

Рассмотрена
на педагогическом совете № 6
Протокол № 6
28.05.2015 г.

Утверждаю:
И.О.Заведующего МБДОУ №17 «Родничок»
_____ Ж.М.Осипова
«28» 05 2015г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №17«Родничок»
города-курорта Железноводска
Ставропольского края

ЗА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

Раздел 1. Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за 2014/2015 учебный год.

- 1.1 Общие сведения об учреждении.
- 1.1. Педагогические кадры.
- 1.2. Организация методической работы.
- 1.3. Анализ состояния здоровья детей.
- 1.4. Анализ административно-хозяйственной работы.

Раздел 2. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2014/2015 учебный год

- 2.1. Анализ выполнения годовых задач.
- 2.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2014/2015 учебный год.
- 2.3. Анализ школьной готовности дошкольников.
- 2.4. Анализ коррекционно-речевой готовности детей групп компенсирующей направленности.
- 2.5. Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.
- 2.6. Организация контроля в ДОУ.

Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за предыдущий учебный год.

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края - основан 1987 г.

Фактическая наполняемость ДООУ- 315 детей.

Комплектация- 14 групп

Юридический адрес: 357430, г. к. Железноводск, поселок Иноземцево, ул.Свободы,102 б.

Телефоны: 87932 59806

Учредитель администрация города-курорта Железноводска Ставропольского края. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия РО № 039716, регистрационный номер № 2574 от 06.02.2012 г.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом № 1014 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», муниципальными актами, Уставом МБДОУ.

Цели деятельности: осуществление государственной политики и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС.

Учреждение создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определённом Министерством образования Российской Федерации.

В учреждении функционируют 14 групп, из них - 3 для детей с нарушениями в речи, а 2 –группы кратковременного пребывания.

№	Группа	Возраст детей
1.	2 младшая группа «А»	2,6-3 г.

2.	2 младшая группа «Б»	3-4 г.
3.	2 младшая группа «В»	3-4 г.
4.	Средняя группа «А»	4-5 л.
5.	Средняя группа «Б»	4-5 л.
6.	Старшая группа «А»	5-6 л.
7.	Старшая группа «Б»	5-6 л.
8.	Подготовительная группа «А»	6-7 л.
9.	Подготовительная группа «Б»	6-7 л.
10.	Подготовительная лог. группа «А»	6-7 л.
11.	Подготовительная лог. группа «Б»	6-7 л.
12.	Подготовительная лог. группа «В»	6-7 л.
13.	2 группы кратковременного пребывания	2,1-3 л.

Материальная база учреждения отвечает требованиям, предусмотренным для дошкольных учреждений, в достаточном количестве имеется твердый и мягкий инвентарь, технические средства: телевизоры, магнитофоны, DVD-плееры с наборами DVD дисков, компьютер, с набором образовательных программ и компьютерных энциклопедий.

ДОУ осуществляет дополнительные платные образовательные услуги:

Наименование услуг	Руководитель кружка
1. Кружок ритмической гимнастики «Са-Фи-Дансе» для детей от 3 до 7 лет	Инструктор по ФЗК высшей категории Павлюк Ю.Н.
2. Кружок художественного творчества «Цветные ладошки» (нетрадиционные техники) для детей от 6 до 7 лет	Воспитатель высшей категории Рязанцева Ю.С.
3. Кружок художественного творчества «Веселая палитра» (нетрадиционные изобразительные техники) для детей от 4 до 5 лет	Воспитатель высшей категории Рудневская О.С.
4. Кружок художественного творчества «Фантазеры» (лепка из соленого теста) для детей от 2 до 4 лет	Воспитатель высшей категории Кишова Ю.В.
5. Кружок художественного творчества «Волшебная иголочка» (вышивание) для детей от 6 до 7 лет	Воспитатель высшей категории Василькова Л.В.
6. Музыкальный кружок «Родничок» для детей от 5 до 7 лет	Муз. руководитель высшей категории Майсурадзе Т.А.
7. Кружок интеллектуального развития «Игралочка» Для детей от 5 до 7 лет	Воспитатель высшей категории Сысоева В.П.
8. Кружок английского языка «Английский для малышей» для детей от 4 до 7 лет	Воспитатель высшей категории Рубец О.Г.
9. Пункт консультативной помощи педагога-психолога	Пед.-психолог высшей категории Переверзева О.Н.
10. Пункт консультативной помощи учителя-логопеда (для детей от 6 до 7 лет)	Учитель-логопед первой категории Гусева А.В.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Детский сад оснащен мебелью и инвентарем. Имеется физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение

Группы оборудованы мебелью, игровыми и учебными зонами. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно – образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Организация педагогического процесса строилась с учетом: гибкого режима дня, интегративного подхода к организации воспитательно-образовательной работы с детьми (содержания, форм, методов и приемов), комплексно-тематического планирования, дифференцированного подхода к постановке целей и решению задач в работе с детьми, дифференцированного подхода к оценке результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, принадлежащими к разным психологическим возрастам, но посещающим одну группу. Образовательный процесс включал гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Организация воспитательной работы предусматривала создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

1.2. Педагогические кадры.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Образовательный уровень педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

период	всего педагогических работников	с высшим образованием	со средне-специальным образованием	не окончен. высшим
2012-2013 уч.г.	41	17	24	-
2013-2014 уч.г.	35	22	13	-
2014-2015 уч.г.	35	23	12	-

Квалификационный уровень педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

период	всего педагогических работников	имеющие высшую квалификационную категорию	имеющие первую квалификационную категорию	имеющие вторую квалификационную категорию	Аттестованных на соответствие
2012-2013 уч.г.	41	16	16	9	-
2013-2014 уч.г.	35	18	10	5	2
2014-2015 уч.г.	35	16	14	2	3

Всем педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2014/2015 учебном году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная категория.

