

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
(Протокол от «15» апреля 2021г.№5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок»
О.Ю. Сердарова
«15» апреля 2021г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 17 «Родничок»
города-курорта Железноводска Ставропольского края
за 2020 год

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка системы управления организацией.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения .
- 7.Оценка материально-технической базы.

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края (далее ДОУ) регулируют следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 года, вступил в силу с 01.09.2013года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный 17.10.2013г, приказ №1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №26.
- Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования ДОУ составлен комиссией в составе:

- Заведующий-Сердарова О.Ю.
- Заместитель заведующего- Горецкая Н.Н.
- Старший воспитатель Осипова Ж.М.
- Медицинская сестра Макеева О.А.
- Педагог-психолог-Переверзева О.Н.
- Воспитатель- Миронова Н.В.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

В процессе самообследования проводится:

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка системы управления организацией.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения .
7. Оценка материально-технической базы.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Учредителем ДООУ выступает муниципальное образование города-курорта Железноводска Ставропольского края в лице администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края.
Год постройки	Июнь 1987 год
Устав	Утверждён: постановлением администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края от 30 сентября 2015 года № 783
Лицензирование	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 26 Л 01 № 0000549, регистрационный номер № 4304 от 06.11.2015 г.
ОГРН	262701001
ИНН	2627013549
ОГРН	1022603427220
Телефон	8.87932 59806
Сайт	rodnichok17.ru
Почта	rodnichok17@mail.ru
Режим работы	12 часов с 7.00 – 19.00 по пятидневной рабочей неделе

Цели деятельности ДООУ	осуществление государственной политики и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС. Учреждение создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
Предмет деятельности ДООУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Количество групп	14 групп
Ф. И. О. заведующей (стаж, образование)	Сердарова Ольга Юрьевна образование высшее, I категория, стаж работы в должности – 9 лет, педагогический стаж – 9 лет
Адрес	Юридический адрес: Ставропольский край 357430, г. к. Железноводск, поселок Иноземцево, ул.Свободы,102 б.
Координаты:	Телефоны: 87932 59806
Адрес электронной почты	rodnichok17@mail.ru
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • МБОУИ СОШ № 4 им.Клинового • ГОУ ВПО СГПИ в г. Железноводске • МБУ ДО«Иноземцевская детская школа искусств» • ГБУЗ СК «Железноводская городская больница»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок»» (далее – ДОУ) расположено в жилом поселке вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 185 мест. Общая площадь здания 10674 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1823,2 кв. м.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Заведующий назначается Постановлением администрации города – курорта Железноводска Ставропольского края.

Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования-Профсоюзный комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Совете родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

На совещаниях при руководителе ДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДОУ и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме. Все приказы руководителя ДОУ по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам - федерального, регионального, муниципального уровней.

Льгота	Количество детей
Прием детей в ДОУ на льготных условиях	
Многодетные семьи	17
Плата за присмотр и уход в ДОУ	
Многодетные семьи	67
Дети-инвалиды	3
Дети сотрудников	11
Дети родителей-инвалидов	4
Компенсация родительской платы	
50%	136
70%	36
20%	109

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод:

1. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи дошкольного образовательного учреждения и соответствуют Уставу ДОУ.

2. Эффективная система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

3. Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Регламентация образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;

- продолжительность учебных занятий и дни проведения занятий утверждены расписанием учебных занятий и приказом заведующего. Образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. В каждой группе созданы необходимые условия для проведения образовательной работы (обучение, воспитание, развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста.

В ДОУ функционируют 14 групп, из них - 3 для детей с нарушениями в речи, 2 – группы кратковременного пребывания.

№	Группа	Возраст детей
1.	Группа раннего возраста «Карапузики»	2-3 г.
2.	Младшая группа «Капитошка»	3-4 г.
3.	Младшая группа «Растишки»	3-4 г.
4.	Средняя группа «Гномики»	4-5 л.
5.	Средняя группа «Фантазеры»	4-5 л.
6.	Старшая группа «Звездочки»	5-6 л.
7.	Старшая группа «Лучики»	4-5 л.
8.	Старшая лог. группа «Теремок»	5-6 л.
9.	Подготовит. лог. группа «Солнышко»	5-6 л.
10.	Подготовит. лог. группа «Почемучки»	5-6 л.
11.	Подготовительная группа «Капельки»	5-6 л.
12.	Подготовительная группа «Паровозик»	6-7 л.
13.	ГКП «Капитошка»	2,0-3 г.
14.	ГКП «Крепыш»	2,0-3 г.

