

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17 «Родничок»

за 2013-2014 учебный год.

Краткая информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края - основан 1987 г.

Фактическая наполняемость ДОУ- 319 детей.

Комплектация- 12 групп

Юридический адрес: 357430, г. к. Железноводск, поселок Иноземцево, ул.Свободы,102 б.

Телефоны: 87932 59806

Учредитель администрация города-курорта Железноводска Ставропольского края.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия РО № 039716, регистрационный номер № 2574 от 06.02.2012 г.

Характеристика контингента воспитанников

№	Группа	Возраст детей
1.	2 младшая группа «А»	2-3 г.
2.	2 младшая группа «Б»	3-4 г.
3.	2 младшая группа «В»	3-4 г.
4.	Средняя группа «А»	4-5 л.
5.	Средняя группа «Б»	4-5 л.
6.	Средняя группа «В»	4-5 л.
7.	Старшая группа «А»	5-6 л.
8.	Старшая группа «Б»	5-6 л.
9.	Подготовительная группа	6-7 л.
10.	Подготовительная лог. группа «А»	6-7 л.
11.	Подготовительная лог. группа «Б»	6-7 л.
12.	Подготовительная лог. группа «В»	6-7 л.
13.	Группа кратковременного пребывания	2,6-4л.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Детский сад оснащен мебелью и инвентарем. Имеется физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение

Группы оборудованы мебелью, игровыми и учебными зонами. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно – образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Организация педагогического процесса строилась с учетом: гибкого режима дня, интегративного подхода к организации воспитательно-образовательной работы с детьми (содержания, форм, методов и приемов), комплексно-тематического планирования, дифференцированного подхода к постановке целей и решению задач в работе с детьми, дифференцированного подхода к оценке результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, принадлежащими к разным психологическим возрастам, но посещающим одну группу. Образовательный процесс включал гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Организация воспитательной работы предусматривала создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

В апреле 2014 года в ДООУ успешно прошла плановая проверка отделом государственного качества образования министерства образования и молодежной политики Ставропольского края. В ходе проверки нарушения обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами, не выявлены.

Анализ состояния здоровья детей

Реализация оздоровительной деятельности ДООУ - это четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физически - формирующего воздействия на ребенка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Профилактическое направление включало в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнение санитарно-гигиенического режима, проведение обследования и выявление патологий, предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики, проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное направление ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в ДООУ, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, составление индивидуальных планов оздоровления, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и

медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Система оздоровительной работы осуществляется по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в МДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ.

С целью мониторинга физического развития детей осуществляется систематический педагогический контроль в ходе реализации всех форм физического воспитания, наблюдается двигательная активность в течение дня, которому уделяется особое внимание. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В групповых комнатах и в физкультурном зале оборудованы уголки двигательной активности, где дети занимаются как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. Традицией учреждения стало проводить «Недели здоровья», спортивные праздники совместно с родителями. Проведенные мероприятия: «Самый ловкий, сильный, быстрый», «Осенние и Зимние олимпийские игры», разработанные перспективные планы по формированию здорового образа жизни, помогли создать максимально благоприятные условия для организации двигательной активности детей.

Распределение детей по группам здоровья

Показатель общей заболеваемости детей ниже, чем в предыдущем учебном году.

Группы здоровья	Количество детей		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
I группа	108	103	
II группа	138	197	
III группа	14	16	
IV группа	4	3	

В рамках реализации раздела программы «Детство» «Растим детей здоровыми, крепкими и жизнерадостными» проводились мероприятия, направленные на оптимизацию физического развития дошкольников. Целью, которых являлось: формирование у детей жизненно-необходимых умений и навыков, достижение определенного уровня физической культуры.

Реализуемые задачи:

- обогащение условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психо-эмоционального благополучия;
- обеспечение интегративного подхода в решении задач воспитания и охраны жизни детей;
- обогащение личности ребенка средствами физкультурно-оздоровительной работы.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей: режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; воздушные ванны; солнечные и световоздушные ванны в весенне-летний сезон; полоскание полости рта и горла; ходьба босиком по ребристым дорожкам; в летнее время перед сном ежедневное мытье ног теплой водой с последующим массажем; растирание мочалкой-варежкой; витаминизация третьего блюда.

Работа педагогов по укреплению здоровья и совершенствованию движений, способствовала воспитанию у детей уверенности в своих силах, потребности в физическом совершенствовании и привычки к здоровому образу жизни, повышению устойчивости детского организма к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Кадровый потенциал ДОУ

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов.

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Уровень квалификаций педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Все педагогические работники обладают основными компетенциями.