Повысилось качество оформления аттестационных материалов педагогов:

- аналитические отчёты, представленные к защите, соответствовали современным требованиям, в них отражены использованные инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе, обобщение и распространение

собственного педагогического опыта на муниципальном уровне, участие в выставках и смотрах-конкурсах;

- результативность применения инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, подтверждалась представленными диагностическими материалами;

- теоретические материалы при подготовке самоанализа служили основанием для описания практического опыта педагогов;

- все педагогические работники, проходившие процедуру аттестации, демонстрировали знание основных нормативно-правовых документов, смогли обосновать актуальность выбранного направления деятельности, определить цели и задачи; охарактеризовали полученный результат на уровне ребенка.

№	Ф.И.О. педагога	Должность
Высшая квалификационная категория		
1.	Рязанцева Юлия Станиславовна	воспитатель
2.	Степнова Ольга Николаевна	воспитатель
Первая квалификационная категория		
1.	Степкина Наталья Алексеевна	воспитатель
2.	Минасян Амалия Межлумовна	воспитатель
3.	Литовкина Елена Викторовна	воспитатель
4.	Емельяненко Татьяна Васильевна	воспитатель
5.	Панаютиди Элеонора Кузьминична	воспитатель
6.	Петрова Любовь Михайловна	воспитатель
7.	Гусева Анжелика Васильевна	учитель-логопед

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, все педагоги процедуру аттестации выдерживают достойно. Сам процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 4 педагога

- Сысоева Вера Петровна
- Поддубная Татьяна Владимировна
- Степаненко Лариса Петровна
- Силютин娜 Наталья Викторовна

**Прохождение курсов повышения квалификации
в 2014/2015 учебном году**

№	Ф.И.О. педагога	Должность
Ставропольский государственный педагогический институт по программе «Современные образовательные технологии как средство реализации Федеральных государственных образовательных стандартов»		
1.	Дронова Наталья Александровна	воспитатель
2.	Минасян Амалия Межлумовна	воспитатель
3.	Литовкина Елена Викторовна	воспитатель
4.	Емельяненко Татьяна Васильевна	воспитатель
5.	Панаиотиди Элеонора Кузьминична	воспитатель
6.	Грибова Ольга Александровна	воспитатель
7.	Майсурадзе Татьяна Алексеевна	музыкальный руководитель
8.	Степкина Наталья Алексеевна	воспитатель
9.	Рубец Олеся Георгиевна	воспитатель
ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» по программе «Организация коррекционной работы в дошкольной организации в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»		
1.	Сковородник Елена Павловна	учитель-логопед

1.3. Организация методической работы.

Цель методической работы в 2014/2015 учебном году в условиях введения ФГОС ДО являлось повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника. Сотрудничество с педагогами планировалась исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрения передового педагогического опыта и достижений психолого-педагогических наук, с учетом возможностей материально технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годового плана. Подготовка материалов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДОУ. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы в ДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических

проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Реализация программ была подкреплена необходимыми методическими пособиями, современными учебно-игровым и наглядным материалом.

Методическое обеспечение, с учётом введения ФГОС ДО в 2014-2015 учебном году.

№	Основные направления развития	Используемые программы и методические пособия	Количество детей, охваченных
1.	Детство:Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе,О.В.Солнцева		315
2.	Специальное (коррекционное) развитие	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» недоразвитием»	36
3.	Физическое развитие	Ж. Фирилева, Программа танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе» П.П.Болдурчиди Программа по физической культуре «Здоровье» Е.А.Синкевич «Физкультура для малышей». Л.Н.Сивачева «Физкультура-это радость»	315
4.	Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова Программа по изобразительной деятельности Г.С. Швайко Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом», «Знакомство с пейзажной живописью»	315
5.	Психолого-педагогическое развитие	Программа «Цветик-Семисветик» Психологическое развитие дошкольников. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева. Коррекционно-развивающие занятия В.Л. Шарохина Профилактика агрессивного поведения у детей И.В. Ковалева	115 44 61 120

6.	Познавательное развитие	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду» Т.И.Бабаева «Дошкольник 4-5 лет в детском саду» И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно» В.А.Носова «Логика и математика для дошкольников» З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» Н.Н.Авдеева «Безопасность» .А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	315
7.	Социально-коммуникативное развитие	Р.М.Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Т.И.Петрова «Занятия по развитию речи с детьми младшего, среднего и старшего возраста» О.Ф.Горбатенко «Социальный мир» М.В.Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир»	
<p><u>Используемые развивающие технологии:</u> «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитин; «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович; Логические блоки Дьенеша; Цветные палочки Кюизенера; Танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирилева</p>			
<p><u>Формы организации непосредственно образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Занятия подгрупповые, фронтальные, индивидуальные; ❖ Интегрированные занятия; ❖ Кружки; ❖ Развлечения; ❖ Игры-соревнования; ❖ Праздники; ❖ КВН; ❖ Викторины; ❖ Экспериментальная деятельность. 			

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая деятельность по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Так же достижениями всех педагогов можно считать работу по созданию собственного портфолио, в котором отражена не только тема работы педагога, но и его достижения, его жизненная позиция и перспективы личностного развития и роста. В 2014/2015 учебном году состоялась презентация портфолио.

Участие педагогического коллектива в краевых и городских и муниципальных мероприятиях.