Численный состав контингента обучающихся ДОУ:

- общий – 375 человек;
- дошкольные группы – 303 человек;
- группы компенсирующей направленности – 45 человека.
- группы кратковременного пребывания- 27

Оценка деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ в 2020 году велась по следующим направлениям:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки: контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории ДОУ, соблюдение санитарно-эпидемического режима; противоэпидемические мероприятия при карантинах; осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания; развитие у детей навыков личной гигиены.
- Обеспечение психологического комфорта: индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей; создание психологического комфорта в групповом коллективе; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, эстетическое оформление ДОУ.
- Рациональное питание: организация питания осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Организовано 4х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с 10-ти дневным меню, утвержденным руководителем ДОУ; проводится витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи); контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством: приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовых и пищеблоков. Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.
- Физическое развитие: режим закаливания; физические и дыхательные упражнения; физкультурные занятия; двигательный режим в группе и на участках (60-70% уделяется движению); динамические паузы в форме подвижных игр; проведение физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья.
- Лечебно-оздоровительные мероприятия: соблюдение гибкого режима дня; соблюдение температурного режима; основы закаливания

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел— или контактировал с больным COVID-19

**Анализ заболеваемости за 2020 год
Посещаемость (в днях)**

Наименование	Всего	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных детьми в группе	26634	23157
Число дней, пропущенных детьми, в том числе:	14679	13971
по болезни детей	2644	2146
по другим причинам	12035	11825
Численность детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	217	192
Число дней работы учреждения за год		237

Сравнительный анализ групп здоровья с 2017 по 2020 гг.

Группы здоровья	Количество детей		
	2018	2019	2020
I группа	226	242	262
II группа	38	48	67
III группа	51	44	45
IV группа	2	2	3

К положительным результатам работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников можно отнести следующие:

- распределение детей по группам здоровья имеет тенденцию к улучшению (в 2020 году по сравнению с 2019 годом количество детей с I группой здоровья увеличилось на 20 человек).

Выявленные проблемы:

- по сравнению с прошлым годом выявлена тенденция к увеличению количества детей с II и III групп здоровья.

Анализ заболеваемости показал, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

Информация о реализуемых основных и адаптированных образовательных программах

п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
1	Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ Принята: Протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2020 г. Приказ № 219 от 30.08.2020 г. Приказ «О внесении изменений в нормативные документы» от 15.12. 2020 г.	Дошкольное образование	Очная форма обучения	1 год	В соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации				375 чел.			
за счёт местного бюджета				375 чел.			
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц				0 чел.			

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Адаптированными основными общеобразовательными программами, а для детей-инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Принята: Протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2020 г. Приказ № 219 от 30.08.2020 г. Приказ «О внесении изменений в нормативные документы» от 15.12. 2020 г.	Дошкольное образование	Очная форма обучения	1 год	В соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации				45 чел.			
за счёт местного бюджета				45 чел.			
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц				0 чел.			

В течение всего 2020 года коллектив педагогов работал по выполнению образовательных программ ДООУ по всем направлениям и по реализации предыдущих линий развития.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях за 2020 г. Данные итогового мониторинга, представленные в таблице, наглядно доказывают, что наибольший процент усвоения программного материала наблюдается по физическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию. По сравнению с данными педагогической диагностики прошлого года наблюдается понижение показателей усвоения программы по всем образовательным областям, что связано с понижением эффективности работы воспитателей и специалистов в период пандемии.

Группы	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Группа раннего возраста	47,5	67,5	60	75	42,5	65	27,5	52,5	45	67,5
Младшие группы	47,8	51,4	54,1	58,7	55,6	56,6	58,2	60,7	57,8	59,8
Старшие группы	63,4	75,4	74,5	84,8	83,3	90,7	63,2	77	67,2	78,4
Подготовительные группы	75	85	76,5	90	75,4	90	75,9	90	81,6	92,5
Среднее значение	58,4	69,8	66,3	77,1	64,2	75,6	56,2	70,1	62,9	74,6

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы детей с ТНР

Группы	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Логопедические группы	42,1	71,5	40,8	73,2	42,5	65,9	27,5	52,5	45	67,5

Проанализировав результаты педагогической диагностики детей с ТНР можно сделать вывод о стабильных положительных результатах развития детей в 2020 году. Результаты диагностики позволяют определить индивидуальный образовательный маршрут ребенком на год. В целом, наблюдается положительная динамика, преобладает средний уровень. Однако, уровень развития детей по сравнению с прошлым годом в целом ниже, т.к. во вторую половину 2020г. был осуществлен набор новых детей во все группы компенсирующей направленности. **Вывод:** В процессе педагогической диагностики в начале учебного года и его окончания были получены данные об уровнях овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям. Следует отметить положительную динамику в формировании знаний, умений и навыков воспитанников всех возрастных групп.

Физическое развитие

Физическое направление развития детей представлено содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками по физической культуре и по формированию у них представлений о ЗОЖ.

Результаты диагностики по освоению детьми необходимых представлений и умений, показывают, что качество условий для реализации ООПДО ДОУ в этих разделах созданы на достаточном уровне.