Перечень должностей	Количество	Возраст			Стаж				Образование			Квалификационная категория				
		20-30	30-40	более 40	1-5 лет	5—10 лет	10 — 25 лет	25-40	высшее	н/высшее	среднее-специальное	без категории	II кв. категория	I кв. категория	высшая категория	
Старший воспитатель	1			+			+		+							1
Педагог-психолог	1			+			+		+							1
Воспитатели	27	6	13	8	8	8	6	5	11	2	11	5	5	8	11	
Учитель-логопед	2		+		+		+		++			1				1
Инструктор по	2	+		+		+		+			+					2
Музыкальный руководитель	1		+	+		+		+			++					1
Воспитатель по ИЗО	1		+			+			+							1
Всего:	35	7	16	12	9	11	9	7	17	2	16	6	5	6	18	

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 4 педагога.

- Сыроева Вера Петровна
- Поддубная Татьяна Владимировна
- Степаненко Лариса Петровна
- Силютин Наталья Викторовна

Аттестация педагогов в 2013/2014 учебном году

Всем педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2013 году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная категория.

Повысилось качество оформления аттестационных материалов педагогов:

- аналитические отчёты, представленные к защите, соответствовали современным требованиям, в них отражены использованные инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе, обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном уровне, участие в выставках и смотрах-конкурсах;

- результативность применения инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, подтверждалась представленными диагностическими материалами;

- теоретические материалы при подготовке самоанализа служили основанием для описания практического опыта педагогов;

- все педагогические работники, проходившие процедуру аттестации, демонстрировали знание основных нормативно-правовых документов, смогли обосновать актуальность выбранного направления деятельности, определить цели и задачи; охарактеризовали полученный результат на уровне ребенка.

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, все педагоги процедуру аттестации выдерживают достойно. Сам процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников.

№	Ф.И.О. педагога	Должность
Высшая квалификационная категория		
1.	Степаненко Лариса Петровна	воспитатель
3.	Федюнина Татьяна Викторовна	воспитатель
Первая квалификационная категория		
1.	Миронова Наталья Васильевна	воспитатель
2.	Дроздова Ольга Сергеевна	воспитатель
3.	Абрамян Наталья Владимировна	воспитатель
4.	Алексян Ирина Олеговна	воспитатель
5.	Соколова Рена Алперовна	Воспитатель

**Прохождение курсов повышения квалификации
в 2013/2014 учебном году**

№	Ф.И.О. педагога	Должность
Ставропольский государственный педагогический институт по программе «Современные образовательные технологии как средство реализации Федеральных государственных образовательных стандартов»		
1.	Окасова Жанаркуль Жакпаровна	воспитатель
2.	Осипова Вера Александровна	воспитатель
3.	Иванова Юлия Александровна	воспитатель
4.	Степкина Наталья Алексеевна	воспитатель
5.	Гусева Анжелика Васильевна	учитель-логопед
ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» по программе «Организация коррекционной работы в дошкольной организации в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»		
1.	Окасова Жанаркуль Жакпаровна	воспитатель
2.	Гусева Анжелика Васильевна	учитель-логопед
3.	Хорина Татьяна Михайловна	воспитатель
4.	Сысоева Вера Петровна	воспитатель
5.	Рудневская Ольга Сергеевна	воспитатель

Участие педагогического коллектива в краевых и городских и муниципальных мероприятиях.

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. Воспитатель обязан постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать подходы к детскому уму и сердцу, быть для ребят образцом, примером для подражания. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Подготовить коллектив к конкурсам — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

В 2013/2014 уч. году коллектив детского сада принимал участие в конкурсах и мероприятиях:

1. **заведующий Сердарова О.Ю.** награждена Благодарственным письмом от главы города-курорта Железноводска В.В. Силантьева за большой вклад в развитие образования города (2013 г.);
2. **старший воспитатель Осипова Ж.М.** занявшая 2 место за участие в конкурсе «Лучшее художественно-световое оформление зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий на период празднования Нового года и Рождества Христова в городе-курорте Железноводске» по отрасли «Объекты культуры, образования и здравоохранения» награждена Дипломом (декабрь 2013года);
3. **педагог-психолог Переверзева О.Н.** приняла участие в конкурсе «лучший педагог-психолог в Ставропольском крае в 2013 году», награждена Дипломом участника конкурса;
4. **учитель-логопед Силютина Н.В.** награждена Дипломом за участие во Всероссийском фестивале презентаций и публикацию работы «Автоматизация навыка произношения звука (Рь) на уровне слов» (электр.пед.журнал, 2013 год);
4. **воспитатель Рудневская О.С.** награждена Грамотой Ставропольского краевого отделения общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» за активное участие в краевом конкурсе детского творчества по пожарной безопасности;
5. **воспитатель Охрименко М.В.** награждена дипломом победителя краевого этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2013 года».
6. **воспитатель Рязанцева Ю.С.** награждена сертификатом за участие во Всероссийском творческом конкурсе «Осенняя зарисовка» (ноябрь, 2013г.).

