

Рассмотрено и принято:
на заседании Педагогического совета № 6
«Детский сад № 17 «Родничок»
протокол № 6 от «31» 05 2016 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
_____ О.Ю.Сердарова

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
за 2015/2016 учебный год**

Раздел 1.

Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за предыдущий учебный год.

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края - основан 1987 г.

Фактическая наполняемость ДООУ - 329 детей.

Комплектация - 14 групп

Юридический адрес: 357430, г. к. Железноводск, поселок Иноземцево, ул.Свободы, 102 б.

Телефоны: 87932 59806

Учредитель администрация города-курорта Железноводска Ставропольского края.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 26 Л 01 № 0000549, регистрационный номер № 4304 от 06.11.2015 г.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами, распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования, а также:

- Государственной программой развития образования РФ на 2013/2020 г.;
- Стратегией развития и воспитания в РФ на 2016/2025 г.;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016/2020 г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей на 2016/2020 г.;
- Программой патриотического воспитания граждан РФ на 2016/2020 гг.;
- Приказом № 1014 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», муниципальными актами, Уставом МБДОУ.

Цели деятельности: осуществление государственной политики и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС.

Учреждение создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.2. Анализ контингента воспитанников

В учреждении функционируют 14 групп, из них - 3 для детей с нарушениями в речи, 2 –группы кратковременного пребывания.

| № | Группа | Возраст детей |
|-----|---|---------------|
| 1. | 2 младшая группа «Растишки» | 3-4 г. |
| 2. | 2 младшая группа «Карапузики» | 3-4 г. |
| 3. | 2 младшая группа «Капитошка» | 3-4 г. |
| 4. | 2 младшая группа «Звездочки» | 3-4 г. |
| 5. | Средняя группа «Гномики» | 4-5 л. |
| 6. | Средняя группа «Капельки» | 4-5 л. |
| 7. | Старшая группа «Лучики» | 5-6 л. |
| 8. | Старшая группа «Фантазеры» | 5-6 л. |
| 9. | Старшая лог. группа «Почемучки» | 5-6 л. |
| 10. | Подготовительная группа «Паровозик» | 6-7 л. |
| 11. | Подготовительная лог. группа «Теремок» | 6-7 л. |
| 12. | Подготовительная лог. группа «Солнышко» | 6-7 л. |
| 13. | ГКП «Капитошка» | 2,3-3 г. |
| 14. | ГКП | 2,3-3 г. |

В 2015-2016 учебном году в числе воспитанников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» 2 ребенка-инвалида. При организации жизнедеятельности этой категории воспитанников мы столкнулись с проблемой отсутствия возможности посещения дошкольного образовательного учреждения детьми с особыми образовательными потребностями по причине тяжести заболевания, связанного с такими сложными диагнозами как: ДЦП, синдром Дауна, лейкемия и др., и по причине вынужденной временной изоляции в связи с длительным процессом реабилитации.

Модель организации данной формы работы включала в себя два направления:

1. Психолого-медико-педагогическая поддержка детей-инвалидов в период длительного процесса реабилитации.
2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.

Первое направление - предшкольная подготовка с ребенком 5-7 лет, находящегося в вынужденной изоляции в связи с противопоказаниями к посещению дошкольного учреждения и нуждающихся в индивидуальном домашнем обучении. Образовательный маршрут Александра Н. по состоянию процесса реабилитации продлен на 2016 -2017 учебный год.

Второе направление было рассчитано на работу с ребенком-инвалидами, не имеющим форм нарушений двигательных функций, но с задержкой психического развития («синдром Дауна»).

Образовательный маршрут Марианны Б. обозначен дальнейшим обучением, согласно вида общеобразовательного учреждения.

1.3. Анализ состояния здоровья детей

Реализация оздоровительной деятельности ДОУ - это четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физически - формирующего воздействия на ребенка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Профилактическое направление включало в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнение санитарно-гигиенического режима, проведение обследования и выявление патологий, предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики, проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное направление ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в ДОУ, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, составление индивидуальных планов оздоровления, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Система оздоровительной работы осуществляется по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в МДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ.

С целью мониторинга физического развития детей осуществляется систематический педагогический контроль в ходе реализации всех форм

физического воспитания, наблюдается двигательная активность в течение дня, которому уделяется особое внимание. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В групповых комнатах оборудованы уголки двигательной активности, где расположены различные физические пособия.

Родители получают информацию об оздоровительной работе. Ежегодно организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специальностей. За прошедший учебный год проведен медицинский углубленный осмотр детей в марте 2016 г.

Сравнительный анализ групп здоровья

| Группы здоровья | Количество детей | | |
|------------------------|-------------------------|------------------|------------------|
| | 2012/2013 | 2013/2014 | 2015/2016 |
| I группа | 108 | 103 | 189 |
| II группа | 138 | 197 | 53 |
| III группа | 14 | 16 | 30 |
| IV группа | 4 | 3 | 2 |

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, позволил выявить, что процент детей здоровых (I группа) в 2015/2016 здоровья увеличился. Уменьшился процент детей, имеющих какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов тканей (II,III группы здоровья). Наряду с положительными показателями неуклонно растет количество детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями. Причина тому современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни и т.д.

Положительными моментами в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников в этом учебном году (в динамике) являлись: уменьшение инфекционных заболеваний, увеличение индекса здоровья. Динамика данных показателей свидетельствует об эффективности проводимых в детском саду противоэпидемиологических и оздоровительных мероприятий. В период, связанный с повышенной заболеваемостью ОРВИ и гриппом проводится курс профилактических мероприятий, направленных на уменьшение количества детей с простудными заболеваниями. Это прием витаминов, аскорбиновой кислоты, витаминизация третьего блюда, использование оксалиновой мази, чесночные ингаляции, закаливающие процедуры. Эти мероприятия позволяют уменьшить количество детей с простудными заболеваниями и укрепить иммунитет. Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ФИЗО и

воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить воспитательно-образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей.

Анализ организации питания.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, сбалансирован суточный рацион по белкам, жирам, углеводам. Осуществляется постоянный контроль за поставкой продуктов и их закладкой.

ДООУ работает по десятидневному меню. Все блюда готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню заполняются в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Выдача готовой пищи производится только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. Масса порционных блюд соответствует выходу блюда. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность, маркировочные ярлыки сохраняются до реализации продукции. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Находящаяся в группах, столовая и чайная посуда изготовлена из фарфора, а столовые приборы – из нержавеющей стали. При появлении трещин и сколов посуда незамедлительно изымается и заменяется на новую. Для персонала предусмотрена отдельная, промаркированная посуда

Анализ процесса адаптации детей младших групп.

Степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. В 2015/2016 учебном году была проведена большая работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей к детскому саду. Дети поступали в детский сад постепенно, осуществлялся индивидуальный подход, щадящий режим, проводились консультации для родителей, вывешивался информационный материал «Адаптация – это серьезно». Для родителей вновь поступающих детей проведено родительское собрание «Давайте, познакомимся!».

С сентября 2015 года в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» функционирует четыре группы для детей младшего дошкольного возраста.

- «Капитошки» - 28 (19 вновь прибывших),
- «Звездочки» - 29 вновь прибывших,
- «Растишки» - 28 (15 вновь прибывших),
- «Карпузики» - 26 вновь прибывших.

