

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 "РОДНИЧОК"
ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
ул. Свободы, дом 102 «б», п. Иноземцево, г. Железноводск,
357431, тел./факс 8(87932)59806, E-mail: rodnichok17@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок»
(протокол от 24.03. 2023 г. № 4)



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Родничок города-курорта Железноводска
Ставропольского края
за 2022 год

Содержание

№ раздела	Название раздела	№ страниц ы
1	Аналитическая часть	5
1.1	Оценка образовательной деятельности ДОО	5
1.2	Оценка системы управления организации	15
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
1.4	Оценка организации учебного процесса	27
1.5	Оценка востребованности выпускников	28
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	28
1.7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	39
1.8	Оценка материально-технической базы	40
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
2.0.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	48

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок» (далее ДОО) осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Устав ДОО;
- положения и локальные акты учреждения.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

Отчет о результатах самообследования ДОО составлен комиссией в составе:

- Заведующий-Сердарова О.Ю.
- Заместитель заведующего-Новодворская А.И.
- Старший воспитатель Осипова Ж.М.
- Медицинская сестра Макеева О.А.
- Педагог-психолог-Переверзева О.Н.
- Воспитатель- Миронова Н.В

Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Учредителем ДОО выступает муниципальное образование города-курорта Железноводска Ставропольского края в лице администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края
Год постройки	Июнь 1987 год
Устав	Утверждён: постановлением администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края от 30 сентября 2015 года № 783
Лицензирование	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 26 Л 01 № 0000549, регистрационный номер № 4304 от 06.11.2015 г.
ОГРН	262701001
ИНН	2627013549
ОГРН	1022603427220
Телефон	8.87932 59806
Сайт	rodnichok17.ru
Почта	rodnichok17@mail.ru
Режим работы	12 часов с 7.00 – 19.00 по пятидневной рабочей неделе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок»» (далее – ДОО) расположено в жилом поселке вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 185 мест. Общая площадь здания 10674 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1823,2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Детский сад посещают 372 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

Функционируют 14 групп, из них - 4 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями в речи), 2 – группы кратковременного пребывания, 8 групп общеразвивающей направленности.

ДОО укомплектован педагогическими работниками в составе:

- воспитатели -21
- инструктор по физкультуре - 1
- старший воспитатель - 1
- музыкальный руководитель - 1
- педагог-психолог- 1
- учитель-логопед -3

Все педагогические работники соответствуют профессиональному стандарту.

Дошкольное учреждение оказывает платные образовательные услуги, тем самым, расширяя образовательные возможности и удовлетворяя родительский запрос. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с договором, заключенным между родителями (законными представителями) ребенка и детским садом во время, предусмотренное расписанием.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В основе образовательного процесса ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В учреждении функционируют 14 групп, из них - 3 для детей с нарушениями в речи, 2 – группы кратковременного пребывания.

№	Группа	Возраст детей
1.	Группа раннего возраста «Карапузики»	2-3 г.
2.	Младшая группа «Капитошка»	3-4 г.
3.	Младшая группа «Растишки»	3-4 г.
4.	Средняя группа «Гномики»	4-5 л.
5.	Средняя группа «Капельки»	4-5 л.
6.	Старшая группа «Паровозик»	5-6 л.
7.	Старшая группа «Фантазеры»	4-5 л.
8.	Старшая лог. группа «Солнышко»	5-6 л.
9.	Старшая лог. группа «Почемучки»	5-6 л.
10.	Подготовит. лог. группа «Теремок»	6-8 л.
11.	Подготовительная группа «Лучики»	6-8 л.
12.	Подготовительная группа «Звездочки»	6-8 л.
13.	ГКП «Капитошка»	3-4 г.
14.	ГКП «Крепыш»	1,6- 3 г.

Численный состав контингента воспитанников ДОО:

- общий – 372 человека;
- группы общеразвивающей направленности– 303 человек;
- группы компенсирующей направленности – 45 человека.
- группы кратковременного пребывания- 27 человек
- **Количество мальчиков- 195**
- **Количество девочек-177**

По сравнению с прошлым учебным годом численный состав изменился в сторону увеличения

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Работа с ними осуществлялась в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. К программе разработаны карты развития ребёнка. Коррекционную работу с детьми с ОВЗ осуществляли все специалисты ДОО: воспитатель, учителя – логопеды педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре

В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 до трех лет. Основная цель функционирования группы - создание предпосылок к успешному посещению группы полного дня в ДОО.

Сравнительный анализ по результатам адаптационного периода показал, что малыши из группы кратковременного пребывания, при поступлении в детский сад на полный день адаптируются легче, чем дети, пришедшие впервые.

Анализ движения воспитанников за отчетный период показывает, что учреждение пользуется популярностью в городе, имеет высокий рейтинг. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Образовательная деятельность в Учреждении в 2022 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 20 октября 2020 г «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20;
- Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (редакция от 01.01.2021 г.);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019 № 32) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 (ред. от 21.01.2019 № 33) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527 (ред. от 21.01.2019 № 30) «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 25 июня 2020 г. N 320 «О внесении изменений в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом министерства образования и науки Российской федерации от 28 декабря 2015 г. N 1527».

В ДОО имеются в наличии, приказы по утверждению документов регламентирующие образовательную деятельность. К началу учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

- Годовой план работы
- Годовой календарный график образовательной деятельности
- Учебный план
- Рабочие программы образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе комплексной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Программа основана на комплексно – тематическом принципе, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДО.

Информация о реализуемых основных и адаптированных

образовательных программах

п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
1	Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО Принята: Протоколом педагогического совета №1 от 29.08.2022 г. Приказ № 243 от 29.08.2022 г.	Дошкольное образование	Очная форма обучения	1 год	в соответствии с ч.1 ст.92 ФЗ №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	308 чел.
за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации				308 чел.			
за счёт местного бюджета				308 чел.			
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц				0 чел.			

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Принята: Протоколом педагогического совета №1 от 29.08.2022 г. Приказ № 243 от 29.08.2022 г.	Дошкольное образование	Очная форма обучения	1 год	в соответствии с ч.1 ст.92 ФЗ №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	63 чел.
за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации				60 чел.			
за счёт местного бюджета				60 чел.			
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц				0 чел.			

Программы сочетают в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья, обеспечивая позитивную социальную поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности.

Основная образовательная программа дополнена парциальными, авторскими программами и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. Парциальные программы, используемые в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»:

- художественно- эстетическое развитие- Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова;
- социально- коммуникативное развитие- Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева,Р.Б.Стеркина.
- физическое развитие - Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье» П.П. Болдурчиди;
- Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОО и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В ДОО реализуется рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В программе делается акцент на усиление воспитательного потенциала, создание системы воспитания на основе обновления содержания воспитательной деятельности, совместного планирования воспитывающей деятельности, укрепления кадрового потенциала, повышения квалификации педагогов в области воспитания, обновления форм и методов воспитания. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления воспитательной работы ДОО»:

- Социально-личностное воспитание – ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Познавательное направление –ценность знания.
- Физкультурно-оздоровительное направления- ценность здоровья.
- Трудовое воспитание – ценность труда.
- Художественно-эстетическое воспитание – ценности культуры и красоты.
- Патриотическое воспитание – ценности Родины и природы.

Кроме этого, в ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектный метод, игровые технологии, портфолио воспитателя, информационные технологии).

Технологии:

- Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина;
- Технология экспериментирования/Е.В.Марудова;
- Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича;
- Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина;
- Технология «Логические блоки Дьенеша»;
- Квест-технология.

Содержание образовательных программ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования,
- оптимизации работы с группой детей.

Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОО в 2022 году велась по следующим направлениям:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки: контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории ДОО, соблюдение санитарно-эпидемического режима; противоэпидемические мероприятия при карантинах; осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания; развитие у детей навыков личной гигиены.
- Обеспечение психологического комфорта: индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей; создание психологического комфорта в групповом коллективе; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, эстетическое оформление ДОО.
- Рациональное питание: организация питания осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Организовано 4х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с 10-ти дневным меню, утвержденным руководителем ДОО; проводится витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи); контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством: приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовых и пищеблоков.

Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

- Физическое развитие: режим закаливания; физические и дыхательные упражнения; физкультурные занятия; двигательный режим в группе и на участках (60-70% уделяется движению); динамические паузы в форме подвижных игр; проведение физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья.

- Лечебно-оздоровительные мероприятия: соблюдение гибкого режима дня; соблюдение температурного режима; основы закаливания

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Анализ заболеваемости за 2022 год Посещаемость (в днях)

Наименование	Всего	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных детьми в группе	26432	22157
Число дней, пропущенных детьми, в том числе:	12679	13185
по болезни детей	2542	2327
по другим причинам	11895	12547
Численность детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	217	192
Число дней работы учреждения за год		237

Анализ заболеваемости показал, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность.

Банк данных социального статуса семей воспитанника МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2022 год

№	Категория	Всего семей
1	Полные семьи	310
2	Неполные семьи	62
2.1.	-матери-одиночки	26
2.2.	-отцы, воспитывающие детей без участия супруги	0

3.	Семьи, имеющие детей-инвалидов	7
4.	Семьи, имеющие родителей-инвалидов	3
5.	Семьи, с опекаемыми детьми	0
5.1.	- круглые сироты	0
.2.	-социальные сироты	0
6.	Семьи, с приемными детьми	0
7.	Многодетные семьи	63
8.	Малообеспеченные семьи	9
9.	Многодетные- малообеспеченные семьи	0
10.	Переселенцы, беженцы	0
11.	Безработные	27
11.1	- оба родителя не работают	6
12.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
13.	Семьи, состоящие на учете в КДН	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание после зачисления в детский сад.

С 2022 года получают 100% компенсацию родительской платы, за 2 детей воспитанников МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок», чьи родители призваны на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента РФ от 21.09.2022 года №647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации», и Законом Ставропольского края «О дополнительных социальных гарантиях участникам специальной военной операции и мерах социальной поддержки членов их семей» от 28.02.2023 года №18-кз.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период (знакомство с ДОО, заключение договоров);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДОО.
- Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились консультации по освоению детьми основной образовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня

Педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

С целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, функционирует Консультационный пункт (далее КП). Приказом заведующего ДОО, утвержден план работы КП, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на Консультационном пункте ДОО, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих территориально к ДОО. Информация о работе консультационного пункта ДОО предоставлялась путем устного информирования населения, размещения материалов на Интернет-сайте ДОО, в детской поликлинике, распространения информационных листовок.

За 2022 год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь более 52 семей, 35 детей из этих семей поступили в ДОО в течение учебного года. После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи.

В 2022 году педагогическим коллективом ДОО были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников:

- составлены социологические паспорта,
- общие родительские собрания: «Будем знакомы», «Наши достижения»;
- индивидуальные консультации специалистов;
- информирование родителей через стенды, сайт и группу в «ВКонтакте»: с событиями, которые происходят в группах, в детском саду, оформление фотовыставки, информирование о государственных праздниках;
- участие в городских акциях и конкурсах;
- организация выставок: «Ходит осень по дорожкам», «Зимняя сказка», «Рождество Христово», «Весенняя капель» и т.д.
- участие родителей в смотрах-конкурсах «Лучшая кукла в национальном костюме», «Символ года», «Лучшая цветочная клумба» и т.д.
- участие родителей в подготовке к праздникам – оформление приемных комнат, холлов.

Дополнительное образование обучающихся

В 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественное, социально-педагогическое, техническое и физкультурно-спортивное.

Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем ДОО. Дети занимались 1-2 раза в неделю во вторую половину дня. Руководители кружков организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу ДОО.

Мониторинг проводился руководителями кружков, старшим воспитателем. С целью выявления освоения дополнительных программ детьми, посещающими

кружки использовались следующие формы организации:

- игровые ситуации,
- индивидуальные беседы,
- наблюдения руководителей кружков и старшего воспитателя за действиями детей во время проведения кружковой работы,
- дидактические игры,
- игры – задания,
- игры-упражнения

№ п/п	Наименование платных образовательных услуг	Направленность
1	Кружок «Са-Фи-Дансе»	физкультурно-спортивная
2	Кружок «Школа мяча»	физкультурно-спортивная
3	Кружок «Веселая палитра»	художественная
4	Кружок «Фантазеры»	художественная
5	Кружок "Родничок"	художественная
6.	Кружок «Роботехника»	техническая
7	Кружок "Игралочка"	социально-педагогическая
8	Кружок «Веселый язычок»	социально-педагогическое
9	Кружок «Пескография»	социально-педагогическое
10	Кружок «Пчелка»	художественная
11	Кружок «Волшебная комната»	социально-педагогическое
12	Кружок «Знайка»	социально-педагогическое

Учитывая запрос и рекомендации родителей, с начала учебного года начал работу кружок технической направленности «Роботехника».

№ п/п	Наименование бесплатных образовательных услуг	Направленность
1	Кружок «Говорушки»	социально-педагогическое
2	Кружок «Светофорик»	социально-педагогическое
3	Кружок «Заниматика»	социально-педагогическое
4	Кружок «Юный спасатель»	социально-педагогическое

Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительных программ за 2022 год составил:

- средний уровень- 32 %
- высокий уровень- 68 %

Положительный результат достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы, индивидуальной работе с детьми, а также использования современных приемов и методов работы: драматизация, имитация, моделирование, сравнение, мини-концертов, соревнований и т.д. В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, турниров, выставок творческих работ.

Под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

Данная система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДОО. Свои таланты дети развивают после выпуска из детского сада, в кружках и секциях общеобразовательных учреждений. Кроме того 45% обучающихся ДОО занимаются в музыкальной школе, танцевальных кружках, спортивных секциях города Железноводска, где добиваются высоких результатов.

Анализ родительского опроса, проведенного в апреле 2022 года показывает, что дополнительное образование в ДОО реализуется достаточно активно в сравнении с 2020, 2021 гг.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО саду имеются в наличии. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Реализуется Программа воспитания. В ДОО организованы дополнительные образовательные услуги.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом ДОО. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования-Профсоюзный комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОО, Положением о Совете родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

На совещаниях при руководителе ДОО рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДОО и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме.

Все приказы руководителя ДОО по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2022 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по ФЗК) в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности), проводится под руководством старшего воспитателя. Результаты педагогического мониторинга используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального образовательного маршрута);

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май). Педагогический мониторинг осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, по пяти образовательным областям.

Выполнение детьми программы осуществляется на среднем и высоком уровне. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. Результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях за 2022 г.

Данные итогового мониторинга, представленные в таблице, наглядно доказывают, что наибольший процент усвоения программного материала наблюдается по физическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики освоения детьми ООП и АООП

Возрастные группы	Образовательные области										Итого на конец года
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
Гр. раннего воз. «Карапузики»	1,6	4,4	1,6	4,2	1,7	4,5	1,9	4,5	1,8	4,2	4,3
Младшая группа «Растишки»	1,9	4,4	1,8	4,2	1,7	4,2	1,8	4,3	2,2	4,4	4,4
Младшая группа «Капитошка»	1,5	4,2	1,5	4,1	1,6	4,3	1,9	4,2	1,8	4,3	4,3
Средняя группа «Гномики»	3,3	4,7	2,9	4,5	2,6	4,6	3,3	4,6	3,3	4,7	4,6
Средняя группа «Капельки»	2,4	4,6	2,3	4,4	2,3	4,6	2,3	4,6	3,3	4,7	4,6
Старшая группа «Фантазеры»	2,9	4,4	2,9	4,5	2,8	4,4	2,8	4,4	3,6	4,8	4,4
Старшая лог. гр. «Почемучки»	3,1	4,7	2,6	4,6	2,7	4,8	3,1	4,6	3,6	4,6	4,6
Старшая группа «Паровозик»	2,4	4,6	2,3	4,5	2,3	4,6	2,4	4,6	3,6	4,6	4,6
Старшая лог. гр. «Солнышко»	2,3	4,8	1,8	4,6	2,5	4,7	1,9	4,9	3,7	4,7	4,7
Подготовит. лог. гр. «Теремок»	3,5	4,6	3,4	4,6	3,8	4,8	3,5	4,7	4,0	4,6	4,7
Подготовит. группа «Звездочки»	3,9	4,9	4,1	5,0	3,8	5,0	4,3	4,9	4,2	4,9	4,9
Подготовит. группа «Лучики»	3,6	5,0	3,5	4,9	3,9	5,0	3,3	4,3	4,3	4,8	4,9
Итого по ОО	2,7	4,6	2,5	4,5	2,6	4,7	2,4	4,6	3,9	4,7	4,6

Вывод: В процессе педагогической диагностики в начале учебного года и его окончания были получены данные об уровнях овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям. Следует отметить положительную динамику в формировании знаний, умений и навыков воспитанников всех возрастных групп.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (оценка эффективности педагогических действий) за 2022 год

Внутренняя оценка качества дошкольного образования (на уровне ДОО), сфокусированная на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО.

