

Принято:  
на заседании  
педагогического совета № 1  
протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
МБДОУ «Детский сад» №17 «Родничок»  
Приказ № 236 от 31.08.2018 г.  
  
О.Ю. Сераларова



**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 17 «Родничок»**  
**города-курорта Железноводска Ставропольского края**  
**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Содержание

### **Раздел 1. Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за 2017/2018 учебный год.**

- 1.1 Общие сведения об учреждении.
- 1.2. Материально –техническое оснащение учреждения.
- 1.3. Анализ контингента воспитанников.
- 1.4. Анализ состояния здоровья детей.
- 1.5. Педагогические кадры.
- 1.6. Организация методической работы.

### **Раздел 2. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2017/2018 учебный год.**

- 2.1. Анализ выполнения годовых задач.
- 2.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2017/2018 учебный год.
- 2.3. Анализ школьной готовности дошкольников.
- 2.4. Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности.
- 2.5. Анализ организации дополнительного образования.
- 2.6. Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.
- 2.7. Организация контроля в ДОУ.
- 2.8. Направления деятельности ДОУ на 2018/2019 учебный год.

### **Раздел 3. Годовой план работы на 2018-2019 учебный год.**

- 3.1. Организация работы с кадрами.
- 3.2. Организационно-методическая работа.
- 3.3. Организация взаимодействия с родителями воспитанников.
- 3.4. Административно-хозяйственная работа.
- 3.5. План совместной работы МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» и МБОУ ИСОШ № 4 имени А.М. Клинового.

## Раздел 1.

### Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за предыдущий учебный год

#### 1.1. Общие сведения об учреждении

##### Характеристика МБДОУ

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города-курорта Железноводска Ставропольского края
Год постройки	Июнь 1987 год
Устав	Утверждён: постановлением администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края от 30 сентября 2015 года № 783
Лицензирование	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 26 Л 01 № 0000549, регистрационный номер № 4304 от 06.11.2015 г.
Режим работы	12 часов с 7.00 – 19.00 по пятидневной рабочей неделе
Количество групп	14 групп
Ф. И. О. заведующей (стаж, образование)	Сердарова Ольга Юрьевна образование высшее, I категория, стаж работы в должности – 6 лет, педагогический стаж – 6 лет
Адрес	Юридический адрес: Ставропольский край 357430, г. к. Железноводск, поселок Иноземцево, ул.Свободы,102 б.
Координаты:	Телефоны: 87932 59806
Адрес электронной почты	rodnichok17@mail.ru
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"><li>• МБОУИ СОШ № 4 им.Клинового</li><li>• ГОУ ВПО СГПИ в г Железноводске</li><li>• МБУ ДО«Иноземцевская детская школа искусств»</li></ul>

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами, распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования, а также:

- Государственной программой развития образования РФ на 2013/2020 г.;
- Стратегией развития и воспитания в РФ на 2016/2025 г.;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016/2020 г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей на 2016/2020 г.;
- Программой патриотического воспитания граждан РФ на 2016/2020 гг.;
- Приказом № 1014 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», муниципальными актами, Уставом МБДОУ.

Цели деятельности: осуществление государственной политики и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС.

Учреждение создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **1.2. Материально –техническое оснащение учреждения.**

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в ДОУ. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает реализацию основных направлений Программы:

### **1. Физкультурное развитие:**

- Физкультурные уголки во всех группах.
- Кварцевые лампы для групповых и специальных помещений.
- Спортивные комплексы.
- Прививочный кабинет.
- Открытая спортивная площадка на воздухе.
- Необходимое спортивное оборудование.
- Условия для занятий в кружках музыкально-ритмической гимнастики, спортивной игре баскетбол, элементам спортивной гимнастики, ЛФК.

В целях повышения физического воспитания и оздоровления детей в ДОО работает медсестра со специальным образованием, врач-педиатр. Медицинский персонал аттестован, медицинский кабинет ДОО лицензирован.

### **2. Познавательное развитие:**

- Игровые модули.
- Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки на группах.
- Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи.
- Условия для занятий в математическом кружке и обучения английскому языку.
- Экологические уголки в каждой группе.
- Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, коллекции минералов, муляжи и др.)
- Огород, цветники, экологическая тропа.
- Уголки дорожного движения.

### **3. Художественно-эстетическое развитие:**

Музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, видеомэгаффон, телевизор, ширмы для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.

Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.

Выставка детских работ.

Условия для работы музыкального кружка, кружков по освоению нетрадиционных изобразительных техник, вышиванию, лепке из соленого теста; игре на детских музыкальных инструментах, изостудии.

#### 4. Социально-личностное развитие:

- Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- Психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.
- Мини -музей «Русская изба», «Кукольная страна».
- Уголок «Моя Родина» в каждой группе.

#### **МБДОУ имеет коррекционно-развивающую направленность:**

- Изолированные кабинеты логопедов, психолога.
- Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.
- Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.
- Уголки песочной игротерапии.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют практически все педагоги МБДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Осуществляя воспитательно-образовательную деятельность, педагоги ДОУ используют учебно-методическую литературу и научно-популярные публицистические издания. Методический кабинет в этом году пополнился новинками методической литературой. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится в группах ДОУ. Осуществлять инновационную деятельность в ДОУ позволяет обновление и укрепление материально-технической базы.

#### **Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в 2017/2018 учебном году**

<b>Наименование программ и технологий обучения, используемых в основной образовательной программе</b>	<b>Количество обучающихся воспитанников</b>
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева	358
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко	358
<b>Познавательное развитие</b>	
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	358
Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина	358
Технология экспериментирования/Е.В.Марудова	358
Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича	358

Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина	358
Технология «Логические блоки Дьенеша»	358
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	358
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	358
Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко	358
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломийченко	358
<b>Физическое развитие</b>	358
Программа по физической культуре «Здоровье»/ П.П.Болдурчиди	358
<b>Речевое развитие</b>	
Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер	202

<b>Наименование программ и технологий обучения, используемых в адаптированной образовательной программе</b>	<b>Количество обучающихся воспитанников</b>
Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ с 3 до 7 лет/ Н.В.Нищева	44
<b>Речевое развитие</b>	
Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер	44
<b>Физическое развитие</b>	44
Программа по физической культуре «Здоровье»/ П.П.Болдурчиди	44
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	44
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	44
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	44
Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко	44
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	44
Программа «Цветик-Семицветик» Психологическое развитие дошкольников. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева.	44
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломийченко	44
<b>Познавательное развитие</b>	44
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	44
Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина	44
Технология экспериментирования/Е.В.Марудова	44
Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича	44
Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина	44
Технология «Логические блоки Дьенеша»	44

<b>Наименование программ и технологий обучения, используемых в дополнительной образовательной программе</b>	<b>Количество обучающихся воспитанников</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>121</b>
Программа танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе»/ Ж.Е.Фирилева, Е.А.Сайкина	89
Тематическая программа «Школа мяча», Н.И. Николаева	26
Плоскостопие. Профилактики и лечение и Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки/ И.С. Красиковой	6
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>173</b>
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	35
Программа обучения вышивке в детском саду/ Новикова И.В. Волшебная иголка: Пособие для занятий с детьми/ А.В.Белошистая, О.Г.Жукова	5
Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир	8
Программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 2 -7 лет Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С.Комарова Соленое тесто/ К.Силаева, И.Михайлова	46
Нетрадиционные техники рисования/ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий/ Никитина А.В.	14
Игровая технология «Чудеса на песке», Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева	46
Программа «Театр – творчество – дети», Н.Ф Сорокиной Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», Маханёва М.Д.	19
<b>Речевое развитие</b>	<b>32</b>
Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, Коноваленко В.В.	25
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Сборник домашних заданий . В помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е.	7
<b>Познавательное развитие</b>	<b>39</b>
В.В.Воскобович, Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»	39
<b>Всего посещают:</b>	<b>365</b>

### **Административно-хозяйственная деятельность.**

Административно- хозяйственная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарнопротивоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности.

В ДОУ соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись предписания контрольно – надзорных органов (ГосПожнадзора, СанЭпиднадзора и т.п.), распоряжения управления образования администрации г.к.Железноводска, принимались необходимые меры при выявлении фактов нарушения санитарно-противоэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм



техники безопасности, проводились противопожарные и протivoэпидемические мероприятия.

Планирование, организация и контроль проведения текущих и капитальных ремонтов зданий, помещений и технического оборудования детского сада, составление смет хозяйственных расходов, оформление необходимых документов для заключения хозяйственных договоров на поставку продукции и обслуживание ДООУ осуществлялось грамотно и своевременно.

В установленные сроки представлялась статистическая и иная отчетность и информация о хозяйственной деятельности ДООУ.

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы в МБДООУ «Детский сад № 17 «Родничок» проведены в соответствии с программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. Администрация МБДООУ «Родничок» стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

#### **Ремонт и благоустройство территории и здания ДООУ:**

- подрезка кустов на прогулочных участках ;
- покраска игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках;
- покраска входных дверей в здание детсада и перил крылец ;
- завоз песка в детские песочницы на все участки.

Ежедневно дворниками осуществлялась качественная уборка территории ДООУ, было организовано 2 субботника по благоустройству территории силами сотрудников детского сада (в октябре и апреле). Кроме того ежегодно в апреле проводится смотр-конкурс «Лучшая площадка ДООУ» с участием родителей воспитанников, где активизировалась деятельность сотрудников и родителей МБДООУ д/с N 17 «Родничок» по благоустройству и озеленению территории.

#### **Ремонтные работы внутри здания:**

-комплексный ремонт групп «Паровозик», «Звездочки», «Растишки», «Лучики», «Капитошка»: покраска стен, побелка потолков, отделка умывальной, туалетной комнаты, мойки кафельной плиткой; замена сантехники, раковин -мойки, светильников в умывальной и туалете; покрытие нового противопожарного линолеума.

-косметический ремонт кабинета старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда,

#### **Приобретение мебели:**

- детские шкафы для раздевалки в группы;
- шкаф для постельного белья в группу № 10;
- полотеничницы в группы № 1,11,5,6,10;
- банкетки в раздевалки групп № 8,5,10;
- кроватки детские в группы № 2,1 ;
- столы детские 4-х местные в группу № 2;
- детские раскладушки в группы

**Приобретение технологического, электронного, спортивного оборудования:**

- электрические гирлянды для оформления музыкального зала;
- холодильный шкаф;
- стиральную машину;
- 2 внешних жестких диска для компьютера; USB- накопители;
- клавиатура, мышка для компьютера ;

**1.3.Анализ контингента воспитанников**

В учреждении функционируют 14 групп, из них - 3 для детей с нарушениями в речи, 2 –группы кратковременного пребывания.

№	Группа	Возраст детей
1.	2 младшая группа «Растишки»	3-4 г.
2.	2 младшая группа «Карпузики»	3-4 г.
3.	Средняя группа «Капитошка»	3-4 г.
4.	Средняя группа «Звездочки»	4-5 л.
5.	Средняя группа «Фантазеры»	4-5 л.
6.	Старшая группа «Лучики»	4-5 л.
7.	Старшая группа «Паровозик»	5-6 л.
8.	Старшая группа «Капельки»	5-6 л.
9.	Старшая лог. группа «Теремок»	5-6 л.
10.	Подготовительная группа «Гномики»	6-7 л.
11.	Подготовит. лог. группа «Почемучки»	6-7 л.
12.	Подготовит. лог. группа «Солнышко»	6-7 л.
13.	ГКП «Капитошка»	2,0-3 г.
14.	ГКП «Крепыш»	2,0-3 г.

**Численный состав контингента воспитанников ДОУ:**

общий – 358 человек;

дошкольные группы – 285 человек;

группы компенсирующей направленности – 44 человека.

группы кратковременного пребывания-29

По сравнению с прошлым учебным годом численный состав изменился в сторону увеличения.

**Наполняемость в группах :**

группы детей младшего возраста - 30-32 человека;

дошкольные группы – 29-36 человек.

**Национальный состав:**

**Национальный состав:**

- русские – 258, - 72%;
- армяне- 55, - 15,3 %
- греки- 28, - 7,8%
- азербайджанцы- 6 , -1,6%
- даргинцы- 6, - 1,6%
- кабардинцы-, 3 - 0,8%
- чеченцы- 2, - 0,5%

## **Категории по половой принадлежности:**

Мальчиков- 192

Девочек- 166

2017/2018 учебном году в числе воспитанников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» 2 ребенка-инвалида. Один ребенок Александр Б. посещает среднюю группу детского сада. Ребёнок - инвалид воспитывается и развивается в соответствии с требованиями и содержанием индивидуального образовательного маршрута, принятого на Педагогическом совете №1 от 31.08.2017 г.

Для ребенка-инвалида Дарьи А, организована психолого-педагогическая поддержка на дому. Модель организации данной формы работы включала в себя два направления:

1. Психолого-медико-педагогическая поддержка детей-инвалидов в период длительного процесса реабилитации.

2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения двигательных функций (ДЦП).

ИПР предполагала комплексный подход в реализации индивидуальной программы на уровне индивидуального сопровождения с учётом показаний к проведению реабилитационных мероприятий по работе с детьми, имеющими нарушения двигательных функций (ДЦП). Образовательный маршрут в 2018/2019 г. Дарья А. продолжит в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» в режиме домашнего обучения.

### **1.4. Анализ состояния здоровья детей**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года. По желанию родителей дети принимали 2 раза в год кислородный коктейль.

**Система оздоровительной работы осуществляется по следующим направлениям:**

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

С целью мониторинга физического развития детей осуществляется систематический педагогический контроль в ходе реализации всех форм физического воспитания, наблюдается двигательная активность в течение дня, которому уделяется особое внимание. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В групповых комнатах оборудованы уголки двигательной активности, где расположены различные физические пособия.

Родители получают информацию об оздоровительной работе. Ежегодно организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специальностей. За прошедший учебный год проведен медицинский углубленный осмотр детей в марте 2018 г.

### **Сравнительный анализ групп здоровья за 2015-2018 уч.г.**

Группы здоровья	Количество детей		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>I группа</b>	<b>189</b>	<b>214</b>	<b>226</b>
<b>II группа</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>38</b>
<b>III группа</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>51</b>
<b>IV группа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**К положительным результатам работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников можно отнести следующие:**

- распределение детей по группам здоровья имеет тенденцию к улучшению (в 2017/2018 году по сравнению с 2016/2017 годом количество детей с I группой здоровья увеличилось на 12 человек, количество детей с II группой здоровья уменьшилось на 13 человек).

**Выявленные проблемы:**

- по сравнению с прошлым годом выявлена тенденция к увеличению количества детей с III .здоровья.

Анализ заболеваемости показал, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию

ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

**Работа по физическому воспитанию** проводилась на достаточно высоком уровне. Инструкторы по физической культуре проводили диагностику основных умений и навыков по физическому воспитанию во всех возрастных группах. В МБДОУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе составлен комплексно - тематический план спортивно-оздоровительной работы. Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков. Целенаправленное использование спортивной площадки, музыкального зала, систематическое проведение упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, проведение спортивных праздников и развлечений, спортивных досугов, все это положительно влияет на здоровье детей, поддержание эмоционального комфорта ребенка в МБДОУ. В группах для родителей представлена наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления.

Воспитатели МБДОУ много внимания уделяли психическому благополучию ребенка через новые подходы к работе по созданию предметно-развивающей среды в группах. Старались сделать ее уютной, комфортной, внести в обстановку группы творческие работы детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования, созданы микрзоны различных видов деятельности.

Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ФИЗО и воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить воспитательно-образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей.

Музыкальное воспитание также входит в систему оздоровительной работы: музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психо-эмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций. Музыкальный руководитель обязательно включает в занятия дыхательные и музыкально- ритмические упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и этюды и упражнения, способствующие развитию и коррекции психо-эмоциональной сферы.