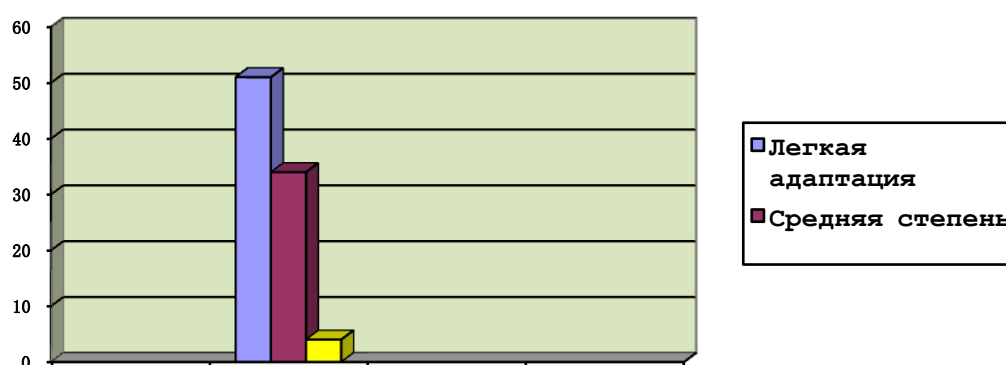
В данных группах осуществлялось психологическое сопровождение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе

наблюдения в индивидуальных адаптационных листах фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей младших групп были получены следующие данные:

| группы | Кол-во детей | Формы (степень) адаптации | | |
|----------------------|--------------|----------------------------|---------|---------|
| | | Легкая | Средняя | Тяжелая |
| 2-я мл. «Капитошка» | 19 | 10 | 7 | 2 |
| 2-я мл. «Звездочки» | 29 | 17 | 11 | 1 |
| 2-я мл. «Растишки» | 15 | 8 | 7 | - |
| 2-я мл. «Карапузики» | 26 | 16 | 9 | 1 |
| Всего по группам | 89 | 51 | 34 | 4 |



У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла относительно благополучно.

1.4. Педагогические кадры.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Анализ возрастного состава педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

| период | всего педагогических работников | молодых специалистов (стаж до 3 лет, после очного обучения) | до 35 лет | от 35 до 55 лет | пенсионного возраста |
|---------------------------|---------------------------------|---|-----------|-----------------|----------------------|
| 2013-2014 уч.г. | 35 | - | 18 | 16 | 1 |
| 2014-2015 уч.г. | 35 | - | 27 | 7 | 6 |
| 2015-2016 уч.г. | 35 | 1 | 8 | 18 | 8 |

Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» - **41 г.**

Образовательный уровень педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

| период | всего педагогических работников | с высшим образованием | со средне-специальным образованием | не окончен. высшим |
|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------|
| 2013-2014 уч.г | 35 | 22 | 13 | - |
| 2014-2015 уч.г. | 35 | 23 | 12 | - |
| 2015-2016 уч.г. | 35 | 23 | 11 | 1 |

Всем педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2015/2016 учебном году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная категория.

Повысилось качество оформления аттестационных материалов педагогов:

- аналитические отчёты, представленные к защите, соответствовали современным требованиям, в них отражены использованные инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе, обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном уровне, участие в выставках и смотрах-конкурсах;

- результативность применения инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, подтверждалась представленными диагностическими материалами;

- теоретические материалы при подготовке самоанализа служили основанием для описания практического опыта педагогов;

- все педагогические работники, проходившие процедуру аттестации, демонстрировали знание основных нормативно-правовых документов, смогли обосновать актуальность выбранного направления деятельности, определить цели и задачи; охарактеризовали полученный результат на уровне ребенка.

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, все педагоги процедуру аттестации выдерживают достойно. Сам процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников.

Квалификационный уровень педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

| период | всего педагогических работников | имеющие высшую квалификационную категорию | имеющие первую квалификационную категорию | имеющие вторую квалификационную категорию | Аттестованных на соответствие, не имеющие кв.категории |
|---------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| 2013-2014 уч.г | 35 | 18 | 10 | 5 | 2 |
| 2014-2015 уч.г. | 35 | 16 | 14 | 2 | 3 |
| 2015-2016 уч.г. | 35 | 18 | 14 | - | 3 |

Педагоги, прошедшие аттестацию в 2015/2016 учебном году

| № | Ф.И.О. педагога | Должность |
|--|-------------------------------|-------------------|
| Высшая квалификационная категория | | |
| 1. | Павлюк Юлия Николаевна | Инструктор по ФЗК |
| 2. | Миронова Наталья Васильевна | воспитатель |
| 3. | Соколова Рена Алперовна | воспитатель |
| Первая квалификационная категория | | |
| 1. | Дронова Наталья Александровна | воспитатель |
| 2. | Сковородник Елена Павловна | учитель-логопед |

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

**Прохождение курсов повышения квалификации
в 2015/2016 учебном году**

| № | Ф.И.О. педагога | Должность |
|--|-------------------------------|---------------------|
| Ставропольский государственный педагогический институт по программе «Современные образовательные технологии как средство реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» | | |
| 1. | Осипова Жанна Межлумовна | старший воспитатель |
| 2. | Переверзева Оксана Николаевна | педагог-психолог |
| 3. | Беляева Анастасия Викторовна | воспитатель |
| 4. | Сердюкова Марина Владимировна | инструктор по ФЗК |
| 5. | Соколова Рена Алперовна | воспитатель |
| 6. | Миронова Наталья Васильевна | воспитатель |
| ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» по программе «Организация коррекционной работы в дошкольной организации в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования» | | |
| 1. | Сковородник Елена Павловна | учитель-логопед |

За высокий профессионализм, новаторство и педагогическое мастерство в воспитании детей дошкольного возраста педагоги детского сада имеют поощрения и награды.

**Количество награждённых педагогов
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» на 01.06.2016г.**

| | | | |
|--|--|---|---|
| награждённых почётным званием «Почётный работник общего образования РФ», | Почётной грамотой Министерства образования Р Ф | Почётной грамотой Министерства образования СК | Почётной грамотой администрации г.к.Железноводска |
| 4 | 6 | 18 | 16 |

1.5. Организация методической работы.

Цель методической работы в 2015/2016 учебном году в условиях введения ФГОС ДО являлось повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника. Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годового плана. Подготовка материалов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДОУ. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы в ДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Реализация программ была подкреплена необходимыми методическими пособиями, современными учебно-игровым и наглядным материалом.

С целью успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая деятельность по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Так же достижениями всех педагогов можно считать работу по созданию собственного электронного портфолио, в котором отражена не только тема работы педагога, но и его достижения, его жизненная позиция и перспективы личностного развития и роста.

Участие педагогического коллектива в краевых и городских и муниципальных мероприятиях.

В условиях ФГОС ДО, педагог ДОУ должен обладать профессиональными компетенциями, которые позволяют максимально высоко повысить эффективность педагогической работы, что становится возможным только путём взаимодействия с другими участниками педагогического процесса. Практика показывает, что проблема повышения личностно-профессиональной компетентности педагога наиболее эффективно реализуется в активном участии педагогов детского сада в работе городских методических объединений, целью которых является способствование роста профессионального мастерства педагогов, расширение профессионального кругозора, развитие творческой и профессиональной активности и инициативы, создание условий для возможностей перенимания опыта профессионального мастерства среди педагогов.

Повышение личностно-профессиональных компетенций педагогов детского сада становится неотъемлемой частью методической деятельности старшего воспитателя Осиповой Ж.М., педагога-психолога Переверзевой О.Н. , которые являются руководителями городских МО.

В 2015/2016 учебном году в методических объединениях участвовали более 15 педагогов ДОУ. Обсуждаемые на заседаниях МО темы:

- «Новые формы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в условиях введения и реализации ФГОС ДО» (МБДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок»);
- «Психологическая готовность детей дошкольного возраста к школе» (МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»);
- «ФГОС ДО: организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ» (МБДОУ «Детский сад № 8 «Ивушка»);
- «использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников» (МБДОУ «Детский сад № 4 «Дюймовочка»)
- «Организация физического развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (МБДОУ «Детский сад № 8 «Ивушка»), способствовали формированию современных педагогических позиций в области дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, обогащали работу новыми теориями и методиками.