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. Воспитатель обязан постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать подходы к детскому уму и сердцу, быть для ребят образцом, примером для подражания. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Подготовить коллектив к конкурсам — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

В ноябре 2014 года старший воспитатель Осипова Ж.М. награждена Дипломом победителя городского этапа краевого конкурса «Имею право и обязан» в номинации «Видеоработа, посвященная правовой проблематике».

В октябре 2014 года воспитатели Василькова Любовь Викторовна, Рязанцева Юлия Станиславовна награждены дипломами за участие в Региональном Фестивале декоративно-прикладного творчества «Из бабушкиного сундучка»

В ноябре 2014 года воспитанники группы «Паровозик» и воспитатели Степнова Ольга Николаевна, Алексанян Ирина Олеговна стали победителями городского этапа (I место) и краевого конкурса (III место) творческих работ детей и молодежи «Имею право и обязан», посвященного 25-летию со дня принятия Конвенции ООН о правах ребёнка в номинации «Видеоработа», посвященная правовой проблематике.

В ноябре 2014 года воспитатель Кишова Юлия Витальевна награждена Дипломом I степени за участие в городском этапе краевого конкурса «Детский сад года – 2014 года» в номинации «Лучший воспитатель детского сада».

В декабре 2014 года коллектив детского сада занял I место за участие в конкурсе «Лучшее художественно-световое оформление зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий на период празднования Нового года и Рождества Христова в городе-курорте Железноводске» по отрасли «Объекты культуры, образования и здравоохранения».

В январе 2015 года воспитатель Рудневская Ольга Сергеевна стала куратором победителя международного детского творчества зимнего конкурса «Маленькой елочке холодно зимой» Михайленко Киры воспитанницы ДОУ.

В январе 2015 года воспитатель Соколова Рена Алперовна стала активным участником краевого этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2015 года». Презентация опыта работы по формированию безопасного поведения дошкольников на улицах города, признана лучшей членами жюри конкурса.

В апреле 2015 года коллектив участвовал в открытом конкурсе творческих работ по правилам дорожного движения «Путешествие с Мигал Мигалычем Светофоровым», посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в номинации «Конкурс презентаций по обучению детей безопасному поведению на дороге «Знаем правила прекрасно – соблюдаем не напрасно».

С 30 марта по 12 апреля 2015 года коллектив активно участвовал в интернет-акции «Дети России – за мир на планете!

В мае 2015 года инструктор по ФЗК Павлюк Юлия Николаевна стала победителем во Всероссийском конкурсе «Займись спортом! Навстречу комплексу ГТО» на лучший проект по пропаганде физической культуры и спорта среди детей и молодежи

В мае 2015 года проведено одномоментное анкетирование педагогов, с целью изучения степени удовлетворенности педагогической деятельностью и условиями труда.

За основу использовались: шкала 11 утверждений, 3 пункта- представления конкретного, собственного мнения педагогов и воспитателей.

По итогам анкетирования получены количественные и качественные результаты:

1. Удовлетворенность учебной нагрузкой – 21 человек (3,7-согласен).
2. Удовлетворенность условиями группы – 21 человек (3 -согласен).
3. Удовлетворенность расписанием основной деятельности – 21 человек (3,4 – согласен).
4. Удовлетворенность рациональностью рабочего времени -21 человек (3,5 – согласен).
5. Потребность в профессиональном и личностном росте испытывают – 4 человека, сомневаются – 4 человека, не испытывают -13 человек. Качественный показатель всего педагогического сообщества составил 1,1 балл (не согласен) потребности в росте.
6. Удовлетворенность оценкой педагогической деятельности со стороны администрации – 19 человек (3,3- согласен).
7. Потребность в помощи старшего воспитателя и педагога-психолога – 14 человек (работа с родителями, с трудными детьми).
8. Перспективными направлениями основной деятельности на 2015/2016 уч.г. преобладают: работа с родителями, ЗОЖ, ФГОС ДОУ.

9. Удовлетворенность формой проведения «Часа специалиста» - 21 человек (0,7 – не согласен изменить форму), предпочтение отданы проведению формы - мастер-класс.
10. Удовлетворенность формой «Методический час» - 21 человек (3,4 – согласен).
11. Удовлетворенность поддержкой коллег – 21 человек (3,4 – согласен).
12. Удовлетворенность нравственно-психологическим климатом в ДООУ 21 человек (3,2 – согласен).
13. Удовлетворенность размером заработной платы - 4 человека (3 – согласен), не определились – 14 человек (2 – трудно сказать), не удовлетворены – 3 человека (0-1 – не согласен). Качественный показатель удовлетворённости размером заработной платы всего педагогического сообщества составил - 2 балла (трудно сказать).

Таким образом, можно выделить основные показатели шкал степени удовлетворенности педагогической деятельностью и условиями труда среди педагогического сообщества МБДОУ «Детский сад №с17 «Родничок» за 2014/2015 уч. год:

- удовлетворенность условиями труда (группа, рациональность рабочего времени, учебная нагрузка, расписание основной деятельности);
- удовлетворенность оценкой педагогической деятельности со стороны администрации и коллег;
- удовлетворенность формой проведения методической работы;
- удовлетворенность нравственно-психологическим климатом в ДООУ.

Однако наряду с положительными результатами выявились проблемы: на все участники того или иного процесса вовлечены в деятельность, не совсем осознанно подходят к делу, так как не имеют достаточную базу в использовании новых технологий. Педагогам трудно дается рефлексия своей деятельности, а так же внедрение нового метода работы с детьми – проектирование. Следовательно, с учетом данной позиции, при планировании на будущий учебный год эти моменты необходимо отрегулировать, внести в годовой план, мероприятия по решению данных проблем. Такие действия должны положительно отразиться и на качественной стороне данного вопроса.