В течение 2013/2014 года педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в организационных мероприятиях поселка Иноземцево и города Железноводска:

2 сентября старшие дошкольники кружка «Са-Фи-Дансе» (**руководитель Павлюк Ю.Н.**) выступили с танцевальной композицией «Детство» на праздничной линейке, посвященной началу учебного года, в МОИСОШ № 4 поселка Иноземцево.

В январе 2014 года коллектив детского сада активно участвовал в предвыборной компании кандидата В.Б.Мельниковой на должность главы администрации города Железноводска и подготовил рождественскую программа «Ангел к нам сошел с небес» с участием 120 родителей детского сада.

В марте 2014 года воспитанники кружка «Родничок», «Са-Фи-Дансе» (**руководители Майсурадзе Т.А., Павлюк Ю.Н.**) были приглашены с поздравительной программой на открытие нового детского сада № 5 «Теремок». Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения инновационной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую

деятельность и повышением профессионального роста проводятся конкурсы различного назначения.

В октябре 2013 года педагоги всех возрастных групп активно принимали участие в смотре-конкурсе «Организация игрового пространства». Целью мероприятия являлось развитие инициативы и творчества педагогов в совершенствовании работы по игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Организация конкурса способствовала социализации детей путем привлечения к конкурсной деятельности, а также популяризации игровой деятельности среди родителей и педагогов ДОУ. Победителями стали дошкольники младшей и старшей групп.

В апреле 2014 года был проведен смотр-конкурс «Лучшая площадка ДОУ», который объединил усилия педагогов и родителей к благоустройству и озеленению территории, способствовал воспитанию у детей бережного отношения к природным богатствам родного края, созданию комфортных условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В мае 2014 года проведено одномоментное анкетирование педагогов, с целью изучения степени удовлетворенности педагогической деятельностью и условиями труда.

За основу использовались: шкала 11 утверждений, 3 пункта- представления конкретного, собственного мнения педагогов и воспитателей.

По итогам анкетирования получены количественные и качественные результаты:

1. Удовлетворенность учебной нагрузкой – 21 человек (3,7-согласен).
2. Удовлетворенность условиями группы – 21 человек (3 -согласен).
3. Удовлетворенность расписанием основной деятельности – 21 человек (3,4 – согласен).
4. Удовлетворенность рациональностью рабочего времени -21 человек (3,5 – согласен).
5. Потребность в профессиональном и личностном росте испытывают – 4 человека, сомневаются – 4 человека, не испытывают -13 человек. Качественный показатель всего педагогического сообщества составил 1,1 балл (не согласен) потребности в росте.
6. Удовлетворенность оценкой педагогической деятельности со стороны администрации – 19 человек (3,3- согласен).
7. Потребность в помощи старшего воспитателя и педагога-психолога – 14 человек (работа с родителями, с трудными детьми).
8. Перспективными направлениями основной деятельности на 2014-2015 уч.г. преобладают: нравственно-патриотическое направление, художественно-эстетическое направление, работа с родителями, ЗОЖ, ФГОС ДОУ.