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. Воспитатель обязан постоянно совершенствовать свое

педагогическое мастерство, искать подходы к детскому уму и сердцу, быть для ребят образцом, примером для подражания. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Подготовить коллектив к конкурсам — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

Коллектив ДОУ активно участвовал в городском этапе краевого конкурса «**Детский сад года - 2015**», в номинации «**Лучший профессионал образовательной организации**» и городском этапе краевого конкурса «**Зеленый огонек-2015**» в номинации «**Лучший воспитатель ДОУ по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей**» и получил **два I почетных места**,

В мае 2016 года коллективом представлены материалы для участия в краевом конкурсе «**Лучший коллективный договор-2016**». На городском этапе коллектив занял **I почетное место**.

В декабре 2015 года заведующий ДОУ **Сердарова О.Ю.** получила **Диплом Победителя**, а коллектив детского сада занял **I место** за участие в конкурсе «**Лучшее художественно-световое оформление зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий на период празднования Нового года и Рождества Христова в городе-курорте Железноводске**» по отрасли «**Объекты культуры, образования и здравоохранения**».

В ноябре 2015 года старший воспитатель **Осипова Ж.М.** получила **I место за участие** во Всероссийском педагогическом конкурсе "Учебная мультимедиа-презентация", "Организация игровой деятельности в ДОУ"

В декабре 2015 года награждена **Дипломом II Степени** за участие в общероссийском конкурсе «**Из методической копилки**»,

В марте–апреле 2016 года за участие во Всероссийском конкурсе работников образования в номинации «**Лидер в образовании**» награждена **Дипломом II Степени**.

В ноябре 2015 года педагог-психолог **Переверзева О.Н.** получила **I место за участие** во Всероссийском педагогическом конкурсе "Учебная мультимедиа-презентация", "Организация игровой деятельности в ДОУ"

Учитель –логопед **Силиютина Н.В.** получила сертификат за участие в международной педагогической конференции «**Технология достижения образовательных результатов ФГОС: от теории к практике**». Педагогом представлена работа «**Особенности работы логопедической группы в рамках реализации ФГОС ДО**».

В этот учебном году педагогическую деятельность в должности инструктора по ФЗК продолжила **Сердюкова М.В.** За прошедший период педагог принимал участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Сердюкова М.В. постоянный участник Всероссийского творческого конкурса «Рассударики». за публикации опыта работы по физическому воспитанию дошкольников, сценариев праздников и развлечений, она награждена **Дипломами Лауреата и Дипломант данного конкурса.**

В октябре 2015 года Сердюкова М.В. стала куратором победительницы Международной Олимпиады в номинации Блиц-олимпиада, Грибовой Елизаветы. Название их общей работы «Кто спортом занимается, тот силы набирается».

В ноябре 2015 года за участие в Международной Олимпиаде, номинация «Олимпиадная работа для педагогов», получила **Диплом за II место.**

3 Дипломами за II место Сердюкова М.В. награждена за участие во Всероссийском конкурсе «Вопросита».

В ноябре 2015 года воспитатель **Рязанцева Юлия Станиславовна** награждены дипломами за участие в Региональном Фестивале декоративно-прикладного творчества «Из бабушкиного сундучка»

Воспитатели старшей группы «Фантазеры» **Кишова Ю.В. Василькова Л.В.** в течение учебного года являлись организаторами и участниками международного детского **конкурса «Мечтай, исследуй, Размышляй!»**. Воспитанники групп получили сертификаты участников конкурса с хорошими международными рейтингами и высокими оценками в регионе.

Кишова Ю.В. является координатором Всероссийского детского конкурса «Любимые мультяшки», за подготовку победителей награждена сертификатом и Почетной грамотой

В октябре 2015 года и воспитатель **Рудневская Ольга Сергеевна** стала куратором международного детского творческого конкурса поделок «Осенние фантазии».

В апреле 2016 года воспитатель **Соколова Рена Алперовна** стала активным участником ежемесячного международного конкурса «Лучший конспект занятия», «Лучший сценарий праздника».

Воспитатель группы «Капельки» **Миронова Н.В.** получила **Диплом II Степени** за участие во всероссийском конкурсе работников образования «Педагогические идеи- XXI» в номинации «Воспитатель ДООУ», а также педагог является Победителем (III место) во Всероссийском творческом конкурсе: "Рассударики" Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов", и номинация «Безопасная среда»(**март-апрель 2016 г.**). Ее коллега по работе Дронова Н.А. также награждена **Дипломами III Степени** за участие во Всероссийском творческом конкурсе: "Рассударики" Номинации: "Семья», "Патриотическое воспитание у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО".

За публикацию материалов "Презентация опыта работы "Использование игровых технологий при формировании у детей элементарных знаний и представлений о сохранении и укреплении здоровья" воспитатель группы «Почемучки» **Окасова Ж.Ж.** награждена **Дипломом (III место)**, Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики", Номинация: "Педагог. Педагогика. "

Воспитатель Кинасова А.В. поддержала коллегу в данном творческом конкурсе в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание». педагог является **Победителем (III место)**.

В апреле 2016 г. было проведено анкетирование педагогов. Целью исследования являлось установление степени готовности педагогов к введению ФГОС ДО. Было обработано 35 анкет, из них 18-воспитатели, 3-учителя-логопеда, 1- педагог-психолог, 2- инструктора по ФИЗК, 1 – музыкальный руководитель.

В целом педагоги МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» положительно оценивают роль введения ФГОС дошкольного образования -как для обращения воспитателей к новым формам работы с детьми, так и для роста профессионального мастерства.

Главным условием перехода к ФГОС признается мотивационная готовность педагогов. Воспитатели нуждаются в методической и практической помощи, в повышении уровня профессионализма и педагогической компетентности, в создании необходимых условий для творческой деятельности.

1.4. Материально –техническое оснащение учреждения.

Материальная база учреждения отвечает требованиям, предусмотренным для дошкольных учреждений, в достаточном количестве имеется твердый и мягкий инвентарь, технические средства: телевизоры, магнитофоны, DVD-плееры с наборами DVD дисков, компьютер, с набором образовательных программ и компьютерных энциклопедий. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно – наглядных пособий для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

При создании предметно — развивающей среды ДОУ педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, требования СанПиН 2.4.1.3147-13 ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ. Групповые комнаты постепенно пополняются современной детской мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, игрушками, опираясь на методические рекомендации ФИРО «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО». Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны и расположены на уровне глаз детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Организация педагогического процесса строится с учетом: гибкого режима дня, интегративного подхода к организации воспитательно-образовательной работы с детьми (содержания, форм, методов и приемов), комплексно-тематического планирования, дифференцированного подхода к постановке целей и решению задач в работе с детьми, дифференцированного подхода к оценке результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, принадлежащими к разным психологическим возрастам, но посещающим одну группу. Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Организация воспитательной работы предусматривала создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

**Методическое обеспечение, с учётом введения ФГОС ДО
в 2015/2016 учебном году.**

| № | Основные направления развития | Используемые программы и методические пособия | Количество детей, охваченных |
|----------|---|---|--|
| 1. | Детство:Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе,О.В.Солнцева | | 319 |
| 2. | Специальное (коррекционное) развитие | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» недоразвитием» | 40 |
| 3. | Физическое развитие | Ж.Е. Фирилева, Программа танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе» П.П.Болдурчиди Программа по физической культуре «Здоровье» Е.А.Синкевич «Физкультура для малышей». Л.Н.Сивачева «Физкультура-это радость» | 319 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова Программа по изобразительной деятельности Г.С. Швайко Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом», «Знакомство с пейзажной живописью» | 319 |
| 5. | Психолого-педагогическое развитие | Программа «Цветик-Семисветик» Психологическое развитие дошкольников. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева. Коррекционно-развивающие занятия В.Л. Шарохина Профилактика агрессивного поведения у детей И.В. Ковалева | 115 44 61 120 |
| 6. | Познавательное развитие | Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду» Т.И.Бабаева «Дошкольник 4-5 лет в детском саду» И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно» В.А.Носова «Логика и математика для дошкольников» З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» Н.Н.Авдеева «Безопасность» .А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» | 319 |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|-----|
| 7. | Социально-коммуникативное развитие | Р.М.Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Т.И.Петрова «Занятия по развитию речи с детьми младшего, среднего и старшего возраста» О.Ф.Горбатенко «Социальный мир» М.В.Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» | 319 |
| <p><u>Используемые развивающие технологии:</u> «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитин; «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович; Логические блоки Дьенеша; Цветные палочки Кюизенера; Танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирилева</p> | | | |
| <p><u>Формы организации непосредственно образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Занятия подгрупповые, фронтальные, индивидуальные; ❖ Интегрированные занятия; ❖ Кружки; ❖ Развлечения; ❖ Игры-соревнования; ❖ Праздники; ❖ КВН; ❖ Викторины; ❖ Экспериментальная деятельность. | | | |