Исходя из этого, педагогическое наблюдение позволяет определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости, в случае обнаружения трудностей детей в той или иной сфере развития или «забегания

вперед» большей части группы, изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития).
 Мониторинг прошли- 7 возрастных групп в количестве – 160 человек
 Количественные показатели позволяют выделить обобщающие данные по трем уровням инициатив у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 6-7 лет): низкий, средний, высокий:

- 82 % -высокий уровень,
- 11 % -средний уровень,
- 7 % - низкий уровень.

Сводные показатели и уровни проявления сфер инициатив у детей дошкольного возраста за 2022 учебный год

Возрастная группа	Сферы инициативы					
	сформированность	творческая инициатива	инициатива как целеполагание и волевое усилие	коммуникативная инициатива	познавательная инициатива (любопытность)	двигательная инициатива
Младшие группы (3-4 года)	Т	81%	72%	73%	75%	75%
	Ф	12%	16%	18%	17%	14%
	Н	7%	12%	9 %	8 %	11%
Средние группы (4-5 лет)	Т	85%	81%	85%	81%	83%
	Ф	8%	10%	7%	12%	11%
	Н	7%	9%	8%	7%	6%
Подготовительные группы (6-7 лет)	Т	91%	88%	91%	90%	93%
	Ф	6%	7%	5%	6 %	4%
	Н	3%	5%	4%	4%	3%
ИТОГО	Т	86%	80%	80%	82%	84%
	Ф	7%	11%	11%	11%	10%
	Н	7%	9%	8%	7%	6%

Выводы:

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна. У 95% воспитанников развитие интегративных качеств соответствует возрастным ориентирам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, продуктивной двигательной, познавательно- исследовательской.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает уровень развития выше среднего (76%) по всем направлениям и соответствует возрастным ориентирам.

С низким уровнем – 5,3%. Объяснения таким низким результатам, следующие: частые отсутствия по причине или по болезни.

На основе мониторинга воспитателями в сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы,

мешающие личностному развитию ребенка и требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы.

Родителям детей, которые получили в процессе мониторинга низкие и средние показатели различных параметров и процессов, рекомендованы - игры и упражнения на развитие психических, познавательных процессов, речевых навыков, а также игры, направленные на всестороннее развитие дошкольников.

Результаты адаптации детей в 2022 году

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОО, оптимизации ранней социализации детей в период август – ноябрь 2022 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего и дошкольного возраста. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Сводные данные уровня адаптации детей за 2022 г.

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из 60 обследованных детей, 42 человека (69,3%) легко прошли период адаптации к ДОУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 18 детей (24%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У 5 (4.8%) из обследованных детей выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у детей могли стать нерегулярность посещения детского сада и глубокая привязанность к маме, частые простудные заболевания.

Организуя процесс взаимодействия с родителями, исходим из следующего:

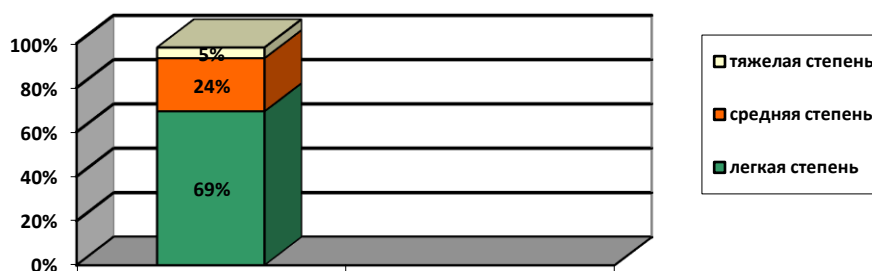
1. Взаимодействие организовано с учетом конституционных прав ребенка и интересов семьи (при условии неприкосновенности ее интимного мира).
2. Процесс взаимодействия целостный, управляемый, учитывающий в равной степени потребности семьи и ДОУ.
3. Методы взаимодействия носят личностно-ориентированный характер.

Количественный анализ

сводных результатов показателей адаптации детей за 2022 г.

степень/ количественные показатели	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	42	18	5
Соотношение в %	69.3 %	24 %	4,8 %

Сводные данные уровня адаптации вновь прибывших детей



Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что **осложняющими адаптацию факторами стали:**

- нерегулярность посещения детского сада;
- частые заболевания;
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации);
- сильная привязанность к родителям;
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Вывод: адаптация дошкольников к условиям детского сада проходит безболезненно. Этому способствует работа по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего возраста в период адаптации, создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.

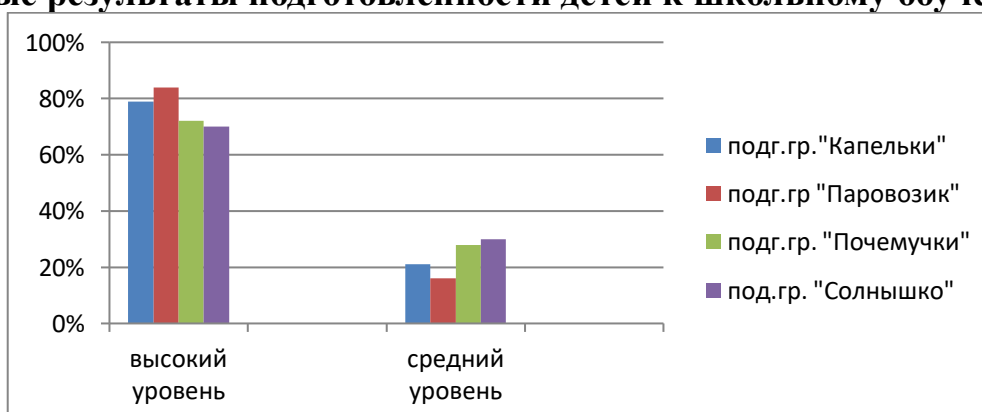
Анализ мониторинга уровня подготовки детей к школьному обучению воспитанников подготовительных групп за 2022 г.

Педагоги ДОО под руководством педагога-психолога проводили обследование обучающихся подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

В диагностическом обследовании приняли участие **83 обучающихся подготовительных групп:**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Сводные результаты подготовленности детей к школьному обучению

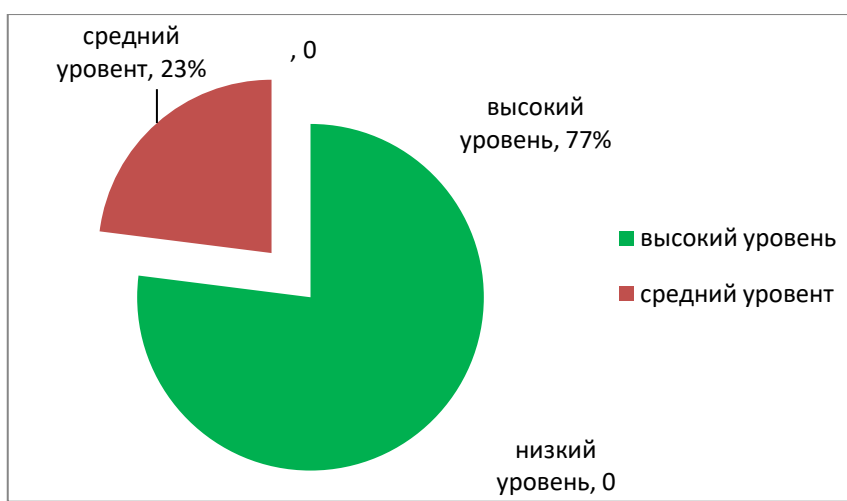


Вместе с тем, в ходе психологической диагностики установлено:
 - часть детей испытывали затруднения в ориентации на листе бумаги;
 - наблюдаются незначительные затруднения в мыслительных процессах внутреннего плана.