При организации образовательного процесса в ДОУ используются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, различные гимнастики, массаж, релаксации, дыхательная гимнастика, закаливание.

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Уроки здоровья», технологии БОС, самомассаж, спортивные игры, оздоровительное плавание.

- Коррекционные технологии: психогимнастика, психогимнастические этюды, логоритмика, ЛФК, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, пальчиковые игры, игры и упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия. • Социо-игровая технология организации деятельности детей также способствует

сохранению психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду; обеспечивает социально-эмоциональное благополучие дошкольника, т. к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья. Эту технологию успешно применяют 77,8% педагогов ДОО, а 33% педагогов освоили и используют эту технологию на высоком уровне.

#### **Анализ процесса адаптации детей младших групп.**

Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

### **Аналитическая справка по адаптации детей младшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» в 2017-2018 учебный год.**

В 2017/ 2018 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» вновь прибывших детей младшего возраста - 65 детей, являющиеся воспитанниками 2-х младших групп «Растишки», «Карапузики».

Адаптационный период в данных группах осуществлялся с 1-го августа по 1 ноября 2017, в гибком режиме для детей.

Адаптационный период включал в себя следующие направления:

1. Наблюдение за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня.
2. Сбор данных об особенностях развития ребенка (анкетирование родителей).
3. Разработка рекомендации по взаимодействию воспитателя с детьми в адаптационный период.
4. Ознакомление воспитателей с некоторыми показателями проявления ситуативного дискомфорта ребенка и вариантами его поведения в период адаптации. Таким образом, воспитатель в каждом конкретном случае выделяет для себя индивидуальные особенности ребенка, выбирает ту форму общения с ним, которая наиболее адекватна типу поведения и той потребности, которая оказывается неудовлетворенной в каждом конкретном случае.
5. Консультация для родителей с целью сформировать у них представления о периоде адаптации ребенка раннего возраста и связанных с ним проблем.
6. Подбор наглядной информации для родителей и педагогов, содержащей теоретический и практический материал: «Первые дни ребенка в детском саду. Психологическое обеспечение процесса адаптации».
7. Работа воспитателей, педагога-психолога, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу "здесь и теперь" с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявляются в ходе привыкания к условиям детского сада.

С момента поступления ребёнка в группу младшего возраста педагог-психолог, врач-педиатр, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка.

Параметрами наблюдения стали, следующие параметры:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ, представленные в таблице № 1.

### **Сводные результаты адаптационного периода вновь прибывших детей младшего дошкольного возраста МБДОУ «Детского сада № 17 «Родничок»**

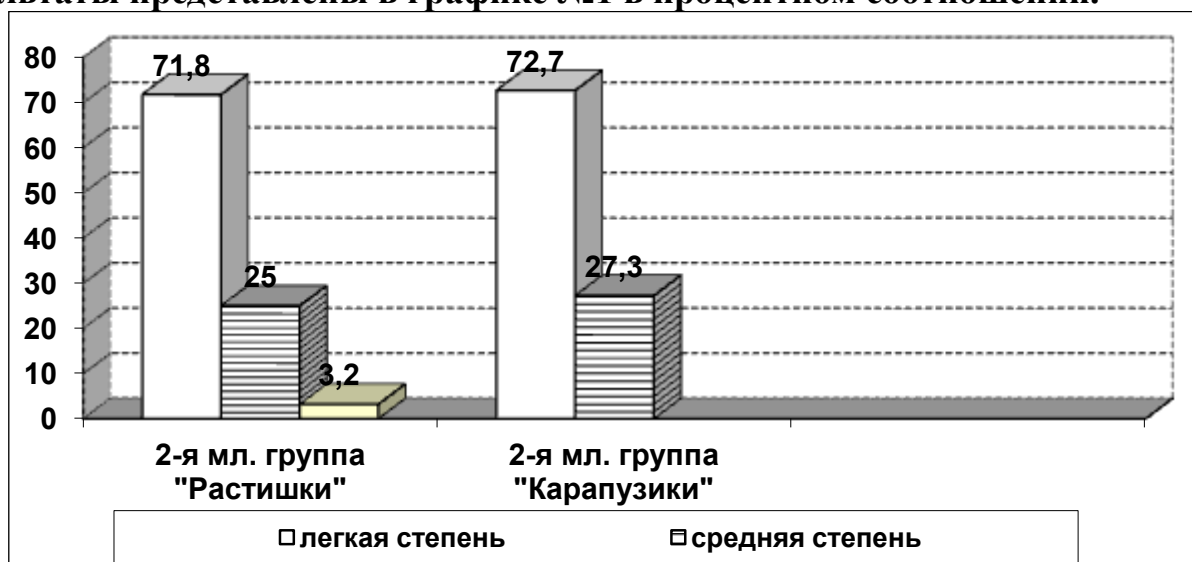
Группы	Кол-во вновь прибывших детей	Формы ( степень) адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
2-я мл. «Растишки»	32	23	8	1
2-я мл. «Карапузики»	33	24	9	-
<b>Всего по группам</b>	<b>65</b>	<b>47</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

Основными показателями успешной (легкая степень) адаптации подавляющего большинства детей раннего возраста к условиям детского сада явилось положительное отношение детей к осуществлению режимных моментов; бодрое настроение; быстрая отвлекаемость и переключаемость на другие виды деятельности после расставания с родными; нормализация сна, аппетита

Средняя степень выражается в следующих показателях - эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявлял познавательную и поведенческую активность, легче адаптировался к новой ситуации.

*Тяжелая степень* адаптации выражается в частой заболеваемости детей, нестабильном эмоциональном состоянии, снижении аппетита, потере веса.

Результаты представлены в графике №1 в процентном соотношении.



Из графика 1 видно, что 47 детей имеют показатели, соответствующие легкой степени адаптации, 17 детей – соответственно показателям средней адаптации; 1 ребенок с неустойчивыми показателями тяжелой степени адаптации.

#### **Выводы:**

Анализ работы МБДОУ «Детского сада № 17 «Родничок» показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети младшего дошкольного возраста привыкают к детскому саду безболезненно.

Постепенно в процессе адаптации у детей со средней степенью тяжести при правильно организованных условиях и благоприятном психологическом микроклимате в группах произошла положительная динамика к середине учебного года. Дети стали меньше плакать, с улыбкой приходить в детский сад, взаимодействовать с воспитателями и детьми, на замечания и поощрения реагировать адекватно. С родителями ребенка с *тяжелей степенью* адаптации воспитателями группы «Растушки» выстроена траектория индивидуального подхода, методов и приемов взаимодействия с ребенком и его родителями проведены индивидуальные консультации.

Таким образом, исходя из полученных данных, результаты осуществления адаптационного периода свидетельствуют об успешном использовании педагогами методов социальной адаптации в условиях психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста, в условиях МБДОУ «Детского сада № 17 «Родничок».

#### **Анализ организации питания.**

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, сбалансирован суточный рацион по белкам, жирам, углеводам. Осуществляется постоянный контроль за поставкой продуктов и их закладкой.

ДОУ работает по десятидневному меню. Все блюда готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню заполняются в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Выдача готовой пищи производится только после проведения



приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. Масса порционных блюд соответствует выходу блюда. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность, маркировочные ярлыки сохраняются до реализации продукции. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Находящаяся в группах, столовая и чайная посуда изготовлена из фарфора, а столовые приборы – из нержавеющей стали. При появлении трещин и сколов посуда незамедлительно изымается и заменяется на новую. Для персонала предусмотрена отдельная, промаркированная посуда.

С целью выявления и стимулирование воспитателей и помощников воспитателей, создающих благоприятные условия для развития культуры питания у воспитанников, обеспечение эстетического комфорта детей при организации питания, приобщение малышей к культуре еды и поведения за столом, умению есть красиво, проводился смотр-конкурс «Лучшая организация питания детей в дошкольных группах МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок». В конкурсе приняли участие все возрастные группы детского сада. Воспитатели групп, помощники воспитателей заранее обдумывали тематику оформления столовых, и выбрали сервировку. Каждая группа постаралась создать свое особое настроение. Педагоги групп уделяли большое внимание столовому этикету. Красивая сервировка стола одно из слагаемых культуры питания. Осваивая простые навыки сервировки, дошколята узнали особенности подбора и расстановки приборов на завтрак и обед, научились подбирать украшения к столу и блюдам, проявляли заботу о сверстниках, помогали взрослым. Победителями стали группы «Растишки», «Лучики», «Паровозик», «Гномики», «Капитошки».

### **1.5. Педагогические кадры.**

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

#### **Анализ возрастного состава педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»**

период	всего педагогических работников	молодых специалистов (стаж до 3 лет, после очного обучения)	до 35 лет	от 35 до 55 лет	пенсионного возраста
<b>2015-2016уч.г.</b>	35	1	8	18	8
<b>2016-2017уч.г.</b>	35	1	7	21	6
<b>2017-2018уч.г.</b>	35	1	5	24	5

Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» - **41 г.**

**Образовательный уровень педагогических работников  
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»**

период	всего педагогических работников	с высшим образованием	со средне-специальным образованием	не окончен. высшим
<b>2015-2016уч.г.</b>	35	23	11	1
<b>2016-2017уч.г.</b>	35	19	14	1
<b>2017-2018уч.г.</b>	35	20	13	2

Всем педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2016/2017 учебном году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная категория.

Повысилось качество оформления аттестационных материалов педагогов:

- аналитические отчёты, представленные к защите, соответствовали современным требованиям, в них отражены использованные инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе, обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном уровне, участие в выставках и смотрах-конкурсах;

- результативность применения инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, подтверждалась представленными диагностическими материалами;

- теоретические материалы при подготовке самоанализа служили основанием для описания практического опыта педагогов;

- все педагогические работники, проходившие процедуру аттестации, демонстрировали знание основных нормативно-правовых документов, смогли обосновать актуальность выбранного направления деятельности, определить цели и задачи; охарактеризовали полученный результат на уровне ребенка.

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, все педагоги процедуру аттестации выдерживают достойно. Сам процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников.

**Квалификационный уровень педагогических работников  
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»**

период	всего педагогических работников	имеющие высшую квалификационную категорию	имеющие первую квалификационную категорию	имеющие вторую квалификационную категорию	аттестованных на соответствие, не имеющие кв. категории
<b>2015-2016уч.г.</b>	35	18	14	-	3
<b>2016-2017уч.г.</b>	35	18	11	-	-
<b>2017-2018уч.г.</b>	35	21	11	-	-

## Педагоги, прошедшие аттестацию в 2017/2018 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Должность
<b>Высшая квалификационная категория</b>		
1.	Осипова Жанна Межлумовна	старший воспитатель
2.	Переверзева Оксана Николаевна	педагог-психолог
3.	Силютин Наталья Васильева	учитель-логопед
4.	Хорина Татьяна Михайловна	воспитатель
5.	Кинасова Анна Владимировна	воспитатель
6.	Минасян Амалия Михайловна	воспитатель
7.	Алексамян Ирина Олеговна	воспитатель
<b>Первая квалификационная категория</b>		
1.	Беляева Анастасия Викторовна	воспитатель

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

## Прохождение курсов повышения квалификации в 2017/2018 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Должность
Филиал ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» по программе «Организация образовательного процесса для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»		
1.	Доматенко Валентина Петровна	воспитатель
2.	Степкина Наталья Алексеевна	воспитатель
3.	Емельяненко Татьяна Васильевна	воспитатель
4.	Кинасова Анна Владимировна	воспитатель
5.	Абрамян Наталья Владимировна	воспитатель
6.	Панаиотиди Элеонора Кузьминична	воспитатель
7.	Антонян Элеонора Суреновна	воспитатель
8.	Дронова Наталья Александровна	воспитатель

9.	Майсурадзе Татьяна Алексеевна	муз.руководитель
10.	Грибова Ольга Александровна	воспитатель
11.	Беляева Анастасия Викторовна	воспитатель
12.	Минасян Амалия Межлумовна	воспитатель
13.	Шемко Елена Александровна	воспитатель
14.	Биктимирова Наталья Васильевна	учитель-логопед
15.	Алексян Ирина Олеговна	воспитатель
16.	Степаненко Лариса Петровна	воспитатель

За высокий профессионализм, новаторство и педагогическое мастерство в воспитании детей дошкольного возраста педагоги детского сада имеют поощрения и награды.

**Количество награждённых педагогов  
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» на 01.06.2018г.**

награждённых почётным званием «Почётный работник общего образования РФ»,	Почётной грамотой Министерства образования РФ	Почётной грамотой Министерства образования СК	Почётной грамотой администрации г.к.Железноводска
4	6	18	23

**1.6. Организация методической работы.**

**Цель** методической работы в 2017/2018 учебном году в условиях введения ФГОС ДО являлось повышение профессиональной компетенции педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника. Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годового плана. Подготовка материалов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДОУ. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы в ДОУ, антикоррупционной политикой государства, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания

дошкольников), помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Реализация программ была подкреплена необходимыми методическими пособиями, современными учебно-игровым и наглядным материалом.

С целью успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая деятельность по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

### **Участие педагогического коллектива в краевых и городских и муниципальных мероприятиях**

В условиях ФГОС ДО, педагог ДОУ должен обладать профессиональными компетенциями, которые позволяют максимально высоко повысить эффективность педагогической работы, что становится возможным только путём взаимодействия с другими участниками педагогического процесса. Практика показывает, что проблема повышения личностно-профессиональной компетентности педагога наиболее эффективно реализуется в активном участии педагогов детского сада в работе городских методических объединений, целью которых является способствование роста профессионального мастерства педагогов, расширение профессионального кругозора, развитие творческой и профессиональной активности и инициативы, создание условий для возможностей перенимания опыта профессионального мастерства среди педагогов.

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. Воспитатель обязан постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать подходы к детскому уму и сердцу, быть для ребят образцом, примером для подражания. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Подготовить коллектив к конкурсам — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

Коллектив детского сада успешно участвовал:

- в краевой благотворительной акции «Вместе – теплее», декабрь 2017 г.;
- в краевом творческом конкурсе «Земля-наш Дом», Диплом победителя II место;
- во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад», Диплом победителя, апрель 2018 г.;
- в городском этапе во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Детский сад года-2018», в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии», Диплом победителя I место, май 2018 г.;

- в акциях «Стена Памяти», «Бессмертный полк», посвященных 73-летию Победы в Великой Отечественной войне, май 2018 г.;
- в городском Дне донора, январь 2018 г.;
- в вебинаре, проведенном в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. «Внедрение примерной образовательной программы дошкольного образования в 85 субъектах Российской Федерации», август 2017 г.
- в IV Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации», в секции дошкольного образования «Достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», организованной ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», май 2018 г.
- в вебинаре для педагогических работников ДОО по теме: «Диагностика предметно-пространственной среды ДОО в рамках требований ФГОС ДО», декабрь, март 2018 г.
- Во Всероссийском онлайн-семинаре: «Инклюзивное образование в дошкольных организациях».