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» проведены в соответствии с программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. Администрация МБДОУ «Родничок» стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Виды выполненных работ:

- Косметический ремонт 2 групп и 3 приемных комнат;
- Покраска лестничных пролетов ;
- Замена полового покрытия в 2-х холлах и прачечной детского сада,;
- Выпиливание сухих деревьев;
- Частичный ремонт павильонов;
- Косметический ремонт в пищевом блоке;
- Работа по предписаниям вышестоящих организаций;
- Покраска малых спортивных форм;
- Приобретение мебели для сюжетных игр «Парикмахерская», «Салон красоты», «Уголков природы и дежурства»;
- Обновление и приобретение информационных стендов для родителей в 2 группах.

Раздел 2. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2015/2016 учебный год

2.1. Анализ выполнения годовых задач.

| 1. Воспитание у дошкольников культуры безопасного поведения посредством интеграции образовательных областей. | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Мероприятия | Работа с родителями | Работа с педагогами | Результаты | Проблемы, перспективы |
| <p><u>Педагогический совет № 5</u> Тема: «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения посредством использования педагогами эффективных форм и методов работы»</p> <p><u>Оперативный контроль</u> «Соблюдение техники безопасности на прогулке».</p> <p><u>Организация тематической проверки по теме:</u> «Организация работы по ОБЖ»</p> <p><u>Проведение мониторинга</u> освоения дошкольниками основ безопасного поведения</p> | <p><u>Оформление стенда</u> «Здоровье и безопасность жизнедеятельности»</p> <p><u>Выпуск листовки</u> «Формирование у детей основ ЗОЖ»</p> <p><u>Круглый стол:</u> «Здоровый дошкольник - будущий школьник»</p> <p><u>Родительские собрания по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ребенок и его безопасность» • «Я здоровье берегу» <p>«Будущий школьник- в безопасности»</p> <p><u>Оформление в уголке для родителей</u> постоянно действующей рубрики по физическому оздоровлению детей «Будь здоров!»</p> | <p><u>Консультация для педагогов:</u> Организация Смотря-конкурса организации уголков безопасности</p> <p><u>Консультация для педагогов:</u> «Система работы с детьми по ознакомлению с правилами уличного движения»</p> <p>«Организация игр по безопасности жизни детей в д/с»</p> | <p><u>Обобщен опыт работы по данной теме.</u> Успешно проведены активные формы работы с родителями</p> <p><u>Организация проекта</u> в старших группах «Правила дорожные знать каждому положено!»</p> <p><u>Презентация форм работы</u> с детьми по вопросам безопасности в процессе интеграции образовательных областей на педагогическом Совете ДОУ.</p> <p><u>Участие (III место)</u> во Всероссийском творческом конкурсе: "Рассударики" Номинация: «Безопасная среда»</p> <p><u>Ежеквартальная выставка</u> мини-газет «Жизнь прекрасна, когда безопасна»</p> <p><u>Организация стенда</u> «Здоровье и безопасность жизнедеятельности»</p> <p><u>Выявлены результаты тематической проверки</u> «Организация работы по ОБЖ»</p> | <p><u>Проблемы:</u></p> <p>1. Результаты педагогической диагностики, наблюдений показали недостаточный уровень знаний у детей д/в основ безопасного поведения в природе.</p> <p>2. В работе педагогов низкий процент организации проектной деятельности с детьми в данном направлении.</p> <p><u>Перспективы</u></p> <p>1. Совершенствовать систему работы коллектива по воспитанию безопасного поведения детей д/в в природе.</p> <p>2. Организовать смотр-конкурс экологических проектов.</p> <p>3. Создать методическую копилку для воспитателей и родителей для воспитания безопасного поведения в природе.</p> |

Сравнительные показатели освоения дошкольниками основ безопасного поведения за 2015/2016 учебный год

| Уровень усвоения | Низкий | Средний | Высокий |
|-------------------------|---------------|----------------|----------------|
| 2013/2014 | 15% | 46% | 39% |
| 2014/2015 | 9% | 39% | 52% |
| 2015/2016 | 11% | 27% | 62% |

2. Совершенствовать работу с семьей воспитанников с целью психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах социально-коммуникативного развития дошкольников.

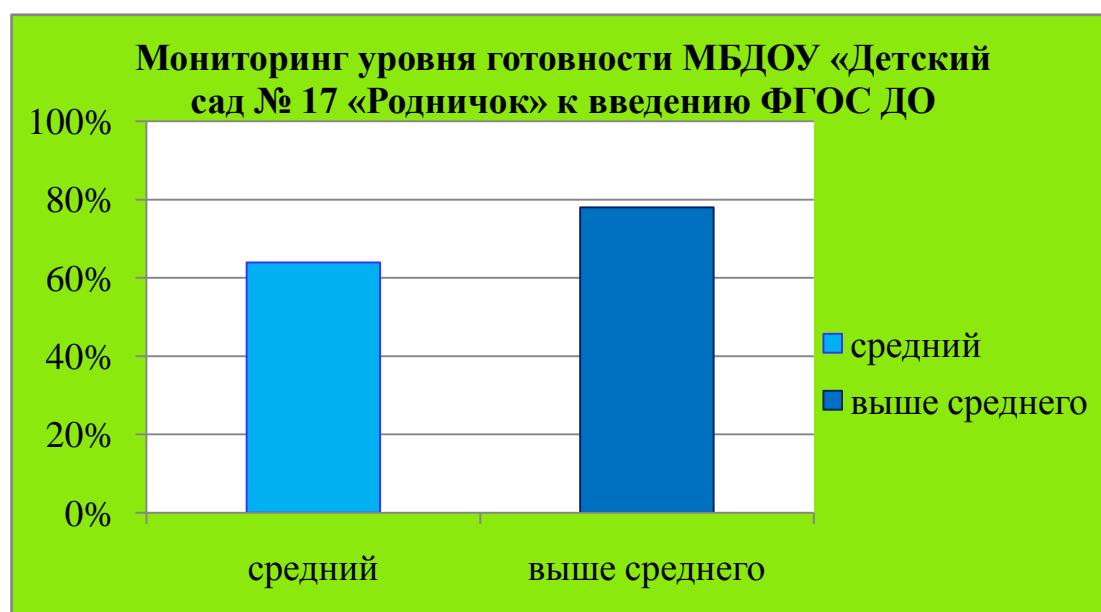
| Мероприятия | Работа с родителями | Работа с педагогами | Результаты | Проблемы, перспективы |
|--|--|---|---|---|
| <p><u>Педагогический совет №2, № 4</u> Тема: «Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»</p> <p><u>Организация смотра-конкурса «Моя мама - рукодельница»;</u> <u>Организация благотворительного праздника для детей не посещающих д/с и детей с ОВЗ</u> <u>Оперативный контроль:</u> «Создание условий для психологического комфорта дошколь»; <u>Организация концертной программы</u> «Не страшны преграды, когда мама рядом»</p> | <p><u>Анкетирование родителей:</u> «Какие мы родители?»; <u>Презентация</u> «Инновационные формы педагогического партнёрства в рамках ФГОС ДО»; <u>Родительские собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Детство – это я и семья»; • «Моя семья- что может быть дороже»; • Как хорошо, что есть семья»; • «Традиции семьи» <p><u>Выставка портретов</u> «Моя любимая мамочка» (ко дню матери) <u>Выставка творческих работ</u> Лучшая поделка «Цветы – маме» <u>Открытка</u> «Как организовать праздник для детей в домашних условиях»</p> | <p><u>Презентация</u> «Инновационные формы педагогического партнёрства». <u>Консультации</u> «Семейное воспитание дошкольников» <u>Час специалиста:</u> « Социально-коммуникативные игры с детьми и взрослыми» <u>Оформление тематической выставки</u> «Психолого-педагогическая поддержка родителей в условиях введения ФГОС ДО»</p> | <p><u>Создание копилки семейных традиций</u> <u>Накоплен педагогический опыт</u> использование игровых ситуаций в социально-коммуникативном развитии дошкольников дома и в детском саду <u>Проведение анализа</u> социально-коммуникативного развития дошкольников («Диаграмма № 2) <u>Успешная апробация новых форм</u> сотрудничества с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смотр-конкурс «Моя мама-рукодельница»; • Благотворительная акция « Новый год- у ворот». <p><u>Привлечение родителей к</u> благоустройству групповых</p> | <p><u>Проблемы:</u> 1.Недостаточное проявление профессионализма педагогов в процессе общения с родителями в вопросах социализации детей. <u>Перспективы:</u> 1. Вести постоянно действующую рубрику в информационных стендах для родителей «Если Вы вежливы» 2. Старшему воспитателю внести коррективы в планирование работы с родителями на 2016/2017 уч.г. с учетом недостатков. 3.Педагогам ДОУ в 2016/2017 уч.г.: -создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;</p> |