Сводные результаты мониторинга готовности детей подготовительных групп к школьному обучению за 2022 год

уровень группы	Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Подготовительные группы	83	64	77%	19	23%	0	0

Сводные результаты диагностического обследования готовности к школьному обучению детей подготовительных групп за 2022 год



Выводы: диагностика готовности к школе в целом показывает положительный результат, у большинства воспитанников подготовительной группы положительные показатели школьной готовности.

Из 83 выпускников:

64 воспитанника полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I (высокий) уровень готовности (в среднем 77%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

19 детей имеют II уровень готовности (средний уровень) – средний уровень готовности (23 %).

Большое количество детей с высоким и средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием.

Детей с показателями - условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы – не выявлено.

Таким образом, в ходе комплексного психологического мониторинга уровня школьной готовности воспитанников подготовительных групп, была отмечена положительная динамика – практически все дети готовы к школьному обучению.

Анализ речевой готовности детей

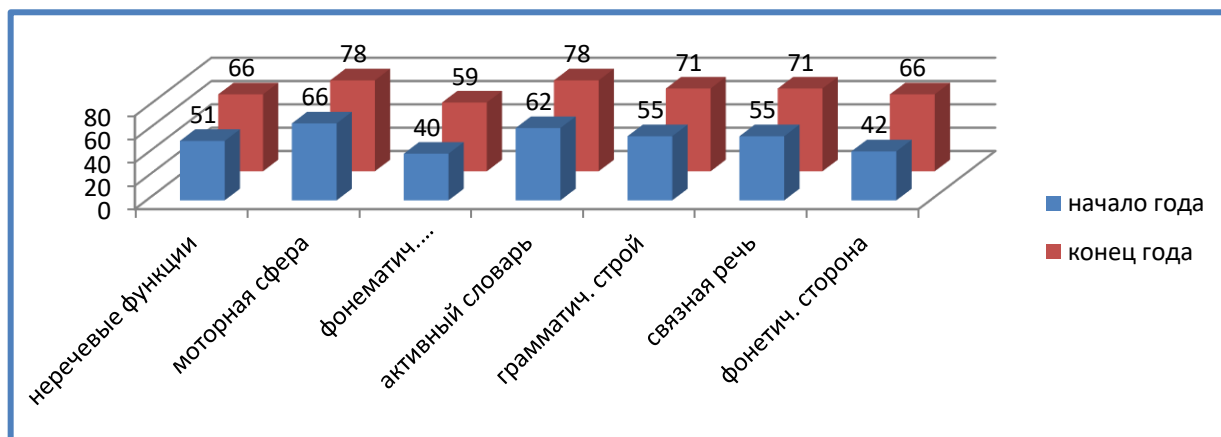
групп компенсующей направленности за 2022 год

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсующей направленности для детей с ТНР (ОНР), предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей обучающихся, направленную на коррекцию нарушений общего и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022 год.

С целью выявления динамики развития речи проведён логопедический мониторинг коррекционно-образовательного процесса каждого ребёнка, занимающегося в группе.

Результаты диагностирования уровня развития воспитанников подготовительной группы компенсующей направленности



Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
Белкова Анастасия	Городской интернет-конкурс «День матери»	Муниципальный	3 место
Белков Виктор	Городской интернет-конкурс «Папа может»	Муниципальный	3 место
Махтеенко Тимофей	Городской интернет-конкурс «Папа может»	Муниципальный	2 место
Григорьева Вероника	«Правила Дорожного Движения»	Муниципальный	Участник
Олейник Елизавета	Всероссийская викторина «Время знаний», «Моя любимая семья»	Всероссийский	2 место
Тараненко Денис	Всероссийская викторина «Время знаний», «Сохраним природу вместе»	Всероссийский	1 место
Акопян Артур	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора-очей очарованье», «Тыквенный домик»	Всероссийский	Призер
	Городской конкурс ПДД «За отличное знание ПДД»	Муниципальный	Участник
	Городской интернет-конкурс «Папа может»	Муниципальный	3 место
	Городской интернет-конкурс «Национальные традиции семьи»	Муниципальный	1 место
Ахрамеева Елизавета	Городской интернет-конкурс «Папа может»	Муниципальный	1 место
Загинайко Тимофей	Городской интернет-конкурс «Папа может»	Муниципальный	3 место
Тамразян Лаура	Городской интернет-конкурс «Национальные традиции семьи»	Муниципальный	1 место
Глуценко Матвей	Интернет-конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Международный	1 место
Горбачева Элина	Творческий конкурс «Весенняя фантазия»	Международный	1 место
Прудюс Ксения	Всероссийская викторина «Космос»	Международный	1 место
Кобзев Денис	Творческий конкурс «Новогоднее украшение»	Региональный	Участник
Геворкян Марина	Фотоконкурс Госавтоинспекции «Вкусный и полезный завтрак с ГИБДД»	Краевой	Участник
	Фотоконкурс «Один день из жизни мамы»	Муниципальный	Участник
Саркисян Элина	Городской интернет-конкурс «Национальные традиции семьи»	Муниципальный	Участник
Васильченко Иван	Спортивный конкурс «Самый сильный, ловкий, смелый»	Муниципальный	Участник

	Фотоконкурс «Хобби моей мамы»	Муниципальный	Участник
Гречкина Дарья	Фотоконкурс Госавтоинспекции «Вкусный и полезный завтрак с ГИБДД»	Краевой	Участник
Пашинов Иван	Фотоконкурс Госавтоинспекции «Вкусный и полезный завтрак с ГИБДД»	Краевой	Участник
Сайфуллин Давлат	Фотоконкурс «Хобби моей мамы»	Муниципальный	Участник
Семитко Василиса	Фотоконкурс Госавтоинспекции «Вкусный и полезный завтрак с ГИБДД»	Краевой	Участник
Игнатенко Эмилия	Диплом победителя Всероссийского конкурса рисунков, посвященного Пушкинскому дню России «Любимые сказки А.С.Пушкина»	Всероссийский	1 место
Зуева Любовь	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России», Номинация: Литературный конкурс. Название работы: «В книжной памяти мгновения весны»	Всероссийский	1 место
Жинью Кирилл	Городская акция «Кормушка для пичужки»	Городской	Участник
Талалаева Елизавета	Диплом победителя всероссийского дистанционного конкурса для дошкольников «Исследовательские работы дошкольников»	Всероссийский	Участник
Ассоров Семен	Диплом участника Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России», номинация: конкурс чтецов. Название работы: «Великой победы посвящается»	Всероссийский	Участник
Петрова Анна	Диплом победителя Международной олимпиады по математике для дошкольников	Международный	1 место
Сыроева Анастасия	Диплом лауреата Международного конкурса «Гордость России», посвященного 77- летию Победы»	Международный	1 место
Саркисян Кристиан	Городской интернет-конкурс «Папа может»	Муниципальный	Участник
Мамунц Аделина	Городской интернет-конкурс «Национальные традиции	Муниципальный	Участник

	семьи»		
Аскярова Алиса	Городской интернет-конкурс «День матери»	Муниципальный	Участник
Бондаренко Анастасия	Международный конкурс «Хореография» в номинации «Танец Поварята»	Международный	2 место
Раткевич Ангелина	Хореографический конкурс «Планета талантов», танец «Пчелки»	Краевой	2 место
Поляков Арсений	Диплом победителя Всероссийской викторины «Занимательная математика»	Всероссийский	1 место
Сердюков Арсений	Диплом победителя Всероссийского конкурса детского рисунка «Краски осени». Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн»	Всероссийский	2 место
Саркисян Карлен	Городская акция «Кормушка для пичужки»	Муниципальный	Участник
Товокалян Арина	Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний», номинация «Знатоки правил пожарной безопасности!»	Всероссийский	2 место
Османов Артур	Городская акция «Кормушка для пичужки»	Муниципальный	Участник
Саркисян Амелина	Диплом победителя Международного творческого конкурса «Время знаний». Педагогический портал «Лимпопо»	Международный	2 место
Мирзоян Милана	Диплом победителя Международного творческого конкурса «Космос и мы». Педагогический портал «Лимпопо»	Международный	1 место
Абрамян Каролина	Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний», номинация «Азбука дорожного движения»	Всероссийский	1 место
Адамов Домиан	«Правила Дорожного Движения»	Муниципальный	Участник

Вывод: организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных и т.д.) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2022 году регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Учебный процесс осуществляется строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности. В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня.

Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В первой половине дня объем образовательной нагрузки в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Во второй половине дня в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в старшей 25 минут. Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Неотъемлемой частью планирования образовательной деятельности является годовой календарный график на 2022 год, который определил организацию воспитательно-образовательного процесса: сроки начала учебного года, окончание учебного года, каникул, летнего оздоровительного периода, а также сроки проведения диагностики. В соответствии с Образовательной программой и Адаптированной образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники.

Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г) – 52 недели.

Летние каникулы составили 92 дня - 13 недель.

Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели.

Итого организация учебного процесса за 2022 год составила – 39 недель.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, индивидуальная;

для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Вывод: содержание учебного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году 96,5 % выпускников (83 чел.) ДОО поступили в первые классы общеобразовательных учреждений города.

- МБОУ Иноземцевская средняя общеобразовательная школа №4 имени А.М. Клиновского города-курорта Железноводска Ставропольского края – 28 чел.

- МБОУ ЛК им. А.Ф.Дьякова. – 36 чел.

-МБОУ СОШ № 5- 15 чел.

-Базовая школа от филиала Педагогического Ставропольского института имени Кристалла- 4 чел.

Вывод: выпускники ДОО востребованы в разных школах города.

1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

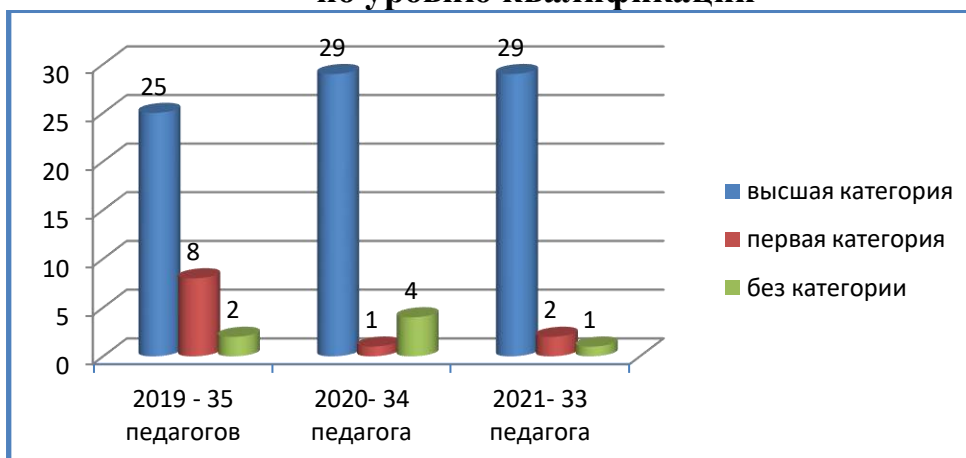
ДОО укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

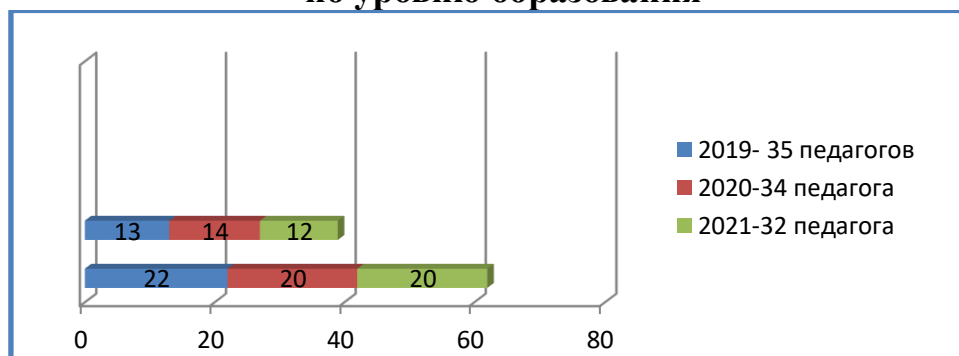
Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 17 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Педагоги, имеющие стаж более 30 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех

ребят, в том числе с особыми потребностями в образовании, детей проявивших способности, детей с ограниченными возможностями здоровья.

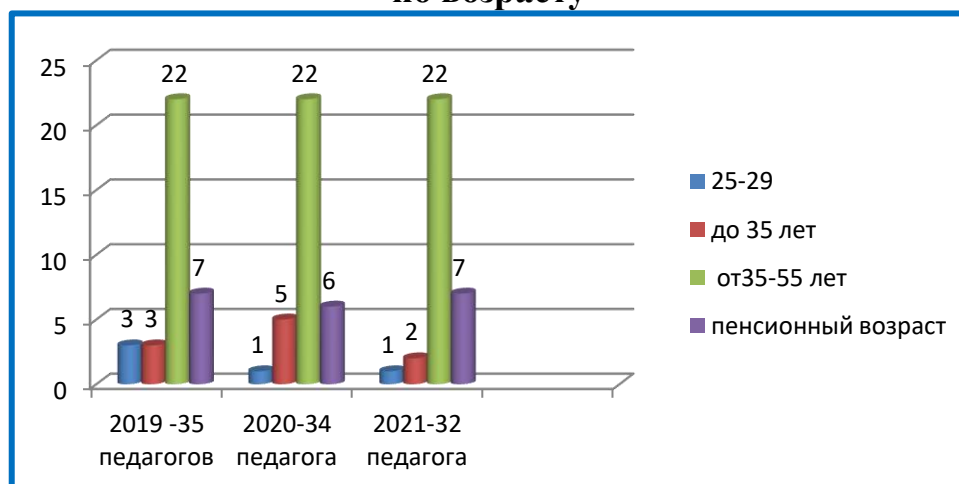
Распределение педагогических работников по уровню квалификации



Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение педагогических работников по возрасту



Педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2022 году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная категория.

Педагоги, прошедшие аттестацию в 2022 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Должность
Первая квалификационная категория		
1.	Раткевич Раиса Ивановна	воспитатель
2.	Поддубная Татьяна Владимировна	воспитатель
Высшая квалификационная категория		
1.	Майсурадзе Татьяна Алексеевна	муз.руководитель
2.	Кишова Юлия Витальевна	воспитатель
3.	Биктимирова Светлана Васильевна	учитель-логопед

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, все педагоги процедуру аттестации выдерживают достойно. Сам процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДОО является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Воспитатель детского сада обязан проходить периодически повышение квалификации, тогда его работа будет соответствовать запросам общества и обеспечивать сохранение самооценности и неповторимости детства в дошкольном периоде. 100% педагогических работников ДОО прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2022 учебном году

Место обучения: ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Дополнительная профессиональная программа		
Тема: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»		
№	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Сайян Гаяна Владиевна	воспитатель
2.	Соколова Рена Алперовна	воспитатель
3.	Рудневская Ольга Сергеевна	воспитатель
4.	Богомолова Ульяна Викторовна	воспитатель
5.	Никитина Анна Сергеевна	воспитатель
6.	Кишова Юлия Витальевна	воспитатель
7.	Василькова Любовь Викторовна	воспитатель
8.	Сайян Гаяна Владиевна	воспитатель
Тема: «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем обучении детей»		
№	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Переверзева Оксана Николаевна	педагог-психолог
2.	Силютин Наталья Викторовна	учитель-логопед
3.	Сефералиева Рафига Джалаловна	воспитатель

Анализ участия в вебинарах педагогических, руководящих работников дошкольных образовательных организаций

Вебинары в режиме ВКС	Дистанционно	количество педагогических работников сделавших публикацию статей, методического материала	количество педагогических работников, имеющих собственные персональные сайты
18 чел. – 54,5 %	33 чел. -100 %	5 чел. – 15,1 %	20 чел. – 60,6 %

Результативность участия педагогов во Всероссийских, краевых, городских конкурсах

Во Всероссийских	в краевых	в городских
победители- 33 чел. призеры - 24 чел. участники - 46 чел.	победители- 3 чел. призеры - 1 чел. участники -8 чел.	победители- 3 чел. призеры - 5 чел. участники - 26 чел.

