

Отчет по самообследованию
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2016/2017 учебный год

Раздел 1. Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за 2016/2017 учебный год.

- 1.1. Общие сведения об учреждении.
- 1.2. Материально –техническое оснащение учреждения.
- 1.3. Анализ контингента воспитанников.
- 1.4. Анализ состояния здоровья детей.
- 1.5. Педагогические кадры.
- 1.6. Организация методической работы.

Раздел 2. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2016/2017 учебный год

- 2.1. Анализ выполнения годовых задач.
- 2.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2016/2017 учебный год.
- 2.3. Анализ школьной готовности дошкольников.
- 2.4. Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности.
- 2.5. Анализ организации дополнительного образования.
- 2.6. Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.
- 2.7. Организация контроля в ДОУ.
- 2.8. Перспективы деятельности ДОУ на 2017/2018 учебный год.

Раздел 1.

Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за предыдущий учебный год

1.1. Общие сведения об учреждении

Характеристика МБДОУ

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города-курорта Железноводска Ставропольского края
Год постройки	Июнь 1987 год
Устав	Утверждён: постановлением администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края от 30 сентября 2015 года № 783
Лицензирование	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 26 Л 01 № 0000549, регистрационный номер № 4304 от 06.11.2015 г.
Режим работы	12 часов с 7.00 – 19.00 по пятидневной рабочей неделе
Количество групп	14 групп
Ф. И. О. заведующей (стаж, образование)	Сердарова Ольга Юрьевна образование высшее, I категория, стаж работы в должности – 6 лет, педагогический стаж – 6 лет
Адрес	Юридический адрес: Ставропольский край 357430, г. к. Железноводск, поселок Иноземцево, ул.Свободы,102 б.
Координаты:	Телефоны: 87932 59806
Адрес электронной почты	rodnichok17@mail.ru
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">• МБОУИ СОШ № 4 им.Клинового• ГОУ ВПО СГПИ в г Железноводске• МБУ ДО«Иноземцевская детская школа искусств»

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами, распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Трудовым кодексом

Российской Федерации, Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования, а также:

- Государственной программой развития образования РФ на 2013/2020 г.;
- Стратегией развития и воспитания в РФ на 2016/2025 г.;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016/2020 г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей на 2016/2020 г.;
- Программой патриотического воспитания граждан РФ на 2016/2020 гг.;
- Приказом № 1014 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», муниципальными актами, Уставом МБДОУ.

Цели деятельности: осуществление государственной политики и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС.

Учреждение создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.2. Материально – техническое оснащение учреждения.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в ДОУ. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально -

технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Развивающая среда ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает реализацию основных направлений Программы:

1. Физкультурное развитие:

- Физкультурные уголки во всех группах.
- Кварцевые лампы для групповых и специальных помещений.
- Спортивные комплексы.
- Прививочный кабинет.
- Открытая спортивная площадка на воздухе.
- Необходимое спортивное оборудование.
- Условия для занятий в кружках музыкально-ритмической гимнастики, спортивной игре баскетбол, элементам спортивной гимнастики, ЛФК.

В целях повышения физического воспитания и оздоровления детей в ДООУ работает медсестра со специальным образованием, врач-педиатр. Медицинский персонал аттестован, медицинский кабинет ДООУ лицензирован.

2. Познавательное развитие:

- Игровые модули.
- Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки на группах.
- Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи.
- Условия для занятий в математическом кружке и обучения английскому языку.
- Экологические уголки в каждой группе.
- Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, коллекции минералов, муляжи и др.)
- Огород, цветники, экологическая тропа.
- Уголки дорожного движения.

3. Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, видеомангитофон, телевизор, ширмы для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.

Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.

Выставка детских работ.

Условия для работы музыкального кружка, кружков по освоению нетрадиционных изобразительных техник, вышиванию, лепке из соленого теста; игре на детских

музыкальных инструментах, изостудии.

4. Социально-личностное развитие:

- Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- Психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.
- Мини -музей «Русская изба», «Кукольная страна».
- Уголок «Моя Родина» в каждой группе.

МБДОУ имеет коррекционно-развивающую направленность:

- Изолированные кабинеты логопедов, психолога.
- Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.
- Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.
- Уголки песочной игротерапии.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют практически все педагоги МБДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Осуществляя воспитательно-образовательную деятельность, педагоги ДОУ используют учебно-методическую литературу и научно-популярные публицистические издания. Методический кабинет в этом году пополнился новинками методической литературой. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится в группах ДОУ. Осуществлять инновационную деятельность в ДОУ позволяет обновление и укрепление материально-технической базы.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в 2016/2017 учебном году

Наименование программ и технологий обучения, используемых в основной образовательной программе	Количество обучающихся воспитанников
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева	292
Социально-коммуникативное развитие	
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко	292
Познавательное развитие	
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	292
Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина	292
Технология экспериментирования/Е.В.Марудова	292
Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича	292

Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина	292
Технология «Логические блоки Дьенеша»	292
Художественно-эстетическое развитие	
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	292
Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко	292
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко	292
Физическое развитие	
Программа по физической культуре «Здоровье»/ П.П.Болдурчиди	292
Речевое развитие	
Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер	202

Наименование программ и технологий обучения, используемых в адаптированной образовательной программе	Количество обучающихся воспитанников
Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ с 3 до 7 лет/ Н.В.Нищева	23
Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)/ Н.В.Нищева	23
Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	14
Речевое развитие	
Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер	37
Физическое развитие	
Программа по физической культуре «Здоровье»/ П.П.Болдурчиди	37
Художественно-эстетическое развитие	
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	37
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	37
Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко	37
Социально-коммуникативное развитие	
Программа «Цветик-Семицветик» Психологическое развитие дошкольников. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева.	37
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко	37
Познавательное развитие	
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	37
Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина	37
Технология экспериментирования/Е.В.Марудова	37
Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича	37
Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина	37
Технология «Логические блоки Дьенеша»	37
Наименование программ и технологий обучения, используемых в	Количество

дополнительной образовательной программе	обучающих воспитанников
Физическое развитие	
Программа танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе»/ Ж.Е.Фирилева	108
Школа мяча/ Н.И.Николаева	26
Плоскостопие. Профилактики и лечение и Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки/ И.С. Красиковой	18
Художественно-эстетическое развитие	
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	45
Программа обучения вышивке в детском саду/ Новикова И.В. Волшебная иголка: Пособие для занятий с детьми/ А.В.Белошистая, О.Г.Жукова	48
Программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 2 -7 лет Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С.Комарова Соленое тесто/ К.Силаева, И.Михайлова	16
Нетрадиционные техники рисования/ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий/ Никитина А.В.	32
Социально-коммуникативное развитие	
Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова	28
Познавательное развитие	
Логика и математика для дошкольников/ Е.А.Носова Игровые задачи для дошкольников/З.А.Михайлова	62

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» проведены в соответствии с программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. Администрация МБДОУ «Родничок» стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Виды выполненных работ:

- Косметический ремонт центрального холла;
- Произведена частичная замена мебель в 6 групповых и приемных комнатах;
- Покраска лестничных пролетов ;
- Выпиливание сухих деревьев;
- Частичный ремонт павильонов;
- Косметический ремонт в пищевом блоке;
- Работа по предписаниям вышестоящих организаций;
- Покраска малых спортивных форм;
- Приобретение мебели для сюжетных игр «Парикмахерская», «Салон красоты», «Уголков природы и дежурства»;

1.3. Анализ контингента воспитанников

В учреждении функционируют 14 групп, из них - 3 для детей с нарушениями в речи, 2 – группы кратковременного пребывания.

№	Группа	Возраст детей
1.	2 младшая группа «Растишки»	3-4 г.
2.	2 младшая группа «Карапузики»	3-4 г.
3.	2 младшая группа «Капитошка»	3-4 г.
4.	Средняя группа «Звездочки»	4-5 л.
5.	Средняя группа « Паровозик»	4-5 л.
6.	Средняя группа « Лучики »	4-5 л.
7.	Старшая группа «Гномики»	5-6 л.
8.	Старшая группа «Капельки»	5-6 л.
9.	Старшая лог. группа «Теремок»	5-6 л.
10.	Подготовительная группа «Фантазеры»	6-7 л.
11.	Подготовит. лог. группа «Почемучки»	6-7 л.
12.	Подготовит. лог. группа «Солнышко»	6-7 л.
13.	ГКП «Капитошка»	2,0-3 г.
14.	ГКП « Крепыш»	2,0-3 г.

В 2016/2017 учебном году в числе воспитанников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» 3 ребенка-инвалида. Один ребенок посещает младшую группу детского сада. Для 2-х детей с ограниченными возможностями здоровья, организована психолого-педагогическая поддержка на дому.

Модель организации данной формы работы включала в себя два направления:

1. Психолого-медико-педагогическая поддержка детей-инвалидов в период длительного процесса реабилитации.
2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.

Первое направление - дошкольная подготовка с ребенком 6-7 лет, находящегося в вынужденной изоляции в связи с противопоказаниями к посещению дошкольного учреждения и нуждающихся в индивидуальном домашнем обучении. Образовательный маршрут Александра Н. обозначен дальнейшим обучением, в общеобразовательном учреждении.

Второе направление было рассчитано на работу с ребенком-инвалидом, имеющим нарушения двигательных функций (ДЦП). Образовательный маршрут в 2017/2018 г. Дарья А. продолжит в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» в режиме домашнего обучения.

1.4. Анализ состояния здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года. По желанию родителей дети принимали 2 раза в год кислородный коктейль.

Система оздоровительной работы осуществляется по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

С целью мониторинга физического развития детей осуществляется систематический педагогический контроль в ходе реализации всех форм физического воспитания, наблюдается двигательная активность в течение дня, которому уделяется особое внимание. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В групповых комнатах оборудованы уголки двигательной активности, где расположены различные физические пособия.