| <p>Смотр-конкурс «Лучшая площадка ДОУ»</p> | | | <p>помещений, участков д/с. В течение учебного года публикация и обновление информации для родителей на сайте ДОУ.</p> | <p>-продолжать участие родителей в жизни собственных детей через нетрадиционные формы взаимодействия: игротеки, создание семейных газет, составление родословной, защита семейных проектов и другие.</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|---|--|-------|-------------|------------|--------------------------|-----|-----|------------------------------|-----|-----|------------------------------|-----|-----|
| <p>Анализ социально-коммуникативного развития дошкольников за 2015/2016 г.</p>  <table border="1" data-bbox="177 517 1129 965"> <caption>Анализ социально-коммуникативного развития дошкольников за 2015/2016 г.</caption> <thead> <tr> <th>Сфера</th> <th>начало года</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мир социальный отношений</td> <td>2.5</td> <td>4.4</td> </tr> <tr> <td>ценностное отношение к труду</td> <td>2.2</td> <td>4.3</td> </tr> <tr> <td>основы безопасного поведения</td> <td>2.4</td> <td>4.5</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Сфера | начало года | конец года | мир социальный отношений | 2.5 | 4.4 | ценностное отношение к труду | 2.2 | 4.3 | основы безопасного поведения | 2.4 | 4.5 |
| Сфера | начало года | конец года | | | | | | | | | | | | | | |
| мир социальный отношений | 2.5 | 4.4 | | | | | | | | | | | | | | |
| ценностное отношение к труду | 2.2 | 4.3 | | | | | | | | | | | | | | |
| основы безопасного поведения | 2.4 | 4.5 | | | | | | | | | | | | | | |

3. «Проектирования педагогического процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

| Мероприятия | Работа с родителями | Работа с педагогами | Результаты | Проблемы, перспективы |
|--|---|---|--|---|
| <p>Педагогический совет № 3 Тема: Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» Семинар-практикум: «Профессиональный стандарт педагога ДОУ; ФГОС ДО»; Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; Отчетный концерт рук-лей кружков «Я -</p> | <p>Публикация: «Дошкольное образование в России на современном этапе (ФГОС ДО)» Выпуск буклетов «Как готовить ребенка к школе в условиях ФГОС ДО»</p> | <p>Консультация «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях Тестирование педагогов на знание ФГОС ДО; Методический час: «Сенсорное воспитание детей младшего д/в в контексте ФГОС ДО посредством современных дидактических игр» Прохождение</p> | <p>Внесены изменения в образовательную программу ДОУ в соответствии с методическими рекомендациями ФИРО. Проведен мониторинг уровня освоения образовательных областей; Поведен анализ профессиональных качеств педагогов при введении ФГОС ДО; Выпуск методических рекомендаций «Организация предметно-развивающей в ДОУ</p> | <p>Проблемы: 1. Недостаточное оснащение современными техническими средствами, оборудованием в процессе организации образовательного процесса. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации планирования воспитательно-образовательного процесса Перспективы: 1. Продолжать оснащение групп,</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>талантлив» Практикум : «Коммуникативные музыкальные танцы-игры в социально-личностном развитии дошкольника в рамках ФГОС» Интеллектуальный конкурс «Шашечный турнир» Турнир выпускников-2016</p> | | <p>курсов повышения квалификации по теме: «Современные образовательные технологии как средство реализации Федеральных государственных образовательных стандартов»</p> | <p>в свете требований ФГОС ДО»; Повышение уровня детской самостоятельности, инициативы, в процессе организации совместных, конкурсов и т.д.</p> | <p>кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2.Повышать профессиональную компетентность педагогических работников в области планирования воспитательно-образовательного процесса и обновления содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p> |
|---|--|---|---|--|



2.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2015/2016 учебный год

Физическое развитие детей

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Ø Соблюдение режима дня
- Ø Учет гигиенических требований
- Ø Утренняя гимнастика
- Ø Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Ø Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Ø Закаливающие мероприятия.

Под руководством медицинской сестры проводились закаливающие мероприятия с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

В помещениях поддерживается температурный режим, регулярно проводится проветривание помещений. Дети в помещениях находятся в облегченной одежде. У выпускников развит интерес к разным формам двигательной активности

Познавательно – речевое развитие детей

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. С помощью воспитателя используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. С помощью воспитателя могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на

участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Затрудняются в некоторых слова-антонимы; затрудняются образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Затрудняются выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. С помощью воспитателя составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения : день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Затрудняются в понятии «звук», «слог», «слово», «предложение». Затрудняются определять жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из стихотворения

Социально-личностное развитие

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают, одежду с помощью взрослого приводят, ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 10-25 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняя их назначение. Различают сигналы светофора, но не знают все дорожные знаки. Знают пешеходный переход «Зебра»

Художественно – эстетическое развитие

Младший – Средний возраст: дети затрудняются изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг, друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образам.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена не в полном объеме с учетом возрастных требований. Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательных областей «Познание», «Коммуникация» а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитатель не применяет в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальную деятельность.

2.3. Анализ школьной готовности дошкольников.

В период с апреля 2016 по май 2016 года проведена работа по определению психологической готовности детей к началу школьного обучения.

Контингент: 54 человека, воспитанники общеобразовательной и групп компенсирующей направленности, возраст от 6 до 7 лет.

Целью диагностики являлось :

1. определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
2. разработка рекомендаций по коррекции и развитию уязвимых качеств для педагогов и родителей,
3. определение целесообразности начала школьного обучения у детей 6 лет.
4. выявление детей с уязвимым невротическим статусом с целью оказания им психологической помощи.

Задачи психодиагностики:

1. Определение физиологической зрелости ребёнка.
2. Определение уровня развития мыслительных процессов : анализа- синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с предъявлением стимульного материала исключительно словесного характера (без картинок).
3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка об явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
4. Определение устойчивости внимания, в том числе- слухового.
5. Определение адекватности зрительного и слухового восприятия.
6. Определение объёма зрительной памяти.
7. Определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи.
8. Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.