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. Коллектив детского сада успешно участвовал:

- Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях «Лучшая модель воспитывающей культурной среды на уровне дошкольного образования»; Сертификат участника;
- Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап»; Сертификат участника;
- Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» номинация «Дошкольное образование», Диплом 3 место;
- Городской этап краевого смотра-конкурса среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек - 2022» Номинация: «Лучшая детская агитбригада», Грамота 1 место;
- Краевой смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек - 2022» Номинация: «Лучшая детская агитбригада»;
- Краевой конкурс на лучшую рабочую программу воспитания в ДОО; Сертификат участника.

**Участие педагогов и руководителей ДОО в конкурсах
различной направленности за 2022 учебный год**

ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
Сердарова Ольга Юрьевна	Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» номинация «Дошкольное образование»	Краевой	3 место
	Краевой смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек - 2021» Номинация: «Лучшая детская агитбригада»	Краевой	Участник
	Городской этап краевого смотра-конкурса среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек - 2021» Номинация: «Лучшая детская агитбригада»	Городской	1 место
Осипова Жанна Межлумовна	Краевой конкурс на лучшую рабочую программу воспитания в ДОО	Краевой	Участник
	Краевой смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек - 2021» Номинация: «Лучшая детская агитбригада»	Краевой	Участник
	Городской этап краевого смотра-конкурса среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек - 2021» Номинация: «Лучшая детская агитбригада»	Городской	1 место
Полянская Марина Олеговна	Городской смотр-конкурс «Эко-елка»	Городской	Лауреат
Степкина Наталья Алексеевна	Городская смотр-конкурс «Новогодняя игрушка»	Городской	Участник
Минасян Амалия Межлумовна	Городская смотр-конкурс «Новогодняя игрушка»	Городской	Участник

Участие педагогов и руководителей ДОО в значимых педагогических мероприятиях: фестивалях, научных конференциях, профессиональных ассоциациях.

ФИО	Наименование мероприятия	Уровень
Сердарова Ольга Юрьевна Осипова Жанна Межлумовна	Практико-ориентированный семинар для специалистов Марафон «Сохрани себя»	Краевой
	Практико-ориентированный семинар для специалистов «Нейропсихологический подход к коррекции трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»	Краевой
	Практико-ориентированный семинар на тему: «Особенности речевого дыхания у дошкольников и работа над ним в системе логопедической практики»	Краевой
	Практико-ориентированный семинар для специалистов «Создание психологически безопасной образовательной среды»	Краевой
	Практико-ориентированный семинар для специалистов «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста как одна из задач формирования двигательных и познавательных способностей»	Краевой
	Межрегиональный финансовый Марафон #ФинДетСад	Краевой
	Краевой семинар «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Краевой
	Круглый стол «Искусство глазами особенного ребенка»	Краевой
	Вебинар педагогов-психологов ДОО, ОО теме «Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	Краевой
	Мониторинг внедрения программ воспитания в образовательных организациях в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Краевой
	Практико-ориентированный семинар для специалистов образовательных организаций на тему: «Ритм в жизни ребенка»	Краевой
	II Международная научно-практическая конференция «Ценность каждого» по теме: «Нормализация жизни человека с нарушениями: из детства во взрослость»	Краевой
Инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди	Краевой	
Переверзева Оксана Николаевна	Обучающий вебинар для руководителей и специалистов ПМПК «Организация межведомственного взаимодействия в работе ПМПК»	Краевой
	Краевой практико-ориентированный семинар «Психологическое здоровье педагога.	Краевой

	Профилактика эмоционального выгорания педагогов как условие эффективной профессиональной деятельности»	
	Семинар «Развитие, социализация и воспитание личности детей с РАС»	Краевой
	Онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства». Февраль 2022 года.	Краевой
	Круглый стол «Искусство глазами особенного ребенка»	Краевой
	Краевой семинар для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по теме «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Краевой
	Практико-ориентированный семинар для специалистов образовательных организаций на тему: «Ритм в жизни ребенка»	Краевой
	Инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди	Краевой
	Семинар для педагогов-психологов по теме «Деятельность психологической службы в условиях цифровизации образования»	Краевой
Биктимирова Светлана Васильевна	Семинар на тему «Формирование навыков коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра».	Краевой
	Онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства»	Краевой
	Сертификат участника краевого вебинара «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	Краевой
	Краевой семинар для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по теме «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Краевой
	Вебинар «Особенности работы воспитателя по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с ЗПР»	Краевой
	Семинар для специалистов ДОО на тему: «Особенности речевого дыхания у дошкольников и работа над ним в системе логопедической практики»	Краевой
	Практико-ориентированный семинар для специалистов образовательных организаций на тему: «Ритм в жизни ребенка»	Краевой
	Инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди	Краевой
Абрамян Наталья Владимировна	Семинар на тему «Формирование навыков коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра».	Краевой
	Краевой семинар для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по теме «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Краевой

	Вебинар Особенности формирования читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ	Краевой
	Вебинар «Особенности работы воспитателя по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с ЗПР»	Краевой
	Семинар для специалистов ДОО на тему: «Особенности речевого дыхания у дошкольников и работа над ним в системе логопедической практики»	Краевой
	Семинар «Особенности формирования читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ»	Краевой
Кишова Юлия Витальевна	Практико-ориентированный семинар для специалистов Марафон «Сохрани себя»	Краевой
	Вебинар для педагогических работников ДОО по теме: «Диалог с ребенком и коммуникации в группе: умение слушать, желание говорить»	Краевой
Антонян Эланора Суреновна	Практико-ориентированный семинар «Развитие графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста, как одна из задач формирования двигательных и познавательных способностей»	Краевой
Силютин Наталья Викторовна	IV Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	Краевой
Степнова Ольга Николаевна	Вебинар для педагогических работников дошкольного образования по теме: «Развитие ребенка дошкольного возраста в процессе восприятия художественной литературы»	Краевой
Панаиотиди Элеонора Кузьминична	Вебинар «Особенности работы воспитателя по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с ЗПР»	Краевой
	Вебинар для педагогических работников ДОО по теме: «Диалог с ребенком и коммуникации в группе: умение слушать, желание говорить»	Краевой
	Вебинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	Краевой
Степкина Наталья Алексеевна	Городская акция «Скворечниковый терренкур»	Городской
	Городская акция «Новогодние окна»	Городской
	Краевая экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка» и «Покормите птиц!» в рамках экологической акции «Сохраним природу Ставрополя»	Краевой
	Краевые экологические акции «День леса», «Эколята – защитники лесов России»	Краевой
Минасян Амалия	Городская акция «Новогодняя игрушка»	Городской
	Городская акция «Новогодняя игрушка»	

Межлумовна Соколова Рена Алперовна	Вебинар для педагогических работников ДОО по теме: «Диалог с ребенком и коммуникации в группе: умение слушать, желание говорить»	Краевой
	Межрегиональный финансовый Марафон #ФинДетСад	Краевой
	Городская акция «Заметный, юный пешеход!»	Городской
Сайян Гаяна Владиевна Василькова Любовь Викторовна	Городская акция «Новогодние окна»	Городской
	Городская акция «Новогодняя игрушка»	Городской
	Межрегиональный финансовый Марафон #ФинДетСад	Краевой
	Краевая экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка» и «Покормите птиц!» в рамках экологической акции «Сохраним природу Ставрополья»	Краевой
Полянская Марина Олеговна	Вебинар «Особенности работы воспитателя по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с ЗПР»	Краевой
	Краевая экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка» и «Покормите птиц!» в рамках экологической акции «Сохраним природу Ставрополья»	Краевой
Миронова Наталья Васильевна Александриян Ирина Олеговна	Вебинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	Краевой
	Краевая экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка» и «Покормите птиц!» в рамках экологической акции «Сохраним природу Ставрополья»	Краевой
	Краевые экологические акции «День леса», «Эколята – защитники лесов России»	Краевой
	Городская акция «Заметный, юный пешеход!»	Городской
Дронова Наталья Александровна	Городская акция «Заметный, юный пешеход!»	Городской
	Краевая экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка» и «Покормите птиц!» в рамках экологической акции «Сохраним природу Ставрополья»	Краевой