1.4. Анализ состояния здоровья детей

Реализация оздоровительной деятельности ДОУ - это четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физически - формирующего воздействия на ребенка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Профилактическое направление включало в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнение санитарно-гигиенического режима, проведение обследования и выявление патологий, предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики, проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное направление ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в ДОУ, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, составление индивидуальных планов оздоровления, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Система оздоровительной работы осуществляется по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в МДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ.

С целью мониторинга физического развития детей осуществляется систематический педагогический контроль в ходе реализации всех форм

физического воспитания, наблюдается двигательная активность в течение дня, которому уделяется особое внимание. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В групповых комнатах оборудованы уголки двигательной активности, где расположены различные физические пособия.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, позволил выявить, что абсолютно здоровых (I группа) здоровья с каждым годом уменьшается. В тоже время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов тканей (II,III группы здоровья), неуклонно растет. также увеличилось количество детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями. Причина тому современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни и т.д.

Положительными моментами в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников в этом учебном году (в динамике) являлись: уменьшение инфекционных заболеваний, увеличение индекса здоровья. Динамика данных показателей свидетельствует об эффективности проводимых в детском саду противоэпидемиологических и оздоровительных мероприятий. В период, связанный с повышенной заболеваемостью ОРВИ и гриппом проводится курс профилактических мероприятий, направленных на уменьшение количества детей с простудными заболеваниями. Это прием витаминов, аскорбиновой кислоты, витаминизация третьего блюда, использование оксалиновой мази, чесночные ингаляции, закаливающие процедуры. Эти мероприятия позволяют уменьшить количество детей с простудными заболеваниями и укрепить иммунитет. Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ФИЗО и воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить воспитательно-образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей.

Анализ организации питания.

ДОО работает по десятидневному меню. Все блюда готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню заполняются в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Выдача готовой пищи производится только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. Масса порционных блюд соответствует выходу блюда. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность, маркировочные ярлыки

сохраняются до реализации продукции. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Находящаяся в группах, столовая и чайная посуда изготовлена из фарфора, а столовые приборы – из нержавеющей стали. При появлении трещин и сколов посуда незамедлительно изымается и заменяется на новую. Для персонала предусмотрена отдельная, промаркированная посуда.

1.5. Анализ административно-хозяйственной работы

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» проведены в соответствии с программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. Администрация МБДОУ «Родничок» стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. В ДОУ успешно произведен капитальный ремонт по замене оконных блоков. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников. Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно – образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны и расположены на уровне глаз детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ имеются технические средства: магнитофоны, музыкальный центр, компьютеры, сканер, принтер, факс. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно – наглядных пособий для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Виды запланированных работ:

- Косметический ремонт 4 групп и 3 приемных комнат;
- Покраска лестничных пролетов ;
- Выпиливание сухих деревьев;
- Частичный ремонт павильонов;
- Приобретение холодильника в кабинет физиопроцедур;
- Приобретение медицинского оборудования;
- Ремонт оборудования в пищевом блоке;
- Работа по предписаниям вышестоящих организаций;
- Покраска малых спортивных форм;
- Косметический ремонт музыкального зала;
- Приобретение мебели для сюжетных игр «Парикмахерская», «Салон красоты», «Уголков природы и дежурства»;
- Обновление и приобретение информационных стендов для родителей в 2 группах.

Все запланированные работы выполне

Раздел 2. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2014/2015 учебный год

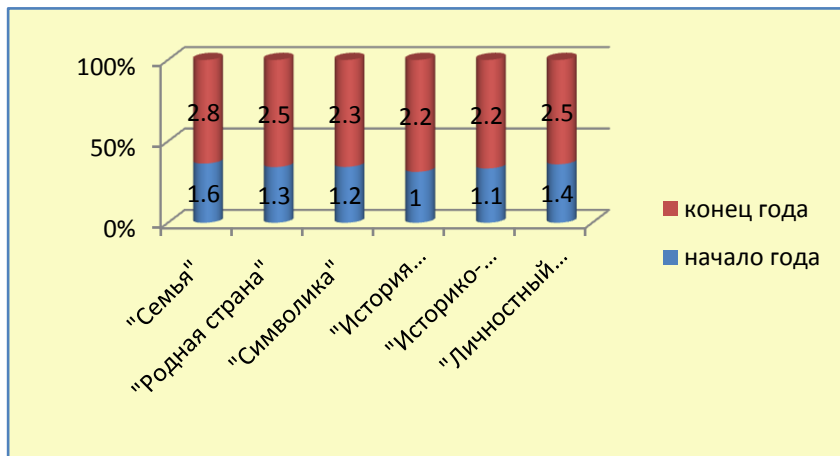
2.1. Анализ выполнения годовых задач в 2014/2015 учебный году