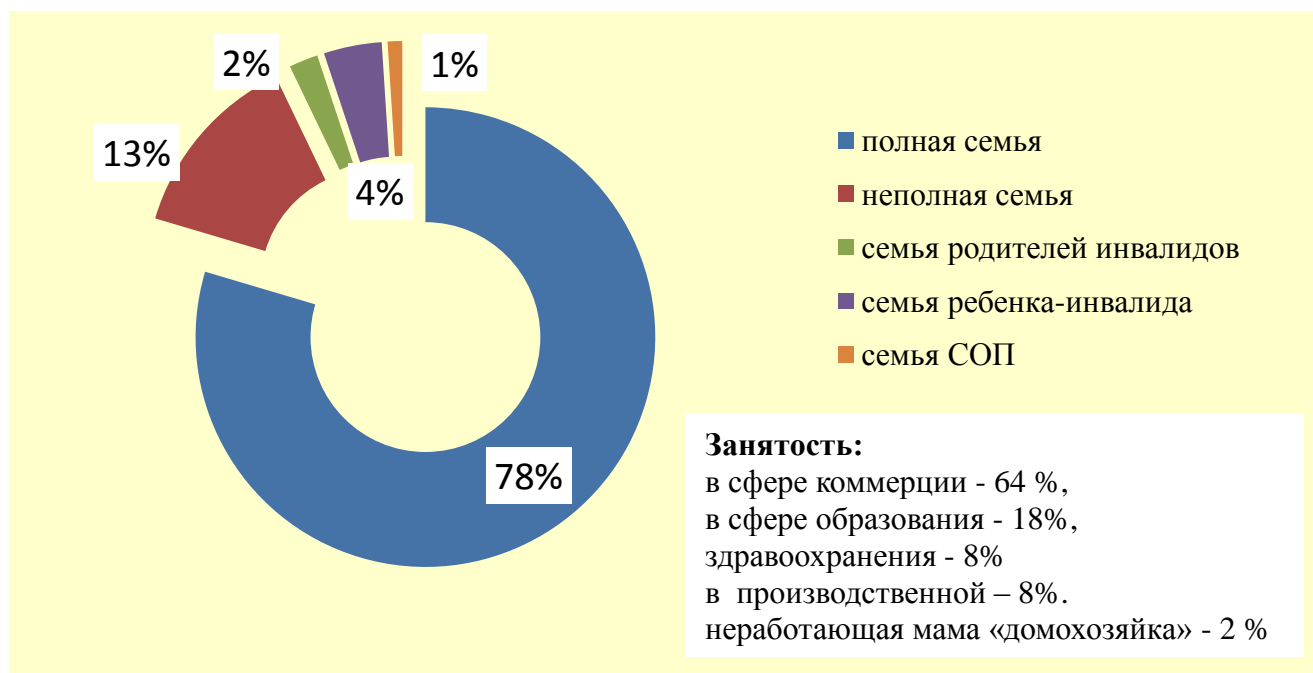
9. Удовлетворенность формой проведения «Часа специалиста» - 21 человек (0,7 – не согласен изменить форму), предпочтение отданы проведению формы - мастер-класс.
10. Удовлетворенность формой «Методический час» - 21 человек (3,4 – согласен).
11. Удовлетворенность поддержкой коллег – 21 человек (3,4 – согласен).
12. Удовлетворенность нравственно-психологическим климатом в ДОУ 21 человек (3,2 – согласен).
13. Удовлетворенность размером заработной платы - 4 человека (3 – согласен), не определились – 14 человек (2 – трудно сказать), не удовлетворены – 3 человека (0-1 – не согласен). Качественный показатель удовлетворённости размером заработной платы всего педагогического сообщества составил - 2 балла (трудно сказать).

Таким образом, можно выделить основные показатели шкал степени удовлетворенности педагогической деятельностью и условиями труда среди педагогического сообщества МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок» за 2013-2014 уч. год:

- удовлетворенность условиями труда (группа, рациональность рабочего времени, учебная нагрузка, расписание основной деятельности);
- удовлетворенность оценкой педагогической деятельности со стороны администрации и коллег;
- удовлетворенность формой проведения методической работы;
- удовлетворенность нравственно-психологическим климатом в ДОУ.

Взаимодействие с родителями

Социальный статус семей воспитанников в 2013/2014 учебном году



В течение года 2013/2014 учебного года в учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультативные беседы по запросам родителей, по ПДД;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- работа с неблагополучными семьями;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Наиболее успешными формами взаимодействия отмечены: празднование 25-летия детского сада «Наш любимый «Родничок», (сентябрь), рождественские встречи «Ангел к нам сошел с небес» (январь), конкурс лучшей театральной постановки «Здравствуй, сказка!»(декабрь), праздничная программа к международному женскому дню « Упала шляпа» (март), конкурс «Лучшая площадка ДООУ» (апрель), открытые занятия педагогов и специалистов (январь, май) в рамках традиции детского сада «День открытых дверей», родительское собрание « Ребенок – сосуд маминой любви», КВН детей старших дошкольных групп и родителей «На пороге в школу», конкурсы «Овощной калейдоскоп», «Семейный логотип». В процессе организации данных форм сотрудничества педагогами используются методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

В коррекции планирования работы с родителями помогает анкета «Удовлетворенность дошкольным образованием», целью которой являлось изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования. В анкетировании приняли участие – 153 родителя.

Сводный анализ показал следующие результаты:

№	вопросы	показатели	ответы
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года	74
		б) от 1 года до 2-х лет	38
		в) более 2-х лет	50
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	139
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	132
		в) об организации питания	127
		г) получаю недостаточно информации	1
		д) не получаю информацию	-
		е) другое	-
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	5
		частично удовлетворен	56
		полностью удовлетворен	91
	б) организация питания	не удовлетворен	2
		частично удовлетворен	40
		полностью удовлетворен	110
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	6
		частично удовлетворен	46
		полностью удовлетворен	103
	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	1
		частично удовлетворен	12
		полностью удовлетворен	134
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	-
		частично удовлетворен	6
		полностью удовлетворен	130
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	-
		частично удовлетворен	6
		полностью удовлетворен	147
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	-
		частично удовлетворен	14
		полностью удовлетворен	148
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	-
		частично удовлетворен	28
		полностью удовлетворен	127
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	-
		частично удовлетворен	17
полностью удовлетворен		137	