Инновационная деятельность педагогов

С 2022 года в учреждении функционирует городская опытно-экспериментальная площадка ГБОУ ВО Филиал «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске по теме «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации», которая решает задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

Методический и практический результат за 2022 г.:

1. Круглый стол «Искусство глазами особенного ребенка» на базе Филиала СГПИ в г. Железноводске (17 марта 2022 г.).
2. Методический семинар для специалистов ДОО по Лего-конструированию с привлечением сертифицированного тренера LEGO EDUCATION ACADEMY Лучникова Алексея Юрьевича на базе МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок», г. Железновдск (17 мая 2022 г.).
3. Участие в Спартакиаде Педагогов, посвященной Дню работников дошкольного образования на базе МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок», г. Железновдск (27 сентября 2022 г.).
4. Заседание кафедры по вопросам перспектив работы экспериментальной площадки (протокол № 2 от 30.09.2022)
5. Методический семинар по проблеме организации системы психолого-педагогической безопасности образовательной среды ДОО - на базе МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок», г. Железноводск (20 декабря 2022 г.).

Сводные данные анкеты «Удовлетворенность педагогов работой в ДОО за 2021-2022 учебный год»

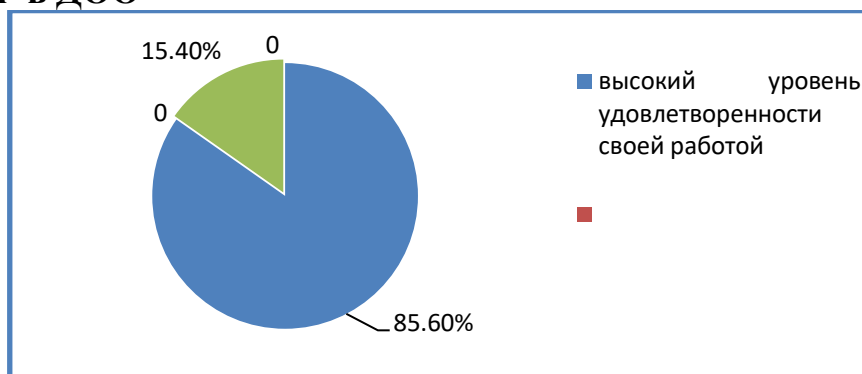
В мае 2022 года было проведено исследование по форме открытого анкетирования, в котором приняли участие 33 педагога ДОО по стандартизированным методикам («Изучение мотивации профессиональной деятельности», «Определение удовлетворённости личности своим трудом») автор – К. Замфир, модификация – А. Реан.

Цель анкетирования: удовлетворенности педагогов деятельностью в ДОО, определения дальнейшей мотивированности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Качественный и количественный анализ анкетирования

Общий процент высокого уровня удовлетворенности своей работой педагогами ДОО соответствует 81,6 % (24 педагога). Уровень удовлетворенности своей работой выше среднего соответствует 18,4 % (6 педагогов). Соответственно показатели среднего уровня удовлетворенности работой и низкого уровня – отсутствуют (0 педагогов). Данные выкладки представлены в диаграмме № 1.

Диаграмма № 1 Общий результат удовлетворённости педагогами трудом педагогами в ДОО



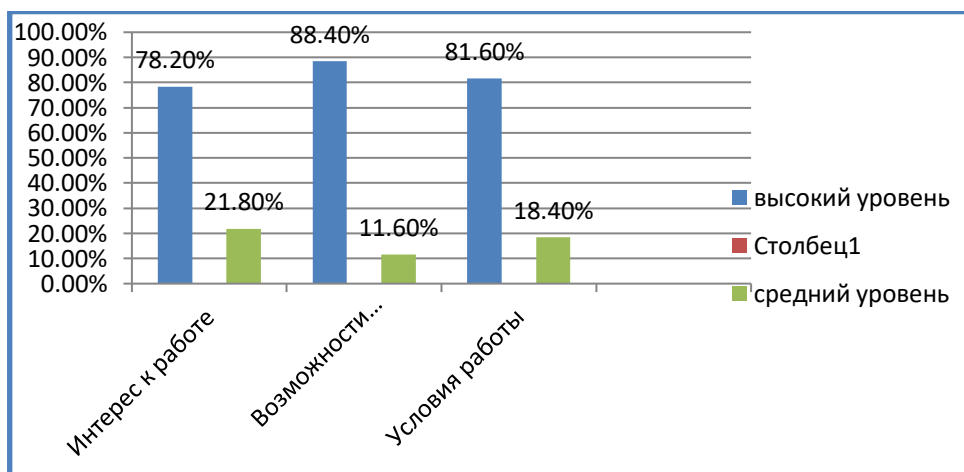
Анализируя качественные показатели составляющих удовлетворенности трудом, можно сделать следующие выводы: показатель «Интерес к работе» (ИР)- высокий уровень – 78,2% (23 человека); средний уровень – 21,8% (6 человек); отсутствие уровней: выше среднего, низкого. Несмотря на высокий уровень удовлетворенности интересом к работе, критерий «удовлетворенность заработной платой» в большей степени затрудняет однозначное определение как *«главный мотив труда»*, в целом педагоги довольны уровнем и системой оплаты труда;

- показатель «Возможность профессионального роста» (ПР) – 26 педагогов ДОО отмечают высокий уровень возможностей для профессионального развития и становления – 88,4%, средний уровень – 3 человек (11,6%); отсутствие уровней: выше среднего, низкого;

- показатель «Условия работы» (УР) – 24 педагогов отмечают условия работы в ДОО на высоком уровне – 81,6 %, средний уровень – 5 человек (18,4%); отсутствие уровней: выше среднего, низкого.

Данные выкладки представлены в диаграмме № 2.

Диаграмма № 1 Составляющие показатели удовлетворённости работой педагогами в ДОО



Обобщая данные по позициям составляющих удовлетворенность педагогами условий трудовой деятельности в ДОО можно сделать выводы:

1. удовлетворенность педагога трудом является важным признаком положения педагога в коллективе и его отношения к профессии, условиям жизнедеятельности и ее результатам;
2. оптимальный уровень удовлетворенности трудом педагогов достигнут, исходя из следующих показателей:
 - сформированности личностного смысла профессии;
 - принятия и оценки условий профессиональной жизнедеятельности как способствующих достижению высоких профессиональных результатов;
 - адекватной оценки успехов и затруднений своей профессиональной педагогической деятельности как основы ее дальнейшей корректировки и собственного профессионально-личностного развития и саморазвития.

Вывод: в ДОО саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Уровень удовлетворенности педагогов находится на оптимальном уровне.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По реализуемым программам в ДОО имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В 2022 дополнилась библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС.

В 2022 учебном году ДООУ дополнился учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС:

- Н.И.Гуменюк, Н.А. Слисенко «недели здоровья в детском саду СПб.: ООО «Издательство», «Детство-Пресс»,-2019-160с.;
- Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 6 до 7 лет.- СПб.: «Издательство «Детство- Пресс»,2019.-160с.; (методический комплект программы Н.В.Нищевой);
- Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 5 до 6 лет.- СПб.: «Издательство «Детство- Пресс»,2019.-128с.; (методический комплект программы Н.В.Нищевой);
- Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке с детьми с ТНР»- СПб.: «Издательство «Детство- Пресс»,2019.-144с.; (методический комплект программы Н.В.Нищевой);

- О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет, учебно-методическое пособие,- СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 129с.;
- Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс»; 2019-48с.
- Ю.В.Кириллова «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего дошкольного возраста в ДОО». -СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс»; 2019- 128с.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Методический кабинет оснащен техническими компьютерным оборудованием.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио- материалами и пр. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса на официальном сайте ДОО размещена информация, определенная законодательством. Сайт дошкольного образовательного учреждения является элементом информационной политики образовательного учреждения и обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОО через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также через созданную единую электронную почту для педагогов ДОО.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

1.8. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является

состояние материально-технической базы ДОО. Создание материально-технических условий в детском саду проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