Родители получают информацию об оздоровительной работе. Ежегодно организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специальностей. За прошедший учебный год проведен медицинский углубленный осмотр детей в марте 2017 г.

Сравнительный анализ групп здоровья за 2013-2017 уч.г.

Группы здоровья	Количество детей		
	2013/2014	2015/2016	2016/2017
I группа	103	189	214
II группа	197	53	51
III группа	16	30	40
IV группа	3	2	3

К положительным результатам работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников можно отнести следующие:

- распределение детей по группам здоровья имеет тенденцию к улучшению (в 2016/2017 году по сравнению с 2015/2016 годом количество детей с I группой здоровья увеличилось на 25 человек, количество детей с II группой здоровья уменьшилось на 10 человек).

Выявленные проблемы:

- по сравнению с прошлым годом выявлена тенденция к увеличению количества детей с III и IV гр. здоровья.

Анализ заболеваемости показал, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

Работа по физическому воспитанию проводилась на достаточно высоком уровне. Инструкторы по физической культуре проводили диагностику основных умений и навыков по физическому воспитанию во всех возрастных группах. В МБДОУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе составлен комплексно - тематический план спортивно-оздоровительной работы. Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков. Целенаправленное использование спортивной площадки, музыкального зала, систематическое проведение упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, проведение спортивных праздников и развлечений, спортивных досугов, все это положительно влияет на здоровье детей, поддержание эмоционального комфорта ребенка в МБДОУ. В группах для родителей представлена наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления.

Воспитатели МБДОУ много внимания уделяли психическому благополучию ребенка через новые подходы к работе по созданию предметно-развивающей среды в группах. Старались сделать ее уютной, комфортной, внести в обстановку группы творческие работы детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования, созданы микрзоны различных видов деятельности.

Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ФИЗО и

воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить воспитательно-образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей.

Музыкальное воспитание также входит в систему оздоровительной работы: музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психо-эмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций. Музыкальный руководитель обязательно включает в занятия дыхательные и музыкально- ритмические упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и этюды и упражнения, способствующие развитию и коррекции психо-эмоциональной сферы.

При организации образовательного процесса в ДООУ используются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, различные гимнастики, массаж, релаксации, дыхательная гимнастика, закаливание.

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Уроки здоровья», технологии БОС, самомассаж, спортивные игры, оздоровительное плавание.

- Коррекционные технологии: психогимнастика, психогимнастические этюды, логоритмика, ЛФК, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, пальчиковые игры, игры и упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия. • Социо-игровая технология организации деятельности детей также способствует сохранению психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду; обеспечивает социально- эмоциональное благополучие дошкольника, т. к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья. Эту технологию успешно применяют 77,8% педагогов ДООУ, а 33% педагогов освоили и используют эту технологию на высоком уровне.

Анализ процесса адаптации детей младших групп.

Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

Степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. В 2016/2017 учебном году была проведена большая работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей к детскому саду. Дети поступали в детский сад постепенно, осуществлялся индивидуальный подход, щадящий режим, проводились консультации для родителей, вывешивался информационный материал «Адаптация – это серьезно». Для родителей вновь поступающих детей проведено родительское собрание «Давайте, познакомимся!».

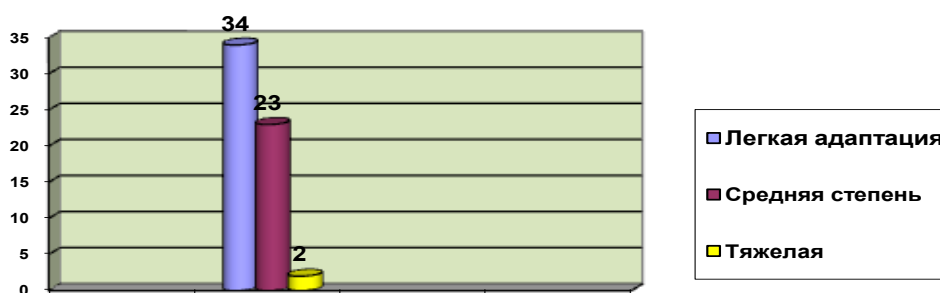
С сентября 2016 года в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» функционирует три группы для детей младшего дошкольного возраста. В данных группах осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение, целью которого являлось определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения в

индивидуальных адаптационных листах фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей младших групп были получены следующие данные:

Группы	Кол-во вновь прибывших детей	Формы (степень) адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
2-я мл. «Капитошка»	12	9	3	0
2-я мл. «Растишки»	15	8	6	1
2-я мл. «Карапузики»	32	17	14	1
Всего по группам	59	34	23	2



У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла относительно благополучно.

Анализ организации питания.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, сбалансирован суточный рацион по белкам, жирам, углеводам. Осуществляется постоянный контроль за поставкой продуктов и их закладкой.

ДОУ работает по десятидневному меню. Все блюда готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой

и готовой продукции. Меню заполняются в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Выдача готовой пищи производится только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. Масса порционных блюд соответствует выходу блюда. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность, маркировочные ярлыки сохраняются до реализации продукции. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Находящаяся в группах, столовая и чайная посуда изготовлена из фарфора, а столовые приборы – из нержавеющей стали. При появлении трещин и сколов посуда незамедлительно изымается и заменяется на новую. Для персонала предусмотрена отдельная, промаркированная посуда.

1.5. Педагогические кадры.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Анализ возрастного состава педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

период	всего педагогических работников	молодых специалистов (стаж до 3 лет, после очного обучения)	до 35 лет	от 35 до 55 лет	пенсионного возраста
2014-2015уч.г.	35	-	27	7	6
2015-2016уч.г.	35	1	8	18	8
2016-2017уч.г.	35	1	7	21	6

Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» - **41 г.**

Образовательный уровень педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

период	всего педагогических работников	с высшим образованием	со средне-специальным образованием	не окончен. высшим
2014-2015уч.г.	35	23	12	-
2015-2016уч.г.	35	23	11	1
2016-2017уч.г.	35	19	14	1

Всем педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2016/2017 учебном году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная категория.

Повысилось качество оформления аттестационных материалов педагогов:

- аналитические отчёты, представленные к защите, соответствовали современным

требованиям, в них отражены использованные инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе, обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном уровне, участие в выставках и смотрах-конкурсах;

- результативность применения инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, подтверждалась представленными диагностическими материалами;

- теоретические материалы при подготовке самоанализа служили основанием для описания практического опыта педагогов;

- все педагогические работники, проходившие процедуру аттестации, демонстрировали знание основных нормативно-правовых документов, смогли обосновать актуальность выбранного направления деятельности, определить цели и задачи; охарактеризовали полученный результат на уровне ребенка.

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, все педагоги процедуру аттестации выдерживают достойно. Сам процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников.

Квалификационный уровень педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

период	всего педагогических работников	имеющие высшую квалификационную категорию	имеющие первую квалификационную категорию	имеющие вторую квалификационную категорию	Аттестованных на соответствие, не имеющие кв. категории
2014-2015уч.г.	35	16	14	2	3
2015-2016уч.г.	35	18	14	-	3
2016-2017уч.г.	35	18	11	-	-

Педагоги, прошедшие аттестацию в 2016/2017 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Должность
Высшая квалификационная категория		
1.	Литовкина Елена Викторовна	воспитатель
2.	Кишова Юлия Витальевна	воспитатель
3.	Абрамян Наталья Владимировна	воспитатель
4.	Панаиотиди Элеонора Кузьминична	воспитатель
5.	Майсурадзе Татьяна Алексеевна	музыкальный руководитель
Первая квалификационная категория		
1.	Антонян Элонора Суреновна	воспитатель
2.	Поддубная Татьяна Владимировна	воспитатель
3.	Грибова Ольга Александровна	воспитатель

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень,

проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

В 2016/2017 учебном году 3 педагога получили дипломы о профессиональной переподготовке по программам «Педагогика и методика дошкольного образования» «Физкультура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных условиях реализации ФГОС».

**Прохождение курсов повышения квалификации
в 2016/2017 учебном году**

№	Ф.И.О. педагога	Должность
ГОО ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» по программе «Организация образовательного процесса для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»		
1.	Василькова Любовь Викторовна	воспитатель
2.	Кишова Юлия Витальевна	воспитатель
3.	Окасова Жанаркуль Жакпаровна	воспитатель
4.	Степнова Ольга Николаевна	воспитатель
5.	Хорина Татьяна Михайловна	воспитатель
6.	Поддубная Татьяна Владимировна	воспитатель

За высокий профессионализм, новаторство и педагогическое мастерство в воспитании детей дошкольного возраста педагоги детского сада имеют поощрения и награды.

**Количество награждённых педагогов
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» на 01.06.2017г.**

награждённых почётным званием «Почётный работник общего образования РФ»,	Почётной грамотой Министерства образования РФ	Почётной грамотой Министерства образования СК	Почётной грамотой администрации г.к. Железноводска
4	6	18	19

1.6. Организация методической работы.

Цель методической работы в 2016/2017 учебном году в условиях введения ФГОС ДО являлось повышение профессиональной компетенции педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника. Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годового плана. Подготовка материалов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДОУ. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы в ДОУ, антикоррупционной политикой государства, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Реализация программ была подкреплена необходимыми методическими пособиями, современными учебно-игровым и наглядным материалом.

С целью успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая деятельность по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Участие педагогического коллектива в краевых и городских и муниципальных мероприятиях.

В условиях ФГОС ДО, педагог ДОУ должен обладать профессиональными компетенциями, которые позволяют максимально высоко повысить эффективность педагогической работы, что становится возможным только путём взаимодействия с другими участниками педагогического процесса. Практика показывает, что проблема повышения личностно-профессиональной компетентности педагога наиболее эффективно реализуется в активном участии педагогов детского сада в работе городских методических объединений, целью которых является способствование роста профессионального мастерства педагогов, расширение профессионального кругозора, развитие творческой и профессиональной активности и инициативы, создание условий для

возможностей перенимания опыта профессионального мастерства среди педагогов.