1. Совершенствование работы педагогов ДОУ по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста																
Мероприятия	Работа с родителями	Работа с педагогами	Результаты	Проблемы, перспективы												
<p><u>Педагогический совет № 5</u> Тема: «Формирование комплексной работы в детском саду по формированию безопасного поведения детей»</p> <p><u>Семинар-практикум:</u> Тема: «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий на занятиях по физкультуре»</p> <p><u>Организация выставок</u> тематических газет «Огонек безопасности»</p>	<p><u>Оформление стенда</u> «Здоровье и безопасность жизнедеятельности»</p> <p><u>Выпуск листовки</u> «Формирование у детей основ ЗОЖ»</p> <p><u>Круглый стол:</u> «Здоровый дошкольник - будущий школьник»</p> <p><u>Родительские собрания:</u> Семинар : «Бережем здоровье с детства» - младшие группы</p> <p>«Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»- средние группы</p> <p>«Здоровый ребенок- здоровое общество» - старшие и подготовит.гр.</p>	<p><u>Консультация для педагогов:</u> «Повышение педагогической компетентности воспитателей области безопасности жизнедеятельности детей»; «Организация игр по безопасности жизни детей в д/с»; Презентация уголков безопасности в группах; Презентация конспектов образовательной деятельности по разделу программы О.Князевой «Ребенок на улице»;</p>	<p><u>Обобщен опыт работы</u> Соколовой Р.А., представлен на городском этапе краевого конкурса «Воспитатель года России-2015» размещен на сайте ДОУ; Успешно проведены активные формы работы с родителями</p>	<p><u>Проблемы:</u> В работе педагогического коллектива недостаточно знаний по классификации здоровьесберегающих технологий и их применение в образовательном процессе ДОУ.</p> <p><u>Перспективы</u> 1. Совершенствовать систему работы коллектива по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста 2. Оформить в уголке для родителей постоянно действующую рубрику по физическому оздоровлению детей» 3. Организовать практическое занятие для родителей по использованию современных способов сохранения психического и физического здоровья детей.</p>												
<p>Сравнительные показатели сформированности начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения за 2014/2015 учебный год</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #00b050; color: white;">Уровень усвоения</th> <th style="background-color: #00b050; color: white;">Низкий</th> <th style="background-color: #00b050; color: white;">Средний</th> <th style="background-color: #00b050; color: white;">Высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2013/2014</td> <td style="text-align: center;">15%</td> <td style="text-align: center;">46%</td> <td style="text-align: center;">39%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2014/2015</td> <td style="text-align: center;">9%</td> <td style="text-align: center;">39%</td> <td style="text-align: center;">52%</td> </tr> </tbody> </table>				Уровень усвоения	Низкий	Средний	Высокий	2013/2014	15%	46%	39%	2014/2015	9%	39%	52%	
Уровень усвоения	Низкий	Средний	Высокий													
2013/2014	15%	46%	39%													
2014/2015	9%	39%	52%													

2. Формирование у детей нравственно – патриотических чувств и основ гражданственности в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Мероприятия	Работа с родителями	Работа с педагогами	Результаты	Проблемы, перспективы
<p>Педагогический совет №2, № 4 Тема: «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>Организация смотра-конкурса «Организация уголков Малая Родина »</p> <p>Организация выставки тематических газет «Помним и гордимся»</p> <p>Организация концертной программы к 70-летию Победы в ВОВ «Я помню, я горжусь!»</p>	<p>Анкетирование родителей: «Патриотическое воспитание ребенка».</p> <p>Родительские собрания: Гостиная: «Семья- маленькая Родина»- 2 мл. и ср.гр.</p> <p>Практикум: «История семьи- история Родины»- старшие и подготовит.гр.</p>	<p>Презентация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ»</p> <p>Консультации «Патриотическое воспитание дошкольников»</p> <p>Оформление тематической выставки «Патриотическое воспитание»</p> <p>Проведение анкетирования воспитателей «Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»</p>	<p>Создана копилка интересных событиях в жизни поселка Иноземцево, городов Ставропольского края</p> <p>Проведен анализ сформированности нравственно-патриотических качеств дошкольников. («Диаграмма № 2)</p> <p>Выявлены результаты тематической проверки «Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников».</p> <p>В течение года ведется публикация опыта работы педагогов на сайте ДОУ.</p>	<p>Проблемы: Недостаточность знаний у самих педагогов по истории и развитию Ставропольского края Недостаточное использование в совместной деятельности воспитателя с детьми национальных подвижных игр, игр с народными игрушками</p> <p>Перспективы: 1.Продумать мероприятия, направленные на увеличение запаса знаний педагогов по истории традиций, культуры Ставропольского края, поселка Иноземцево. 2.Внести коррективы в планирование игровой деятельности с учетом недостатков.</p>

Сравнительный анализ сформированности нравственно-патриотических качеств дошкольников за 2014/2015 г.



3. «Проектирования педагогического процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Мероприятия	Работа с родителями	Работа с педагогами	Результаты	Проблемы, перспективы
<p><u>Педагогический совет № 3</u> Тема: «Проектирования педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО» <u>Семинар-практикум</u> Тема: «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом федеральных государственных образовательных стандартов».</p>	<p><u>Презентация для родителей:</u> «ФГОС- ориентир развития дошкольного образования». <u>Консультация для родителей:</u> «Современное дошкольное образование: новые возможности, новые требования, новая ответственность»</p>	<p><u>Прохождение курсов повышения квалификации:</u> «Современные образовательные технологии как средство реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» «Организация коррекционной работы в дошкольной организации в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования» <u>Консультации для педагогов:</u> «Организация образовательной деятельности с детьми в режимные моменты, с учетом ФГОС по дошкольному образованию»</p>	<p>Внесены изменения в образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».</p> <p>Проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ в период введения ФГОС ДО</p> <p>Поведен анализ профессиональных качеств педагогов при введении ФГОС ДО.</p>	<p>Проблемы: Недостаточность оснащения современными техническими средствами, оборудованием; Неготовность педагогов к применению педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования и деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста</p> <p>Перспективы: 1.Продолжать оснащение групп, кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2.Повышать профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО</p>

2.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2014/2015 учебный год

Физическое развитие детей

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Ø Соблюдение режима дня
- Ø Учет гигиенических требований
- Ø Утренняя гимнастика
- Ø Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Ø Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Ø Закаливающие мероприятия.