**Информация о результатах участия педагогов и руководителя МБДОУ  
«Детский сад № 17 «Родничок» во всероссийских, краевых и городских  
мероприятиях за 2017-2018 учебный год**

<i>Педагоги</i>	<i>Участие</i>
<b>Сердарова Ольга Юрьевна</b> заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийском вебинаре «Роль семьи в реализации образовательного потенциала ребенка-инвалида» (ноябрь 2017 г.).</li> <li>• Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Защите детства: проблемы, поиски, решения», организованной филиалом ГБОУ ВО СГПИ в г.Железноводске, (апрель 2018 г.)</li> <li>• Объявлена Благодарность за профессионализм на совещании руководителей образовательных организаций, (февраль 2018 г.)</li> <li>• Участие во всероссийском тестировании «Охрана труда и обеспечение безопасности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ», (октябрь 2017 г.)</li> </ul>
<b>Осипова Жанна Межлумовна</b> старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Защите детства: проблемы, поиски, решения», организованной филиалом ГБОУ ВО СГПИ в г.Железноводске, (апрель 2018 г.)</li> <li>• Участие в Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок», (март 2018 г.)</li> <li>• Участие в методико-педагогической программы «Информационная компетентность педагога», Диплом (февраль 2018 г.)</li> <li>• Участие в методико-педагогической программы «ФГОС ОО: вопросы и ответы», Диплом, (февраль 2018 г.)</li> <li>• Психолого-педагогическое и методическое сопровождение практики студентов ГБОУ ВО СГПИ, организация воспитательно-образовательной деятельности, предусмотренной учебными планами преподавателей филиала ГБОУ ВО СГПИ (сентябрь-апрель 2017/2018 г.)</li> <li>• Благодарственное письмо за качественную организацию практики студентов филиала ГБОУ ВО СГПИ (май, 2018 г.)</li> <li>• Объявлена Благодарность за профессионализм на совещании руководителей образовательных организаций, (февраль 2018 г.)</li> <li>• Участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Лучший</li> </ul>

	<p>проект 2018», по версии журнала Детский сад будущего – галерея творческих проектов», Диплом I степени, (май 2018 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной организации с родителями в соответствии с ФГОС ДО», Диплом победителя I место, (октябрь, 2017 г.).</li> </ul>
<p><b>Переверзева Оксана Николаевна</b> педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во всероссийском конкурсе Всероссийского издания «ПЕДРАЗВИТИЕ», региональное тестирование «Культура речи современно педагога», Диплом победителя I место (октябрь, 2017 г.).</li> <li>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение практики студентов ГБОУ ВО СГПИ, организация воспитательно-образовательной деятельности, предусмотренной учебными планами преподавателей ГБОУ ВО СГПИ (сентябрь-апрель 2017/2018 г.)</li> <li>Участие во Всероссийском вебинаре «Роль семьи в реализации образовательного потенциала ребенка-инвалида»- ноябрь 2016 г.</li> <li>Благодарственное письмо за качественную организацию преддипломной практики студентов ГБОУ ВО СГПИ( май, 2018г.)</li> </ul>
<p><b>Сердюкова Марина Владимировна</b> инструктор по ФЗК</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию рождения А.С.Макаренко, (январь 2018г.)</li> <li>Участие в методико-педагогической программы «ФГОС ООО: вопросы и ответы», Диплом, (февраль 2018 г.)</li> <li>Успешно прошла тестирование по предмету «Физическая культура», диплом ( март, 2018 г.)</li> <li>Активное участие в организации Единого урока «День защитников отечества», Диплом, ( февраль, 2018 г.)</li> <li>Активное участие в организации Единого урока «День российской науки», Диплом, ( февраль, 2018 г.)</li> <li>Успешно прошла методико-педагогическую программу «Профилактика травматизма на занятиях физкультуры», (март 2018 г.)</li> <li>Участие во Всероссийской олимпиаде центра «Айда», «Критерии готовности ребенка к школе», Диплом I степени (ноябрь, 2017 г.).</li> </ul>
<p><b>Павлюк Юлия Николаевна</b> инструктор по ФЗК</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию рождения А.С.Макаренко, (январь 2018г.)</li> <li>Участие в методико-педагогической программы «ФГОС ООО: вопросы и ответы», Диплом, (февраль 2018 г.)</li> <li>Успешно прошла тестирование по предмету «Физическая культура», диплом ( март, 2018 г.)</li> <li>Активное участие в организации Единого урока «День защитников отечества», Диплом, ( февраль, 2018 г.)</li> <li>Активное участие в организации Единого урока «День российской науки», Диплом, ( февраль, 2018 г.)</li> <li>Успешно прошла методико-педагогическую программу «Профилактика травматизма на занятиях физкультуры», (март 2018 г.)</li> <li>Благодарственное письмо за активную работу в профсоюзе образования, апрель 2018 г.</li> <li>Участие во Всероссийской олимпиаде "Подари знание", «Основы здорового образа жизни», (декабрь, 2017 г.)</li> </ul>
<p><b>Силютин Наталья Викторовна</b> учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Награждена Почетной грамотой администрации г.к. Железноводска Ставропольского края за вклад в развитие системы образования в г.к. Железноводске, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности и многолетнюю добросовестную работу, ( август 2017 г.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в городском этапе краевого конкурса «Лучшая рабочая программа учителя-логопеда ДОО», Грамота за II место (октябрь, 2017 г.).</li> <li>Сертификат за создание в социальной сети работников образования персонального сайта, (июнь 2017 г.).</li> <li>Участие в международном профессиональном конкурсе «Инновации в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», Диплом I место (август, 2017 г.).</li> </ul>
<b>Биктимирова Светлана Васильевна</b> учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в международной интернет олимпиаде «Солнечный свет» по логопедии «Я-логопед», Дипломом победителя, I место (ноябрь, 2017 г.).</li> <li>Сертификат за создание в социальной сети работников образования персонального сайта, создание электронного портфолио, (ноябрь, декабрь, 2017 г.).</li> </ul>
<b>Беляева Анастасия Викторовна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с ФГОС ДО», Диплом победителя II место, (май, 2018 г.).</li> <li>Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада «Времена года», Диплом победителя I место, (май, 2018 г.).</li> </ul>
<b>Рязанцева Юлия Станиславовна</b> воспитатель по изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада «Занятия по лепке», Диплом победителя I место, (октябрь, 2017 г.).</li> <li>Участие в Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок», (март 2018 г.).</li> <li>Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию рождения А.С.Макаренко, (январь 2018г.).</li> <li>Участие во участие во II Всероссийском конкурсе «Таланты России», Всероссийский социально – педагогический образовательный портал Педагогические инновации», Диплом победителя I место, (февраль, 2018 г.).</li> <li>Куратор участника I ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА рисунков по ПДД С «СУПЕР - МАМОЙ» мы уже изучаем ПДД, посвящённого международному женскому дню, Диплом победителя I место, (апрель, 2018 г.).</li> </ul>
<b>Антонян Элонора Суреновна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования». Диплом победителя III место (ноябрь, 2017 г.).</li> <li>Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и школьного возраста». Лауреат (май, 2018 г.).</li> </ul>
<b>Абрамян Наталья Владимировна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию рождения А.С.Макаренко, (январь 2018г.)</li> <li>Участие во Всероссийском конкурсе для педагогов и обучающихся «МЫ – патриоты России», учредитель конкурса: Всероссийский Информационно-Методический Центр им. М.В. Ломоносова, Диплом победителя II место (март , 2018 г.).</li> </ul>
<b>Алекسانян Ирина Олеговна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников», Диплом победителя II место (март, 2018 г.).</li> <li>Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Как достичь взаимопонимания с ребенком?». Диплом Лауреата (ноябрь, 2016 г.).</li> </ul>
<b>Василькова Любовь Викторовна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во всероссийском конкурсе Всероссийского издания «ПЕДРАЗВИТИЕ» «Становление и развитие дошкольной педагогики как науки», Диплом победителя I место (октябрь, 2017 г.).</li> <li>Участие во Всероссийской олимпиаде «Подари знание», «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста», Диплом победителя I место</li> </ul>



	(октябрь, 2017 г.).
<b>Дронова Наталья Александровна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в ежемесячном международном конкурсе «Лучший конспект занятия». Диплом победителя I место (ноябрь, 2017 г.)</li> <li>Координатор Всероссийского детского конкурса «Любимые мультяшки», Сертификат и Почетная грамота (ноябрь 2017 г.)</li> </ul>
<b>Емельяненко Татьяна Васильевна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Проблемы детей среднего дошкольного возраста», Лауреат (май, 2018 г.).</li> </ul>
<b>Литовкина Елена Викторовна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во всероссийском конкурсе «Требования ФГОС к системе дошкольного образования, Диплом I место, (февраль, 2018 г.).</li> <li>Участие в международном конкурсе «Быть воспитателем- это призвание», Диплом I место, (февраль, 2018 г.).</li> <li>Успешно прошла обучение и итоговое тестирование по курсу «Особенности формирования и развития профессионально-педагогической компетентности (ППК) педагогов как необходимого условия качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), (февраль 2018 г.)</li> <li>Награждена Благодарственным письмом от редакции Всероссийского издания СМИ «портал Педагога» за активное участие в работе издания, а также личный вклад по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс., ( февраль, 2018 г.)</li> <li>Участие в блиц-олимпиаде, организатор учебный центр «Горизонты педагогики», по теме «Организация педагогического процесса и методы воспитания в детском саду», Диплом победителя II место (май, 2018 г.).</li> <li>Участие в блиц-олимпиаде, организатор учебный центр «Горизонты педагогики», по теме «Литературное образование дошкольников», Диплом победителя I место (май, 2018 г.).</li> <li>Сертификат участника курса обучения «Сущность и роль дидактических игр в детском саду», организатор учебный центр «Горизонты педагогики»</li> </ul>
<b>Кинасова Анна Владимировна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийском конкурсе «Оценка уровня компетенций педагогов дошкольного образования РФ», организатор Всероссийское издание «Вестник педагога», Диплом победителя I место, (сентябрь 2017 г.)</li> <li>Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», Диплом I место (январь, 2018 г.).</li> <li>Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Умнотворец», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», Диплом победителя, (май, 2018 г.).</li> </ul>
<b>Кишова Юлия Витальевна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации «Психология детей дошкольного возраста», Диплом победителя II место, (декабрь, 2018 г.)</li> <li>Участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации «Профессиональный стандарт» «Педагог», Диплом победителя III место, (февраль, 2018 г.)</li> </ul>
<b>Миронова Наталья Васильевна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада «Технология формирования элементарных математических представлений у дошкольников», Диплом победителя II место, (апрель, 2018 г.).</li> <li>Победитель (III место) во Всероссийском творческом конкурсе: "Рассударики" Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов", и номинация «Безопасная среда»- март-апрель 2017 г.</li> <li>Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Экологическое воспитание дошкольников». Диплом победителя III место</li> </ul>

	(май, 2017 г.).
<b>Минасян Амалия Межлумовна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Награждена Почетной грамотой администрации г.к. Железноводска Ставропольского края за вклад в развитие системы образования в г.к.Железноводске, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности и многолетнюю добросовестную работу, ( август 2017 г.)</li> <li>• Участие во Всероссийском тестировании «Радуга талантов», Диплом I степени (декабрь, 2017 г.).</li> <li>• Участие во Всероссийском тестировании «ТоталТест», Диплом I степени (ноябрь, 2017 г.).</li> <li>• Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию рождения А.С.Макаренко, (январь 2018г.)</li> </ul>
<b>Окасова Жанаркуль Жакпаровна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийском проекте для воспитателей ДООУ. Олимпиада «Педагог и ФГОС ДО», Диплом победителя I место (январь, 2018 г.).</li> <li>• Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», Диплом I место (январь, 2018 г.).</li> <li>• Участие во всероссийском конкурсе «Совместная деятельность педагогов и родителей» Диплом I место, ( январь,2018 г.)</li> </ul>
<b>Соколова Рена Алперовна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Награждена Сертификатом куратора участника Международного детского творческого конкурса поделок «Осенние фантазии» ( октябрь,2017г. ).</li> <li>• Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников», Диплом победителя II место (март, 2018 г.).</li> <li>• Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса».Блиц-олимпиада:«Проблемы детей среднего дошкольного возраста», Дипломант (апрель, 2018 г.).</li> <li>• Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию рождения А.С.Макаренко, (январь 2018г.)</li> <li>• Участие во Всероссийском ежемесячном конкурсе «Лучший сценарий праздника» , ( март,2018 г.)</li> </ul>
<b>Сысоева Вера Петровна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийском конкурсе «Сказочная страна», организованный Международным центром образования и педагогики», Диплом победителя I место (май, 2018 г.).</li> <li>• Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший проект воспитателя», организованный Международным центром образования и педагогики», Диплом победителя I место (май, 2018 г.).</li> </ul>
<b>Панаютиди Элеонора Кузьминична</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во всероссийской олимпиаде «Педагогический успех», в номинации: «Требования ФГОС к дошкольному образованию». Диплом победителя I место (апрель, 2018 г.).</li> <li>• Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», Диплом победителя II место (март, 2018 г.).</li> </ul>
<b>Степаненко Лариса Петровна</b> воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Награждена Дипломом победителя I степени за участие во Всероссийском тестировании «ТоталТест», направление: Теория и методика развития речи детей, (ноябрь 2017 г.)</li> <li>• Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий». Диплом победителя II место (апрель, 2018 г.).</li> </ul>
<b>Шульга Наталья Витальевна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сертификат участника Всероссийского конкурса стихотворений « И дальше века....»</li> </ul>

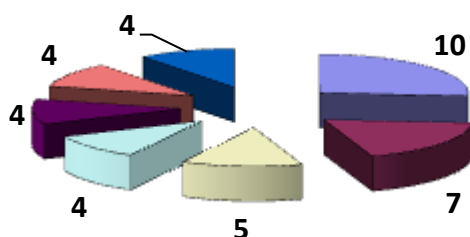
В период с 14 по 18 мая 2018 года было проведено исследование по форме открытого анкетирования, в котором приняли участие 35 педагогов ДОУ по стандартизированным методикам («Изучение мотивации профессиональной деятельности», «Определение удовлетворённости личности своим трудом») автор – К. Замфир, модификация – А. Реан, с целью изучения удовлетворенности педагогов деятельностью в ДОУ, определения дальнейшей мотивированности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Проранжировав средние баллы по выборке, определены наиболее значимые показатели удовлетворённости педагогов своим трудом (табл. 2).

**Сводные данные  
анкеты «Удовлетворенность педагогов работой ДОУ»  
за 2017/2018 учебный год**

Актуальность данного анкетирования связана с необходимостью получения «обратной связи» от педагогического состава МБДОУ «Детского сада № 17 «Родничок», о качестве созданных условий для реализации основных мотивов деятельности педагогов ДОУ. Наряду с другими методами, проанализировать эффективность профессиональной деятельности, а также для осуществления планирования дальнейшей работы педагогического коллектива ДОУ.  
**Цель проведения:** конкретизация актуальных и перспективных направлений в деятельности педагогического состава; степень удовлетворенности качеством профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «Детского сада № 17 «Родничок».

**Статус участников открытого анкетирования** – педагоги ДОУ.

**Сроки проведения** – ежегодно, с 17 мая по 25 мая 2018 года. В качестве листа фиксации результатов анкетирования использовался индивидуальный бланк анкеты для каждого педагога.



■ Материально-техническое оснащение
■ Санитарно-гигиеническое состояние помещений
■ охраны здоровья и предупреждения перегрузок
■ системой санкций и поощрений
■ организация рабочего времени
■ Организация мероприятий для родителей
■ Организация работы кружков

Комплексный анализ результатов анкетирования педагогов МБДОУ «Детского сада № 17 «Родничок» за 2017-2018 учебный год, показал удовлетворенность созданными условиями для профессиональной деятельности - 87 %. Для педагогов остаются важными показатели: условия для организации воспитательно-образовательного процесса; объем должностных обязанностей педагога; справедливые и обоснованные требования и признание администрации ДОУ; созданные условия в процессе педагогической деятельности повышать свой профессиональный уровень; уровнем взаимодействия коллег, системой требований, предъявляемых к родителям воспитанников. Для администрации ДОУ это является хорошим показателем, так как характеризует заинтересованность педагогов в своей деятельности и даёт возможность использовать в управлении не только экономические способы мотивации, но и интеллектуально-творческие и статусные. Вторым по значимости показатель связанный с мотивами удовлетворения социальных потребностей (уважение и признание) - 83 % педагогов. Согласно количественных данных анкетирования, возможно, проследить какие показатели, исходя из «частичной удовлетворенности», являются для педагогов приоритетными для построения дальнейшей работы всего коллектива МБДОУ «Детского сада № 17 «Родничок» на 2018-2019 учебный год.