Повышение личностно-профессиональных компетенций педагогов детского сада становится неотъемлемой частью методической деятельности старшего воспитателя Осиповой Ж.М., педагога-психолога Переверзевой О.Н., которые являются руководителями городских МО.

В 2016/2017 учебном году в методических объединениях участвовали более 17 педагогов ДОУ. Обсуждаемые на заседаниях МО темы:

- «Организация, сопровождение и развитие инклюзивного дошкольного образования в ДОУ», (МБДОУ «Детский сад № 13 «Янтарь»);
- «Психологическая готовность детей дошкольного возраста к школе» (МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»);
- «ФГОС ДО: организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ» (МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»);
- «Современные формы организации детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», (МБДОУ «Детский сад № 13 «Янтарь»);

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. Воспитатель обязан постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать подходы к детскому уму и сердцу, быть для ребят образцом, примером для подражания. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Подготовить коллектив к конкурсам — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

Коллектив детского сада успешно участвовал:

- в городском конкурсе «Лучшее художественно-световое оформление зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий на период празднования Нового года и Рождества Христова в городе-курорте Железноводске» по отрасли «Объекты культуры, образования и здравоохранения», Диплом победителя II место, декабрь 2016 г,
- в городском этапе во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России-2017», Диплом победителя I место, февраль 2017 г.,
- в акциях «Стена Памяти», «Бессмертный полк», посвященных 72-летию Победы в Великой Отечественной войне.
- в профсоюзном смотре «Социальное партнерство- путь к гармоничным трудовым отношениям» в номинации «Лучший коллективный договор», Диплом победителя I место, декабрь, 2016г.,

**Информация о результатах участия педагогов и руководителя МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок» во всероссийских, краевых и городских
мероприятиях за 2016-2017 учебный год**

<i>Педагоги</i>	<i>Участие</i>
<p>Сердарова Ольга Юрьевна заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийском вебинаре «Роль семьи в реализации образовательного потенциала ребенка-инвалида» (ноябрь 2016 г.). • Награждена Дипломом I степени за участие в профсоюзном смотре «Социальное партнерство- путь к гармоничным трудовым отношениям» в номинации «Лучший коллективный договор».(декабрь,2016 г.) • Участие в подготовке и проведении творческих мастерских со студентами ГБОУ ВО СГПИ на темы: «Исследование уровня креативности старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения как основание для апробации коррекционно-развивающих мероприятий по воспитанию креативного сознания» (ноябрь 2017 г.).
<p>Осипова Жанна Межлумовна старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийском вебинаре «Роль семьи в реализации образовательного потенциала ребенка-инвалида» (ноябрь 2016 г.) • Участие в научно-практической конференции «Современные педагогические технологии в общероссийском и региональном образовательном пространстве», организованной на базе ГБОУ ВО СГПИ (октябрь,2016 г.) • Участие в работе научно-практического семинара, проводимого на базе ГБОУ ВО СГПИ на тему: «Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ» (декабрь, 2016 г.) • Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе "Учебная мультимедиа-презентация", "Организация экспериментальной деятельности в ДОУ". Диплом Победителя I место (ноябрь 2016 г.) • Психолого-педагогическое и методическое сопровождение практики студентов ГБОУ ВО СГПИ, организация воспитательно-образовательной деятельности, предусмотренной учебными планами преподавателей ГБОУ ВО СГПИ (сентябрь-апрель 2016/2017 г.) • Благодарственное письмо за качественную организацию практики студентов ГБОУ ВО СГПИ (май, 2017 г.)
<p>Переверзева Оксана Николаевна педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в круглом столе по теме: «Кавказ без опасности: подготовка кадров и населения в области безопасности жизнедеятельности», организованном на базе ФГБОУ ВО ПГУ в Центре экстренной психологической помощи МЧС России (апрель,2017 г.) • Психолого-педагогическое и методическое сопровождение практики студентов ГБОУ ВО СГПИ, организация воспитательно-образовательной деятельности, предусмотренной учебными планами преподавателей ГБОУ ВО СГПИ (сентябрь-апрель 2016/2017 г.) • Участие во Всероссийском вебинаре «Роль семьи в реализации образовательного потенциала ребенка-инвалида»- ноябрь 2016 г. • Благодарственное письмо за качественную организацию преддипломной практики студентов ГБОУ ВО СГПИ(май, 2017г.)
<p>Сердюкова Марина Владимировна инструктор по ФЗК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Награждена Почетной грамотой администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края (октябрь,2016 г.) • Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада:«Утренняя гимнастика в ДОУ» Диплом победителя III место (сентябрь 2016 г.). • Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада:«Режим дня». Диплом победителя I место (сентябрь 2016 г.). • Участие во Всероссийской олимпиаде педагогов. Онлайн-олимпиада «Формирование здорового образа жизни». Диплом победителя I место (апрель 2017 г.).

	<ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийской олимпиаде педагогов. Онлайн-олимпиада «Роль игры в жизни дошкольника». Диплом победителя II место (апрель 2017 г.). Участие во Всероссийской олимпиаде педагогов. Онлайн-олимпиада «Формирование здорового образа жизни». Диплом победителя I место (апрель 2017 г.).
Павлюк Юлия Николаевна инструктор по ФЗК	<ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации: «Формирование здорового образа жизни». Диплом победителя III место (март, 2017 г.). Участие во Всероссийской олимпиаде педагогов. Онлайн-олимпиада «Роль игры в жизни дошкольника». Диплом победителя I место (апрель 2017 г.).
Антонян Элонора Суменовна воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования». Диплом победителя III место (ноябрь 2016 г.).
Абрамян Наталья Владимировна воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «СанПин в детском саду». Диплом победителя I место (октябрь 2016 г.). Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий». Диплом победителя III место (апрель, 2017 г.).
Алексанян Ирина Олеговна воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ». Диплом победителя II место (февраль, 2017 г.). Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Как достичь взаимопонимания с ребенком?». Диплом Лауреата (ноябрь, 2016 г.).
Беляева Анастасия Викторовна воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Участие в международном детском творческом конкурсе «Мы за мир». Диплом победителя. (апрель, 2017 г.) Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Основные принципы психологии воспитания ребенка трех лет». Диплом победителя III место (октябрь, 2016 г.).
Василькова Любовь Викторовна воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Участие во всероссийском конкурсе «профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях ФГОС». Диплом победителя I место. (май, 2017 г.). Участие во Всероссийском конкурсе «Кладовая знаний педагога ДОУ». Диплом победителя I место (ноябрь, 2016 г.). Награждена сертификатом за подготовку участников во Всероссийском интеллектуальном конкурсе КЛАССИКИ 2016/2017, в этапе «КЛАССИКИ-скоро в школу!» (май, 2017 г.). Награждена сертификатом за подготовку участников к Международному детскому конкурсу «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (декабрь, 2016 г.)
Дронова Наталья Александровна воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Награждена Почетной грамотой за победу в городском этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2017» в номинации «Лучший воспитатель». (февраль, 2017 г.) Награждена Почетной грамотой за участие в краевом этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2017» в номинации «Лучший воспитатель». (март, 2017 г.) Награждена Благодарственным письмом за активную работу в Профсоюзе образования. (март, 2017 г.) Участие в ежемесячном международном конкурсе «Лучший конспект занятия». Диплом победителя I место (ноябрь, 2016 г.) Координатор Всероссийского детского конкурса «Любимые мультяшки», Сертификат и Почетная грамота (ноябрь 2016 г.)
Литовкина Елена Викторовна	<ul style="list-style-type: none"> Участие в творческом Международном конкурсе СМИ «Росмедаль», в номинации «Украшение групп к новому году». Диплом победителя II место. (май, 2017 г.).

воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Участие в творческом Международном конкурсе СМИ «Росмедаль», в номинации «Мое рукоделие». Диплом победителя I место. (май,2017 г.).
Соколова Рена Алперовна воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Участие в городском этапе краевого смотра-конкурса среди образовательных учреждений по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2015», в номинации «Лучший воспитатель ДОУ по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей» - I место, август, 2015 г. Участие во Всероссийском конкурсе мероприятий для старших дошкольников «Основы безопасности и жизнедеятельности». Диплом победителя I место. (май,2017 г.). Участие во Всероссийском конкурсе мероприятий для старших дошкольников «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Диплом победителя I место. (май,2017 г.).
Кишова Юлия Витальевна воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийской олимпиаде «Подари знание» . Диплом победителя II место. (сентябрь,2016 г.). Награждена сертификатом организатора за подготовку участников во Всероссийском интеллектуальном конкурсе КЛАССИКИ 2016/2017, в этапе «КЛАССИКИ- скоро в школу!» (май,2017г.). Награждена сертификатом за подготовку участников во Всероссийском детском конкурсе по основам безопасности жизнедеятельности «ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА» 2016/2017. (декабрь,2016 г.).
Миронова Наталья Васильевна воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада:«Патриотическое воспитание дошкольников». Диплом Лауреата (май, 2017 г.). Победитель (III место) во Всероссийском творческом конкурсе: "Рассударики" Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов", и номинация «Безопасная среда»- март-апрель 2017 г. Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Экологическое воспитание дошкольников». Диплом победителя III место (май, 2017 г.).
Кинасова Анна Владимировна воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийском творческом конкурсе: «Время знаний», Номинация: «Экология». Диплом победителя II место (сентябрь, 2016 г.). Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада:« Организация работы с семьей в ДОУ». Диплом Лауреата (март, 2017 г.).
Окасова Жанаркуль Жакпаровна воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Участие во всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «ЛИРА» по теме: «Организация образовательного процесса в ДОУ ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях ФГОС». Диплом Лауреата (ноябрь, 2016 г.). Участие во Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики", номинация: "Семья"- Диплом победителя II место, (ноябрь, 2016 г.). Участие во всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «ЛИРА» по теме: «Организация образовательного процесса в ДОУ ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях ФГОС». Диплом победителя I место (апрель, 2016 г.).
Соколова Рена Алперовна воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Награждена Сертификатом куратора участника Международного детского творческого конкурса поделок «Осенние фантазии» (октябрь,2016г.). Награждена Сертификатом куратора участника Международного детского творческого конкурса поделок «Маленькой елочке холодно зимой» (декабрь,2016г.). Награждена Дипломом участника ежебмесячного международного конкурса «Лучший сценарий праздника"(февраль,2017 г.)
Степанян	<ul style="list-style-type: none"> Участие во всероссийской олимпиаде «Педагогический успех», в номинации:

Кристина Романовна воспитатель	<p>«Требования ФГОС к дошкольному образованию». Диплом победителя I место (апрель, 2016 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к условиям дошкольной организации». Диплом победителя (октябрь, 2016 г.).
Степаненко Лариса Петровна воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Награждена Дипломом победителя I степени за участие во Всероссийском тестировании «ТоталТест Ноябрь2016», направление: Теория и методика развития речи детей. Участие во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий». Диплом победителя II место (апрель, 2017 г.).