Под руководством медицинской сестры проводились закаливающие мероприятия с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

В помещениях поддерживается температурный режим, регулярно проводится проветривание помещений. Дети в помещениях находятся в облегченной одежде. У выпускников развит интерес к разным формам двигательной активности

Познавательно – речевое развитие детей

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. С помощью воспитателя используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. С помощью воспитателя могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на

участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Затрудняются в некоторых слова-антонимы; затрудняются образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Затрудняются выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. С помощью воспитателя составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения : день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Затрудняются в понятии «звук», «слог», «слово», «предложение». Затрудняются определять жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из стихотворения

Социально-личностное развитие

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают, одежду с помощью взрослого приводят, ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 10-25 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняя их назначение. Различают сигналы светофора, но не знают все дорожные знаки. Знают пешеходный переход «Зебра»

Художественно – эстетическое развитие

Младший – Средний возраст: дети затрудняются изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг, друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образам.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена не в полном объеме с учетом возрастных требований. Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательных областей «Познание», «Коммуникация» а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитатель не применяет в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальную деятельность.

2. 3. Анализ школьной готовности дошкольников.

Одним из важных критериев качества образования в детском саду является оценка готовности воспитанников к школе.

С 14 апреля по 18 мая марта было проведено диагностическое обследование с целью изучения особенностей готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению для последующего учета при организации и проведении коррекционно-развивающей работы с детьми старших групп.

В обследовании приняли участие воспитанники подготовительных групп в количестве 51 человек.

Для школьной готовности использовались **диагностические методики**:

1. А. Л. Венгер, Е. А. Бугрименко. «Отношение ребенка к школе» по ред. Е.А.Ничипорюк **Диагностическая работа в детском саду,**
2. Тест школьной зрелости Керн-Йирасика «Рисование человека», «Копирование письменных букв», «Копирование 10 точек»

Качественными характеристиками выступили:

Особенность **мотивационной готовности** детей к школе (желание учиться), **волевая готовность** (сформированность предпосылки учебной деятельности: умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого), **развитие интеллекта, зрительно-моторная координация** (особенности развития мелкой моторики),

После сопоставления количественных результатов определились средние показатели указанных групп для каждого ребенка. Полученные данные представлены в таблицах:

Сводные данные сформированности социальной внутренней мотивации к школьному обучению детей подготовительных групп по методике: беседа «Отношение ребенка к школе» по ред. Е.А.Ничипорюк представлены в таблице № 1.

Таблица № 1. Сводные результаты детей подготовительных групп сформированности социальной внутренней мотивации

Группа	Уровень сформированности социальной внутренней мотивации		
	1 высокий	2 средний	3 низкий
1. под. гр. «Лучики»	18	-	-
2. под.гр. «Капельки»	20	-	-
3. под.гр. «Солнышко»	10	-	-
4. под.гр. «Теремок»	10	-	-
5. под.гр. «Почемучки»	8	-	-

общие % данные

Общее количество детей	Уровень сформированности внутренней мотивации		
	1 высокий	2 средний	3 низкий
66	66	-	-
	99%	-	-

Качественные данные:

Высокий % сформированности внутренней мотивации у детей подготовительных групп подтверждает социальную готовность детей к школьному обучению, конструктивную установку.

Определение уровня общей готовности ребенка к обучению в школе осуществлялось по методике «Тест школьной зрелости Керн-Йирасика «Рисование человека», «Копирование письменных букв», «Копирование 10 точек»

Сводные результаты теста школьной зрелости Керн-Йирасика «Рисование человека», «Копирование письменных букв», «Копирование 10 точек» подготовительных групп представлены в таблице №2

Таблица № 2. . количественное соотношение результатов теста школьной зрелости Керн- Йирасика

Группа	Кол – во детей	Результаты теста Керн-Йирасика			УТР
		1 высокий	2 средний	3 низкий	
1. под. гр. «Лучики»	18	12	5	1 пог. сост.	2
2. под.гр. «Капельки»	20	11	9	-	
3. под.гр. «Солнышко»	10	3	7	-	1
4. под.гр. «Теремок»	10	6	4	-	1
5. под.гр. «Почемучки»	8	5	3	-	-
Общий показатель	66	37	28	1	4

Таблица № 3. % соотношение результатов теста школьной зрелости Керн- Йирасика

Группа	Кол – во детей	Результаты теста Керн-Йирасика			УТР
		1 высокий	2 средний	3 низкий	
1. под.гр. «Лучики»	18	66,5%	27,5%	5,5%	11%
2. под.гр. «Капельки»	20	55%	45%	-	
3. под.гр. «Солнышко»	10	30%	70%	-	10%
4. под.гр. «Теремок»	10	60%	40%	-	10%
5. под.гр. «Почемучки»	8	62,5%	37,5%	-	-
Общий показатель	66	55%	44%	1%	6,6%

Количество обследуемых детей подготовительных групп составило позволяющее предположить качественные характеристики школьной готовности детей данной возрастной категории.

На основании полученных данных можно отметить:

1. социальная готовность соответствует высокому показателю - 99% детей подготовительных групп, включающая сформированную внутреннюю мотивацию дошкольника на пороге перехода в школу;

3. интеллектуальная готовность детей выпускных групп в целом соответствует высокому и среднему уровням, соответственно – **37 детей – 55%** - высокий уровень, - **28 детей 44%**, у детей сформирована «знаковая функция сознания», благодаря использованию игровых развивающих технологий, используемых в детском саду.