	к) воспитательно– образовательный процесс	не удовлетворен	-
		частично удовлетворен	13
		полностью удовлетворен	141
4.	Действует ли в ДООУ различные формы взаимодействия с семьей	а) да б) нет	Да-156 Нет-
5.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДООУ в поселке:	а) низкий	-
		б) средний	36
		в) высокий	122
		г) затрудняюсь ответить	
6.	Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДООУ:	а) совершенствованию материально-технической базы ДООУ (да, нет)	Да-105 Нет-6
		б) благоустройству помещений и территории (да, нет)	Да-98 Нет-27
		в) в участие в организации праздников, конкурсов, соревнований (познавательно- развлекательного характера) для детей (да, нет)	Да-98 Нет-60

Участие в предложенных формах взаимодействия в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными. Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома. С каждым годом повышается доверие родителей к дошкольному образовательному учреждению. Анализируя эти данные, коллектив видит перспективу для дальнейшего повышения качества работы детского сада и расширения педагогической компетентности родителей.

Анализ административно-хозяйственной работы

Администрация МБДОУ «Родничок» стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников. Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно – образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеются технические средства: магнитофоны, музыкальный центр, компьютеры, сканер, принтер, факс. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно – наглядных пособий для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Виды запланированных работ:

- Косметический ремонт 4 групп и 3 приемных комнат;
- Покраска лестничных пролетов ;
- Выпиливание сухих деревьев;
- Частичный ремонт павильонов;
- Приобретение холодильника в кабинет физиопроцедур;
- Приобретение медицинского оборудования;
- Ремонт оборудования в пищевом блоке;
- Работа по предписаниям вышестоящих организаций;
- Покраска малых спортивных форм;
- Косметический ремонт музыкального зала;
- Приобретение мебели для сюжетных игр «Парикмахерская», «Салон красоты», «Уголков природы и дежурства»;
- Обновление и приобретение информационных стендов для родителей в 2 группах.

Все запланированные работы выполнены

Методическое обеспечение педагогического процесса

№	Основные направления деятельности	Используемые программы и методические пособия	Количество детей, охваченных программами
1.	Программа воспитания и обучения детей в детском саду «Детство» В.И.Логина План-программа педагогического процесса в детском саду		306
2.	Специальное (коррекционное) образование	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»	34
3.	Физкультурно-оздоровительное направление	Ж. Фирилева, Программа танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе» П.П.Болдурчиди Программа по физической культуре «Здоровье»	306
4.	Художественно-эстетическое направление	Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова Программа по изобразительной деятельности Г.С. Швайко Н.А.Курочкина «Знакомство с	306
5.	Психолого-педагогическое направление	Программа «Цветик-Семисветик» Психологическое развитие дошкольников. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева.	115 44 61
6.	Интеллектуально-познавательное направление	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду» Т.И.Бабаева «Дошкольник 4-5 лет в детском саду» И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно» В.А.Носова «Логика и математика для дошкольников» З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» Н.Н.Авдеева «Безопасность» Р.М.Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Т.И.Петрова «Занятия по развитию речи с детьми младшего, среднего и старшего	306

		возраста» О.Ф.Горбатенко «Социальный мир» М.В.Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир»	
--	--	--	--

Используемые развивающие технологии:

«Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитин;

«Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович;

Логические блоки Дьенеша;

Цветные палочки Кюизенера;

Танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирилева

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- ❖ Занятия подгрупповые, фронтальные, индивидуальные;
- ❖ Интегрированные занятия;
- ❖ Кружки;
- ❖ Развлечения;
- ❖ Игры-соревнования;
- ❖ Праздники;
- ❖ КВН;
- ❖ Викторины;
- ❖ Экспериментальная деятельность.

Анализ выполнения годовых задач на 2013/2014 учебный год

1.Совершенствование работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников путем использования современных здоровьесберегающих технологий

Мероприятия	Работа с родителями	Работа с педагогами	Результаты	Проблемы, перспективы
<p><u>Педагогический совет № 5</u> Тема: «Формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни путем использования педагогами эффективных форм работы с детьми»</p> <p><u>Семинар-практикум:</u> Тема: «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий на занятиях по физкультуре»</p> <p><u>Тематическая проверка</u> «Эффективность работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей»</p>	<p><u>Консультация:</u> «Мы здоровью скажем ДА!»</p> <p><u>Листовка</u> «Формирование у детей основ ЗОЖ»</p> <p><u>Спортивные мероприятия:</u> « Самый смелый, ловкий, быстрый; «Осенняя олимпиада»; «Зимняя олимпиада»</p> <p><u>Родительские собрания:</u> Семинар : «Бережем здоровье с детства» - младшие группы «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»- средние группы «Здоровый ребенок- здоровое общество» - старшие и подготовит.гр.</p>	<p><u>Консультация для педагогов:</u> «Нетрадиционные формы сотрудничества по формированию основ ЗОЖ»; «Подвижные игры в природных условиях в разные сезоны года».</p> <p><u>Подготовка презентации:</u> «Движение +движение = формула здоровья».</p>	<p>Обновлены формы организации физкультурных занятий с учетом интеграции областей;</p> <p>Опыт педагогов по распространению ЗОЖ размещен на сайте ДОУ;</p> <p>Успешно проведены активные формы работы с родителями;</p> <p>Подведены итоги тематического контроля;</p> <p>Выявлены сравнительные показатели развития двигательной активности детей в сравнении с предыдущим годом. («Диаграмма №1)</p>	<p><u>Проблемы:</u> В работе педагогического коллектива недостаточно знаний по классификации здоровьесберегающих технологий и их применение в образовательном процессе ДОУ.</p> <p><u>Перспективы</u> 1.Совершенствовать систему работы пед. коллектива по здоровьесбережению детей. 2.Старшему взрослому разработать методические рекомендации для педагогов по теме: «Современные здоровьесберегающие технологии» 3.Инструкторам по ФЗК разработать тематический план по использованию технологий сохранения и стимулирования здоровья в режиме дня дошкольника.</p>