ДОО расположено в жилом поселке вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на **185 мест**. Общая площадь здания **10674 кв. м**, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, **1823,2 кв. м**. Работа персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

В ДОО оборудованы помещения:

Помещения для работы медицинских работников	
➤ процедурный кабинет	1
➤ медицинская комната	1
➤ приемная изолятора	1
➤ туалетная комната	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
➤ кухня с раздаточной	1
➤ цех овощной	1
➤ цех первичной обработки овощей	1
➤ кладовая сухих продуктов	1
➤ кладовая овощей	1
➤ моечная обменной тары	1
➤ мясорыбный цех	1
➤ горячий цех	1
➤ моечная кухонной посуды	1
➤ раздаточная	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
➤ гладильная	1
➤ приемная белья	1
➤ стиральная	1
➤ тепловой пункт	1
➤ вентиляционная камера	1
➤ хозяйственная кладовая	1
➤ кладовая белья	1
➤ туалетные	12

➤ санузлы	14
➤ электрощитовая	1
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития	
спальни	12
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет учителя-логопеда	3
кабинет педагога-психолога	1
Объекты двигательной активности	
музыкальный зал	1

В детском саду имеется выход в сеть Интернет, имеются ТСО

Наименование	Цель использования	Место нахождения	Количество
Компьютер персональный 4 шт.	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы с Интернет-ресурсами	кабинет заведующего	1
методический кабинет		1	
кабинет заместителя заведующего и кладовщика		1	
медицинский кабинет		1	
МФУ Kyosera 4 шт.	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования.	кабинет заведующего	1
методический кабинет		2	
кабинет делопроизводителя		1	
Ноутбук 4 шт.	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной	кабинет педагога-психолога	1

	деятельности		
кабинет музыкального руководителя		1	
методический кабинет		1	
кабинет бухгалтера		1	
Принтер «Canon» 4 шт.	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	кабинет заместителя заведующего и кладовщика	2
кабинет бухгалтера		1	
медицинский кабинет		1	
Принтер «Epson» цветной 1 шт.	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной	методический кабинет	1

Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает, реализацию основных направлений Программы:

1. Физкультурное развитие:

- Физкультурные уголки во всех группах.
- Кварцевые лампы для групповых и специальных помещений.
- Спортивные комплексы.
- Прививочный кабинет.
- Открытая спортивная площадка на воздухе.
- Необходимое спортивное оборудование.
- Условия для занятий в кружках музыкально-ритмической гимнастики, спортивной игре баскетбол, элементам спортивной гимнастики, ЛФК.

В целях повышения физического воспитания и оздоровления детей в ДОО работает медсестра со специальным образованием, врач-педиатр. Медицинский персонал аттестован, медицинский кабинет ДОО лицензирован.

2.Познавательное развитие:

- Игровые модули.
- Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки на группах.
- Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи.
- Условия для занятий в математическом кружке и обучения английскому языку.
- Экологические уголки в каждой группе.
- Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, коллекции минералов, муляжи и др.)
- Огород, цветники, экологическая тропа.
- Уголки дорожного движения.

3. Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, видеоманитофон, телевизор, ширмы для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.

Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.

Выставка детских работ.

Условия для работы музыкального кружка, кружков по освоению нетрадиционных изобразительных техник, вышиванию, лепке из соленого теста; игре на детских музыкальных инструментах, изостудии.

4.Социально-личностное развитие:

- Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- Психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.
- Уголок «Моя Родина» в каждой группе.

ДОО имеет коррекционно-развивающую направленность:

- Изолированные кабинеты учителей-логопедов, педагог-психолога.
- Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.
- Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.
- Уголки песочной игротерапии.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами

обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют практически все педагоги ДОО как в работе с детьми, так и с родителями.

Осуществляя воспитательно-образовательную деятельность, педагоги ДОО используют учебно-методическую литературу и научно-популярные публицистические издания. Методический кабинет в этом году пополнился новинками методической литературой. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится в группах ДОО. Осуществлять инновационную деятельность в ДОО позволяет обновление и укрепление материально-технической базы.

В 2022 году ДОО провел текущий ремонт 6 групп, 4 спальных помещений, холлов, коридоров 1 и 2 этажей. Дополнили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление методического кабинета, кабинета по изобразительной деятельности.

Организация безопасности.

Основными направлениями деятельности детского сада по организации безопасности

деятельности детского сада является обеспечение:

- противопожарной безопасности;
- антитеррористической безопасности;
- санитарно-гигиенических требований;
- требований по охране труда.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников:

- 1) установлена круглосуточная тревожная кнопка;
- 2) имеется система противопожарной безопасности (прямая связь, голосовое оповещение);
- 3) обеспечено систематическое проведение инструктажа со всеми работниками учреждения по:
 - охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках;
 - технике безопасности на рабочем месте;
 - противопожарной безопасности.
- 4) установлена система наружного видеонаблюдения.
- 5) на входе детского сада располагается физическая охрана.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлены информационные стенды по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория ДОО по периметру ограждена забором. Прогулочные площадки содержатся в удовлетворительном санитарном состоянии. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по

мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Безопасность детей и сотрудников обеспечивают лицензированные частные охранники. Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств.

Вывод: Материально-техническая база соответствует современным требованиям в полном объеме. Санитарное состояние детского сада удовлетворительное. В дошкольном образовательном учреждении создаются необходимые условия для воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста, которые соответствуют требованиям СанПиН. Грамотно организована развивающая предметно-пространственная среда. Используемые помещения, оборудование и оснащённость кабинетов обеспечивают возможность реализации основной общеобразовательной программы ДОО. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

К 2023 году необходимо:

- путем улучшения материально-технической базы создавать доступную среду для обучающихся и посетителей с ограниченными возможностями здоровья.
- выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретения оборудования для обеспечения дистанционного обучения детей (ноутбуков, компьютеров или планшетов) и программного обеспечения для групп ДОО.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых – тематических проверок и ежемесячного оперативного контроля. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативный контроль проводится согласно плану контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт

наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и Общие собрания коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В мае 2022 года было проведено анкетирование родителей об удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами, присмотром и уходом за воспитанниками.

В ходе соцопроса выявлено: 96 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО. Отрицательная оценка качества работы ДОО не выявлена.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования:

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- публичный доклад ДОО (на официальном сайте);
- размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте ДОО.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ДОО, привлекаются ресурсы электронного опроса участников независимой оценки через официальный сайт ДОО. В рамках опроса по независимой оценке качества образования, проводимой в ДОО было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 31.12.2022**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

п/п	Показатели	Единица измерения	2022
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	372
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	345
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (4 часа)	человек	27
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	315
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	372
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	45
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	2
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	человек	43
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	15
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20- 63%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14-37%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32- 94,1%
1.8.1.	высшая	человек/%	29– 85,2%
1.8.2.	первая	человек/%	3-8,8%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	34-100%

1.9.1.	до 5 лет	человек	4
1.9.2.	от 5 до 10 лет	человек	3
1.9.3.	от 10 до 25 лет	человек	20
1.9.4.	свыше 25 лет и более	человек	8
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОО, в общей численности педагогических работников	человек/%	34-100%
1.11.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	человек	1/11,5
1.12.	Наличие в ДОО педагогических работников:	человек	34
1.12.1.	Старший воспитатель	человек	1
1.12.2.	Музыкальный руководитель	человек	1
1.12.3.	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.12.4.	Учитель-логопед	человек	3
1.12.6.	Педагог-психолог	человек	1
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	636,4	1,7
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,2	0,3
2.3.	Наличие физкультурного зала		да
2.4.	Наличие музыкального зала		да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Общий вывод:

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспектива:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития ДОО, повышению уровня оснащённости групп в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать работу по внедрению ФОП ДО;
- продолжать работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- продолжать расширение сферы дополнительных образовательных услуг в ДОО для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и увеличение охвата детей дополнительным образованием;

- продолжать работу по реализации вариативных форм дошкольного образования (группа оздоровительной направленности);
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- продолжать работу по созданию условий для построения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, на реализацию и совершенствование их способностей, в том числе, посредством реализации модели инклюзивного образования;
- при планировании деятельности ДОО на 2022 учебный год учесть результаты ВСОКО по каждому из направлений.