Сравнительные показатели подготовленности дошкольников по ОО «Физическое развитие» за 2020 год

Средняя группа «Лучики» Средняя группа «Растишки»

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	-	Высокий уровень	5%
Средний уровень	64%	Средний уровень	85%
Низкий уровень	36%	Низкий уровень	10%

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	-	Высокий уровень	5%
Средний уровень	62%	Средний уровень	80%
Низкий уровень	38%	Низкий уровень	15%

Старшая группа «Паровозик»			
Сентябрь		Май	
Высокий уровень	4%	Высокий уровень	18%
Средний уровень	88%	Средний уровень	82%
Низкий уровень	8%	Низкий уровень	-

Старшая группа «Капельки»			
Сентябрь		Май	
Высокий уровень	4%	Высокий уровень	19%
Средний уровень	84%	Средний уровень	81%
Низкий уровень	12%	Низкий уровень	-

Старшая группа «Почемучки»			
Сентябрь		Май	
Высокий уровень	0%	Высокий уровень	5%
Средний уровень	62%	Средний уровень	85%
Низкий уровень	12%	Низкий уровень	10%

Старшая группа «Солнышко»			
Сентябрь		Май	
Высокий уровень	4%	Высокий уровень	5%
Средний уровень	88%	Средний уровень	80%
Низкий уровень	8%	Низкий уровень	15%

Подготовительная группа «Звездочки» Подготовительная группа «Гномики»

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	20%	Высокий уровень	85%
Средний уровень	80%	Средний уровень	15%
Низкий уровень	-	Низкий уровень	-

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	5%	Высокий уровень	80%
Средний уровень	85%	Средний уровень	20%
Низкий уровень	10%	Низкий уровень	-

Подготовит. группа «Фантазеры»			
Сентябрь		Май	
Высокий уровень	4%	Высокий уровень	88%
Средний уровень	88%	Средний уровень	12%
Низкий уровень	8%	Низкий уровень	-

Подготовительная группа «Звездочки»			
Сентябрь		Май	
Высокий уровень	38%	Высокий уровень	80%
Средний уровень	62%	Средний уровень	15%
Низкий уровень	-	Низкий уровень	5%

Особое внимание уделялось созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- Наличие в штате инструктора по физической культуре
- Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДОО
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Из бесед с детьми установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).	Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития.

Художественно-эстетическое развитие

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности.

Эффективно используются приемные комнаты: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям.

Педагоги строили образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создавало условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Для обогащения содержания рисунков детям предоставлялись различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Дошкольники младшего и среднего возраста с удовольствием лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

В старшем возрасте дети уже различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образам.

Познавательное развитие

Личностно-ориентированная среда ДОУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, способствует формированию патриотических чувств дошкольников. Наши воспитанники стали более активными, общительными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей.

Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепилась внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и

обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Систематически и планомерно в ДООУ ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических** чувств. Знакомство с родным краем происходит в образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту.

Педагоги используют разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по городу, чтение художественных произведений, организация уголка в группе.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего ДООУ строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

В результате смотра-конкурса по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в каждой группе обновился и расширился уголок «Моя Родина». Воспитатели проявили творческий подход, пополнили уголки тематическими альбомами, государственной и местной символикой, материалами с видами и достопримечательностями Ставропольского края и КМВ. Педагоги смогли создать такую предметно-развивающую среду, которая интересно и доступно формирует интерес к «малой Родине», расширяет представление детей о родной стране, государственных и народных праздниках, труде взрослых, истории страны.

В музыкальном зале ДООУ был создан мини-музей Боевой славы. В ходе занятий, проводимых в музее, дети изучали историю города, края страны. Особое значение отводилось материалам, посвященным 75-летию Победы в ВОВ: видео-презентациям, экспонатам, макетам, атрибутам (солдатская гимнастерка, фуражка, фляжка, пилотка и т.д.), посвященным воинской славе нашего народа, защитникам Отечества,

Дети хорошо владеют знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России, Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном городе, крае.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• высокий интерес дошкольников к теме «Все о той весне, посвященной 76-летию Победы в ВОВ» «Мой город», «Край в котором мы живем»;• заинтересованность родителей в данной области воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none">• отсутствие возможности организовывать коллективные посещения в краеведческие музей в г. Железноовдске .