4. координация зрения и движения руки сформированы на высоком уровне - **46 детей 69%**, средний уровень – **20 человек 31%**, что дает основания полагать об эффективности деятельности педагогов по данному направлению в учебной и игровой деятельности;

5. волевая готовность имеет преимущественно высокий результат - **61 человека 91,5%** устойчивая установка на учебную деятельность, лишь **4 ребенка 6%** испытывают уровень тревожности при выполнении инструкции взрослого, возможные причины – боязнь ошибки или сильное желание выполнить безукоризненно;

6. наличие **1 ребенка 1,5%** (подготовительная группа «Лучики») с низким уровнем сформированности умения действовать по инструкции взрослого объясняется наличием неврологического статуса у ребенка.

Таким образом:

Дети, получившие высокий балл, считаются зрелыми для школьного обучения.

Дети, получившие средний балл, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики - рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).

Анализируя данные подготовки детей к школе, можно сделать следующие выводы:

- Современные технологии и парциальные программы, реализуемые в ДОУ, обеспечивают высокий уровень подготовки детей к школе.
- Систематическая работа, построенная на диагностической основе, обеспечивает качественную подготовку детей к школе.

При обеспечении качественной подготовки детей к школе необходимо:

- Продолжать совместную работу в рамках преемственности между ДОУ и МОУ СОШ № 4, используя разнообразные формы работы: семинары –

практикумы, открытые просмотры образовательной деятельности для учителей и педагогов ДОУ, конференции и другие.

- Продолжать целенаправленно развивать у детей психические процессы.
- Уделить особое внимание подготовке дошкольников к обучению грамоте.
- Развивать у дошкольников умение работать самостоятельно.
- Тесно сотрудничать с семьёй, используя такие принципы, как:
 - единство целей и задач воспитания ребенка;
 - систематичность и последовательность работы;
 - индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;
 - взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.
- Оказывать разностороннюю помощь родителям в формировании позитивных детско-родительских отношений в семье с целью профилактики эмоциональной неустойчивости и школьной дезадаптации.

2.4. Анализ коррекционно-речевой готовности детей групп компенсирующей направленности.

Выбор коррекционной программы обучения (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной), разработка авторских рабочих образовательных программ коррекционно-развивающего обучения в логопедических группах ДООУ для детей с ОНР и ФФНР, соответствие разработанного содержания (карточки) занятий возрастным, речевым и психологическим особенностям, целям общепедагогического и коррекционно-развивающих направлений, этапам коррекционного обучения и неделям каждого месяца обучения, качественное использование современных форм организации непосредственно образовательного коррекционного процесса с использованием ТСО, подбор оптимальных методов и приемов обучения, позволило педагогическим коллективам логопедических групп ДООУ добиться следующих результатов.

Подготовительная логопедическая группа с ОНР

Общий процент исправления дефектов звукопроизношения воспитанников группы «Почемучки»: (ОНР)=94,4% (ФФНР) – 94,3%

Общий процент исправления дефектов звукопроизношения воспитанников группы «Теремок» (ФФНР) – 93%

- С чистой речью-10 чел.
- С значительным улучшением звукопроизношения- 1 чел.
- Продление обучение- 1 чел.

Общий процент исправления дефектов звукопроизношения воспитанников группы «Солнышко» (ФФНР) – 93%

Перспектива:

- Завершить начатый процесс структурирования накопленного учебного и дидактического материала по разделам на электронных носителях.
- Продолжать работать над созданием электронной библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в кабинете учителя-логопеда для методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

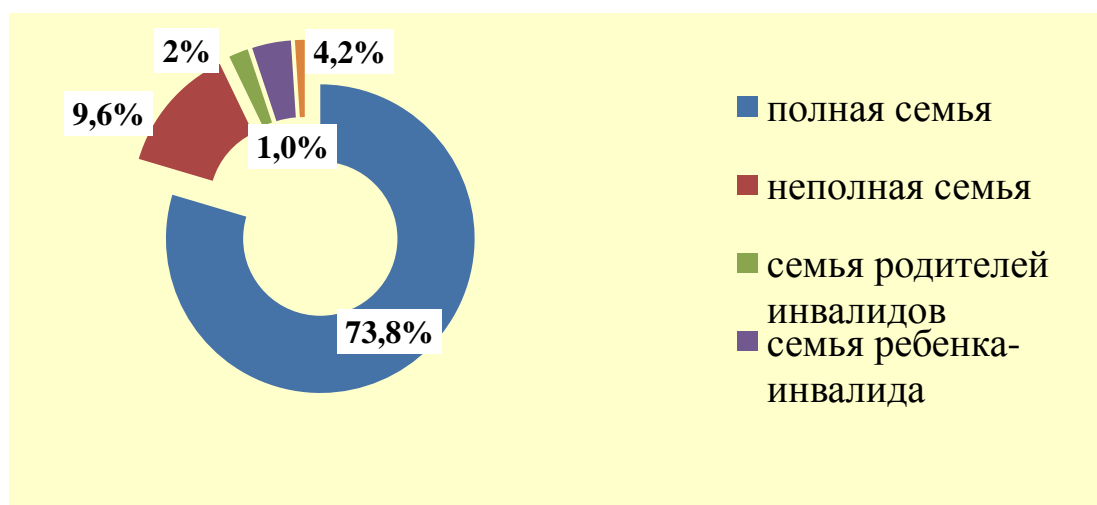
2.5. Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.