В период с 15 по 22 мая 2017 года было проведено исследование по форме открытого анкетирования, в котором приняли участие 32 педагога ДООУ по стандартизированным методикам («Изучение мотивации профессиональной деятельности», «Определение удовлетворённости личности своим трудом») автор – К. Замфир, модификация – А. Реан, с целью изучения удовлетворенности педагогов деятельностью в ДООУ, определения дальнейшей мотивированности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Проранжировав средние баллы по выборке, определены наиболее значимые показатели удовлетворённости педагогов своим трудом (табл. 2).

**Таблица 1 Ранговые значения результатов по анкете
«Определение удовлетворённости педагогов своим трудом»**

Таблица 2.

Составляющие удовлетворённости	Средний показатель по выборке	Средний % по выборке	Ранг (место)
Удовлетворение потребностей педагогов в профессии, личностном росте и самоактуализации (личные достижения, самовыражение)			
Интерес к работе	3,56 32ч	100%	65%
Удовлетворение в реализации воспитательно-образовательного процесса	21ч 11ч	65,1% 35%	
Уровень притязаний в профессиональной деятельности:	11ч	34%	
- необходима помощь - не требуется помощь - не определились	- 18ч - 3ч	53,8% 12,2%	
Потребность в личностном росте:	13ч	40,3	
- курсы повышения квалификации	8ч	25%	
- аттестация	1ч	3,1%	
- получение высшего образования	10ч	31,6%	
- иное			
Перспектива педагогического взаимодействия «Час специалиста»:	21ч	65,1%	

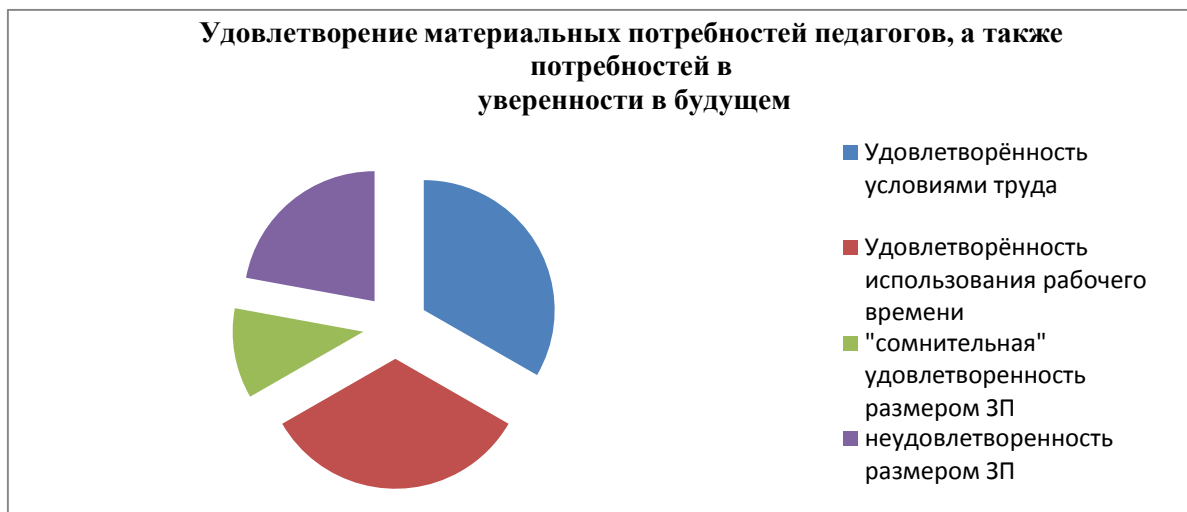
- не изменять форму «Час специалиста» - изменить форму проведения	11ч	35%	
Удовлетворение социальных потребностей педагогов (уважение и признание)			
Удовлетворённость оценкой достижений в работе руководством ДОУ: удовлетворенность сомнения в оценки руководства	- полная 23ч - 9ч	74% 26%	75%
Удовлетворённость взаимоотношениями с коллегами: полная удовлетворенность сомнения в удовлетворенности с коллегами	- 30ч - 2ч	82,4% 17,5%	
Нравственно-психологический климат в ДОУ: - благоприятный –«сомнительно» благоприятный	22ч 11ч	68,2% 31,8%	
Удовлетворение материальных потребностей педагогов, а также потребностей в уверенности в будущем			
Удовлетворённость условиями труда	3,56 32ч	100%	89%
Удовлетворённость использования рабочего времени	3,56 32ч	100%	
Предпочтение выполняемой работы зарплату: - удовлетворен размером заработной платы – «сомнительно» удовлетворен размером заработной платы - не удовлетворен размером заработной платы	- 10ч 22ч	33,7 % 66,3%	

**Перспективные направления деятельности
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» на 2017-2018уч.г.:**

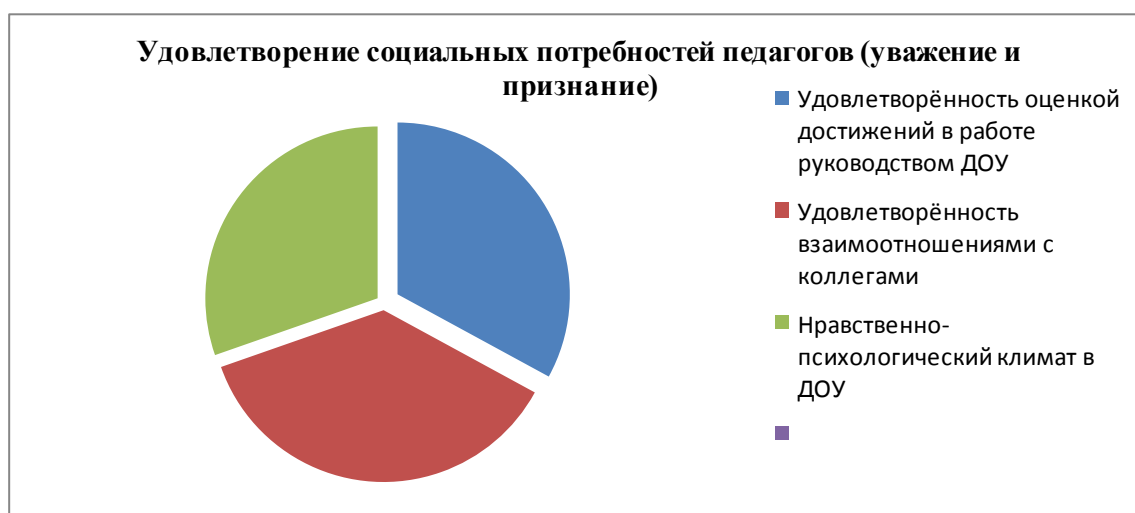
Направления:

- физкультурно-оздоровительное -17
- опытно-экспериментальное -11
- речевое -2
- интеллектуальное -1
- музыкальное -1

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что первостепенно значимо для педагогов – группа мотивов, связанных с удовлетворением материальных потребностей (66,3% педагогов), высокая значимость является нормой, так как эти мотивы являются базовыми, они необходимы любому человеку для обеспечения нормального существования. Созданные условия труда педагоги считают благоприятными.

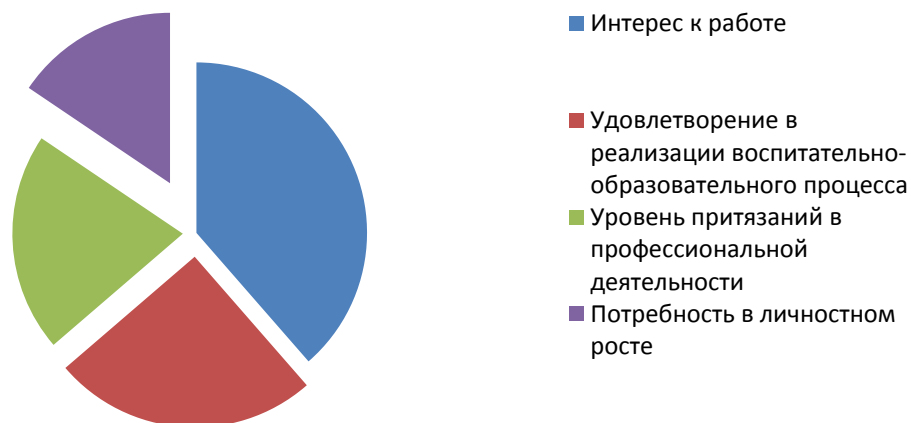


Вторым по значимости идут показатели, связанные с мотивами удовлетворения социальных потребностей (уважение и признание) - 75 % педагогов. Для педагогов важным являются взаимоотношения с коллегами, признание руководством ДОУ, наличие благоприятного психологического климата в коллективе.