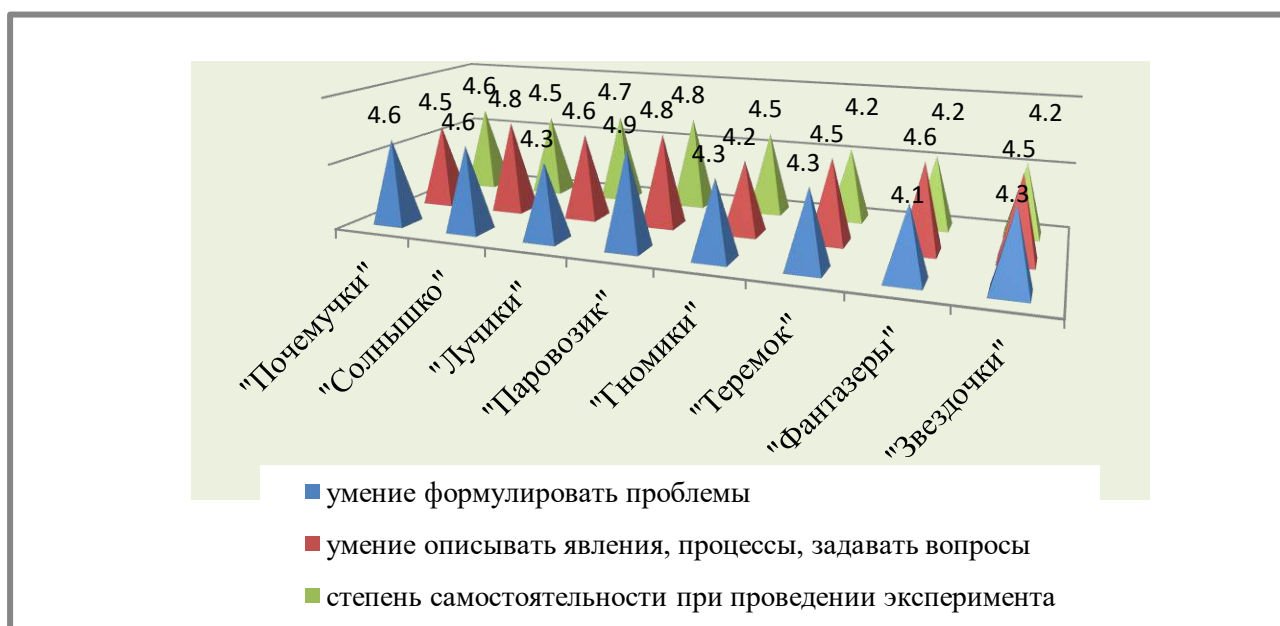
Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологическая среда. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях. Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариумы, за птицами и грызунами – клетки.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать. Во всех групповых оборудованы уголки исследовательской деятельности, с учетом современных требований: более 80 % оборудования задействовано в педагогическом процессе.



В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в младшем возрасте педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д. Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители.

Речевое развитие

В ДООУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: публикации «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации);
- Для исследовательской работы имеются приборы;
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.</p> <p>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p>	<p>Недостаток в ДОУ интерактивного оборудования в группах.</p>

Социально-коммуникативное развитие

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

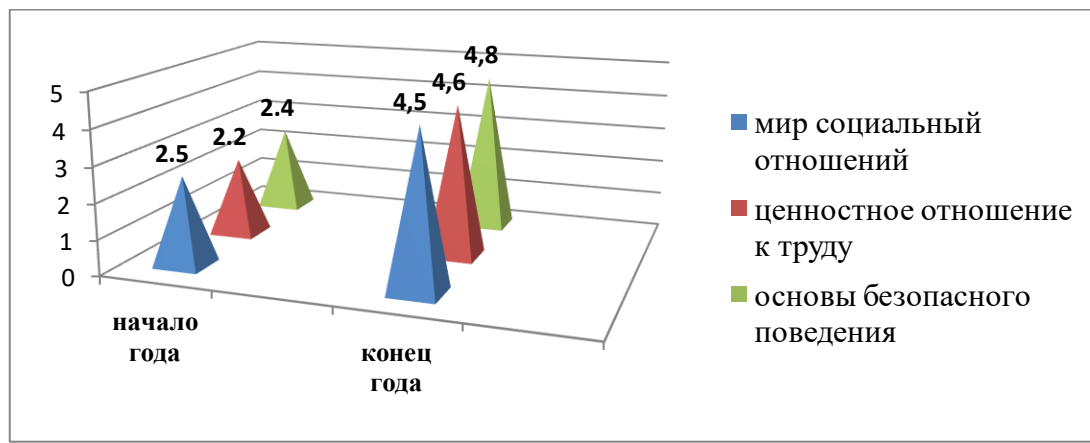
Дошкольник младших и средних групп имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают, одежду с помощью взрослого приводят, ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 10-25 минут.

Воспитанники старших групп самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владели навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняя их назначение. Различают сигналы светофора, но не знают все дорожные знаки. Знают пешеходный переход «Зебра».

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнородная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Анализ социального развития дошкольников за 2020 г.



Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:

- несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);
- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;
- отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (оценка эффективности педагогических действий) за 2020 год

Внутренняя оценка качества дошкольного образования (на уровне ДОУ), сфокусированная на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО. Исходя из этого, педагогическое наблюдение позволяет определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости, в случае обнаружения трудностей детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы, изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития)

Мониторинг прошли- **234** воспитанника возраста от 3 до 7 лет, из **11** возрастных групп. Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогическим работником (воспитателем группы) в процессе педагогического наблюдения, учитывая не *количественный*, а *качественный* показатель сферы инициативы ребенка, т.е. частоту появления конкретной инициативы по сравнению с другими сферами инициативы. При обработке результатов воспитатель (наблюдатель) ориентировался на обозначение «обычно», так как именно оно характеризует типичный уровень развития инициативы у конкретного ребенка.