## **Раздел 2. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2017/2018 учебный год**

Педагогический процесс в ДОО строился на основе нормативно-правовых документов, определяющих стратегические ориентиры государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13». Постановление от 15.05.2013г. № 26.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Основная образовательная программа скорректирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) с учетом ПООП ДОО, содержание образовательной деятельности обеспечивается Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/ Б.И.Бабаева. В организации образовательного процесса широко применяются социо-игровые, технологии, которые не только позволяют развивать коммуникативные способности детей, их познавательно-исследовательские навыки, но и способствуют сохранению психофизического здоровья детей; здоровьесберегающие; а также различные проблемные и поисковые ситуации. Педагоги используют метод проекта, технологию экспериментирования, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых.

Коррекционная работа строится как система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития. Специфичность коррекционной работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности. При организации разных видов деятельности дошкольников, большое значение придается созданию психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха присутствуют в образовательном процессе ДОО.

Вся образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом на основе интеграции образовательных областей, обеспечивающим целостность образовательного процесса. В основе модели образовательного процесса заложена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе связанных между собой видов деятельности: на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах. Все разделы программы, реализуемой в Учреждении, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

## 2.1. Анализ выполнения годовых задач.

**Развивать у детей мотивацию к сбережению своего здоровья в процессе практического использования развивающих форм оздоровительной работы**

Мероприятия с педагогами и детьми	Работа с родителями	Результаты	Проблемы, перспективы
<p><b><u>Педагогический совет № 2</u></b> Тема: «Эффективность использования педагогами развивающих форм оздоровительной работы в воспитательно-образовательном процессе»</p> <p><b><u>Педагогический совет № 5</u></b> Тема: «Организация деятельности педагогов ДОУ по формированию у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни»</p> <p><b><u>Проведения анализа</u></b> заболеваемости воспитанников, групп здоровья;</p> <p><b><u>Организация оперативного контроля:</u></b> «Анализ подвижной деятельности на прогулке»; «Анализ календарного планирования педагогов» «Создание условий для сохранений и укрепления здоровья воспитанников»; «Качество проведения здоровьесберегающих технологий в режиме дня».</p> <p><b><u>Организация ежеквартального семинара-практикума:</u></b> «Здоровье педагога»</p> <p><b><u>Организация смотр-конкурса</u></b> «Лучшая организация питания в группе»</p> <p><b><u>Консультация для педагогов:</u></b> «Привитие культурно-гигиенических навыков в условиях ДОУ»</p>	<p><b><u>Оформление рубрики для родителей:</u></b> «Экран здоровья».</p> <p><b><u>Выпуск санбюллетеня</u></b> «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках».</p> <p><b><u>Анализ анкетирования родителей:</u></b> «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»</p> <p><b><u>Организация смотр-конкурса:</u></b> «Папа, мама, я – дружная семья»;</p> <p><b><u>Консультация:</u></b> «Роль семьи в обучении детей сохранению и укреплению здоровья»;</p> <p><b><u>Индивидуальные консультации:</u></b> «Использовании физкультуры и закаливания в домашних условиях».</p>	<p><b><u>Оформление методической копилки:</u></b> конспектов занятий, комплекса гимнастик и методик оздоровления.</p> <p><b><u>Оформление стенда</u></b> «Здоровье ребенка»</p> <p><b><u>Определены результаты контроля</u></b> по здоровьесбережению воспитанников в условиях ДОУ;</p> <p><b><u>Выявлены показатели</u></b> физической подготовленности детей, проведения форм оздоровительной работы педагогов с детьми. («Диаграмма № 1,2 ) По итогам смотра конкурса по организации питания выявлены положительные результаты при организации дежурства детей, гигиенических процедур, навыков пользования столовыми приборами, культура поведения воспитанников за столом.</p>	<p><b><u>Проблемы:</u></b> 1. В ходе контроля отмечен недостаточный уровень знаний родителей в необходимости физической подготовленности детей, популяризации спорта в рамках Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО.</p> <p><b><u>Перспективы</u></b> 1. Педагогическому коллективу продолжать развивать у детей физические качества, мотивацию к сбережению своего здоровья практического использования развивающих форм оздоровительной работы 2. Инструктору по ФЗК привлечь детей, родителей и педагогов с высокими показателями физических качеств, к массовым спортивным мероприятиям по выполнению норм Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО. 3. Старшему воспитателю разработать план мероприятий на 2018/2019 учебный год по внедрению комплекса ГТО.</p>

**Сравнительные показатели подготовленности дошкольников  
по ОО «Физическое развитие» за 2017/2018 учебный год**

Наименование групп	Результаты подготовленности детей			
	КГН		ЗОЖ	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
«Растишки»	3,0	4,5	-	-
«Карапузики»	2,2	4,0	-	-
«Капитошка»	2,4	4,9	1,7	4,9
«Звездочки»	3,0	5,0	3,0	4,9
«Фантазеры»	3,0	4,0	2,0	4,0
«Паровозик»	3,3	4,6	2,5	4,8
«Лучики»	3,8	4,9	2,4	4,8
«Гномики»	3,8	5,0	3,4	4,8
«Капельки»	4,6	5,0	4,3	5,0
«Почемучки»	3,4	4,5	2,7	4,6
«Солнышко»	3,4	4,3	2,7	4,4
«Теремок»	3,6	4,5	3,2	4,7

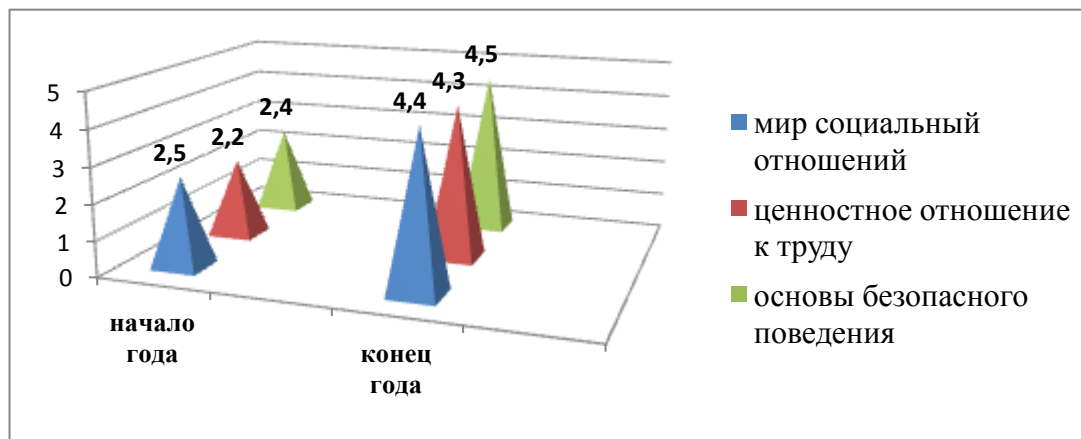
Наименование групп	Результаты подготовленности детей			
	ДВИГАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА		ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
«Растишки»	2,1	4,5	1,3	4,4
«Карапузики»	1,8	3,6	1,4	3,8
«Капитошка»	2,4	4,7	2,7	4,2
«Звездочки»	2,5	4,7	2,4	4,6
«Фантазеры»	2,3	4,5	2,7	4,1
«Паровозик»	3,0	4,6	3,1	4,6
«Лучики»	3,1	4,8	2,0	4,2
«Гномики»	3,3	4,8	2,7	4,8
«Капельки»	3,9	4,9	3,3	4,7
«Почемучки»	2,9	4,7	2,9	4,5
«Солнышко»	2,6	4,5	2,9	4,5
«Теремок»	3,1	4,9	2,4	4,8

**Продолжать развитие коммуникативной культуры и социальной активности личности дошкольника в процессе коллективного творчества**

Мероприятия	Работа с родителями	Результаты	Проблемы, перспективы
<p><b><u>Педагогический совет № 3</u></b>                      Тема: «Современные тенденции развития социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»;</p> <p><b><u>Организация смотра-конкурса</u></b> по театрализованной деятельности «Сказочная страна»;</p> <p><b><u>Организация благотворительного праздника</u></b> для детей не посещающих д/с и детей с ОВЗ</p> <p><b><u>Организация гостиной</u></b> с элементами театрализации « Давайте говорить друг другу комплименты»</p> <p><b><u>Лекция в форме диалога по теме:</u></b>                      «О концепции программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»;</p> <p><b><u>Час специалиста:</u></b>                      « Социально-коммуникативные игры с детьми и взрослыми»</p> <p><b><u>Анкетирование педагогов :</u></b>                      Тема:«Проверьте, какой Вы педагог»</p> <p><b><u>Оперативный контроль:</u></b>                      «Создание условий для психологического комфорта дошкольников»;</p> <p><b><u>Презентация опыта работы:</u></b>                      Тема:«Инновационные формы формы педагогического партнёрства (педагог-дети-родители);</p>	<p><b><u>Выставка портретов</u></b>                      «Моя любимая мамочка» ;</p> <p><b><u>Фотоколлаж:</u></b>                      «Наши дедушки и папы были brave солдаты»;</p> <p><b><u>Оформление тематической выставки для родителей:</u></b>                      «Психолого-педагогическая поддержка родителей в условиях введения ФГОС ДО»;</p> <p><b><u>Смотры-конкурсы</u></b>                      «Лучшее оформление группы к Новому году и Рождеству Христову»;</p> <p>«Лучшая площадка ДОУ»;</p> <p><b><u>Концертная программа к 73–ой годовщине Победы в ВОВ</u></b> «Этих дней не смолкнет слава!»</p> <p><b><u>Родительские собрания:</u></b>                      Тема: «Детский сад и семьи вместе лучшие друзья»( мл.и.ср.г.р)                      Тема: «Поговорим о детях в кругу семьи» ( ст.и.под.гр.)</p>	<p><b><u>Повышение заинтересованности родителей</u></b> в создании условий по формированию социально-коммуникативной компетентности и культуры среди воспитанников, педагогов и родителей;</p> <p><b><u>Создание копилки семейных традиций</u></b></p> <p><b><u>Накоплен педагогический опыт</u></b> использование игровых ситуаций в социально-коммуникативном развитии дошкольников дома и в детском саду</p> <p><b><u>Проведение анализа</u></b> социально-коммуникативного развития дошкольников ( «Диаграмма № 2 )</p> <p><b><u>Успешное проведение форм</u></b> сотрудничества с семьями;</p> <p><b><u>Привлечение родителей к</u></b> благоустройству групповых помещений, участков д/с.</p> <p><b><u>В течение учебного года публикация</u></b> и обновление информации для родителей на сайте ДОУ.</p>	<p><b><u>Проблемы:</u></b>                      1. Недостаточное проявление профессионализма педагогов в процессе общения с родителями в вопросах поликультурного воспитания детей.</p> <p><b><u>Перспективы:</u></b>                      1. Продолжать активно вести действующую рубрику для родителей «Если Вы вежливы»</p> <p>2. Педагогам ДОУ Создавать условия для развития национальной культуры и социальной активности личности дошкольника в процессе обновление форм активных сотрудничества с семьей.</p>



**Анализ социально-коммуникативного развития дошкольников**  
**за 2017/2018 г.**



**Формировать у детей навыки экспериментальной деятельности путем обновления форм сотрудничества взрослых и детей**

Мероприятия с педагогами и детьми	Работа с родителями	Результаты	Проблемы, перспективы
<p><b><u>Педагогический совет № 3</u></b> Тема: «Формирование исследовательских навыков у детей дошкольного возраста в процессе сотрудничества взрослых и детей»;</p> <p><b><u>Смотр-конкурс центров</u></b> познания и экспериментирования;</p> <p><b><u>Организация тематической проверки по теме:</u></b> «Эффективность организация опытно-экспериментальной деятельности»;</p> <p><b><u>Консультация для педагогов</u></b> по теме: «Иновационные подходы в организации детской экспериментальной работы».</p>	<p><b><u>Организация открытого показа</u></b> деятельности детей в лабораториях для родителей;</p> <p><b><u>Привлечение родителей</u></b> организации элементарных опытов в домашних условиях;</p> <p><b><u>Консультация для родителей по теме:</u></b> «Использование схем и таблиц в организации детского экспериментирования»</p> <p><b><u>Родительские собрания:</u></b> Тема: «Хочу все знать!» (мл.и.ср.г.р) Тема: «У школьного порога» (ст.и.под.г.р.)</p>	<p><b><u>Проведен анализ уровня</u></b> познавательной активности дошкольников; профессиональных качеств педагогов по организации экспериментальной деятельности;</p> <p><b><u>Пополнение методической копилки</u></b> по организации экспериментальной деятельности с детьми</p> <p><b><u>Повышение уровня детской самостоятельности, инициативы,</u></b> в процессе организации совместных мероприятий;</p> <p><b><u>Определены результаты тематической проверки</u></b> «Организация опытно-экспериментальной деятельности».</p>	<p><b>Проблемы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное оснащение уголков по экспериментированию, согласно, методических рекомендаций.</li> <li>Педагогами групп частично используются в работе с родителями активные формы сотрудничества.</li> <li>Недостаточно четкий уровень осведомленности педагогов об особенностях проектного метода.</li> </ol> <p><b>Перспективы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Формировать у детей навыки экспериментальной деятельности путем организации проектной деятельности</li> <li>Педагогам всех дошкольных групп дополнить центры экспериментирования материалами фиксирования результатов экспериментов и опытов детей.</li> </ol>

3. Педагогам всех возрастных групп, включить в план сотрудничества с семьей активные формы работы с родителями по экспериментальной деятельности с детьми: мастер-классы, домашние задания, фотовыставки и т.д.

### **Сравнительный анализ показателей развития навыков экспериментальной деятельности за 2017/2018 учебный год**

Наименование группы	2017-2018	
	начало года	конец года
«Растишки»	2,0 - 40%	3,4 - 68%
«Карапузики»	1,8 - 36%	3,4 - 68%
«Капитошка»	3,1 - 62%	4,6 - 92%
«Звездочки»	2,4 - 48%	4,0 - 80%
«Фантазеры»	3,7 - 74%	4,4 - 88%
«Паровозик»	3,2 - 64%	4,6 - 92%
«Лучики»	3,3 - 66%	4,5 - 90%
«Гномики»	3,9 - 78%	4,9 - 98%
«Капельки»	3,1 - 62%	4,9 - 98%
«Почемучки»	2,4 - 48%	4,7 - 94%
«Солнышко»	2,4 - 48%	4,7 - 94%
«Теремок»	3,2 - 64 %	4,5 - 90%

В результате сравнительного анализа показателей усвоения знаний по опытно – экспериментальной деятельности на начало и конец учебного года выявлено следующее: количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 16 %, количество детей со средним уровнем увеличилось на 28% за счет увеличения количества детей с высоким и средним уровнем, сократилось количество детей с низким уровнем (причины: двуязычие в семье, низкая речевая активность).

### **2.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2017/2018 учебный год**

#### **Физическое развитие детей**

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Ø Соблюдение режима дня
- Ø Учет гигиенических требований

- Ø Утренняя гимнастика
- Ø Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Ø Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Ø Закаливающие мероприятия.

Под руководством медицинской сестры проводились закаливающие мероприятия с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). В помещениях поддерживался температурный режим, регулярно проводится проветривание помещений. Дети в помещениях находятся в облегченной одежде. У выпускников развит интерес к разным формам двигательной активности

Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

- В соответствии с требованиями приобретались медикаменты.
- Определялся уровень здоровья каждого ребенка.
- Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.

### **Познавательное развитие детей**

Личностно-ориентированная среда ДОО стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, способствует формированию патриотических чувств дошкольников. Наши воспитанники стали более активными, общительными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей.

Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОО, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепилась внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.