Третье место в рейтинге мотивов «Удовлетворение потребностей педагогов в профессии, личностном росте и самоактуализации (личные достижения, самовыражение)». Согласно полученным данным, наиболее важными для педагогов является показатель, связанный с интересом к работе - 100%. Для руководителя МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» это является хорошим показателем, так как характеризует заинтересованность педагогов в своей деятельности и даёт возможность использовать в управлении не столько экономические способы мотивации, но и интеллектуально-творческие и статусные. Показатели личностного роста и самоактуализации не столь высоки и значимы для педагогов (40,3% педагогов). Данный разрыв между интересом к деятельности и мотивацией личностного роста может вызвать серьезную управленческую проблему при построении систем стимулирования: как оценивать результаты работы отдельного педагога.

Удовлетворение потребностей педагогов в профессии,
личностном росте и самоактуализации (личные достижения,
самовыражение)



Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что в целом педагоги МБДОУ «Детского сада № 17 «Родничок» удовлетворены своим трудом, созданными условиями, педагогическим взаимодействием (**76,3% педагогов**). Данный достаточно высокий результат получен путем ранжирования результатов рейтингов ответов. Но выявлена и проблема, связанная с недостаточной заинтересованностью у педагогов в выполнении работы, связанной с показателями, относящихся к личностному росту, научно-методической и творческой деятельности, недостаточно высокая заинтересованность руководителей в управлении мотивацией педагогов. Это может повлечь за собой снижение результативности и качества труда педагога, ухудшение благоприятного психологического климата в коллективе.

Раздел 2. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2016/2017 учебный год

Педагогический процесс в ДОО строился на основе нормативно-правовых документов, определяющих стратегические ориентиры государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13». Постановление от 15.05.2013г. № 26.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Основная образовательная программа скорректирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) с учетом ПООП ДОО, содержание образовательной деятельности обеспечивается Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/Б.И.Бабаева. В организации образовательного процесса широко применяются социо-игровые, технологии, которые не только позволяют развивать коммуникативные способности детей, их познавательно-исследовательские навыки, но и способствуют сохранению психофизического здоровья детей; здоровьесберегающие; а также различные проблемные и поисковые ситуации.

Педагоги используют метод проекта, технологию экспериментирования, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых. Знания, навыки общения, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

Коррекционная работа строится как система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития. Специфичность коррекционной работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности. При организации разных видов деятельности дошкольников, большое значение придается созданию психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха присутствуют в образовательном процессе ДОО.

Вся образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно- тематическим принципом на основе интеграции образовательных областей, обеспечивающим целостность образовательного процесса.

В основе модели образовательного процесса заложена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе связанных между собой видов деятельности: на чтении художественной

литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах. Все разделы программы, реализуемой в Учреждении, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

2.1. Анализ выполнения годовых задач.

1. Формировать у детей осознанную потребность в здоровом образе жизни путем применения здоровьесберегающих педагогических технологий.			
Мероприятия с педагогами и детьми	Работа с родителями	Результаты	Проблемы, перспективы
<p><u>Педагогический совет № 2</u> Тема: «Применение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО» <u>Оперативный контроль:</u> «Качество проведения технологий обучения здоровому образу жизни в работе с детьми» <u>Проведения анализа</u> заболеваемости воспитанников; <u>Анализ проведения</u> физкультурных праздников; <u>Организация тематического контроля</u> «Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в режиме дня воспитанника ДОУ»; <u>Оперативный контроль</u> по профилактике ОРВИ. <u>Месяц здоровья</u> «Будь здоров без докторов». <u>Организация семинара-практикума:</u> «Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей»; <u>Консультация для педагогов:</u> «Планирование здоровьесберегающих технологий в режиме дня»; «Работа по оздоровлению детского организма в осенний период»</p>	<p><u>Выпуск публикации для родителей</u> «Будем здоровы!» <u>Оформление в уголке для родителей</u> постоянно действующей рубрики по физическому оздоровлению детей «Будь здоров!» <u>Анализ анкетирования родителей по теме:</u> «Здоровый образ жизни детей дошкольного возраста»; <u>Проведены открытые занятия по данной теме.</u> <u>Создание информационных стендов для родителей в группах:</u> «Здоровье – главная ценность» <u>Оформлены стенды:</u> «Будь всегда здоров», консультация для родителей «Здоровье ребенка в наших руках», «Если у ребенка ОРВИ»</p>	<p><u>Обобщен опыт работы по данной теме</u> и успешно представлен на городском этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2017» Успешно проведены активные формы работы с родителями <u>Оформление методической копилки:</u> конспектов занятий, комплекса гимнастик и методик оздоровления. <u>Презентация форм работы с детьми</u> к применению здоровьесберегающих технологий в режиме дня на педагогических советах № 2,5. <u>Оформление стенда</u> «Здоровье ребенка» <u>Определены результаты тематической проверки</u> по здоровьесбережению воспитанников в условиях ДОУ; <u>Выявлены показатели</u> развития у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.</p>	<p><u>Проблемы:</u> 1. В ходе контроля отмечен недостаточный уровень развития самостоятельности детей в применении культурно-гигиенических навыков. 2. Родители воспитанников недостаточно информированы о причинах, процентах заболеваемости детей в группах, о значимости ежедневных прогулок для здоровья детей. <u>Перспективы</u> 1. Педагогическому коллективу продолжать развивать у детей мотивацию к сохранению своего здоровья практического использования развивающих форм оздоровительной работы 2. С целью информирования родителей о посещаемости и заболеваемости детей по месяцам учебного года, организовать в приемной комнате «Экран Здоровья»</p>

**Сравнительные показатели развития у дошкольников
потребности в здоровом образе жизни
за 2014-2017 учебный год**

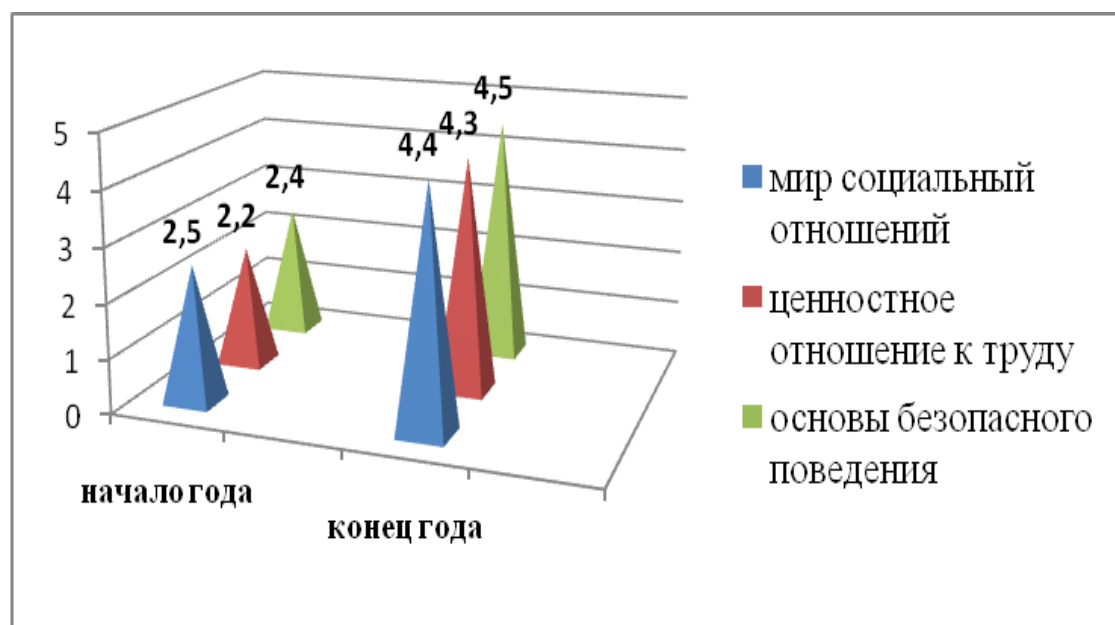
Учебный год/ Уровень усвоения	Низкий	Средний	Высокий
2014/2015	9%	39%	52%
2015/2016	11%	27%	62%
2016/2017	7%	22%	71%

2. Развивать у дошкольников социально - коммуникативную активность путем обновления форм сотрудничества взрослых и детей

Мероприятия	Работа с родителями	Результаты	Проблемы, перспективы
<p><u>Педагогический совет №4</u> Тема: «Совершенствование активных форм взаимодействия педагогов и родителей в вопросах социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»;</p> <p><u>Организация смотра-конкурса</u> «Моя мама -рукодельница»; «Краски осени»;</p> <p><u>Организация благотворительного праздника</u> для детей не посещающих д/с и детей с ОВЗ</p> <p><u>Оперативный контроль:</u> «Создание условий для психологического комфорта дош-ов»;</p> <p><u>Организация концертной программы</u> « Я-талантлив»</p> <p><u>Смотр-конкурс</u> «Лучшая площадка ДОУ»</p> <p><u>Организация гостиной</u> с элементами театрализации « Давайте говорить друг другу комплименты»</p> <p><u>Лекция в форме диалога по теме:</u> «О концепции программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»;</p> <p><u>Час специалиста:</u> « Социально-коммуникативные игры с детьми и взрослыми»</p>	<p><u>Выставка портретов</u> «Моя любимая мамочка» ;</p> <p><u>Фотоколлаж:</u> «Наши дедушки и папы были brave солдаты»;</p> <p><u>Выставка творческих работ</u> Лучшая поделка «Цветы – маме»;</p> <p><u>Оформление тематической выставки для родителей:</u> «Психолого-педагогическая поддержка родителей в условиях введения ФГОС ДО»;</p> <p><u>Смотр-конкурс стенных газет</u> «Наша дружная семья»</p>	<p>Повышение заинтересованности родителей в создании условий по формированию социально-коммуникативной компетентности и культуры среди воспитанников, педагогов и родителей;</p> <p><u>Создание копилки семейных традиций</u></p> <p><u>Накоплен педагогический опыт</u> использование игровых ситуаций в социально-коммуникативном развитии дошкольников дома и в детском саду</p> <p><u>Проведение анализа</u> социально-коммуникативного развития дошкольников («<u>Диаграмма № 2</u>)</p> <p><u>Успешное проведение форм</u></p>	<p><u>Проблемы:</u> 1.Недостаточное проявление профессионализма педагогов в процессе общения с родителями в вопросах социализации детей.</p> <p><u>Перспективы:</u> 1.Продолжать активно вести действующую рубрику для родителей «Если Вы вежливы» 2. Педагогам ДОУ продолжать участие родителей в жизни собственных детей через нетрадиционные формы взаимодействия: игротеки, создание семейных газет, составление родословной, защита семейных проектов и другие. в процессе</p>