**Сводные показатели и уровни проявления сфер инициатив у детей
дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»**

Таблица № 1

Группа	Сферы инициативы					
	сформированность	творческая инициатива	инициатива как целенаправленное и волевое усилие	коммуникативная инициатива	познавательная инициатива (любопытность)	двигательная инициатива
		конец года	конец года	конец года	конец года	конец года
Мл.гр. «Капитошки»	Н	5%	11%	5%	5%	5%
	Ф	49%	32%	43%	41%	38%
	С	46%	57%	52%	54%	57%
Мл.гр. «Растишки»	Н	4%	4%	4%	5%	5%
	Ф	87%	87%	87%	82%	84%
	С	9%	9%	9%	13%	11%
Ср.гр. «Фантазеры»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	28%	38%	23%	36%	26%
	С	72%	62%	77%	64%	74%
Ср.гр. «Гномики»	Н	-	-	-	7%	-
	Ф	42%	42%	37%	30%	27%
	С	58%	58%	63%	63%	73%
Ст.гр. «Лучики»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	29%	39%	39%	25%	28%
	С	71%	61%	61%	75%	72%
Ст.гр. «Звездочки»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	23%	23%	28%	29%	24%
	С	77%	77%	72%	71%	76%
Ст.гр. «Теремок»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	28%	23%	25%	28%	29%
	С	72%	77%	75%	72%	71%
Под.гр. «Капельки»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	18%	28%	16%	17%	21%
	С	82%	72%	84%	83%	79%
Под.гр. «Пароволик»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	14%	34%	20%	15%	15%
	С	86%	76%	80%	85%	85%
Под.гр. «Почемучки»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	22%	12%	12%	14%	18%
	С	78%	88%	88%	86%	82%
Под.гр. «Солнышко»	Н	-	-	-	-	-
	Ф	26%	36%	15%	15%	22%
	С	74%	64%	85%	85%	78%
ИТОГО	Н	4,5%	7,5%	4,5%	5%	5%
	Ф	20%	16%	17,5%	19%	21%
	С	75,5%	76,5%	78%	76%	74%

Общий итог по МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

Итоговый результат продвижения детей

5,3 % - не сформированы сферы инициатив

18,7 % -находится в стадии формирования

76% -сформированы



Выводы: итоговые данные, полученные в результате педагогического наблюдения в конце года, свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и могут служить поучительным уроком для рефлексии – взгляда воспитателя на свою работу в течение года.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна. У 95% воспитанников развитие интегративных качеств соответствует возрастным ориентирам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, продуктивной двигательной, познавательно- исследовательской.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает уровень развития выше среднего (76%) по всем направлениям и соответствует возрастным ориентирам.

С низким уровнем –5,3%. Объяснения таким низким результатам, следующие: частые отсутствия по причине или по болезни.

На основе мониторинга воспитателями в сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка и требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы. Родителям детей, которые получили в процессе мониторинга низкие и средние показатели различных параметров и процессов, рекомендованы -игры и упражнения на развитие психических, познавательных процессов, речевых навыков, а также игры, направленные на всестороннее развитие дошкольников.

Результаты адаптации детей в 2020 году

В 2020 году в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» вновь прибывших детей младшего возраста –77 человек. С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в период август – ноябрь 2020 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего и дошкольного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Изучались и анализировались следующие

параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

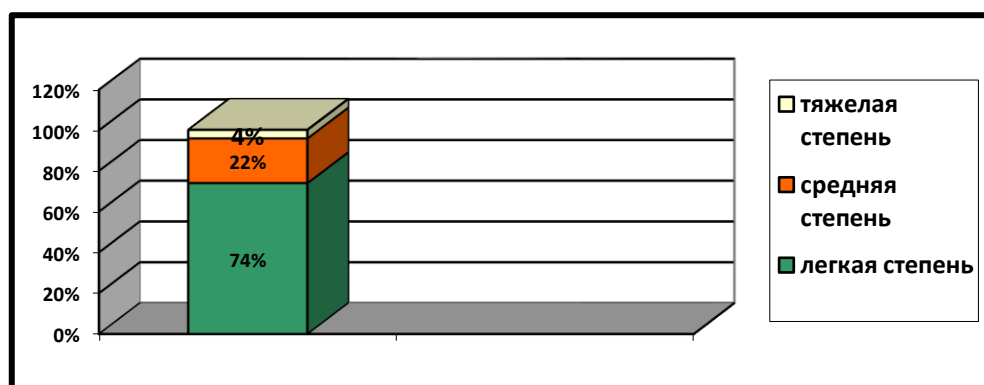
Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Деятельность педагогов:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведены родительские собрания на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

«Сводные данные уровня адаптации вновь прибывших детей»



Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что **осложняющими адаптацию факторами** стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- частые заболевания;
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации);

- сильная привязанность к родителям;
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Вывод: исходя из проделанной работы, адаптация дошкольников к условиям детского сада проходит безболезненно. Этому способствует работа по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего возраста в период адаптации, создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ.