2.Формирование ключевых компетенций дошкольников в процессе эффективной организации сюжетно-ролевой игры.				
Мероприятия	Работа с родителями	Работа с педагогами	Результаты	Проблемы, перспективы
<p><u>Педагогический совет №2, № 4</u> Тема: «Организация игровой деятельности в условиях современного образования» Тема: «Сюжетно-ролевая игра как средство познавательного и социально-личностного развития»</p> <p><u>Организация смотра-конкурса</u> «Организация игрового пространства »</p> <p><u>Открытый показ игровой деятельности.</u></p> <p><u>Семинар-практикум</u> «Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах»</p>	<p><u>Выпуск публикации:</u> «У игры - дошкольное начало!»</p> <p><u>Анкетирование родителей:</u> « Играем дома».</p> <p><u>Родительские собрания:</u> Практикум: «Игра- не забава»-младшие группы «Игра ребенка в жизни вашей семьи»-средние группы «Играя - развиваем»-старшие и подготовит.гр.</p>	<p><u>Презентация</u> «Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах ДОУ»</p> <p><u>Консультации</u> «Развитие речи дошкольника в сюжетно-ролевых играх»; «Развиваем – играя»; (для старших дошкольников) «Умные игрушки для ребят».</p> <p><u>Изготовление игрушек,</u> способствующее социально-личностному развитию детей.</p>	<p>Подведены итоги мониторинга уровня освоения результатов развития игровой деятельности.</p> <p>Проведен анализ сформированности интегративных качеств дошкольников.</p> <p>Разработано перспективное планирование сюжетно-ролевых игр, согласно возраста детей.</p> <p>Выявлены сравнительные показатели развития игровой деятельности дош-ов («Диаграмма № 2)</p> <p>Создана копилка сюжетно-ролевых игр по возрастам.</p> <p>В течение года ведется публикация опыта работы педагогов на сайте ДОУ.</p>	<p><u>Проблемы:</u> Недостаточно знаний педагогов по организации сюжетно-ролевых игр, их содержанию в средней группе. Не систематически ведется работа по формированию у дошкольников инициативности и самостоятельности детей при организации игрового процесса.</p> <p><u>Перспективы:</u> 1.Совершенствован ие условий игровой деятельности, обеспечивающих новое качество воспитания. 2.Пополнение сюжетно-ролевых игр атрибутами согласно возраста, тематики и условий игры. 3.Изучение теоретической базы по организации сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС ДО.</p>

3.Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах проектирования педагогического процесса в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Мероприятия	Работа с родителями	Работа с педагогами	Результаты	Проблемы, перспективы
<p><u>Педагогический совет № 3</u> Тема: «Проектирования педагогического процесса в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <u>Семинар-практикум</u> Тема: «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом федеральных государственных образовательных стандартов».</p>	<p><u>Презентация для родителей:</u> «ФГОС- ориентир развития дошкольного образования». <u>Консультация для родителей:</u> «Что должны знать родители о ФГОС ДО»</p>	<p><u>Прохождение курсов повышения квалификации:</u> «Современные образовательные технологии как средство реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» «Организация коррекционной работы в дошкольной организации в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования» <u>Консультации для педагогов:</u> «Организация образовательной деятельности с детьми в режимные моменты, с учетом ФГОС по дошкольному образованию»</p>	<p>Разработано Положение о рабочей группе по подготовке к внедрению федерального государственного стандарта дошкольного образования муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок».</p> <p>Разработан план мероприятий психолого-педагогического сопровождения подготовки к введению ФГОС ДО на 2013-2014 учебный год.</p> <p>Разработан план-график мероприятий по обеспечению подготовки к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2013 - 2015 г.г.</p> <p>Поведен анализ профессиональных качеств педагогов при введении ФГОС ДО.</p>	<p>Проблемы: 1.Уровень мотивационной готовности большей части педагогов к инновационным изменениям не обеспечивает системное использование ими соответствующих индивидуальным, возрастным, психофизиологическим особенностям развития воспитанников методов обучения и воспитания. 2.Часть педагогов испытывают трудности в проектировании образовательного процесса с учетом ФГОС ДО. Перспективы: Продолжать повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах проектирования педагогического процесса в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>