Используемые методики: диагностическая беседа, наблюдение, интервьюирование воспитателей, психомоторные тесты, тест на развитие самооценки (самоконтроля) «Определение уровня готовности обучения к школе», тест на определение уровня развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Проведи линии», диагностика сформированности сенсорного восприятия «Нарисуй по точкам», диагностика уровня сформированности внимания «Зашей коврик», диагностика умения сосредоточиваться, уровня развития кратковременной памяти «Корректирующая проба», методика «Классификация» и другие.

Объекты исследования:

- Школьная мотивация.
- Мышление- исключение лишнего, классификация, нахождение закономерностей, установление причинно- следственных связей, восстановление последовательности событий.
- Общая осведомлённость.
- Фонематический слух.
- Механическая память (рисуночный стимульный материал).
- Коммуникативные умения.
- Понимание прочитанного (пересказ текста).
- Уровень развития элементарных математических представлений- ориентация на листе бумаги.
- Восприятие, зрительная дифференцировка, работа по образцу - корректурная проба.
- Развитие мелкой моторики (штриховка, рисунок по образцу).

Всего исследовалось 5 параметров. По всем тестовым заданиям получены количественные и качественные показатели, представляемые по группам. Данные приведены в таблицах по группам:

| № | группы | уровень школьной готовности | | | |
|---|---------------------|-----------------------------|---------------|-----------|--------|
| | | высокий | выше среднего | средний | низкий |
| 1 | под.гр. «Паровозик» | 11 - 39,3% | 11- 39,3% | 6 – 21,4% | 0 |
| 2 | под.гр. «Теремок» | 7 – 53,8% | 1- 7,6% | 5 - 38,4% | 0 |
| 3 | под.гр.»Солнышко» | 7 – 53,8% | 4- 30,7% | 2 – 15,4% | 0 |

Общий уровень школьной готовности

| № | Общее количество | уровень школьной готовности | | | |
|---|------------------|-----------------------------|------------|----------|--------|
| | | высокий | выше сред. | средний | низкий |
| 1 | 55 воспитанников | 25 - 49% | 16- 26% | 13 – 25% | 0 |

Анализ общегрупповых результатов выявил следующие тенденции в подготовке детей к началу школьного обучения.

Хорошие результаты получены по диагностике пространственной ориентации. Практически все дети хорошо ориентируются на листе бумаги.

Уровень физиологической зрелости большинства детей достаточный, однако обращает на себя внимание быстрая утомляемость мышц руки при выполнении письменных заданий. Некоторые дети плохо владеют приёмами вырезания.

Уровень мотивационной готовности по группе средний и высокий. Дети имеют достаточные представления о школе, общаются со школьниками, приглашаются в школу на мероприятия (например, выступали на Празднике Победы в школе). Дети хотят учиться, мотивы этого желания индивидуальны - «быть взрослым», «много знать», «общаться с друзьями- школьниками», «получать пятёрки», что говорит в целом о хорошо поставленной педагогами и администрацией ДОУ работе по подготовке детей в школе.

Результаты психодиагностики:

- 1.Рекомендовано начало школьного обучения в 2016/2017 учебном году - 55 человек.
- 2.Все родители получили индивидуальные консультации по результатам диагностики, стратегии поведения родителей, индивидуальным особенностям ожидаемой учебной деятельности ребёнка. В соответствии с Законодательством РФ все родители имели возможность присутствовать на тестировании своего ребёнка, оценивать результаты прохождения методик, получать оперативную информацию от педагога - психолога. Индивидуальные результаты тестирования носят конфиденциальный характер.

Рекомендации родителям:

1. Психологически готовить детей к роли школьника. Формировать готовность к школьному обучению.
2. Выучить с ребёнком адрес, дни недели, названия месяцев, названия профессий, ФИО родителей и других родственников. Формировать обобщающие понятия : транспорт, мебель, овощи, фрукты, профессии, бытовые приборы, игрушки, посуда, одежда, школьные принадлежности и т.д.
3. Развивать умение детей устанавливать причинно- следственные связи в процессе повседневного общения. Учить сравнивать между собой два предмета (например, апельсин и лимон, поезд и трамвай), устанавливая их сходства и различия.
4. Прививать нравственно- оценочное отношение к происходящему вокруг. Формировать личностную позицию у ребёнка на уровне «что такое хорошо и что такое плохо».
5. Проводить закаливание и физическое укрепление детей в предшкольный период. Особое внимание обратить на укрепление статических мышц и мышц руки.
6. Развивать способность детей к наблюдению путём привлечения внимания к явлениям окружающее жизни.
7. Развивать речь детей - говорить в присутствии детей грамотно, обсуждать с ребёнком события жизни, фильмы, читать книги и т.д. Особое внимание обратить на пополнение словарного запаса за счёт прилагательных и глаголов.

2.4. Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2015-2016уч.год.

В соответствии с годовым планом работы в логопедических группах проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группах оформлены логопедические стенды для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями «Как проводить артикуляционную гимнастику дома», «Краткие советы родителям, имеющим детей с ФФНР», «Как учить запоминать стихотворения», «Когда обращаться к логопеду» с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, ожидающих зачисления в логопедические группы. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания на темы: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе с ФФНР», « Помогаем детям вместе», «Результаты коррекционной работы».

Выбор коррекционной программы обучения (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной), разработка авторских рабочих образовательных программ коррекционно-развивающего обучения в логопедических группах ДОУ для детей с ОНР и ФФНР, соответствие разработанного содержания (карточки) занятий возрастным, речевым и психологическим особенностям, целям общепедагогического и коррекционно-развивающих направлений, этапам коррекционного обучения и неделям каждого месяца обучения, качественное использование современных форм организации непосредственно образовательного коррекционного процесса с использованием ТСО, подбор оптимальных методов и приемов обучения, позволило педагогическим коллективам логопедических групп ДОУ добиться следующих результатов.

Подготовительная логопедическая группа с ОНР

Динамика речевого развития воспитанников группы «Теремок» –41,6 %

- С чистой речью-14 чел.

- С значительным улучшением звукопроизношения- 1 чел. (ОНР 2-ой год обучения)

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила рост положительной динамики в речевом развитии воспитанников группы «Солнышко» (ФФНР) детей на 48%.

| | |
|--|----|
| Количество детей, с которыми проводилась коррекционная работа в 2015-2016 учебном году в логопедических подготовительных группах | 29 |
| Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи) | 28 |
| Количество детей, выпущенных с недостаточной динамикой | 1 |

Перспектива на 2016/2017 учебный год:

- Обновить содержание перспективно-тематического планирования образовательной и совместной коррекционной деятельности в группах ОНР.
- Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

2.5. Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.

В 2015/2016 учебном году сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились групповые, индивидуальные консультации по освоению детьми основной общеобразовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня

Проведены общие собрания для родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся!», традиционные рождественские встречи «Ангел к нам сошел с небес» (январь), открытые занятия педагогов (январь, май), концертная программа «Не страшны преграды, когда мама рядом»(ноябрь), Турнир выпускников для детей старших дошкольных групп(май), смотры- конкурсы «Осенняя фантазия», «Уголок безопасности», смотр – конкурс на лучшее оформление групп к новому учебному году, к Новому году и Рождеству Христову. В процессе организации данных форм сотрудничества педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

Наиболее успешными формами взаимодействия отмечены следующие мероприятия:

- смот-конкурс, посвященный празднованию Дня матери «Моя мама-рукодельница»;
- смотр-конкурс «Лучшее оформление групп к Новому году и Рождеству Христову»;
- праздничная программа «Я помню, я горжусь!» с участием детей, педагогов, родителей и ветеранов ВОВ;
- благоустройство участков и праздничное оформление территории к 9 мая и Дню Детства и т.д.

С целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, был организован Консультационный пункт (далее КП). Приказом заведующего ДОУ, утвержден план работы КП, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на Консультационном пункте ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих территориально к МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок». Информация о работе

консультационного пункта ДООУ предоставлялась путем устного информирования населения, размещения материалов на Интернет-сайте ДООУ, в детской поликлинике, распространения информационных листовок.

В течение года проведены следующие мероприятия:

- на общем родительском собрании родители детей посещающих ДООУ информированы о предоставлении муниципальной услуги;
- на сайте ДООУ размещена информация о предоставлении муниципальной услуги – Положение, формы заявлений, график работы и др;
- на сайте ДООУ размещены материалы по темам: «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Методы и приемы формирования у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков», «Что такое адаптация?», рекомендации родителям в общении с медлительными детьми и др.;
- на групповом собрании приглашённые родители, воспитывающие детей раннего дошкольного возраста на дому ознакомлены с функционированием и направленностью деятельности групп кратковременного пребывания МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»; - проведены индивидуальные консультации для обращающихся родителей: в 2015 году – для 6 семей обратившихся, в 1 квартале 2016 года - 7 семей, 2 семьям оказана консультация заочно, во 2 квартале – обратились 6 семей.
- За 2015-2016 учебный год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 28 семей, 16 детей и этих семей поступили в ДООУ в течение учебного года.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

В коррекции планирования работы с родителями помогает анкета «Удовлетворенность дошкольным образованием», целью которой являлось изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования.

Анализ изучения удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2015 -2016 уч. год.

Мониторинг системы взаимодействия ДООУ с семьей проводился на основе анкетирования родителей воспитанников детского сада в количестве – 294 человека. Цель мониторинга - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2015 -2016 уч. год.

Основные задачи:

выявить представления родителей о качестве образования в ДООУ;

разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

В качестве критериев качества дошкольного образования были определены:

- психологический микроклимат в коллективе сверстников, в отношении с педагогами;
- уровень профессиональных навыков педагога (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагога, учет мнения родителей и т.д.);
- удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами;
- качество созданных условий для образовательной деятельности (материально-технические, санитарно-гигиенические, учебно-методические)

Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ.

Количество опрошенных родителей: 243 человека (родители воспитанников всех возрастных групп).

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

При ответе на вопрос «Почему Вы обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка?» родители имели возможность отметить несколько вариантов, поэтому сумма процентов может превышать 100%.

Распределение ответов на данный вопрос представлено в таблице 1 в % соотношении.

| Вопрос 1 | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Варианты ответов | Результаты анкетирования родителей |
| отсутствуют другие возможности | 15% |
| считаю детский сад лучшим | 33% |
| хорошие педагоги | 45% |
| хорошая подготовка детей к школе | 24% |
| другое | 24% |

Большинство опрошенных родителей (45%) отметили, что обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка, так как считают в ДООУ работают хорошие педагоги. Позитивными следует считать и другие результаты опроса: 33% опрошенных отметили, что считают детский сад лучшим; 24% отмечают хорошую подготовку в ДООУ к школе. Однако 15% родителей отмечают, что отсутствуют другие возможности. При выборе ответа «другое» (24%) опрошенных мотивировали собственный выбор дошкольного учреждения высказываниями типа: «рядом с домом», «по направлению комиссии», «наличие проблем с речью».

Вопрос анкеты № 2 «Удовлетворены ли Вы условиями содержания детей в детском саду?» предполагал возможность выбора несколько вариантов ответа. Распределение между предлагаемыми вариантами представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты анкетирования родителей (вопрос 2)

| Вопрос 2 | |
|----------------------|------------------------------------|
| Варианты ответов | Результаты анкетирования родителей |
| довольны | 98% |
| затрудняюсь ответить | 2% |
| не довольны | 0% |
| другое | 0% |

Большинство опрошенных родителей (98%) полностью удовлетворены условиями содержания детей в детском саду. Из ответов на вопросы анкеты можно отметить, что большинство родителей под условиями содержания ребенка понимают материально-технические, санитарно-гигиенические условия и оснащение образовательного процесса в дошкольном учреждении. Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности многими родителями условиями содержания детей в дошкольном учреждении. Однако 2% родителей затруднились ответить на предложенный вопрос. В связи с этим можно предположить необходимость конкретизации в содержании вопроса условий ДОО.

Представим количественно результаты анкетирования родителей на следующий вопрос №3 анкеты: «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?» (таблица 3).

Таблица 3. Результаты анкетирования родителей (вопрос 3)

| Вопрос 3 | |
|----------------------|------------------------------------|
| Варианты ответов | Результаты анкетирования родителей |
| да, полностью | 78% |
| частично | 19% |
| не доволен | 0% |
| затрудняюсь ответить | 3% |

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (78%), 19% частично удовлетворены и 3% затрудняются ответить. Затруднения в ответе, возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДОО.

Ответы родителей на 4-й вопрос анкеты «С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад? Почему?» позволили выявить особенности психологического микроклимата в группе, отношение ребенка к педагогу и взаимоотношения со сверстниками.

Таблица 4. Результаты анкетирования родителей (вопрос 4)

| Вопрос 4 | |
|------------------|------------------------------------|
| Варианты ответов | Результаты анкетирования родителей |
| да | 97% |
| нет | 3% |

Анализ результатов анкеты показал, что 97% родителей отмечает, что дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение и лишь 3% отвечает, что ребенок не желает посещать детский сад. Выявление обозначенного факта требует выяснения причин данного отношения ребенка к ДОО с целью повышения уровня мотивации дошкольника к посещению детского сада.

Родители в своих анкетах уточняют, что их дети считают детский сад «...своим вторым домом», детям нравятся общение с педагогом, со сверстниками, среди привлекательных для детей видов деятельности родители отмечают игры, развлечения, досуги, «...интересные занятия с педагогом», «...нравится, как с ними занимается воспитатель».

Результаты ответов родителей на 5-й вопрос «Удовлетворены ли Вы воспитанием ребенка в детском саду?»

Таблица 5. Результаты анкетирования родителей (вопрос 5)

| Вопрос 5 | |
|------------------|------------------------------------|
| Варианты ответов | Результаты анкетирования родителей |
| да | 98 % |
| нет | 2 % |

98% родителей ответили, что полностью удовлетворены воспитанием ребенка в ДОО; 2% - отмечают свою неудовлетворенность. Выявление признаков не достаточной удовлетворенности родителей вызывает необходимость определения причин данных ответов.

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос № 6 , направленный на выявление удовлетворенности отношением ребенка с педагогами.

Таблица 6. Результаты анкетирования родителей (вопрос 6)

| Вопрос 6 | |
|------------------|------------------------------------|
| Варианты ответов | Результаты анкетирования родителей |
| да | 97 % |
| нет | 3 % |

Так, 97% родителей удовлетворены отношением ребенка с педагогами, отмечают достаточно высокий уровень профессиональных навыков, умение педагога найти подход к ребёнку, умение видеть его индивидуальные особенности развития. 3%

опрошенных не удовлетворены отношением педагога к ребёнку и не уточняют свой выбор виде комментариев.

Результаты ответов родителей на 7-й вопрос: «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?» позволил оценить уровень основной образовательной деятельности

Таблица 7. Результаты анкетирования родителей (вопрос 7)

| Вопрос 7 | |
|------------------|------------------------------------|
| Варианты ответов | Результаты анкетирования родителей |
| да, полностью | 85% |
| частично | 12 % |
| не доволен | 0% |
| другое | 3% |

85% родителей ответили, что полностью удовлетворены образовательными услугами для ребенка в ДОУ; 3% - отмечают иные представления, связанные с расширением спектра услуг. Выявление признаков не достаточной удовлетворенности родителей – отсутствует.

Анализ ответов родителей на 8-й вопрос: «Соответствуют ли воспитатели данного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?»