Анализ мониторинга уровня подготовки детей к школьному обучению воспитанников подготовительных групп

Педагоги ДООУ под руководством педагога-психолога проводили обследование обучающихся подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Таблица № 1 Сводные результаты сформированной внутренней позиции школьника

уровень группа	кол-во детей	высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная гр. «Капельки»	30	26	86%	4	14%	-	-
подготовительная гр. «Паровозик»	26	23	88%	3	12%	-	-
подготовительная гр. «Почемучки»	12	10	84%	2	16%	-	-
подготовительная гр. «Солнышко»	14	11	86%	3	14%	-	-
Итого	83	71	86%	12	14%	-	-

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе **86%** детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы

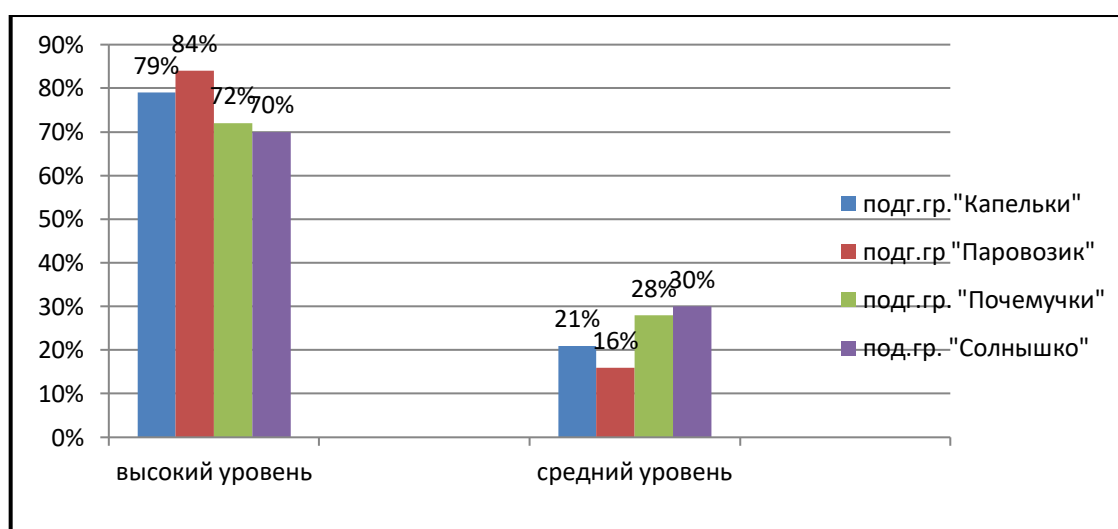
Приблизительно к полной готовности- мотивационно готовы к обучению в школе **14%**

детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).

Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

Сводные результаты Мониторинга готовности детей подготовительных групп к школьному обучению за 2019– 2020 учебный год

уровень группы	Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Подготовительные группы	83	64	77%	19	23%	0	0



Выводы: диагностика готовности к школе в целом показывает положительный результат, у большинства воспитанников подготовительной группы положительные показатели **школьной готовности**. Из **83** выпускников: **64** воспитанника полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I (**высокий**) уровень готовности (в среднем **77%**). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

19 детей имеют II уровень готовности (**средний уровень**) – средний уровень готовности (**23 %**). Большое количество детей с высоким и средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Детей с показателями - условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы – **не выявлено**.

Таким образом, в ходе комплексного психологического мониторинга уровня школьной готовности воспитанников подготовительных групп, была отмечена положительная динамика – практически все дети готовы к школьному обучению.

Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности

Решением ТМПК г.к. Железноводска в 2020 году функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

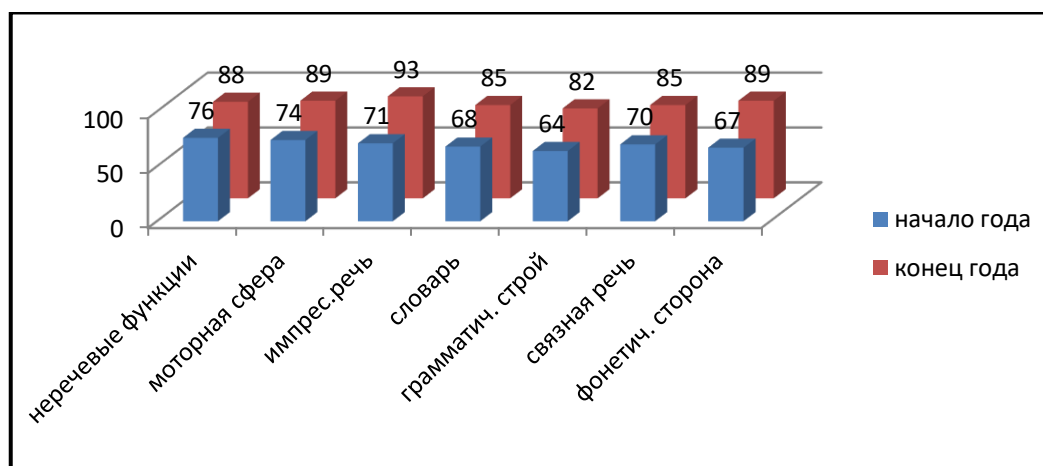
группы с нарушением речи	Списочный состав детей	Детей с заключением ПМПК	Из них, детей, имеющих статус ОВЗ	Количество детей-инвалидов
3 группы компенсирующей направленности	45	45	43	2