Сравнительный анализ мониторинга уровня физической подготовленности дошкольников за 2012/2014 учебный год

Уровень усвоения	Низкий	Средний	Высокий
2012/2013	15%	46%	39%
2013/2014	9%	39%	52%

Сравнительный анализ уровня развития игровой деятельности дошкольников за 2013/2014 учебный год

Возрастные группы	развитие игровой деятельности	развитие социальных норм и представлений
капитошка	1,7	1,8
растишки	1,6	1,9
карапузики	1,8	2,0
звездочки	1,9	2,0
гномики	2,4	2,5
лучики	2,3	2,1
почемучки	2,3	2,2
фантазеры	2,8	3,0
капельки	2,6	2,4
паровозик	2,6	2,5
теремок	2,8	2,6
солнышко	2,5	2,5

**Сводная таблица развития интегративных качеств у детей 3-х летнего
возраста группы «Капитошки» за 2013-2014 уч. год**

Интегративные качества детей	Кол-во детей	Уровни развития интегративных качеств					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
физические качества (итог)	31	28	89,6%	2	6,4 %	1	3,2%
интеллектуальные качества (итог)	31	26	83,2%	-	-	5	16,8%
личностные качества (итог)	31	24	76,8%	-	-	7	23,2%
Итого:	31	26	83,2%	2	6,4%	4,3	13,8%

**Обобщенные итоговые данные развития интегративных качеств детей 5-
ти летнего возраста за 2013-2014 уч. год**

Интегративные качества детей	Кол-во детей	Уровни развития интегративных качеств					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
физические качества (итог)	69	63	88,2%	-	-	6	11,8%
интеллектуальные качества (итог)	69	51	71,4%	-	-	18	28,6%
личностные качества (итог)	69	56	78,4%	1	1,4%	12	20,2%
Итого:	69	56	78,4%	1	1,4%	12	20,2%

**Обобщенные итоговые данные развития интегративных качеств
детей 6-7 лет за 2013-2014 уч. год**

Интегративные качества детей	Кол-во детей	Уровни развития интегративных качеств					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
физические качества (итог)	101	98	88,2%	-	-	3	11,8%
интеллектуальные качества (итог)	101	90	81%	-	-	11	19 %
личностные качества (итог)	101	98	88,2%	-	-	3	11,8%
Итого:	101	10	96,7%	-	-	1	3,3%

Анализ адаптации дошкольников к ДОУ

Педагогическая воздействие по всем направлениям программы происходило с целью эмоциональной дифференциация интересов детей на каждом возрастном этапе, действенному проникновению в специфику детской деятельности. Данные адаптационного периода ребенка фиксировались педагогом-психологом, воспитателями групп с участием родителей ежедневно в адаптационном листе, согласно, режимных процессов и основных видов. Результаты протекания адаптационного периода опираются на основные критерии, разработанные Институтом Педиатрии:

Поведенческие реакции (П)

1. Эмоциональное состояние ребенка
2. Социальные контакты ребенка
3. Сон ребенка
4. Аппетит ребенка

На основании представленных результатов составлена сводная таблица и определены выводы и рекомендации.

Сводная таблица данных результатов осуществления и обеспечения адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» 2013-2014 учебный год.

Возрастная группа	количество детей	Показатели адаптации детей в ДОУ					
		Легкая степень		Средняя степень		Усложненная степень	
Группа «Капитошка»	32	21	65%	8	25%	3	10%
						Причина: 1 ребенок – чрезмерная крепкая связь с матерью; 2 ребенка – ЧБ.	
ГКП/ вновь набранные дети	18	9	50,5%	7	38,5%	2	11%
Итого	50	30	60%	15	30%	5	10%

Из факторов социального анамнеза (анкетирование родителей) учтены отклонения от возрастного режима в домашних условиях, наличие привычек, что способствовало положительным данным показателей протекания адаптации детей к условиям детского сада. Посещение ранее детьми ГКП «Капитошка» в нашем дошкольном учреждении, способствовало более легкого протекания адаптационного периода. Проведение в группе «Растишки», «Капитошка» психотехнических игр для детей, позволило создать благоприятный психологический климат протекания адаптации. Буклеты, консультации, родительское собрание для родителей создали конструктивную установку на детский сад, активную позицию родителей в адаптационном периоде.

Анализ школьной готовности дошкольников ДОУ

Диагностическое обследование с целью изучения особенностей готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению для последующего учета при организации и проведении коррекционно-развивающей работы с детьми. В обследовании приняли участие воспитанников подготовительных групп в количестве 51 человек.