<p>Анкетирование педагогов «Проверьте, какой Вы педагог»</p>		<p>сотрудничества с семьями; Привлечение родителей к благоустройству групповых помещений, участков д/с. В течение учебного года публикация и обновление информации для родителей на сайте ДОУ.</p>	<p>коллективного творчества.</p>
---	--	--	----------------------------------

Анализ социально-коммуникативного развития дошкольников за 2016/2017 г.



3. Совершенствовать процесс воспитания безопасного поведения детей в природе посредством технологии экспериментирования.

Мероприятия с педагогами и детьми	Работа с родителями	Результаты	Проблемы, перспективы
<p>Педагогический совет № 3 Тема: «Формирование у детей основ безопасного поведения в природе в процессе детского экспериментирования»;</p> <p>Смотр-конкурс центров познания и экспериментирования;</p> <p>Организация</p>	<p>Организация открытого показа образовательной деятельности;</p> <p>Привлечение родителей к оформлению уголков познания и экспериментирования;</p> <p>Консультация для родителей по теме: «Методика детского экспериментирования».</p>	<p>Проведен анализ уровня познавательной активности дошкольников;</p> <p>Поведен анализ профессиональных качеств педагогов по организации экспериментальной деятельности;</p>	<p>Проблемы:</p> <p>1. Недостаточное оснащение уголков по экспериментированию согласно методических рекомендаций.</p> <p>2. В процессе анкетирования родителей, выявилась проблема: родители не осознают важности</p>

<p><u>тематической проверки по теме:</u> «Организация опытно-экспериментальной деятельности»;</p> <p><u>Семинар, с использованием презентации:</u> «Организация экспериментальной работы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром»;</p> <p><u>Консультация для педагогов</u> по теме: «Использование схем и таблиц в организации детского экспериментирования».</p>	<p>Анкетирование родителей по теме: «Детское экспериментирование в семье»</p>	<p><u>Выпуск методических рекомендаций</u> «Организация уголков экспериментирования для детей дошкольного возраста»;</p> <p><u>Повышение уровня детской самостоятельности, инициативы,</u> в процессе организации совместных мероприятий;</p> <p><u>Определены результаты тематической проверки</u> «Организация опытно-экспериментальной деятельности».</p>	<p>совместного с детьми наблюдения за окружающим миром, изменениями, происходящими в окружающем мире</p> <p>Перспективы: 1. Педагогам групп продолжать создавать в ДОУ условия для развития опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО. 2. Педагогам всех возрастных групп активизировать методы и приемы, продумать формы вовлечения родителей в совместную с детьми экспериментальную работу.</p>
--	--	---	---

2.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2016/2017 учебный год

Физическое развитие детей

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Ø Соблюдение режима дня
- Ø Учет гигиенических требований
- Ø Утренняя гимнастика
- Ø Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Ø Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Ø Закаливающие мероприятия.

Под руководством медицинской сестры проводились закаливающие мероприятия с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

В помещениях поддерживается температурный режим, регулярно проводится проветривание помещений. Дети в помещениях находятся в облегченной одежде.

У выпускников развит интерес к разным формам двигательной активности

Познавательное – речевое развитие детей

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. С помощью воспитателя используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. С помощью воспитателя могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Затрудняются в некоторых слова-антонимы; затрудняются образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Затрудняются выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. С помощью воспитателя составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения : день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Затрудняются в понятии «звук», «слог», «слово», «предложение». Затрудняются определять жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из стихотворения

Социально-личностное развитие

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают, одежду с помощью взрослого приводят, ее в порядок. Соблюдают элементарные

правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 10-25 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняя их назначение. Различают сигналы светофора, но не знают все дорожные знаки. Знают пешеходный переход «Зебра».

Художественно – эстетическое развитие

Младший – Средний возраст: дети затрудняются изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образам.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена не в полном объеме с учетом возрастных требований. Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательных областей «Познание», «Коммуникация» а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитатель не применяет в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальную деятельность.

2.3. Анализ школьной готовности дошкольников.

В период с 15 апреля по 15 май 2017 года педагогом- психологом проводилось обследование психологической готовности детей к обучению в школе.

Статус участников – воспитанники подготовительных групп «Фантазеры», «Солнышко», «Почемучки».

Для выявления психологической готовности ребенка к обучению в школе были использованы методы и методики, такие как: беседа по определению «внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной; методика определения уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности «Раскрашивание кружков», методика «Домик» Н.И. Гуткиной. Используя представленные выше методы и методики изучения психологической готовности дошкольника к обучению в школе, были проведены диагностики, результаты которой оформлены в таблицы 1, 2, 3, 4.

**Таблица 1 .
Сводные результаты определением психологической школьной
готовности детей 6-7 лет подготовительных групп
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»**

Группа	Уровни психологической школьной готовности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Гр. «Почемучки»	1	6	-	-	-
Гр. «Солнышко»	1	11	-	-	-
Гр. «Фантазеры»	10	6	11	-	-
Общее кол-во	12	22	12	-	-

Уровень готовности к обучению в школе	Общее кол-во детей	Общий % детей
Готовы	34	73,6%
Условно готовы	12	26,4%
Условно не готовы	-	-
Не готовы	-	-

Внутренняя позиция сформирована	Внутренняя позиция не сформирована
46 детей -100%	-----

Заключение:

Результаты тестирования говорят о достаточно устойчивом уровне развития высших психических функций выпускников подготовительных групп и предполагают успешное овладение ими учебной деятельностью. Преобладающее количество детей справились с заданиями.

Воспитанники подготовительных групп с интересом и достаточной легкостью справились с вопросами тестовой беседы, не возникло трудностей у большинства и с вопросами методики «Раскрашивание кружков» - в данных группах воспитатели ведут систематическую работу на листе бумаги (тетради). Но не все ребята справились с имитацией рисунка «Домик» отмечены у 12 детей трудности в переносе зрительного образца.

Выводы: Выпускники подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» осознают важность и необходимость учения, цели учения приобретают самостоятельную привлекательность; достаточно легко вступают в контакт, понимают ситуацию правильно, воспринимают ее смысл и адекватно ведут себя.

Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

- Мелкие мышцы руки: большинство детей уверенно владеют карандашом
- Пространственная ориентация, координация движений и телесная ловкость: дети подготовительных групп достаточно хорошо ориентируются в пространстве, координируют движения, подвижны.
- Координация в системе «глаз-рука»: выпускники способны правильно перенести зрительный образец на расстоянии, т.е. с образца на листе бумаги.
- Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах и картинках с множеством контуров): объем соответствует показателям возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций определяется по тем же параметрам (см. п. 1).

Развитие познавательной активности и самостоятельности: большинство детей подготовительных групп любознательны, активны, задания выполняют с интересом, самостоятельно, не нуждаются в дополнительных внешних стимулах.

Произвольность деятельности: большинство детей удерживают цель деятельности, намечают ее план, выбирают адекватные средства, проверяют результат и самостоятельно преодолевает трудности, возникающие в ходе работы.

Контроль деятельности: результаты усилий детей соответствуют поставленной цели, они способны самостоятельно сопоставить все полученные результаты с заданной целью.

Темп деятельности: соответствует средним показателям возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности – высокий-средний уровни – 46 детей: дети с низким уровнем отсутствуют.

2.4. Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности.

Решением ТМПК г. Железноводска от 16.03.2016 в 2016/2017 учебном году функционировали 3 логопедические группы: 2 группы с диагнозом ОНР, 1 группа с диагнозом - ФФНР.

В сентябре, было проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016/2017уч.год.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе.

Количество детей, с которыми проводилась коррекционная работа в 2016/2017 учебном году в логопедических подготовительных группах	24
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	23
Количество детей, выпущенных с недостаточной динамикой	1

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами логопедических групп проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группе оформлен логопедический стенд для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями «Как проводить артикуляционную гимнастику дома», «Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР», «Как учить запоминать стихотворения», «Когда обращаться к логопеду» с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, ожидающих зачисления в логопедические группы. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания на темы: «Специфика обучения и воспитания детей в

логопедической группе с ОНР», « Помогаем детям вместе», «Результаты коррекционной работы».

Выбор коррекционной программы обучения, разработка авторских рабочих образовательных программ коррекционно-развивающего обучения в логопедических группах ДООУ для детей с ОНР и ФФНР, соответствие разработанного содержания (карточки) занятий возрастным, речевым и психологическим особенностям, целям общепедагогического и коррекционно-развивающих направлений, этапам коррекционного обучения и неделям каждого месяца обучения, качественное использование современных форм организации непосредственно образовательного коррекционного процесса с использованием ТСО, подбор оптимальных методов и приемов обучения, позволило педагогическим коллективам логопедических групп ДООУ добиться следующих результатов.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группу.