Таблица 8. Результаты анкетирования родителей (вопрос 8)

| Вопрос 8 | |
|------------------|------------------------------------|
| Варианты ответов | Результаты анкетирования родителей |
| да, полностью | 85% |
| частично | 15 % |
| не доволен | 0% |
| другое | 3% |

По результатам анкетирования 85% родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге, 15% считают, что педагоги частично соответствуют образу о педагоге. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессионально компетентном педагоге.

Следующие вопросы анкеты были направлены на изучение уровня удовлетворенности родителей просветительской работой в области воспитания, развития и образования детей дошкольного учреждения.

Таблица 9. Результаты анкетирования родителей (вопрос 9)

| Вопрос 9 | |
|------------------|------------------------------------|
| Варианты ответов | Результаты анкетирования родителей |

| | |
|--------|------|
| да | 98 % |
| нет | 2 % |
| другое | 0% |

Так, родители отмечают, что они не испытывают проблем в общении с педагогами, свободно обращаются к ним за советом – 98%, 2% отмечают, что испытывают затруднения при обращении за советом к воспитателям, специалистам ДООУ. Поэтому требуется дополнительная работа по изучению возможных причин выявленной неудовлетворенности.

Количественно ответы родителей на вопрос: «Какую информацию Вы узнаете от педагогов?» (таблица 10).

Таблица 10. Результаты анкетирования родителей (вопрос 10)

| Вопрос 9 | |
|---|------------------------------------|
| Варианты ответов | Результаты анкетирования родителей |
| об образовательном процессе | 85 % |
| о целях и задачах воспитания и обучения детей | 91 % |
| о режиме работы | 97% |
| о питании | 87% |
| о возможных профилактических мероприятиях | 79% |
| об оздоровлении и физическом развитии | 85% |
| подготовке ребенка к школе | 97% |
| об ежедневных достижениях ребенка | 36,4% |
| негативную информацию о ребенке | 1% |
| совсем не получаю информацию совсем не получаю информацию | 3% |

По результатам анкетирования было выявлено, что большинство педагогов информируют родителей о целях и задачах деятельности (91%), об образовательном процессе (особенностях работы специалистов ДООУ, ежедневных мероприятиях в группе) - 85%, раскрывают деятельность учреждения в физкультурно-оздоровительном направлении (профилактика плоскостопия, закаливание, профилактика респираторных и инфекционных заболеваний в детском коллективе) – 79%, об особенностях подготовки ребенка к школе - 97%. О режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни) 100% опрошенных родителей получают информацию систематически и достаточно. Информация о питании (меню) предоставляется, по мнению 100% родителей.

Среди ответов родителей отмечаются варианты ответов «негативная информация» (1%), «совсем не получаю информацию» (3%). Низкий процентный

показатель отмечается в информированности родителей о достижениях детей в течение дня (15%).

Анализ полученных результатов позволяет говорить о наличии стандартности и однотипности предлагаемой тематики у педагогов.

Ответы родителей на вопрос: «Отметьте, пожалуйста, в какой форме Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду»

Таблица 11. Результаты анкетирования родителей (вопрос 11).

| Вопрос 11 | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Варианты ответов | Результаты анкетирования родителей |
| в беседе с педагогом | 79 % |
| в беседе со специалистом ДОО | 65 % |
| информационный стенд | 19 % |
| выпуск газеты | 0 % |
| на сайте ДОО | 45 % |
| в ходе собрания | 79% |
| другие формы (укажите) | 34% |
| не получаю никакой информации | 3% |

Анализ ответов родителей, принимающих участие в анкетировании, о формах предоставления информации показал, что большинство педагогов используют стандартные формы работы с родителями: беседа (79%), собрание (79%), сайт ДОО (45%). В связи с этим можно предположить не достаточную готовность педагогов использовать иные формы работы с родителями. 65% опрошенных родителей отмечают получение информации о развитии ребенка от специалистов ДОО (педагога-психолога, учителя-логопеда). Данные факты обусловлены особенностями возрастных периодов дошкольников, а также индивидуальных запросом родителей на получение информации о ребенке.

Результаты об использовании педагогами традиционных форм просвещения родителей подтверждаются ответами родителей на вопрос № 12, о наиболее эффективных формах работы. Наибольшую популярность получили следующие формы работы дошкольного учреждения с родителями, по мнению опрошенных:

- родительские собрания (93%),
- индивидуальные беседы и консультации (92%),
- совместные праздники и конкурсы (87%),
- тренинги, круглые столы (69%),
- посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением (69%),

- реализация совместных выставок (49%).

Такие ответы можно объяснить склонностью родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным нагрузкам, формам работы.

Анализ выбора наиболее эффективных форм воспитания детей в ДООУ представлен в таблице 13.

Таблица 13. Результаты анкетирования родителей (вопрос 13)

| Вопрос 13 | |
|--|------------------------------------|
| Варианты ответов | Результаты анкетирования родителей |
| непосредственно образовательная деятельность | 90 % |
| формы работы с участием родителей | 66 % |
| праздники, развлечения, конкурсы | 44% |
| беседы | 36% |

В качестве наиболее эффективных форм воспитания детей в ДООУ – вопрос № 13, родителями отмечаются: непосредственно образовательная деятельность (90%), формы работы с участием родителей (66%), праздники (44% опрошенных). Как менее значимые формы отмечены: беседы (36% родителей).

Определение непосредственно образовательной деятельности в качестве эффективной формы воспитания детей в ДООУ свидетельствует о стереотипном представлении родителей о деятельности образовательного учреждения. Возможно, присутствует и мнение отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием» ребенка.

Как итог удовлетворенности родителей представлен рейтингом МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» среди родительской общественности поселка Иноземцево и города Железноводска, обозначен в таблице № 14

| Вопрос 14 | |
|----------------------|------------------------------------|
| Варианты ответов | Результаты анкетирования родителей |
| высокий | 88 % |
| средний | 12 % |
| низкий | 0 % |
| затрудняюсь ответить | 0 % |

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДООУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения:

- устойчивая информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка,

- стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;
- склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;
- достаточно высокий уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДООУ.

По итогам анкетирования коллектив определил продолжать вести системную работу по совершенствованию процесса взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДООУ с родителями, в том числе электронный ресурс.

Совместно с психологической службой ДООУ организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы с педагогами по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Совместно с методической службой организовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей; использования развивающих технологий при организации различных видов детской деятельности; профилактики эмоционального выгорания.

2.6. Организация контроля в ДОУ

Контроль в МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок» проводился согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДОУ, показывают, что в детском саду созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Проведены тематические проверки:

- «Готовность ДОУ к новому учебному году. Результаты отражены в справке от 25.09.2015 г.
- «Организация работы по ОБЖ». Результаты отражены в справке от 06.02.2016г.

Проведена итоговая проверка:

- «Готовность детей к обучению в школе». Результаты отражены в справке от 06.05.2016 г.
- Проведена экспертиза аттестационных материалов по обобщению опыта работы.
- С целью выявления уровня готовности педагогов к проведению режимных процессов, владение методикой воспитания и обучения детей в ДОУ проведен предупредительный контроль.
- Психолого-медико-педагогический контроль проводился в соответствии с утвержденным графиком, данные фиксируются в картах контроля педагогов групп.
- Анализ профессиональных возможностей и затруднений педагогов (сентябрь, май 2016 г.).
- Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, на совещаниях руководителя ДОУ.
- В течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа деятельности работников:
 - соблюдение гигиенически требований к проведению занятий;
 - привитие культурно-гигиенических навыков;
 - организация прогулок;
 - соблюдение режима питания.
- Промежуточный контроль по результатам педагогического обследования проводился педагогами и специалистами в соответствии с планом, с учетом уровня развития.
- Административный контроль проводился постоянно.