**Младший возраст:** дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. С помощью воспитателя используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. С помощью воспитателя могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Средний возраст:** дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут

различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Затрудняются в некоторых слова-антонимы; затрудняются образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Затрудняются выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

**Старший возраст:** дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. С помощью воспитателя составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения : день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Затрудняются в понятии «звук», «слог», «слово», «предложение». Затрудняются определять жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из стихотворения

### **Речевое развитие детей**

Наблюдается достаточный хороший уровень знаний детей в реализации образовательной области «Речевое развитие», а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса. Дети больше думают по образцу, воспитателями применяется в непрерывной образовательной деятельности размышление над прочитанным, вычленение и осознание чтения художественной литературы как особой культурной деятельности, составляющую основу жизни человека. Дети овладевают речью как средством общения, имеет представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. У старших дошкольников наблюдаются положительные результаты в умении рассуждать, давать адекватные причинные объяснения, способность делать умозаключения.

Необходимо продолжить работу по развитию навыков связной речи, умений находить причинно-следственные связи.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:

– несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

– произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

– отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

**Младший возраст, средний возраст:** дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают, одежду с помощью взрослого приводят, ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 10-25 минут.

**Старший возраст:** дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняя их назначение. Различают сигналы светофора, но не знают все дорожные знаки. Знают пешеходный переход «Зебра».

#### **Художественно – эстетическое развитие**

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал. Однако, в результативности данного вида развития сказывается отсутствие музыкального руководителя.

**Младший – Средний возраст:** дети затрудняются изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг, друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

**Старший возраст:** Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Могут петь

индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образам.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена не в полном объеме с учетом возрастных требований. Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательных областей «Познание», «Коммуникация» а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитатель не применяет в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальную деятельность.

### **2.3. Анализ школьной готовности дошкольников.**

Психологическое обследование готовности к школьному обучению детей подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» проведено в период с 16.04. 2018 по 27.04.2018 уч. г.

В диагностическом обследовании приняли участие 71 воспитанника подготовительных групп:

- подготовительная группа компенсирующей направленности (ОНР) «Теремок» – 13 детей из 15 (2 человека продолжают обучение по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»);
- подготовительная группа общеразвивающей направленности «Капельки» – 30 детей;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности «Гномики» – 28 детей из 29 (1 человек продолжит обучение по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»);

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы по методикам Н.И. Гуткиной – «Обследование готовности к школьному обучению», состоящей из трех заданий.

Цель обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

Обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в подгрупповой форме (по 8 - 10 чел).

По итогам обследования получены следующие количественные и качественные результаты.

## Задание № 1 Беседа по определению «внутренней позиции школьника»

Н.И. Гуткиной.

Цель методики – определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

уровень \ группа	высокий		выше среднего		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная гр. «Теремок»	9	69,2%	4	30,7%	-	-	-	-
подготовительная гр. «Капельки»	24	80%	6	20%	-	-	-	-
подготовительная гр. «Гномики»	21	75%	7	25%	-	-	-	-

Результаты представлены в графике 1 в процентном соотношении.

Из графика 1 видно, что 54 детей справились с данным заданием на высоком уровне, 17 детей – на уровне выше среднего; отсутствие детей с показателями низкого уровня выполнения данного задания.

График № 1

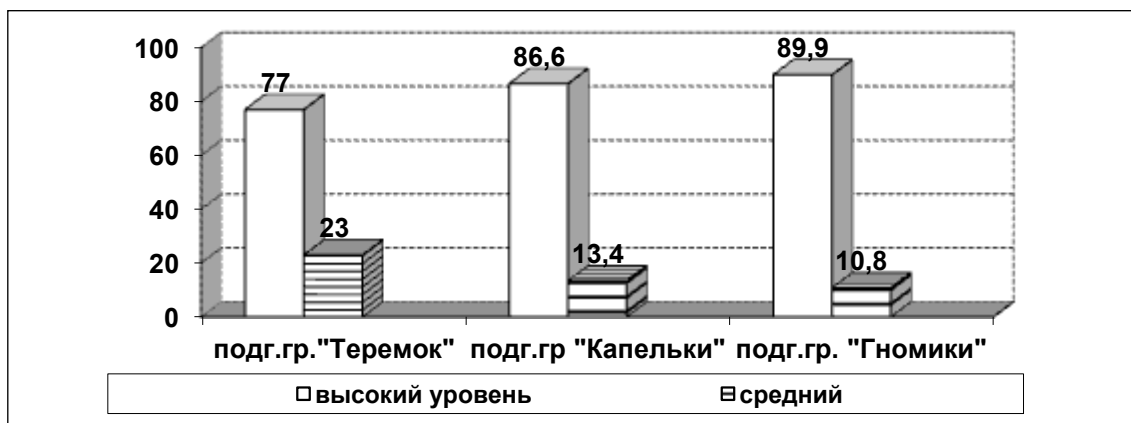


В следующем задании № 2 методика определения уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности «Раскрашивание кружков» оценивалась сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности.

Результаты выполнения данного задания отражены в графике № 2, из которого видно, что справились с заданием на высоком уровне – 36 детей, на среднем – 12 детей

уровень \ группа	высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная гр. «Теремок»	10	77%	3	23%	-	-
подготовительная гр. «Капельки»	26	86,6%	4	13,4%	-	-
подготовительная гр. «Гномики»	25	89,2%	3	10,8%	-	-

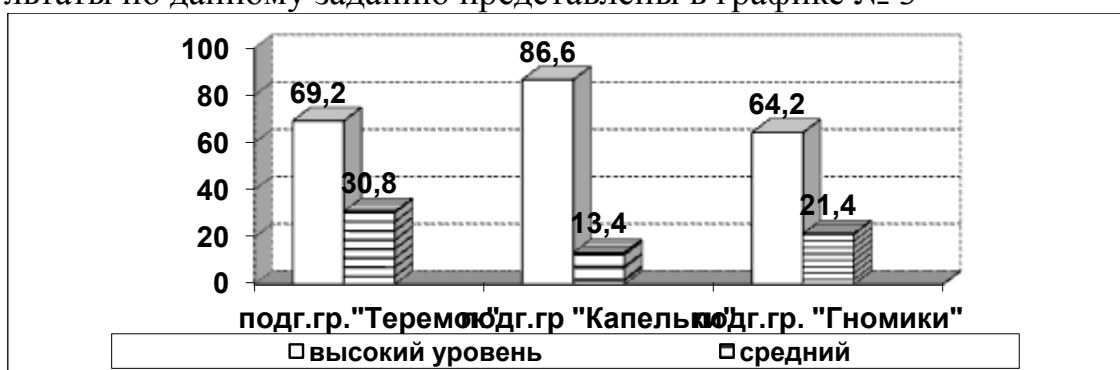
График № 2



**Задание № 3 методика «Домик»** направлено на общую оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

уровень / группа	высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная гр. «Теремок»	9	69,2 %	4	30,8%	-	-
подготовительная гр. «Капельки»	26	86,6%	4	13,4%	-	-
подготовительная гр. «Гномики»	21	78,6%	5	21,4%	-	-

Результаты по данному заданию представлены в графике № 3



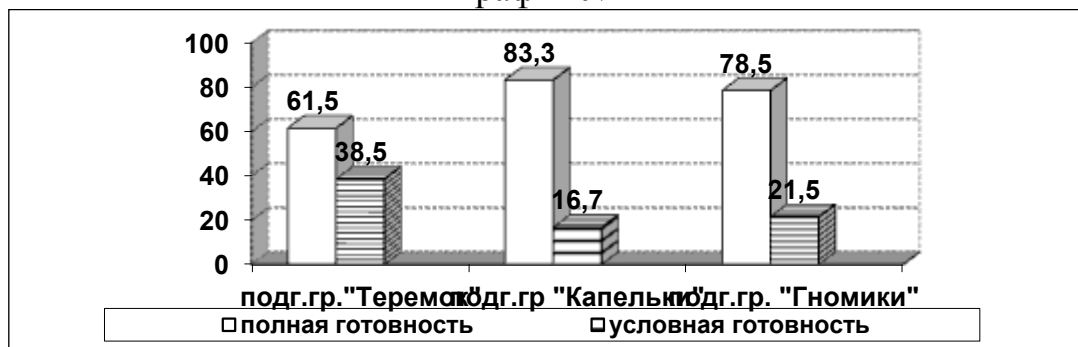
**ВЫВОДЫ:**

Каждое из трех заданий оценивалось по пятибалльной шкале. В дальнейшем балльные оценки суммировались, и с учетом корректировочных коэффициентов выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе. На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению среди трех подготовительных групп распределились следующим образом (график № 4)

уровень / группа	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная гр. «Теремок»	9	61,5 %	4	38,5%	-	-
подготовительная гр. «Капельки»	25	83,3%	5	16,7%	-	-
подготовительная гр. «Гномики»	22	78,5%	6	21,5%	-	-



График № 4



**Сводные результаты  
диагностического обследования готовности к школьному обучению  
детей подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»  
(2017 – 2018 учебный год)**

уровень	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительные	56	79 %	15	21%	-	-

График № 5



Таким образом, из 71 выпускников: 56 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I (высокий) уровень готовности (в среднем 79 %). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

15 детей имеют II уровень готовности (средний уровень) – условно готовы (21%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

Детей с показателями - условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы – не выявлено.

## 2.4. Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности.

Решением ТМПК г. Железноводска в 2017/2018 учебном году функционировали 3 логопедические группы с диагнозом ОНР.

В сентябре, было проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2017/2018 уч.год.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группу.

Количество детей, с которыми проводилась коррекционная работа в 2017/2018 учебном году в логопедических подготовительных группах	44
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	13
Количество детей, выпущенных с недостаточной динамикой	0

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами логопедических групп проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группе оформлен логопедический стенд для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями «Как проводить артикуляционную гимнастику дома», «Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР», «Как учить запоминать стихотворения», «Когда обращаться к логопеду» с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, ожидающих зачисления в логопедические группы. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания на темы: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе с ОНР», «Помогаем детям вместе», «Результаты коррекционной работы».

Выбор коррекционной программы обучения, разработка авторских рабочих образовательных программ коррекционно-развивающего обучения в логопедических группах ДОУ для детей с ОНР, соответствие разработанного

содержания (карточки) занятий возрастным, речевым и психологическим особенностям, целям общепедагогического и коррекционно-развивающих направлений, этапам коррекционного обучения и неделям каждого месяца обучения, качественное использование современных форм организации непосредственно образовательного коррекционного процесса с использованием ТСО, подбор оптимальных методов и приемов обучения, позволило педагогическим коллективам логопедических групп ДОО добиться следующих результатов.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе.

На начало учебного года в группе «Солнышко» общее количество нарушенных звуков было 75, что составило 72% от общего количества шипящих, свистящих и сонорных звуков. На конец учебного года нарушенных 39 звуков, что составляет 37%.

На начало учебного года в группе «Теремок» общее количество нарушенных звуков было 90, что составило 46% от общего количества шипящих, свистящих сонорных звуков. На конец учебного года нарушенных 2 звука, что составляет 1.05%



В перспективе деятельности на 2018/2019 учебный год необходимо:

1. Оптимизировать план взаимодействия между логопедом и специалистами ДОО для успешной работы по преодолению речевых нарушений воспитанников.
2. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
3. Повышение своего профессионального уровня за счет участия в городских МО учителей –логопедов, просмотров открытых занятий, изучения новинок коррекционной методической литературы.
4. Пополнение кабинета играми и пособиями по коррекции речи (картотеки для составления предложений, небольших текстов; картотеки игр для автоматизации поставленных звуков, систематизировать электронные логопедические игры)
5. Продолжить работу над темой по самообразованию: «Развитие артикуляционной моторики у дошкольников, как эффективного средства формирования звукопроизношения», так как формирование звуковой стороны речи детей является актуальной проблемой, социальным запросом родителей.

## 2.5. Анализ организации дополнительного образования

**Цель дополнительного образования** в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» – повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ через расширение знаний, развитие индивидуальных способностей и интересов детей в определенной деятельности. Кружковая работа в нашем дошкольном учреждении давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. Какими бы разными, на первый взгляд, не были кружки, у них много общего, а в организации и функционировании они подчиняются общим закономерностям. Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения. Дети занимались 1-2 раза в неделю во вторую половину дня. Руководители кружков организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу ДОУ.

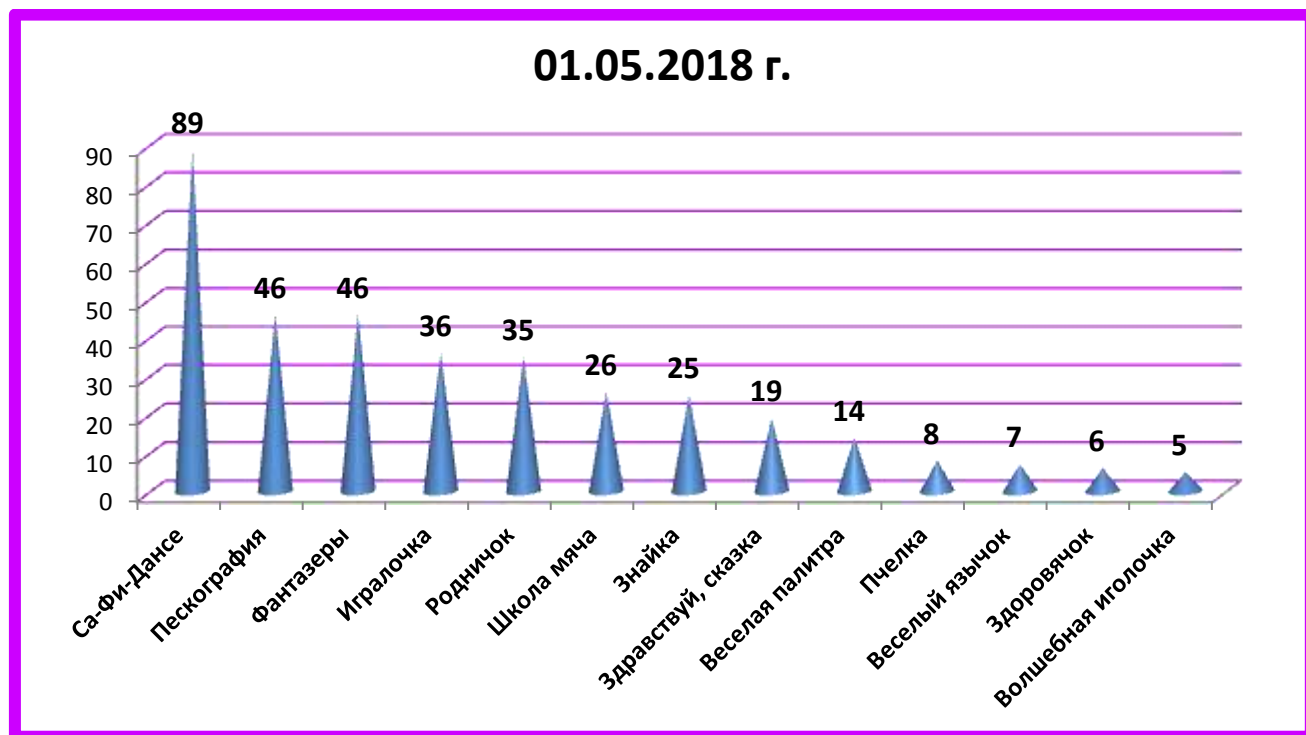
Мониторинг проводился руководителями кружков, старшим воспитателем. С целью выявления освоения дополнительных программ детьми, посещающими кружки использовались следующие формы организации:

- игровые ситуации,
- индивидуальные беседы,
- наблюдения руководителей кружков и старшего воспитателя за действиями детей во время проведения кружковой работы,
- дидактические игры,
- игры – задания,
- игры-упражнения.

В этом учебном году кружки посещали более 200 воспитанников детского сада. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет. Каждый кружок посещали от 10 до 12 детей.