Динамика речевого развития воспитанников группы «Почемучки» – 92,7% (1 ребёнку рекомендовано на ТПМК 2-ой год обучения. Индивидуальный процент исправления недостатков звукопроизношения -69%).

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в речевом развитии детей:

У 11 воспитанников звукопроизношение на среднем уровне (93%), фонематический слух также на среднем уровне (67%) слоговая структура восстановлена у 83% детей, у 77% словарный запас соответствует возрастной норме. Большинство детей знают пройденные буквы и умеют читать слоги и односложные слова (63%).

В перспективе деятельности на 2017/2018 учебный год необходимо:

- расширить процесс структурирования накопленного учебного и дидактического материала.
- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

2.5. Анализ организации дополнительного образования

Цель дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» – повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ через расширение знаний, развитие индивидуальных способностей и интересов детей в определенной деятельности. Кружковая работа в нашем дошкольном учреждении давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. Какими бы разными, на первый взгляд, не были кружки, у них много общего, а в организации и функционировании они подчиняются общим закономерностям. Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения. Дети занимались 1-2 раза в неделю во вторую половину дня. Руководители кружков организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу ДОУ.

Мониторинг проводился руководителями кружков, старшим воспитателем. С целью выявления освоения дополнительных программ детьми, посещающими кружки использовались следующие формы организации:

- игровые ситуации,
- индивидуальные беседы,
- наблюдения руководителей кружков и старшего воспитателя за действиями детей во время проведения кружковой работы,
- дидактические игры,
- игры – задания,
- игры-упражнения.

В этом учебном году кружки посещали более 200 воспитанников детского сада. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет. Каждый кружок посещали от 10 до 12 детей.

В начале каждого учебного года проводился социальный опрос на предмет выявления социального заказа родителей /их законных представителей/ на представление дополнительных платных образовательных услуг. Руководители кружков предоставили отчеты о результатах деятельности кружка в конце учебного года на заседании итогового педагогического совета.

Результаты освоения воспитанниками дополнительных программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительных программ за 2016/2017 учебный год составил:

средний уровень-41%

высокий уровень-59%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми во всех режимных процессах, за счет использования в работе с детьми таких приемов и методов работы, как драматизация, имитация, моделирование, сравнение, мини-концертов, соревнований и т.д.

Наименование кружка	2016/2017 учебный год			
	Большинство компонентов недостаточно развиты	Низкий	Средний	Высокий
Музыкальный кружок «Родничок»	0	0	20%	80 %
Кружок художественного творчества «Веселая палитра»	0	0	43,3%	56,6%
Кружок художественного творчества «Фантазеры»	0	0	67,2%	32,8
Кружок ритмической гимнастики «Са-Фи-Дансе»	0	0	45%	56%
Кружок по ведению мяча «Школа мяча»	0	0	41,4%	58,6%
Кружок интеллектуального развития «Игралочка»	0	0	36%	67%
Кружок художественного творчества «Волшебная иголочка»	0	0	23%	77%
Кружок по профилактике плоскостопия и коррекции осанки «Здоровячок»	0	0	88%	12%
Кружок английского языка «Английский для малышей»	0	0	47%	53%
Итого:	0	0	41%	59%

Ежегодно проходят творческие отчеты кружков для родителей в форме открытых занятий (май), концертной программы «Я- талантлив!» (апрель). В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленные в форме: презентаций, шашечного турнира, выставок творческих работ.

Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимали участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

Данная система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДОУ. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках средней школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

2.6. Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.

В 2016/2017 учебном году сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились групповые, индивидуальные консультации по освоению детьми основной общеобразовательной программы, индивидуальным особенностям детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня

Проведены общие собрания для родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся!», традиционные рождественские встречи «Ангел к нам сошел с небес» (январь), открытые занятия педагогов (январь, май), концертная программа «Не страшны преграды, когда мама рядом»(ноябрь), Турнир выпускников для детей старших дошкольных групп(май), смотры- конкурсы «Осенняя фантазия», «Уголок безопасности», смотр – конкурс на лучшее оформление групп к новому учебному году, к Новому году и Рождеству Христову. В процессе организации данных форм сотрудничества педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

Наиболее успешными формами взаимодействия отмечены следующие мероприятия:

- смотр-конкурс, посвященный празднованию Дня матери «Моя мама-рукодельница»;
- смотр-конкурс «Лучшее оформление групп к Новому году и Рождеству Христову»;
- благотворительная акция для семей, не посещающих детский сад «Маленькая елочка»
- праздничная программа «Я помню, я горжусь!» с участием детей, педагогов, родителей и ветеранов ВОВ;
- благоустройство участков и праздничное оформление территории к 9 мая и Дню Детства и т.д.

С целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, был организован Консультационный пункт (далее КП). Приказом заведующего ДОУ, утвержден план работы КП, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на Консультационном пункте ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих территориально к МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок». Информация о работе консультационного пункта ДОУ предоставлялась путем устного информирования населения, размещения материалов на Интернет-сайте ДОУ, в детской

поликлинике, распространения информационных листовок.

В течение года проведены следующие мероприятия:

- на общем родительском собрании родители детей посещающих ДООУ информированы о предоставлении муниципальной услуги;
- на сайте ДООУ размещена информация о предоставлении муниципальной услуги – Положение, формы заявлений, график работы и др;
- на сайте ДООУ размещены материалы по темам: «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Методы и приемы формирования у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков», «Что такое адаптация?», рекомендации родителям в общении с медлительными детьми и др.;
- на групповом собрании приглашённые родители, воспитывающие детей раннего дошкольного возраста на дому ознакомлены с функционированием и направленностью деятельности групп кратковременного пребывания МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»;
- проведены индивидуальные консультации для обращающихся родителей: в 2016 году – для 8 семей обратившихся, в 1 квартале 2016 года - 10 семей, 2 семьям оказана консультация заочно, во 2 квартале – обратились 8 семей.
- За 2016/2017 учебный год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 29 семей, 19 детей из этих семей поступили в ДООУ в течение учебного года.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

В коррекции планирования работы с родителями помогает анкета «Удовлетворенность дошкольным образованием», целью которой являлось изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования.

Анализ изучения удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2016/2017 уч. год.

Мониторинг системы взаимодействия ДООУ с семьей проводился на основе анкетирования родителей воспитанников детского сада в количестве – 214 человек. Цель мониторинга - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2016/2017 уч. год.

Основные задачи:

выявить представления родителей о качестве образовании в ДООУ;

разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

В качестве критериев качества дошкольного образования были определены:

- психологический микроклимат в коллективе сверстников, в отношении с педагогами;

- уровень профессиональных навыков педагога (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагога, учет мнения родителей и т.д.);
- удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами;
- качество созданных условий для образовательной деятельности (материально-технические, санитарно-гигиенические, учебно-методические)

Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.

Количество опрошенных родителей: 214 человека (родители воспитанников всех возрастных групп).

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

При ответе на вопрос «Почему Вы обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка?» родители имели возможность отметить несколько вариантов, поэтому сумма процентов может превышать 100%.

Распределение ответов на данный вопрос представлено в таблице 1 в % соотношении.

Вопрос 1	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
отсутствуют другие возможности	15%
считаю детский сад лучшим	33%
хорошие педагоги	45%
хорошая подготовка детей к школе	24%
другое	24%

Большинство опрошенных родителей (45%) отметили, что обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка, так как считают в ДОО работают хорошие педагоги. Позитивными следует считать и другие результаты опроса: 33% опрошенных отметили, что считают детский сад лучшим; 24% отмечают хорошую подготовку в ДОО к школе. Однако 15% родителей отмечают, что отсутствуют другие возможности. При выборе ответа «другое» (24%) опрошенных мотивировали собственный выбор дошкольного учреждения высказываниями типа: «рядом с домом», «по направлению комиссии», «наличие проблем с речью».

Вопрос анкеты № 2 «Удовлетворены ли Вы условиями содержания детей в детском саду?» предполагал возможность выбора несколько вариантов ответа. Распределение между предлагаемыми вариантами представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты анкетирования родителей (вопрос 2)

Вопрос 2	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
довольны	98%
затрудняюсь ответить	2%
не довольны	0%
другое	0%

Большинство опрошенных родителей (98%) полностью удовлетворены условиями содержания детей в детском саду. Из ответов на вопросы анкеты можно отметить,

что большинство родителей под условиями содержания ребенка понимают материально-технические, санитарно-гигиенические условия и оснащение образовательного процесса в дошкольном учреждении. Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности многими родителями условиями содержания детей в дошкольном учреждении. Однако 2% родителей затруднились ответить на предложенный вопрос. В связи с этим можно предположить необходимость конкретизации в содержании вопроса условий ДОО. Представим количественно результаты анкетирования родителей на следующий вопрос №3 анкеты: «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?» (таблица 3).

Таблица 3. Результаты анкетирования родителей (вопрос 3)

Вопрос 3	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
да, полностью	78%
частично	19%
не доволен	0%
затрудняюсь ответить	3%

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (78%), 19% частично удовлетворены и 3% затрудняются ответить. Затруднения в ответе, возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДОО.

Ответы родителей на 4-й вопрос анкеты «С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад? Почему?» позволили выявить особенности психологического микроклимата в группе, отношение ребенка к педагогу и взаимоотношения со сверстниками.

Таблица 4. Результаты анкетирования родителей (вопрос 4)

Вопрос 4	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
да	97%
нет	3%

Анализ результатов анкеты показал, что 97% родителей отмечает, что дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение и лишь 3% отвечает, что ребенок не желает посещать детский сад. Выявление обозначенного факта требует выяснения причин данного отношения ребенка к ДОО с целью повышения уровня мотивации дошкольника к посещению детского сада.