Педагогический коллектив вот уже в течение многих лет тесно сотрудничает с родителями. Основной задачей является – вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс, разнообразие форм дифференцированной работы с ними.

Анализ социального статуса семей показал, что: статус семей, посещающих детский сад, по национальной принадлежности очень разнообразен: русские, армяне, греки, азербайджанцы.

В основном воспитанники живут в полных семьях, основной контингент проживает в пределах поселка Иноземцево – 92%.

Социальный статус семей воспитанников в 2014/2015 учебном году



Занятость:

в сфере коммерции – 29,7 %,

в сфере образования, здравоохранения – 49,8%

в производственной – 54,3 %.

неработающая мама «домохозяйка» - 21,3 %

Безработные родители-4,8 %

В 2014/2015 учебном году сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания, несмотря на стесненные условия, в связи с капитальным ремонтом и отсутствие возможности посещать утренники. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились групповые, индивидуальные консультации по освоению детьми основной общеобразовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня

Проведены традиционные рождественские встречи «Ангел к нам сошел с небес» (январь), открытые занятия педагогов (январь, май) «День открытых дверей», тренинг «Ребенок – сосуд маминой любви»(ноябрь), КВН детей старших дошкольных групп и родителей «На пороге в школу»(май), смотры- конкурсы

«Осенняя фантазия», «Моя Родина», смотр – конкурс на лучшее оформление групп к новому году и рождеству. В процессе организации данных форм сотрудничества педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

Наиболее успешными формами взаимодействия отмечены мероприятия, посвященные празднованию 70-ой годовщины Победы в ВОВ:

- акции «Бессмертный полк», «Стена памяти», в которых приняли участие более 60 родителей и их членов семей;
- праздничная программа «Я помню, я горжусь!» с участием детей, педагогов, родителей и ветеранов ВОВ;
- ежеквартальные выпуски стенных газет «Пусть о войне расскажут наши дети!»;
- благоустройство участков и праздничное оформление территории к 9 мая.

В коррекции планирования работы с родителями помогает анкета «Удовлетворенность дошкольным образованием», целью которой являлось изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования.

Анализ удовлетворенности родителями качеством предоставления услуг дошкольного образования за 2014-2015 учебный год.

В анкетировании удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования приняли участие 71 человек: родителей детей 3-6 лет. Возрастные группы - младшие, средние, старшие группы.

Время проведения – 10-20 мая

Вопросы анкетирования раскрывают следующие показатели:

- информированность родителей о правилах функционирования дошкольного учреждения,
- информированность о материально-технической базе,
- представления о реализации условий сохранения и укрепления здоровья,
- представления об организации питания,
- представления об осуществлении воспитательно-образовательного процесса,
- представления о профессионализме педагогов ДОУ,
- представления о взаимодействии детского сада и семьи воспитанника,
- участие родителей в деятельности учреждения.

На основании представленных анкет получены количественные и качественные результаты, представленные в таблице № 1.

Таблица № 1 Сводный количественный анализ результатов:

№	Основные показатели	Мнения родителей		
		положительное	частичное	отрицательное
1	правила функционирования дошкольного учреждения,	65	6	-
2	материально-техническая база	47	24	-
3	условия сохранения и укрепления здоровья	63	8	-
4	организация питания	59	12	-
5	осуществление ВОП	62	9	-
6	профессионализм педагогов	68	3	-
7	Взаимодействие ДОУ и семьи	71	-	-
8	Участие родителей	71	-	-
	Общие данные	89%	11%	

Качественный анализ:

Сопоставляя количественные данные результатов анкетирования, можно предположить качественные показатели удовлетворенности родителями качеством предоставления услуг дошкольного образования.

Таким образом, общий показатель удовлетворенности родителями качеством предоставления услуг дошкольного образования за 2014-2015 учебный год составило:

- положительная удовлетворенность- **63 человека, соответственно 89%** от общего количества анкетированных родителей;
- частичная удовлетворенность – **8 человек, соответственно 11%**.

Участие в предложенных формах взаимодействия в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными. Анализируя эти данные, коллектив видит перспективу для дальнейшего повышения качества работы детского сада и расширения педагогической компетентности родителей.

2.6. Организация контроля в ДОУ

Контроль в МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок» проводился согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДОУ, показывают, что в детском саду созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Проведены тематические проверки:

- «Готовность ДОУ к новому учебному году. Результаты отражены в справке от 06.09.2014г.
- «Анализ работы воспитателя по патриотическому воспитанию дошкольников». Результаты отражены в справке от 16.03.2015г.

Проведена итоговая проверка:

- «Готовность детей старших групп к обучению в школе». Результаты отражены в справке от 05.05.2015 г.
- Проведена экспертиза аттестационных материалов по обобщению опыта работы.
- С целью выявления уровня готовности педагогов к проведению режимных процессов, владение методикой воспитания и обучения детей в ДОУ проведен предупредительный контроль.
- Психолого-медико-педагогический контроль проводился в соответствии с утвержденным графиком, данные фиксируются в картах контроля педагогов групп.
- Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, на совещаниях руководителя ДОУ.
- В течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа деятельности работников:
 - соблюдение гигиенических требований к проведению занятий;
 - привитие культурно-гигиенических навыков;
 - организация прогулок;
 - соблюдение режима питания.
- Промежуточный контроль по результатам педагогического обследования проводился педагогами и специалистами в соответствии с планом, с учетом уровня развития.
- Административный контроль проводился постоянно.