В начале каждого учебного года проводился социальный опрос на предмет выявления социального заказа родителей /их законных представителей/ на представление дополнительных платных образовательных услуг. Руководители кружков предоставили отчеты о результатах деятельности кружка в конце учебного года на заседании итогового педагогического совета.

## Рейтинг кружков в 2017/2018 учебном году



### Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительных программ за 2017/2018 учебный год составил:

средний уровень-41%

высокий уровень-59%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми во всех режимных процессах, за счет использования в работе с детьми таких приемов и методов работы, как драматизация, имитация, моделирование, сравнение, мини-концертов, соревнований и т.д.

Ежегодно проходят творческие отчеты кружков для родителей в форме открытых занятий (май), концертной программы «Я- талантлив!» (апрель). В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленные в форме: презентаций, шашечного турнира, выставок творческих работ.

Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимали участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

Данная система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДОУ. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках средней школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

## **2.6. Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.**

В 2017/2018 учебном году сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились групповые, индивидуальные консультации по освоению детьми основной общеобразовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня

Проведены общие собрания для родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся, открытые занятия педагогов ( январь, май), смотр-конкурс «Сказочная страна», посвященный Дню Матери( ноябрь), «Папа ,мама и я – дружная семья (февраль), «Самый сильный, смелый, ловкий» ( февраль), «Турнир выпускников- 2018» для детей старших дошкольных групп(май), смотры-конкурсы «Осенняя фантазия», смотр – конкурс на «Лучшее оформление групп к новому учебному году, к Новому году и Рождеству Христову». В процессе организации данных форм сотрудничества педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

С целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, был организован Консультационный пункт (далее КП). Приказом заведующего ДООУ, утвержден план работы КП, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на Консультационном пункте ДООУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих территориально к МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок». Информация о работе консультационного пункта ДООУ предоставлялась путем устного информирования населения, размещения материалов на Интернет-сайте ДООУ, в детской поликлинике, распространения информационных листовок.

В течение года проведены следующие мероприятия:

- на общем родительском собрании родители детей посещающих ДООУ информированы о предоставлении муниципальной услуги;
- на сайте ДООУ размещена информация о предоставлении муниципальной услуги – Положение, формы заявлений, график работы и др;
- на сайте ДООУ размещены материалы по темам: «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Методы и приемы формирования у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков», «Что такое адаптация?», рекомендации родителям в общении с медлительными детьми и др.;
- на групповом собрании приглашенные родители, воспитывающие детей раннего дошкольного возраста на дому ознакомлены с функционированием и направленностью деятельности групп кратковременного пребывания МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»;

- проведены индивидуальные консультации для обращающихся родителей: в 2017 году – для 8 семей обратившихся, в 1 квартале 2016 года - 10 семей, 2 семьям оказана консультация заочно, во 2 квартале – обратились 8 семей.
- За 2017/2018 учебный год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 29 семей, 19 детей из этих семей поступили в ДОО в течение учебного года.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

В коррекции планирования работы с родителями помогает анкета «Удовлетворенность дошкольным образованием», целью которой являлось изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования.

### **Анализ изучения удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2016/2017 уч. год.**

Мониторинг системы взаимодействия ДОО с семьей проводился на основе анкетирования родителей воспитанников детского сада в количестве – 214 человек. Цель мониторинга - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2016/2017 уч. год.

Основные задачи:

выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;

разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

В качестве критериев качества дошкольного образования были определены:

- психологический микроклимат в коллективе сверстников, в отношении с педагогами;
- уровень профессиональных навыков педагога (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагога, учет мнения родителей и т.д.);
- удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами;
- качество созданных условий для образовательной деятельности (материально-технические, санитарно-гигиенические, учебно-методические)

### **Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.**

Количество опрошенных родителей: 214 человека (родители воспитанников всех возрастных групп).

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

При ответе на вопрос «Почему Вы обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка?» родители имели возможность отметить несколько вариантов, поэтому сумма процентов может превышать 100%.

Распределение ответов на данный вопрос представлено в таблице 1 в % соотношении.

Вопрос 1	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
отсутствуют другие возможности	15%
считаю детский сад лучшим	33%
хорошие педагоги	45%
хорошая подготовка детей к школе	24%
другое	24%

Большинство опрошенных родителей (45%) отметили, что обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка, так как считают в ДОО работают хорошие педагоги. Позитивными следует считать и другие результаты опроса: 33% опрошенных отметили, что считают детский сад лучшим; 24% отмечают хорошую подготовку в ДОО к школе. Однако 15% родителей отмечают, что отсутствуют другие возможности. При выборе ответа «другое» (24%) опрошенных мотивировали собственный выбор дошкольного учреждения высказываниями типа: «рядом с домом», «по направлению комиссии», «наличие проблем с речью».

Вопрос анкеты № 2 «Удовлетворены ли Вы условиями содержания детей в детском саду?» предполагал возможность выбора несколько вариантов ответа. Распределение между предлагаемыми вариантами представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты анкетирования родителей (вопрос 2)

Вопрос 2	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
довольны	98%
затрудняюсь ответить	2%
не довольны	0%
другое	0%

Большинство опрошенных родителей (98%) полностью удовлетворены условиями содержания детей в детском саду. Из ответов на вопросы анкеты можно отметить, что большинство родителей под условиями содержания ребенка понимают материально-технические, санитарно-гигиенические условия и оснащение образовательного процесса в дошкольном учреждении. Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности многими родителями условиями содержания детей в дошкольном учреждении. Однако 2% родителей затруднились ответить на предложенный вопрос. В связи с этим можно предположить необходимость конкретизации в содержании вопроса условий ДОО.

Представим количественно результаты анкетирования родителей на следующий вопрос №3 анкеты: «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?» (таблица 3).

Таблица 3. Результаты анкетирования родителей (вопрос 3)

Вопрос 3	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
да, полностью	78%
частично	19%
не доволен	0%
затрудняюсь ответить	3%

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует



считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (78%), 19% частично удовлетворены и 3% затрудняются ответить. Затруднения в ответе, возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДООУ.

Ответы родителей на 4-й вопрос анкеты «С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад? Почему?» позволили выявить особенности психологического микроклимата в группе, отношение ребенка к педагогу и взаимоотношения со сверстниками.

Таблица 4. Результаты анкетирования родителей (вопрос 4)

Вопрос 4	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
да	97%
нет	3%

Анализ результатов анкеты показал, что 97% родителей отмечает, что дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение и лишь 3% отвечает, что ребенок не желает посещать детский сад. Выявление обозначенного факта требует выяснения причин данного отношения ребенка к ДООУ с целью повышения уровня мотивации дошкольника к посещению детского сада.

Родители в своих анкетах уточняют, что их дети считают детский сад «...своим вторым домом», детям нравятся общение с педагогом, со сверстниками, среди привлекательных для детей видов деятельности родители отмечают игры, развлечения, досуги, «...интересные занятия с педагогом», «...нравится, как с ними занимается воспитатель».

Результаты ответов родителей на 5-й вопрос «Удовлетворены ли Вы воспитанием ребенка в детском саду?»

Таблица 5. Результаты анкетирования родителей (вопрос 5)

Вопрос 5	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
да	98 %
нет	2 %

98% родителей ответили, что полностью удовлетворены воспитанием ребенка в ДООУ; 2% - отмечают свою неудовлетворенность. Выявление признаков не достаточной удовлетворенности родителей вызывает необходимость определения причин данных ответов.

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос № 6 , направленный на выявление удовлетворенности отношением ребенка с педагогами.

Таблица 6. Результаты анкетирования родителей (вопрос 6)

Вопрос 6	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
да	97 %
нет	3 %

Так, 97% родителей удовлетворены отношением ребенка с педагогами, отмечают достаточно высокий уровень профессиональных навыков, умение педагога найти подход к ребёнку, умение видеть его индивидуальные особенности развития. 3% опрошенных не удовлетворены отношением педагога к ребёнку и не уточняют свой

выбор виде комментариев.

Результаты ответов родителей на 7-й вопрос: «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?» позволил оценить уровень основной образовательной деятельности

Таблица 7. Результаты анкетирования родителей (вопрос 7)

Вопрос 7	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
да, полностью	85%
частично	12 %
не доволен	0%
другое	3%

85% родителей ответили, что полностью удовлетворены образовательными услугами для ребенка в ДОУ; 3% - отмечают иные представления, связанные с расширением спектра услуг. Выявление признаков не достаточной удовлетворенности родителей – отсутствует.

Анализ ответов родителей на 8-й вопрос: «Соответствуют ли воспитатели данного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?»

Таблица 8. Результаты анкетирования родителей (вопрос 8)

Вопрос 8	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
да, полностью	85%
частично	15 %
не доволен	0%
другое	3%

По результатам анкетирования 85% родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге, 15% считают, что педагоги частично соответствуют образу о педагоге. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессионально компетентном педагоге.

Следующие вопросы анкеты были направлены на изучение уровня удовлетворенности родителей просветительской работой в области воспитания, развития и образования детей дошкольного учреждения.

Таблица 9. Результаты анкетирования родителей (вопрос 9)

Вопрос 9	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
да	98 %
нет	2 %
другое	0%

Так, родители отмечают, что они не испытывают проблем в общении с педагогами, свободно обращаются к ним за советом – 98%, 2% отмечают, что испытывают затруднения при обращении за советом к воспитателям, специалистам ДОУ. Поэтому требуется дополнительная работа по изучению возможных причин выявленной неудовлетворенности.

Количественно ответы родителей на вопрос: «Какую информацию Вы узнаете от педагогов?» (таблица 10).

Таблица 10. Результаты анкетирования родителей (вопрос 10)

Вопрос 9	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
об образовательном процессе	85 %
о целях и задачах воспитания и обучения детей	91 %
о режиме работы	97%
о питании	87%
о возможных профилактических мероприятиях	79%
об оздоровлении и физическом развитии	85%
подготовке ребенка к школе	97%
об ежедневных достижениях ребенка	36,4%
негативную информацию о ребенке	1%
совсем не получаю информацию совсем не получаю информацию	3%

По результатам анкетирования было выявлено, что большинство педагогов информируют родителей о целях и задачах деятельности (91%), об образовательном процессе (особенностях работы специалистов ДООУ, ежедневных мероприятиях в группе) - 85%, раскрывают деятельность учреждения в физкультурно-оздоровительном направлении (профилактика плоскостопия, закаливание, профилактика респираторных и инфекционных заболеваний в детском коллективе) – 79%, об особенностях подготовки ребенка к школе - 97%. О режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни) 100% опрошенных родителей получают информацию систематически и достаточно. Информация о питании (меню) предоставляется, по мнению 100% родителей.

Среди ответов родителей отмечаются варианты ответов «негативная информация» (1%), «совсем не получаю информацию» (3%). Низкий процентный показатель отмечается в информированности родителей о достижениях детей в течение дня (15%).

Анализ полученных результатов позволяет говорить о наличии стандартности и однотипности предлагаемой тематики у педагогов.

Ответы родителей на вопрос: «Отметьте, пожалуйста, в какой форме Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду»

Таблица 11. Результаты анкетирования родителей (вопрос 11).

Вопрос 11	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
в беседе с педагогом	79 %
в беседе со специалистом ДООУ	65 %
информационный стенд	19 %
выпуск газеты	0 %
на сайте ДООУ	45 %
в ходе собрания	79%
другие формы (укажите)	34%

не получаю никакой информации	3%
-------------------------------	----

Анализ ответов родителей, принимающих участие в анкетировании, о формах предоставления информации показал, что большинство педагогов используют стандартные формы работы с родителями: беседа (79%), собрание (79%), сайт ДООУ (45%). В связи с этим можно предположить не достаточную готовность педагогов использовать иные формы работы с родителями. 65% опрошенных родителей отмечают получение информации о развитии ребенка от специалистов ДООУ (педагога-психолога, учителя-логопеда). Данные факты обусловлены особенностями возрастных периодов дошкольников, а также индивидуальным запросом родителей на получение информации о ребенке.

Результаты об использовании педагогами традиционных форм просвещения родителей подтверждаются ответами родителей на вопрос № 12, о наиболее эффективных формах работы. Наибольшую популярность получили следующие формы работы дошкольного учреждения с родителями, по мнению опрошенных:

- родительские собрания (93%),
- индивидуальные беседы и консультации (92%),
- совместные праздники и конкурсы (87%),
- тренинги, круглые столы (69%),
- посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением (69%),
- реализация совместных выставок (49%).

Такие ответы можно объяснить склонностью родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным нагрузкам, формам работы.

Анализ выбора наиболее эффективных форм воспитания детей в ДООУ представлен в таблице 13.

Таблица 13. Результаты анкетирования родителей (вопрос 13)

Вопрос 13	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
непосредственно образовательная деятельность	90 %
формы работы с участием родителей	66 %
праздники, развлечения, конкурсы	44%
беседы	36%

В качестве наиболее эффективных форм воспитания детей в ДООУ – вопрос № 13, родителями отмечаются: непосредственно образовательная деятельность (90%), формы работы с участием родителей (66%), праздники (44% опрошенных). Как менее значимые формы отмечены: беседы (36% родителей).

Определение непосредственно образовательной деятельности в качестве эффективной формы воспитания детей в ДООУ свидетельствует о стереотипном представлении родителей о деятельности образовательного учреждения. Возможно, присутствует и мнение отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием» ребенка.

Как итог удовлетворенности родителей представлен рейтингом МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» среди родительской общественности поселка Иноземцево и города Железноводска, обозначен в таблице № 14

Вопрос 14	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
высокий	88 %
средний	12 %
низкий	0 %
затрудняюсь ответить	0 %

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДООУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения:

- устойчивая информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка,
- стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;
- склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;
- достаточно высокий уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДООУ.

По итогам анкетирования коллектив определил продолжать вести системную работу по совершенствованию процесса взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДООУ с родителями, в том числе электронный ресурс.

## **2.7. Организация контроля в ДООУ**

Контроль в МБДООУ «Детский сад №17 «Родничок» проводился согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДООУ, показывают, что в детском саду созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В ДООУ стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля - смотра «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля даёт наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта. Большое внимание в ДООУ уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДООУ по более узким вопросам. В 2017/2018 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней

гимнастики.

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, выработывались меры по их устранению. В содержании тематических проверок было: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педагогического процесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние предметно-пространственной среды, а также анализ работы с родителями.

У педагогов ДОО имеются циклограммы рабочего времени, где наглядно представлена информация о проведении групповых и индивидуальных занятий, наблюдениях, работе с родителями и педагогами, что во многом облегчает процесс контроля за ходом воспитательно-образовательного процесса.

Регулярно старшим воспитателем проводится проверка календарных планов, перспективно-тематического планирования, рабочей программы, документации по сотрудничеству с семьей.

В 2017/2018 учебном году проведены тематические проверки:

- Тема: «Готовность ДОО к новому учебному году. Результаты отражены в справке от 25.09.2017 г.
- Тема: «Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в режиме дня воспитанников ДОО». Результаты отражены в справке от 14.04.2018 г.
- Тема: «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста». Результаты отражены в справке от 12.02.2018 г.

Проведена итоговая проверка:

- «Готовность детей к обучению в школе». Результаты отражены в справке от 15.05.2018 г.
- Проведена экспертиза аттестационных материалов по обобщению опыта работы.
- С целью выявления уровня готовности педагогов к проведению режимных процессов, владение методикой воспитания и обучения детей в ДОО проведен предупредительный контроль.
- Анализ профессиональных возможностей и затруднений педагогов (апрель 2018 г.).
- Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, на совещаниях руководителя ДОО.
- В течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа деятельности работников:
  - соблюдение гигиенически требований к проведению занятий;
  - привитие культурно-гигиенических навыков;
  - организация прогулок;
  - соблюдение режима питания.