В сентябре, было проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения. Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020 год.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С печью, соответствующей возрастной норме	Со значительным улучшением р.р.	Без значительного улучшения р.р.	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	
СНР	1			1		1						1
ОНР	13			1		1						1
Речь в норме				12	12			11			1	
Итого	14			14	12	2		11			1	2

Результаты диагностирования уровня развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности



Результаты диагностирования уровня развития воспитанников старших групп компенсирующей направленности

Показатели речевого развития		2020 год	
		Начало года	Конец года
I. Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций		2 б.	2,5
II. Уровень развития моторной сферы		1,6	2,3
III. Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия		1,68	2,5
Уровень развития экспрессивной речи	IV. Состояние активного словаря	1,58	2,5
	V. Состояние грамматического строя речи	1,75	2,3
	VI. Состояние связной речи	1,53	1,9
	VII. Состояние фонетической стороны речи	1,73	2,2
VIII. Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте		-	2,4
IX. Обработка и интерпретация	Групповые показатели	1,7 б. - средний балл группы, 56 - общий % речевого развития группы, средний уровень речевого развития группы	2,45 б. - средний балл группы, 82,5 - общий % речевого развития группы, высокий уровень речевого развития группы

Вывод: У детей расширился активный и пассивный словарь. Дети научились активно употреблять слова обозначающие предметы, их части и явления по изученным лексическим темам, подбирают глаголы, прилагательные, обозначающие форму, качество предметов; антонимы, синонимы. Словарь обогатился обобщающими понятиями. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе. Они могут объяснить малоизвестные слова, переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Последовательная и систематическая работа по формированию монологической речи позволила качественно улучшить навыки связных высказываний. Дети научились самостоятельно составлять описательные и сравнительные рассказы; рассказы по картине, по серии картин. Увлекательными стали составление рассказов с элементами творчества.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

№	Категория	Всего семей
1	Полные семьи	330
2	Неполные семьи	42
2.1.	-матери-одиночки	18
2.2.	-отцы, воспитывающие детей без участия супруги	0
3.	Семьи, имеющие детей-инвалидов	3
4.	Семьи, имеющие родителей-инвалидов	3
5.	Семьи, с опекаемыми детьми	0
5.1.	- круглые сироты	0
.2.	-социальные сироты	0
6.	Семьи, с приемными детьми	0
7.	Многодетные семьи	50
8.	Малообеспеченные семьи	7
9.	Многодетные- малообеспеченные семьи	0
10.	Переселенцы, беженцы	0
11.	Безработные	14
11.1	- оба родителя не работают	4
12.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
13.	Семьи, состоящие на учете в КДН	0

Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье;
- увеличилось количество молодых семей;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период (знакомство с ДООУ, заключение договоров);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДООУ.
- Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились дистанционные индивидуальные консультации по освоению детьми основной образовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня. Педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

С целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, функционирует Консультационный пункт (далее КП). Приказом заведующего ДООУ, утвержден план работы КП, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на Консультационном пункте ДООУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих территориально к ДООУ. Информация о работе консультационного пункта ДООУ предоставлялась путем устного информирования населения, размещения материалов на Интернет-сайте ДООУ, в детской поликлинике, распространения информационных листовок.

В течение года проведены следующие мероприятия:

- на родительских собраниях родители детей посещающих ДООУ информированы о компенсационных выплатах, антикоррупционных мероприятиях, антитеррористической безопасности в ДООУ;
- на сайте ДООУ размещена информация о предоставлении муниципальной услуги – Положение, формы заявлений, график работы и др;
- на сайте ДООУ размещены материалы по темам: «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Методы и приемы формирования у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков», «Что такое адаптация?», рекомендации родителям в общении с медлительными детьми и др.;
- на общем собрании родители, воспитывающие детей раннего дошкольного возраста, ознакомлены с функционированием и направленностью деятельности групп кратковременного пребывания ДООУ;

За 2020 год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь более 40 семей, 30 детей из этих семей поступили в ДООУ в течение учебного года.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

