на высоком уровне сформирована доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации.

4. Выводы по результатам оценки качества образовательной деятельности.

Анкетирование выявило *достаточно высокий уровень* удовлетворенности респондентов (родителей) качеством предоставляемых услуг - **10 баллов**. По результатам независимой оценки качества образования необходимо разработать план действий на ближайшую и долгосрочную перспективу работы. Оптимизировать работу по созданию доступной среды для маломобильных лиц населения и по обеспечению условий безопасности и комфорта на территории и в здании образовательной организации. Использовать каналы обратной связи для выявления неудобств, с которыми сталкиваются.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Общий результат удовлетворённости педагогами трудом в ДОУ



Анализируя качественные показатели составляющих удовлетворенности трудом, можно сделать следующие выводы: показатель «Интерес к работе» (ИР)- высокий уровень – 78,2% (23 человека); средний уровень – 21,8% (6 человек); отсутствие уровней: выше среднего, низкого.

Несмотря на высокий уровень удовлетворенности интересом к работе, критерий «удовлетворенность заработной платой» в большей степени затрудняет однозначное определение как **«главный мотив труда**, в целом педагоги довольны уровнем и системой оплаты труда;

- показатель «Возможность профессионального роста» (ПР) – 26 педагогов ДОУ отмечают высокий уровень возможностей для профессионального развития и становления – 88,4%,

средний уровень – 3 человек (11,6%);

отсутствие уровней: выше среднего, низкого;

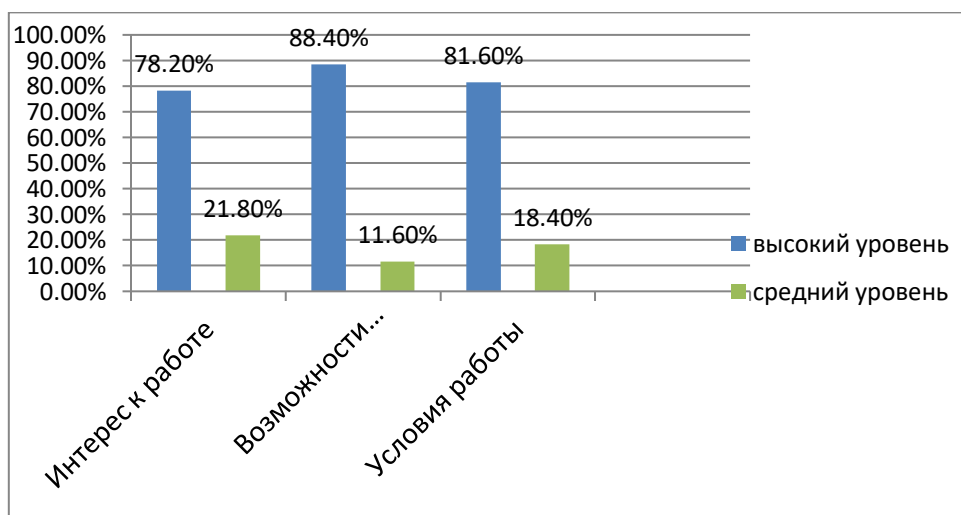
- показатель «Условия работы» (УР) – 24 педагогов ДОУ отмечают условия работы в ДОУ на высоком уровне – 81,6 %,

средний уровень – 5 человек (18,4%);

отсутствие уровней: выше среднего, низкого.

Данные выкладки представлены в диаграмме № 2.

Диаграмма № 1 Составляющие показатели удовлетворённости работой педагогами в ДОУ



Обобщая данные по позициям составляющих удовлетворенность педагогами условий трудовой деятельности в ДООУ можно сделать выводы:

1. удовлетворенность педагога ДООУ трудом является важным признаком положения педагога в коллективе и его отношения к профессии, условиям жизнедеятельности и ее результатам;
2. оптимальный уровень удовлетворенности трудом педагогов ДООУ достигнут, исходя из следующих показателей:
 - сформированности личностного смысла профессии;
 - принятия и оценки условий профессиональной жизнедеятельности как способствующих достижению высоких профессиональных результатов;
 - адекватной оценки успехов и затруднений своей профессиональной педагогической деятельности как основы ее дальнейшей корректировки и собственного профессионально-личностного развития и саморазвития.

Таким образом, педагоги ДООУ удовлетворены профессиональной деятельностью, можно отметить что уровень удовлетворенности педагогов находится на оптимальном уровне.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

п/п	Показатели	Единица измерения	2021
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	372
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	345
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (4 часа)	человек	27
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	315
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	372
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	45
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	2
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	человек	43

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	15
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20- 63%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14-37%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32- 94,1%
1.8.1.	высшая	человек/%	29–85,2%
1.8.2.	первая	человек/%	3-8,8%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	34-100%
1.9.1.	до 5 лет	человек	4
1.9.2.	от 5 до 10 лет	человек	3
1.9.3.	от 10 до 25 лет	человек	20
1.9.4.	свыше 25 лет и более	человек	8
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических работников	человек/%	34-100%
1.11.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек	1/11,5
1.12.	Наличие в ДОУ педагогических работников:	человек	34
1.12.1.	Старший воспитатель	человек	1
1.12.2.	Музыкальный руководитель	человек	1
1.12.3.	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.12.4.	Учитель-логопед	человек	3
1.12.6.	Педагог-психолог	человек	1
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	636,4	1,7
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,2	0,3
2.3.	Наличие физкультурного зала		нет
2.4.	Наличие музыкального зала		да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Общий вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспектива:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития ДОУ, повышению уровня оснащенности групп в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг в ДОУ для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные актуальные и востребованные формы взаимодействия и сотрудничества, учитывая мнение и предложения родителей (законных представителей), направленные на улучшение работы организации;
- продолжать работу по реализации вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания, консультационный центр);
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- продолжать работу по созданию условий для построения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, на реализацию и совершенствование их способностей, в том числе, посредством реализации модели инклюзивного образования;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности ДОУ здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепление их психического и физического здоровья;
- при планировании деятельности ДОУ на 2022 учебный год учесть результаты ВСОКО по каждому из направлений.