- Промежуточный контроль по результатам педагогического обследования проводился педагогами и специалистами в соответствии с планом, с учетом уровня развития.
- Административный контроль проводился постоянно.

## **2.8. Направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» в 2018/2019 учебном году**

На основании анализа педагогической работы, педагогический коллектив МБДОУ

1. Формировать у дошкольников устойчивый интерес к развитию собственных физических качеств, здоровому образу жизни в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

2. Совершенствовать познавательно – исследовательские навыки у детей дошкольного возраста путем организации проектной деятельности.

«Детский сад № 17 «Родничок» ставит следующие задачи на 2018/2019 учебный год:

3. Продолжать углубленную работу по развитию коммуникативной культуры и социальной активности личности дошкольника в процессе коллективного творчества взрослых и детей.

**Раздел 3. Годовой план воспитательно-образовательной работы  
2018/2019 учебный год**

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
<b>3.1. Организация работы с кадрами</b>			
1.	<b>Повышение теоретического уровня и деловой квалификации педагогов</b>		
1.1.	Продолжать изучать документы и методическую литературу по дошкольному воспитанию, внедрять инновационные проекты и технологии	в течение года	Ст.воспитатель
1.2.	Совершенствовать профессиональное мастерство путем самообразования (иметь индивидуальный план самообразования).	в течение года.	Воспитатели всех возрастных групп
1.3.	Принимать участие в краевых городских методических объединениях, семинарах, курсах.	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп
1.4.	Направить на курсы повышения квалификации педагогов.	согласно графика	Ст.воспитатель
1.5	Подготовка и проведение аттестации педагогических работников: На высшую категорию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степаненко Л.П.</li> <li>• Дронова Н.А.</li>   <li>• Грибова О.А.</li> <li>• Степкина Н.А.</li> <li>• Емельяненко Т.В.</li> </ul>	согласно графика  сентябрь 2018 г.  октябрь-ноябрь 2018 г.	Ст.воспитатель
1.6.	Участие в работе ПМПк.	В течение года	Ст.воспитатель
1.7	Участие в инновационной деятельности, проведении кружковой работы.	в течение года	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Руководители кружков
1.8.	Установить наставничество опытных педагогов ( Сысоева В.П., Степаненко Л.П., Емельяненко Т.В. над молодыми педагогами ( Саиян Г.В. Шемко Е.А.)	в течение года	Ст.воспитатель
1.9.	Составление графика аттестации, плана работы. Согласование по вопросам добровольной аттестации для соответствия первой и высшей квалификационной категории	Август - сентябрь	Старший воспитатель



2.0	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации и проведению аттестации педагогических работников ДОУ.	В течение года	Старший воспитатель
2.1.	Участие в вебинарах по теме: «Образовательные программы детского сада: виды, особенности проектирования, реализация и корректировки»	Сентябрь	Педагоги ДОУ
2.2.	Изучение деятельности педагогических работников, оформление документов для прохождения аттестации, посещение занятий, мастер-классов.	согласно графику и перспективному плану аттестации	Старший воспитатель
2.3.	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио, оформлению отзывов и др. документов.	в течение года	Заведующий Старший воспитатель
2.4.	Подача заявлений на прохождение аттестации в 2019 учебном году	согласно графика	Аттестуемые
2.5.	Корректировка графика повышения квалификации и перспективного плана по аттестации педагогических работников.	Сентябрь - май	Старший воспитатель
2.6.	Изучение новых методических рекомендаций по процедуре аттестации	в течение года	Ст.воспитатель Осипова Ж.М.
2.7	Организация предметно-развивающей образовательной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС	октябрь	Ст.воспитатель Осипова Ж.М.
2.	<b>Организация праздников для сотрудников ДОУ</b>		
2.1.	День работников дошкольного образования	27 сентября	ПК ДОУ
2.2.	День матери	ноябрь	Администрация
2.3.	Новый год	декабрь	ПК ДОУ администрация
2.4	День Защитника Отечества	февраль	ПК ДОУ администрация
2.5	8 Марта	март	ПК ДОУ администрация
2.6.	Международный день труда	май	ПК ДОУ администрация
2.7.	Экскурсия на природу	июнь	ПК ДОУ

### 3.2. Организационно-методическая работа

#### I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

##### Педагогический совет № 1 Установочный

Дата проведения: 31 августа 2018 г.

Время проведения: 13.20

№	План проведения	Ответственный	Подготовка к педсовету
1.1.	Знакомство с новыми правовыми документами Министерства образования Российской Федерации и Министерство образования Ставропольского края	Заведующий ДОУ Сердарова О.Ю.	Подготовка проекта образовательной программы ДОУ, годового плана на 2017/2018 учебный год.
1.2.	Об организации летне-оздоровительной работы	Врач-педиатр Бузаладзе Е.Э.	Подготовка плана работы ПМПк ДОУ.
1.3.	Ознакомление педагогического коллектива с проектом годового плана на 2018/2019 учебный год	Ст.воспитатель Осипова Ж.М.	Подготовка учебного графика, учебного плана, расписания занятий, расписания кружковой деятельности
1.4.	Утверждение проекта образовательной программы ДОУ на 2018/2019 учебный год	Педагоги ДОУ	
1.5.	Утверждение учебного графика, учебного плана, расписания занятий, кружков на 2018/2019 учебный год		
1.6.	Утверждение рабочих программ педагогов на 2018/2019 учебный год		
1.7.	Утверждение плана работы ПМПк на 2018/2019 учебный год		
2.	<b>Педагогический совет № 2</b>		
	<b>Тема: «Оптимизация процесса физических качеств детей в условиях внедрения комплекса ГТО»</b>		
	Дата проведения: 25 октября 2018 г.		
	Время проведения: 13.20		
№	План проведения	Ответственный	Подготовка к педсовету
2.1.	О механизме выполнения норм комплекса ГТО дошкольниками в условиях детского сада	Заведующий ДОУ Сердарова О.Ю.	<u>Консультация для педагогов и родителей</u> «Первые шаги к ГТО». <u>Фотовыставка</u> «Мы дружим со спортом»
2.2.	Об игровых методах и средствах организации физического развития детей	Инструктор по ФЗК Павлюк Ю.Н.	
2.3.	О профилактических мерах для снижения заболеваемости детей во всех возрастных группах	Медицинская сестра Макеева О.А.	<u>Запуск электронного журнала:</u> «Расти здоровым, малыш!»

2.4.	Об итогах смотра-конкурса «Парад зарядок»	Старший воспитатель Осипова Ж.М.	<u>Организация смотра-конкурса «Парад зарядок»</u>  <u>Организация ежеквартального семинара-практикума:</u> Проект «ГТО в детский сад «Возрождение традиций» через здоровьесберегающие технологии»; <u>Оперативный контроль:</u> «Создание условий для сохранений и укрепления здоровья воспитанников»
2.4.	Об использовании игровых ситуаций в формировании двигательных качеств младших дошкольников	Воспитатели младших групп	
2.4.	Об обновлении форм двигательной деятельности детей на прогулке	Воспитатели средних групп	
2.5.	Об используемых формах работы с родителями по оздоровлению детей дошкольного возраста	Воспитатели старших групп	
2.6.	О новых подходах в использование музыкально-ритмических движений для развития физических качеств воспитанников	Музыкальный руководитель Майсурадзе Т.А.	

### Педагогический совет № 3

**Тема: «Новые возможности взаимодействия взрослых и детей по развитию социально-коммуникативных способностей»**

Дата проведения: 21 декабря 2018 г.

Время проведения: 13.20

№	План проведения	Ответственный	Подготовка к педсовету
3.1.	О развитии коммуникативной культуры и социальной активности личности дошкольника в рамках реализации ФГОС ДО	Заведующий ДОУ Сердарова О.Ю.	<u>Тестирование педагогов «Самооценка педагога по формированию социально – коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста».</u>  <u>Смотр-конкурс «Юные чтецы»</u>  <u>Смотра-конкурса «Организация развивающей среды в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</u>
3.2.	Об использовании проектной деятельности в социально-личностном развитии детей	Старший воспитатель Осипова Ж.М.	
3.3.	«О применении ИКТ в социально-коммуникативном развитии дошкольника»	Воспитатели старших групп: Соколова Р.А. Алексян И.О. Сайян Г.В.	
3.4.	Об анализе смотра-конкурса «Организация развивающей среды в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели подготовит. групп п Степнова О.Н. Грибова О.А. Окасова Ж.Ж.	

3.5.	О социальном комфорте в группе	Педагог-психолог Переверзева О.Н	<u>Встречи с интересными людьми.</u>
3.6.	Аукцион дидактических игр на развитие эмоций и коммуникативных качеств детей		<u>Оперативный контроль:</u> «Создание условий для психологического комфорта дошкольников»  <u>Практическое занятие:</u> «Давайте говорить друг другу комплименты»
4.	<b>Педагогический совет № 4</b> <b>Тема: «Совершенствование познавательно – исследовательских навыков у детей дошкольного возраста в процессе реализации проектов»</b> Дата проведения: 14 февраля 2019 г. Время проведения: 13.20		
№	<b>План проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Подготовка к педсовету</b>
4.1.	О проектной деятельности, как условие развития инновационной деятельности педагогов дошкольного учреждения	Заведующий ДОУ Сердарова О.Ю.	<u>Семинар</u> , <u>с использованием презентации:</u> «Организация проектной деятельности»
4.2.	Актуальность проектной деятельности в развитии познавательного потенциала дошкольников	Старший воспитатель Осипова Ж.М.	<u>Участие во Всероссийских краевых и муниципальных конкурсах</u> по <u>экспериментированию</u> <u>Открытые занятия старших дошкольников для малышей</u>
4.3.	О познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС в ДОУ	Воспитатели подготов. групп Абрамян Н.В. Грибова О.А. Окасова Ж.Ж.	<u>Тематическая неделя «Проекты опыты, эксперименты»</u> <u>Консультация для родителей:</u> «Играем и экспериментируем»
4.4.	Презентация проектов педагогами	Воспитатели групп	<u>Мастер-класс с педагогами по экспериментированию</u> <u>«Интересные проекты с детьми»</u>
4.5.	О результатах анкетирования родителей	Педагог-психолог Переверзева О.Н.	<u>Организация открытого показа деятельности детей « Хочу все знать!»</u>
4.6.	О результатах тематической проверки «Организация опытно-экспериментальной деятельности»	Ст.воспитатель Осипова Ж.М.	

			<p><u>Организация тематической проверки по теме:</u> «Эффективность организация опытно-экспериментальной деятельности»</p> <p><u>Консультация для педагогов</u> «Использование схем и таблиц в организации детского экспериментирования»</p> <p><u>Открытый показ для родителей:</u> «Детское экспериментирование»</p>
5.	<p align="center"><b>Педагогический совет № 5</b></p> <p><b>Тема: «Формирование у детей устойчивого интереса к развитию собственных физических качеств, здоровому образу жизни в процессе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»</b></p> <p>Дата проведения: 16 апреля 2019 г. Время проведения: 13.20</p>		
№	План проведения	Ответственный	Подготовка к педсовету
5.1.	О структуре оздоровления воспитанников в условиях дошкольного учреждения	Заведующий ДОУ Сердарова О.Ю.	<u>Анализ уровня физической подготовленности детей.</u> <u>Неделя здоровья и спорта</u>
5.2.	О процесс воспитания ценностного отношения дошкольников к здоровью и ЗОЖ на занятиях по физической культуре	Старший воспитатель Осипова Ж.М.	<u>Анализ анкетирования родителей:</u> «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» <u>Организация оперативного</u>
5.3.	Об анализе физической подготовленности старших дошкольников в рамках реализации проекта ГТО	Инструктор по ФЗК Павлюк Ю.Н.	<u>контроля:</u> «Соблюдение педагогами двигательного режима». «Соблюдение
5.4.	О воспитание гигиенических навыков и навыков охраны здоровья	Медсестра Макеева О.А.	гигиеническим норм и правил» <u>Организация</u>
5.5.	О реализации здоровьесберегающих минипроектов с детьми младшего дошкольного возраста	Воспитатели младших групп	<u>тематического контроля</u> : Организация и эффективность работы по физическому развитию
5.6.	О результатах тематического контроля	Старший воспитатель Осипова Ж.М.	детей <u>Спортивные развлечения</u> «Папа, мама и я-

	Презентация форм работы по формированию у детей привычек к здоровому образу жизни	Воспитатели групп	спортивная семья», «Школа молодого бойца»- к 23 февраля <u>Родительские собрания</u> «Здоровые традиции дружной семьи»
--	---	-------------------	--

6.	<b>Педагогический совет № 6</b> <b>Тема: «Результативность работы за 2018/2019 учебный год»</b> Дата проведения: 31 мая 2019 г. Время проведения: 13.20		
----	--	--	--

№	План проведения	Ответственный	Подготовка к педсовету
6.1.	Об анализе деятельности учреждения за 2018/2019 учебный год	Заведующий ДОУ Сердарова О.Ю.	<u>Подготовка компьютерной презентации по итогам учебного года.</u>
6.2.	Об анализе педагогической деятельности коллектива за 2018/2019 учебный год	Ст.воспитатель Осипова Ж.М.	<u>Анкетирование родителей о качестве дошкольного образования.</u>
6.3.	Об анализе реализации годовых задач	Ст.воспитатель Осипова Ж.М.	<u>Анкетирование педагогов по удовлетворенности педагогической деятельностью</u>
6.4.	Об анализе школьной готовности воспитанников	Педагог-психолог Переверзева О.Н.	
6.4.	Об анализе коррекционной работы с детьми	Учителя-логопеды	<u>Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством</u>
6.5.	Об анализе организации платных образовательных услуг	Заведующий ДОУ Сердарова О.Ю.	предоставляемых платных услуг <u>Итоговая проверка в подготовительных группах</u>
6.6.	Об анализе сотрудничества с родителями за 2018/2019 уч.г.	Ст.воспитатель Осипова Ж.М.	<u>Итоговые занятия на всех возрастных группах.</u>
6.7.	Утверждение плана на летний оздоровительный период	Врач-педиатр Бузаладзе Е.Э.	

#### Семинары-практикумы

№	Тематика	Срок проведения	Ответственный
1.	Семинар-практикум: «Здоровье педагога»	Октябрь Январь Март	Ст.воспитатель Осипова Ж.М.

2.	Семинар: «О реализации проекта «ГТО в детский сад «Возрождение традиций» через здоровьесберегающие технологии»	Октябрь	Инструктор по ФЗК Павлюк Ю.Н.
3.	Практикум: «Организация творчества малышей»	Сентябрь	Воспитатель по изо Рязанцева Ю.С.
4.	Мастер-класс с педагогами по экспериментированию «Интересные проекты с детьми»	Февраль	Педагог-психолог Переверзева О.Н.
5.	Практическое занятие: «Создание условий для психологического комфорта дошкольников»	Декабрь	Педагог-психолог Переверзева О.Н.
6.	Практикум : «Встречи с интересными людьми	Ноябрь Март	Музыкальный руководитель Майсурадзе Т.А.
7.	Практическое занятие: «Давайте говорить друг другу комплименты»	Ноябрь	Учитель-логопед Биктимирова С.В.
8.	Мастер-класс с педагогами по экспериментированию «Интересные проекты с детьми»	Январь	Воспитатели Степкина Н.А. Грибова О.А.
9.	Семинар , с использованием презентации: «Система организация проектной деятельности»	Февраль	Старший воспитатель Осипова Ж.М.
<b><u>Консультация для педагогов</u></b>			
1.	Организация образовательной деятельности с детьми в режимные моменты, с учетом ФГОС ДО	Сентябрь	Ст.воспитатель Осипова Ж.М.
2.	Работа по оздоровлению детского организма в осенний, зимний и весенний периоды	Октябрь Январь Март	Врач-педиатр Бузаладзе Е.Э.
3.	Мамина любовь	Ноябрь	Педагог-психолог Переверзева О.Н.
4.	Организация СМИ (ситуативные малые игры)	Январь	Ст.воспитатель Осипова Ж.М.
5.	Использование схем и таблиц в организации детского экспериментирования	Февраль	Воспитатель Кинасова А.В.
6.	Организация подвижной деятельности на прогулке	Март	Инструктор по ФЗК Павлюк Ю.Н.
7.	Сотрудничество с родителями в условиях внедрения комплекса ГТО	Апрель	Инструктор по ФЗК Павлюк Ю.Н.