Родители в своих анкетах уточняют, что их дети считают детский сад «...своим вторым домом», детям нравятся общение с педагогом, со сверстниками, среди привлекательных для детей видов деятельности родители отмечают игры, развлечения, досуги, «...интересные занятия с педагогом», «...нравится, как с ними занимается воспитатель».

Результаты ответов родителей на 5-й вопрос «Удовлетворены ли Вы воспитанием ребенка в детском саду?»

Таблица 5. Результаты анкетирования родителей (вопрос 5)

Вопрос 5	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей

да	98 %
нет	2 %

98% родителей ответили, что полностью удовлетворены воспитанием ребенка в ДОУ; 2% - отмечают свою неудовлетворенность. Выявление признаков не достаточной удовлетворенности родителей вызывает необходимость определения причин данных ответов.

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос № 6 , направленный на выявление удовлетворенности отношением ребенка с педагогами.

Таблица 6. Результаты анкетирования родителей (вопрос 6)

Вопрос 6	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
да	97 %
нет	3 %

Так, 97% родителей удовлетворены отношением ребенка с педагогами, отмечают достаточно высокий уровень профессиональных навыков, умение педагога найти подход к ребёнку, умение видеть его индивидуальные особенности развития. 3% опрошенных не удовлетворены отношением педагога к ребёнку и не уточняют свой выбор виде комментариев.

Результаты ответов родителей на 7-й вопрос: «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?» позволил оценить уровень основной образовательной деятельности

Таблица 7. Результаты анкетирования родителей (вопрос 7)

Вопрос 7	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
да, полностью	85%
частично	12 %
не доволен	0%
другое	3%

85% родителей ответили, что полностью удовлетворены образовательными услугами для ребенка в ДОУ; 3% - отмечают иные представления, связанные с расширением спектра услуг. Выявление признаков не достаточной удовлетворенности родителей – отсутствует.

Анализ ответов родителей на 8-й вопрос: «Соответствуют ли воспитатели данного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?»

Таблица 8. Результаты анкетирования родителей (вопрос 8)

Вопрос 8	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
да, полностью	85%
частично	15 %
не доволен	0%
другое	3%

По результатам анкетирования 85% родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге, 15% считают, что педагоги частично соответствуют образу о педагоге. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессионально компетентном педагоге.

Следующие вопросы анкеты были направлены на изучение уровня удовлетворенности родителей просветительской работой в области воспитания, развития и образования детей дошкольного учреждения.

Таблица 9. Результаты анкетирования родителей (вопрос 9)

Вопрос 9	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
да	98 %
нет	2 %
другое	0%

Так, родители отмечают, что они не испытывают проблем в общении с педагогами, свободно обращаются к ним за советом – 98%, 2% отмечают, что испытывают затруднения при обращении за советом к воспитателям, специалистам ДООУ. Поэтому требуется дополнительная работа по изучению возможных причин выявленной неудовлетворенности.

Количественно ответы родителей на вопрос: «Какую информацию Вы узнаете от педагогов?» (таблица 10).

Таблица 10. Результаты анкетирования родителей (вопрос 10)

Вопрос 9	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
об образовательном процессе	85 %
о целях и задачах воспитания и обучения детей	91 %
о режиме работы	97%
о питании	87%
о возможных профилактических мероприятиях	79%
об оздоровлении и физическом развитии	85%
подготовке ребенка к школе	97%
об ежедневных достижениях ребенка	36,4%
негативную информацию о ребенке	1%
совсем не получаю информацию совсем не получаю информацию	3%

По результатам анкетирования было выявлено, что большинство педагогов информируют родителей о целях и задачах деятельности (91%), об образовательном процессе (особенностях работы специалистов ДООУ, ежедневных мероприятиях в группе) - 85%, раскрывают деятельность учреждения в физкультурно-оздоровительном направлении (профилактика плоскостопия, закаливание, профилактика респираторных и инфекционных заболеваний в детском коллективе) – 79%, об особенностях подготовки ребенка к школе - 97%. О режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни) 100% опрошенных родителей получают информацию систематически и достаточно. Информация о питании (меню) предоставляется, по мнению 100%

родителей.

Среди ответов родителей отмечаются варианты ответов «негативная информация» (1%), «совсем не получаю информацию» (3%). Низкий процентный показатель отмечается в информированности родителей о достижениях детей в течение дня (15%).

Анализ полученных результатов позволяет говорить о наличии стандартности и однотипности предлагаемой тематики у педагогов.

Ответы родителей на вопрос: «Отметьте, пожалуйста, в какой форме Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду»

Таблица 11. Результаты анкетирования родителей (вопрос 11).

Вопрос 11	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
в беседе с педагогом	79 %
в беседе со специалистом ДОУ	65 %
информационный стенд	19 %
выпуск газеты	0 %
на сайте ДОУ	45 %
в ходе собрания	79%
другие формы (укажите)	34%
не получаю никакой информации	3%

Анализ ответов родителей, принимающих участие в анкетировании, о формах предоставления информации показал, что большинство педагогов используют стандартные формы работы с родителями: беседа (79%), собрание (79%), сайт ДОУ (45%). В связи с этим можно предположить не достаточную готовность педагогов использовать иные формы работы с родителями. 65% опрошенных родителей отмечают получение информации о развитии ребенка от специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда). Данные факты обусловлены особенностями возрастных периодов дошкольников, а также индивидуальных запросом родителей на получение информации о ребенке.

Результаты об использовании педагогами традиционных форм просвещения родителей подтверждаются ответами родителей на вопрос № 12, о наиболее эффективных формах работы. Наибольшую популярность получили следующие формы работы дошкольного учреждения с родителями, по мнению опрошенных:

- родительские собрания (93%),
- индивидуальные беседы и консультации (92%),
- совместные праздники и конкурсы (87%),
- тренинги, круглые столы (69%),
- посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением (69%),
- реализация совместных выставок (49%).

Такие ответы можно объяснить склонностью родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным нагрузкам, формам работы.

Анализ выбора наиболее эффективных форм воспитания детей в ДОУ представлен в таблице 13.

Таблица 13. Результаты анкетирования родителей (вопрос 13)

Вопрос 13	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
непосредственно образовательная деятельность	90 %
формы работы с участием родителей	66 %
праздники, развлечения, конкурсы	44%
беседы	36%

В качестве наиболее эффективных форм воспитания детей в ДООУ – вопрос № 13, родителями отмечаются: непосредственно образовательная деятельность (90%), формы работы с участием родителей (66%), праздники (44% опрошенных). Как менее значимые формы отмечены: беседы (36% родителей).

Определение непосредственно образовательной деятельности в качестве эффективной формы воспитания детей в ДООУ свидетельствует о стереотипном представлении родителей о деятельности образовательного учреждения. Возможно, присутствует и мнение отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием» ребенка.

Как итог удовлетворенности родителей представлен рейтингом МБДООУ «Детский сад № 17 «Родничок» среди родительской общественности поселка Иноземцево и города Железноводска, обозначен в таблице № 14

Вопрос 14	
Варианты ответов	Результаты анкетирования родителей
высокий	88 %
средний	12 %
низкий	0 %
затрудняюсь ответить	0 %

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДООУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения:

- устойчивая информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка,
- стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;
- склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;
- достаточно высокий уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДООУ.

По итогам анкетирования коллектив определил продолжать вести системную работу по совершенствованию процесса взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДООУ с родителями, в том числе электронный ресурс.

2.7. Организация контроля в ДОУ

Контроль в МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок» проводился согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДОУ, показывают, что в детском саду созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В ДОУ стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля - смотра «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля даёт наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание в ДОУ уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДОУ по более узким вопросам. В 2016/2017 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики.

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, вырабатывались меры по их устранению. В содержании тематических проверок было: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педагогического процесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние предметно-пространственной среды, а также анализ работы с родителями.

У педагогов ДОУ имеются циклограммы рабочего времени, где наглядно представлена информация о проведении групповых и индивидуальных занятий, наблюдениях, работе с родителями и педагогами, что во многом облегчает процесс контроля за ходом воспитательно-образовательного процесса.

Регулярно старшим воспитателем проводится проверка календарных планов, перспективно-тематического планирования, рабочей программы, документации по сотрудничеству с семьей.

В 2016/2017 учебном году проведены тематические проверки:

- Тема: «Готовность ДОУ к новому учебному году. Результаты отражены в справке от 25.09.2016 г.
- Тема: «Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в режиме дня воспитанников ДОУ». Результаты отражены в справке от 14.04.2017 г.

- Тема: «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста». Результаты отражены в справке от 10.02.2017 г.

Проведена итоговая проверка:

- «Готовность детей к обучению в школе». Результаты отражены в справке от 15.05.2017 г.
- Проведена экспертиза аттестационных материалов по обобщению опыта работы.
- С целью выявления уровня готовности педагогов к проведению режимных процессов, владение методикой воспитания и обучения детей в ДОУ проведен предупредительный контроль.
- Анализ профессиональных возможностей и затруднений педагогов (апрель 2017 г.).
- Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, на совещаниях руководителя ДОУ.
- В течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа деятельности работников:
 - соблюдение гигиенических требований к проведению занятий;
 - привитие культурно-гигиенических навыков;
 - организация прогулок;
 - соблюдение режима питания.
- Промежуточный контроль по результатам педагогического обследования проводился педагогами и специалистами в соответствии с планом, с учетом уровня развития.
- Административный контроль проводился постоянно.

2.8. Примерные направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» в 2017/2018 учебном году

На основании анализа педагогической работы, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» ставит следующие задачи на 2017/2018 учебный год:

1. Развивать у детей мотивацию к сбережению своего здоровья в процессе практического использования развивающих форм оздоровительной работы.
2. Формировать у детей навыки экспериментальной деятельности путем обновления форм сотрудничества взрослых и детей.
3. Продолжать развитие коммуникативной культуры и социальной активности личности дошкольника в процессе коллективного творчества.