Для оценки школьной готовности использовались **диагностические методики:**

1. А. Л. Венгер, Е. А. Бугрименко. «Отношение ребенка к школе» по ред. Е.А.Ничипорюк «Диагностическая работа в детском саду».
2. Тест школьной зрелости Керн-Йирасика «Рисование человека», «Копирование письменных букв», «Копирование 10 точек»

Качественными характеристиками выступили:

Особенность **мотивационной готовности** детей к школе (желание учиться), **волевая готовность** (сформированность предпосылки учебной деятельности: умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого), **развитие интеллекта, зрительно-моторная координация** (особенности развития мелкой моторики),

После сопоставления количественных результатов определились средние показатели указанных групп для каждого ребенка.

Общий результат сформированной внутренней мотивации к школьному обучению детей подготовительных групп.

группа	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
«Солнышко»	11 / 99%	-	-
«Теремок»	9/99%	-	-
«Фантазеры»	25 /82,6%;	2 /7,4%	-
«Паровозик»	24 /96%;	1 /4%	-
«Капельки»	14 /82,4%;	3 /17,6%	-
Общие результаты:			
	83 / 93,4%	6 / 6,6%	-

Общий результат сформированной общей школьной готовности детей подготовительных групп.

группа	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
«Солнышко»	6 /54%	4 /36%	1 /9%
«Теремок»	4 /44%	4 /44%	1 /11%
«Фантазеры»	18 /57,6%	6 /19,2%	3 /9,6%
«Паровозик»	17 /68%;	8 /32%	-
«Капельки»	8 /47,2%;	6 /35,2%	3 /17,6%
Общие результаты:			
89 человек	53 / 59,5%	28 / 31,4%	условно готов 8/8,9%
	готовы к обучению в школе 81 /91 %		условно готовы 8/8,9%
89 человек			

Анализ коррекционно-речевой работы в ДОУ

Выбор коррекционной программы обучения (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной), разработка авторских рабочих образовательных программ коррекционно-развивающего обучения в логопедических группах ДОУ для детей с ОНР и ФФНР, соответствие разработанного содержания (карточки) занятий возрастным, речевым и психологическим особенностям, целям общепедагогического и коррекционно-развивающих направлений, этапам коррекционного обучения и неделям каждого месяца обучения, качественное использование современных форм организации непосредственно образовательного коррекционного процесса с использованием ТСО, подбор оптимальных методов и приемов обучения, позволило педагогическим коллективам логопедических групп ДОУ добиться следующих результатов.

Старшая-подготовительная логопедическая группа с ОНР

Общий процент исправления дефектов звукопроизношения подгруппы (ФФНР) – 90%

Общий процент исправления дефектов звукопроизношения подгруппы (ФФНР) – 96,6%

Перспектива:

- Завершить начатый процесс структурирования накопленного учебного и дидактического материала по разделам на электронных носителях.
- В рамках создания предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах, расширить картотеку сюжетно-ролевых игр старших дошкольников с ОНР («Руководство игровой деятельностью дошкольников, как средство расширения речевой практики воспитанников»).
- С целью формирования информационной готовности к коррекционной работе, расширения специальных знаний педагогов о неврологических и психоречевых особенностях воспитанников логопедической группы с ОНР, провести:
 - обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей-логопатов,
 - корректировку календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования воспитанников и анкетирования семей.
- Продолжать работать над созданием электронной библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в кабинете учителя-логопеда для методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Контроль в ДОУ

Контроль в МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок» проводился согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДОУ, показывают, что в детском саду созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Проведены тематические проверки:

- «Готовность ДОУ к новому учебному году. Результаты отражены в справке от 06.09.2013г.
- «Организация игрового пространства». Результаты отражены в справке от 25.10.2013г.
- «Эффективность работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников». Результаты отражены в справке от 26.04.2014 г.

Проведена итоговая проверка:

- «Готовность детей старших групп к обучению в школе». Результаты отражены в справке от 15.05.2014 г. г.
- Проведена экспертиза аттестационных материалов по обобщению опыта работы.
- С целью выявления уровня готовности педагогов к проведению режимных процессов, владение методикой воспитания и обучения детей в ДОУ проведен предупредительный контроль.
- Психолого-медико-педагогический контроль проводился в соответствии с утвержденным графиком, данные фиксируются в картах контроля педагогов групп.
- Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, на совещаниях руководителя ДОУ.
- В течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа деятельности работников:
 - соблюдение гигиенических требований к проведению занятий;
 - привитие культурно-гигиенических навыков;
 - организация прогулок;
 - соблюдение режима питания.
- Промежуточный контроль по результатам педагогического обследования проводился педагогами и специалистами в соответствии с планом, с учетом уровня развития.
- Административный контроль проводился постоянно.