8.	Публикация «А ваш ребенок готов к школе?»	Май	Педагог-психолог Переверзева О.Н.
<b>Консультации для воспитателей групп младшего возраста</b>			
1.	Адаптация ребенка к условиям ДОУ	Сентябрь	Педагог-психолог Переверзева О.Н.
2.	Формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста	Октябрь-ноябрь	Ст.воспитатель Осипова Ж.М.
3.	Привитие культурно-гигиенических навыков в условиях ДОУ	Декабрь	Ст.воспитатель Осипова Ж.М.
4.	Формирование двигательной активности детей 3-4 лет	Февраль	Инструктор по ФЗК Павлюк Ю.Н.
5.	Разноцветный мир красок	Март	Воспитатель Рязанцева Ю.С.
6.	Умные игрушки для ребят	Апрель-май	Ст.воспитатель Осипова Ж.М.
<b><u>Медико – педагогические совещания</u></b>			
<b>№</b>	<b>Тематика</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Результаты адаптации детей	сентябрь	Заведующий ДОУ педагог-психолог воспитатели младших групп
2.	Заболеваемость в ДОУ	1 раз в месяц	медсестра воспитатели
3.	Организация питания в ДОУ	1 раз в квартал	Заведующий ДОУ медсестра зам.зав. по АХЧ
4.	Профилактика ОРВИ и гриппа	декабрь-февраль	медсестра воспитатели
5.	Организация двигательного режима во всех возрастных группах	Октябрь- апрель	Старший воспитатель Инструктор по ФЗК Воспитатели
<b><u>Недельки творчества в детском саду</u></b>			
<b>№</b>	<b>Тематика</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Выставка творческих работ «С днем рождения Железноводск и любимы поселок Иноземцево»	к 15 сентября	Воспитатель по изобразительной деятельности Воспитатели групп
2.	Выставка поздравительных открыток «Мой любимый воспитатель»	к 27сентября	Воспитатели всех возрастных групп
3.	Рубрика физрука «Страничка Здоровья»	ежеквартально	Инструкторы по ФЗК



3.	Фотовыставка «Мы дружим со спортом»	ежеквартально	Воспитатели групп
4.	Выставка портретов «Самая красивая мамочка моя» ( ко дню матери)	30 ноября	Воспитатели всех возрастных групп
5.	Мастерская Деда Мороза	с 24 по 28 декабря	Воспитатели и родители всех возрастных групп
6.	Выставка рисунков «Буду в армии служить»	с 20 по 22 февраля	Воспитатели и родители всех возрастных групп
7.	Выставка творческих работ «Весенняя радость»	4-8 марта	Воспитатели всех возрастных групп
8.	Выставка коллажей «День радости и смеха»	к 1 апреля	Воспитатели всех возрастных групп
9.	Выставки работ кружковой деятельности	Апрель	Руководители кружков
10.	Выставка творческих работ к празднику Победы «Гордимся и помним»	к 9 Мая	Воспитатели старших дошкольных групп
11.	Выставка творческих работ «Мир, в котором мы живем» (Ко Дню Защиты Детей)	к 1 июня	Воспитатели всех возрастных групп
12.	Фотовыставка «Наши выпускники»	С 27 по 31 мая	Старший воспитатель Осипова Ж.М.

**Смотры-конкурсы:**

№	Тематика	Срок проведения	Ответственный
1.	Смотр-конкурс детско-родительского творчества «Осенняя фантазия»	Октябрь	Воспитатели и родители всех возрастных групп
2.	Смотр-конкурс «Юные чтецы»	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
3.	Смотр-конкурс «Организация развивающей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
4.	Смотр-конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году и Рождеству Христову»	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп
5.	Интеллектуальный конкурс «Шашечный турнир»	Февраль	Воспитатели старших дошкольных групп
6.	Смотр-конкурс «День рождения цветка»	Март	Воспитатели и родители всех возрастных групп
7.	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	Май	Воспитатели и дети подготовительных групп

8.	Смотр-конкурс «Лучшая площадка ДОУ»	Апрель	Воспитатели и родители всех возрастных групп
<b><u>Организация и проведение музыкально-спортивных мероприятий</u></b>			
<b>№</b>	<b>Тематика</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	«Выше радуги »	1 раз в месяц	Инструкторы по ФЗК Воспитатели групп
2.	Педагогическая спартакиада «Вперед, педагоги!»	25 сентября	Инструкторы по ФЗК Воспитатели всех групп
3.	Музыкальный концерт «Золотая осень Ставрополя»	4 октября	Педагоги Детской школы искусств п.Иноземцево
4.	Утренник «Осенняя карусель»	с 29 по 30 октября	Музыкальный руководитель
5.	Зимняя спартакиада Юные Зарничники	Февраль	Инструкторы по ФЗК Воспитатели старших групп
6.	Утренники «Новогодняя сказка» Благотворительная акция «Елочка- зеленая иголочка»	с 24 по 28 декабря	Музыкальный руководитель Творческая группа ДОУ
	Музыкальная гостиная «Детям о творчестве П.И. Чайковского»	15 января	Музыкальный руководитель
7.	Месяц здоровья «Будь здоров без докторов»	Февраль	Инструкторы по ФЗК Воспитатели групп
8.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»	Февраль	Инструкторы по ФЗК Воспитатели старших дошкольных групп
9.	Концертная программа «Весенняя капель»	с 4 по 7 марта	Муз. руководители Творческая группа ДОУ
10.	Фестиваль талантов «Капитошка»	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
11.	Неделя спорта и здоровья	Апрель	Инструкторы по ФЗК
12.	Концертная программа к 74–ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава!»	7 мая	Музыкальный руководитель Воспитатели старших и подготовительных групп
13.	Выпускные утренники	с 27 по 31 мая	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп
<b>3.3. Организация взаимодействия с родителями воспитанников</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.1	Ознакомление родителей с деятельностью ДОУ	Сентябрь	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ Воспитатели групп

1.2	Вот и стали мы на год взрослее	Май	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
1.3	Информирование родителей через стенды, сайт, инстаграм ДОУ	В течение года	Старший воспитатель
2.	<b>Наглядная педагогическая пропаганда</b>		
2.1	Стенд «Добро пожаловать в «Родничок»	ежемесячно	Старший воспитатель
2.2	Стенд «Здоровье и безопасность жизнедеятельности»	ежеквартально	Старший воспитатель
2.3	Информационные стенды в группах	ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
3.	<b>Банк данных по семьям</b>		
3.1	Определение статуса и микроклимата семьи	2 раза в год	Старший воспитатель Воспитатели всех групп
4	<b>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ</b>		
4.1	Подготовка ДОУ к учебному году	Летний период	Заведующий ДОУ Воспитатели групп
4.2	Уборка территории	Октябрь, апрель	Зам.зав. по АХЧ воспитатели всех возрастных групп
4.3	Участие в благоустройстве и ремонтных работах	В течение года	Заведующий ДОУ воспитатели
4.4	Участие в смотрах-конкурсах	В течение года	Старший воспитатель воспитатели групп
4.5	Участие в праздниках, развлечениях	В течение года	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Творческая группа
5.	<b>Обобщение опыта семейного воспитания</b>		
5.1	Целевое посещение семей	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
5.2	Анализ и самоанализ семейного воспитания	В течение года	Старший воспитатель воспитатели
5.3	Анкетирование	В течение года	воспитатели
9.	<b>Общие родительские собрания</b>		
9.1	«Добро пожаловать!»	Сентябрь	Старший воспитатель Педагог-психолог
9.2	«Наши успехи и достижения»	Апрель	Заведующий ДОУ
10.	<b><u>Круглый стол</u></b>		
10.1	«Здравствуй, детский сад!»	Сентябрь	Старший воспитатель

	«Здравствуй, школа!»	Март	Педагог-психолог
11.	<b><u>Групповые родительские собрания</u></b>		
	<b>Вторая младшая группа</b>		
11.1	Тема: «Жизнь ребенка в детском саду»	Сентябрь	Воспитатели младших групп Педагог -психолог
11.2	Тема: «Здоровые традиции дружной семьи»	Декабрь	Инструкторы по ФЗК Воспитатели младших групп
11.3	Тема: « Чему мы научились за год»	Май	Старший воспитатель Воспитатели младших групп
	<b>Средняя группа</b>		
11.4	Тема: «К новым знаниям – в новый учебный год!»	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели средних групп
11.5	Тема: «Здоровые традиции дружной семьи»	Декабрь	Инструкторы по ФЗК Воспитатели средних групп
11.6	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей»	Май	Воспитатели средних групп
	<b>Старшая группа</b>		
11.8	Тема: «К новым знаниям – в новый учебный год!»	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели старших групп
11.9	Тема: «Здоровые традиции дружной семьи»	Декабрь	Инструкторы по ФЗК Воспитатели старших групп
11.10	Тема: «Итоги учебного года старшего дошкольника»	Май	Воспитатели старших групп
	<b>Подготовительная группа</b>		
11.11	Тема: «Год до школы»	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
11.12	Тема: «Здоровые традиции дружной семьи»	Декабрь	Инструкторы по ФЗК Воспитатели подготовительных групп
11.13	Тема: «Уже скоро первоклашка»	Май	Педагог-психолог Воспитатели подготовительных групп
12	<b>Консультирование</b>		
12.1	<u>Журнал</u> «В детский сад без слез» <u>Листовка</u> «Как не заболеть Гриппом»	Сентябрь	Педагог-психолог Врач-педиатр
12.2	<u>Публикация</u> «Защита прав и	Октябрь	Педагог-психолог

	достоинств ребенка»		
12.3	<u>Консультация</u> «Роль семьи в обучении детей сохранению и укреплению здоровья»	Ноябрь	Инструкторы по ФЗК
12.4	<u>Открытка</u> «Как организовать праздник для детей в домашних условиях»	Декабрь	Старший воспитатель
12.5	<u>Листовка</u> «Эксперименты в домашних условиях»	Февраль	Старший воспитатель
12.6	<u>Публикация</u> «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Март	Учитель-логопед
12.7	<u>Консультация</u> «Витамины и здоровье ребенка»	Апрель	Врач-педиатр
12.8	<u>Консультация</u> «Вы готовы стать родителем будущего школьника»	Май	Старший воспитатель

### 3.4.Административно-хозяйственная работа

№	Содержание работы	месяц	Ответственные
3.4.1.	Разработка нормативных документов локальных актов в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующих работу ДОУ Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах. Работа по благоустройству территории. Подготовка к смотру - конкурсу игрового пространства к группам. Подготовка отчетов.	Сентябрь	Заведующий ДОУ Сердарова О.Ю. Зам. зав по АХЧ Ерофеева М.А. Ст.воспитатель Осипова Ж.М.
3.4.2.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности ; Тренировка по эвакуации детей из здания детского сада; Подготовка к зимнему отопительному сезону; Рейды и осмотры санитарного состояния групп и участков.	Ежемесячно	Заведующий ДОУ Сердарова О.Ю. Зам. зав по АХЧ Ерофеева М.А.
3.4.3.	Подача заявок на курсы повышения квалификации. Приказ и назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности.	Октябрь	Ст.воспитатель Осипова Ж.М. Заведующий ДОУ Сердарова О.Ю.
3.4.4.		Ноябрь	Заведующий ДОУ

	Контроль за расходованием средств на хозяйственные нужды. Приобретение медикаментов. Подготовка помещений к зиме. Проверка освещения ДОУ.		Сердарова О.Ю. Зам. зав по АХЧ Ерофеева М.А.
3.4.5.	Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел. Работа ДОУ по организации физического развития детей. Обеспечение условий для проведения новогодних утренников Предварительные итоги финансово хозяйственной деятельности ДОУ в 2018 г.	Декабрь	Заведующий ДОУ Сердарова О.Ю. Председатель П/К Кишова Ю.В. Зам. зав по АХЧ Ерофеева М.А. Комиссия по ОТ
3.4.6.	Работа по обновлению мягкого инвентаря. Приобретение мебели, инвентаря на пищеблок Утверждение авансовых отчетов, актов на списание основных средств в соответствии с требованиями	Январь	Заведующий ДОУ Сердарова О.Ю. Зам. зав по АХЧ Ерофеева М.А.
3.4.7.	Подготовка инвентаря, оборудования к проведению работ на территории детского сада.	Февраль	Зам. зав по АХЧ Ерофеева М.А.
3.4.8.	Общий технический осмотр здания, коммуникаций, участка с составлением. Подготовка территории детского сада к весенне-летнему периоду.	Март	Заведующий ДОУ Сердарова О.Ю. Зам. зав по АХЧ Ерофеева М.А.
3.4.9.	Работа на участке детского сада: -подстричь деревья, кустарники; -подготовка грядок, цветников. Подготовка к смотру-конкурсу «Лучшая площадка ДОУ»	Апрель	Зам. зав по АХЧ Ерофеева М.А. Ст.воспитатель Осипова Ж.М.
3.4.10	Ремонт и покраска оборудования на участке. Приобрести игрушки для летне-оздоровительной компании.	Май	Зам. зав по АХЧ Ерофеева М.А. Ст.воспитатель Осипова Ж.М.
3.4.11	Обеспечение условий для	Июнь	Зам. зав по АХЧ Ерофеева М.А.

	проведения летней оздоровительной работы.		
3.4.12	Косметический ремонт групп, коридоров, подготовка детского сада к следующему учебному году.	Июль	Заведующий ДООУ Сердарова О.Ю. Ст.м/с Макеева О.А.
3.4.13	Комплектование групп на новый учебный год (наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями)  Благоустройство территории детского сада  Инструктаж всех сотрудников ДООУ Тренировочная эвакуация детей	Август	Заведующий ДООУ Сердарова О.Ю. Зам. зав по АХЧ Ерофеева М.А. Ст.воспитатель Осипова Ж.М.

**3.5.План совместной работы МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» и МБОУ ИСОШ № 4 имени А.М. Клинового**

№	Содержание работы	месяц	Ответственные
3.5.1.	Знакомство с программой начальной школы, тематикой плановой учебно-воспитательной работы	Сентябрь	Ст. воспитатель, завуч начальной школы
3.5.2.	Изучение программ нового поколения. Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста ДООУ и родителей детей первоклассников - бывших выпускников ДООУ	Октябрь	Ст. воспитатель, психологи ДООУ и школы
3.5.3.	Взаимопосещение Открытый урок/ Открытое занятие	Ноябрь	Ст. воспитатель, завуч начальной школы
	Спортивный праздник,	Декабрь	Инструктор по ФЗК, учитель по физкультуре
3.5.4.	Экскурсия в школу. Дискуссия с элементами практикума «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Январь	Ст. воспитатель, завуч начальной школы
3.5.5.	Подготовка к медицинскому обследованию выпускников	Февраль	Медсестра, врач-педиатр ДООУ
3.5.6.	Работа по обмену опытом. Встречи родителей с будущими учителями.	Март	Воспитатели , учителя начальной школы

	Подготовка рекомендаций для родителей «Формирование установок и ожиданий будущего школьника»		
3.5.7.	Медико-педагогическое обследование выпускников. Диагностика развития детей, поступающих в школу «Психологическая готовность детей 7 лет к учебной деятельности»	Апрель	Медсестра, врач, психолог
3.5.8	Выпускные утренники «До свидания, детский сад!»	Май	Муз.руководитель , завуч начальной школы