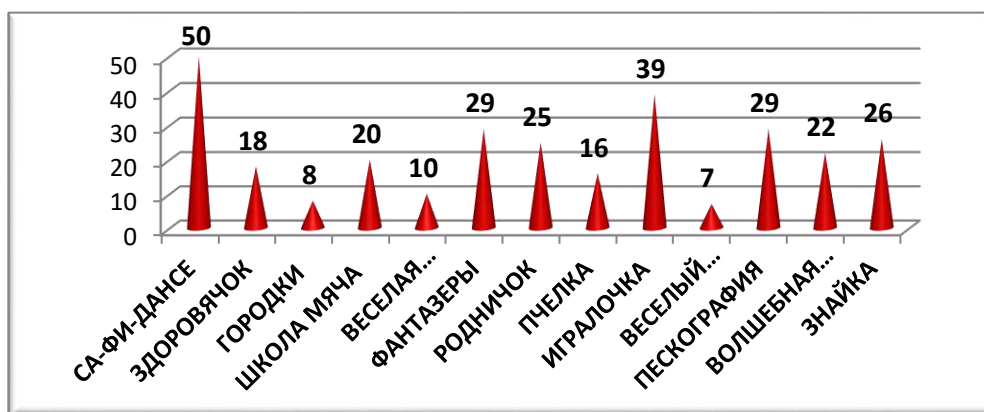
Результаты организации дополнительного образования.

Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения. Дети занимались 1-2 раза в неделю во вторую половину дня. Руководители кружков организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу ДООУ.

Мониторинг проводился руководителями кружков, старшим воспитателем. С целью выявления освоения дополнительных программ детьми, посещающими кружки использовались следующие формы организации:

- игровые ситуации, детей во время проведения кружковой работы,
- индивидуальные беседы,
- наблюдения руководителей кружков и старшего воспитателя за действиями
 - дидактические игры,
 - игры – задания,
 - игры-упражнения

№ п/п	Наименование платных образовательных услуг	Наименование программы
1	Кружок «Са-Фи-Дансе»	Физическое развитие
2	Кружок «Городки»	Физическое развитие
3	Кружок «Школа мяча»	Физическое развитие
4	Кружок «Веселая палитра»	Художественно-эстетическое развитие
5	Кружок «Фантазеры»	Художественно-эстетическое развитие
6	Кружок "Родничок"	Художественно-эстетическое развитие
7	Кружок "Игралочка"	Познавательное развитие
8	Кружок «Веселый язычок»	Речевое развитие
9	Кружок «Пескография»	Социально-коммуникативное развитие
10	Кружок «Пчелка»	Художественно-эстетическое развитие
11	Кружок «Волшебная комната»	Социально-коммуникативное развитие
12	Кружок «Знайка»	Речевое развитие



№ п/п	Наименование бесплатных образовательных услуг	Наименование программы
1	Кружок «Говорушки»	Речевое развитие
2	Кружок «Светофорик»	Познавательное развитие
3	Кружок «Заниматика»	Познавательное развитие
4	Кружок «Юный спасатель»	Познавательное развитие

Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительных программ за 2020 год составил:

- средний уровень-29%
- высокий уровень-71%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе современных приемов и методов работы: драматизация, имитация, моделирование, сравнение, мини-концертов, соревнований и т.д.

В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, турниров, выставок творческих работ. Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

Вывод: данная система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДООУ. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках средней школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

Реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

Изменения привнесла в работу ДООУ пандемия коронавируса, начавшаяся в марте 2020. В период пандемии образовательная деятельность детьми с 3-7 лет в ДООУ в основном осуществлялась по двум направлениям: во время пребывания детей в дежурных группах и при организации образования в семье в дистанционном режиме.

В дежурных группах в данный период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста

воспитанников. Образовательная деятельность не велась. Занятия заменялись игровой деятельностью.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, не было конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки. В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

В ДОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты организации образовательной деятельности с детьми в дежурных группах.

87% воспитателей, работающих в период пандемии в дежурных группах, считают, что они не могли обеспечить реализацию основной образовательной программы в работе с детьми по следующим причинам:

- из-за кратковременного пребывания детей в дежурных группах и их разновозрастного состава.
- в результате отсутствия у воспитателей профессиональной подготовки и специальных (расходных) дидактических материалов, обеспечивающих решение образовательных задач с учётом возрастных особенностей детей при проведении образовательной деятельности в условиях разновозрастной группы.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Выводы:

1. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка
2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной образовательной программой дошкольного образования и учебным планом ДОУ.

3. Педагоги в работе используют современные, инновационные образовательные технологии развивающего обучения. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приёмов: наблюдений, решения проблемных ситуаций, экспериментирования, коллекционирования, моделирования, проектная деятельность и пр., что позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.
4. Качество подготовки воспитанников организовано в соответствии с установленными применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) функционирует в соответствии с утверждённым заведующим ДОУ Положением о ВСОКО, которое определяет цели, задачи, принципы ВСОКО ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию, а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Результаты ВСОКО в ДОУ были представлены в сводных таблицах по каждой группе. В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования:

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- публичный доклад ДОУ (на официальном сайте);
- размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте ДОУ.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ДОУ, привлекаются ресурсы электронного опроса участников независимой оценки через официальный сайт ДОУ. В рамках опроса независимой оценки качества образования, проводимой в

ДОУ было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

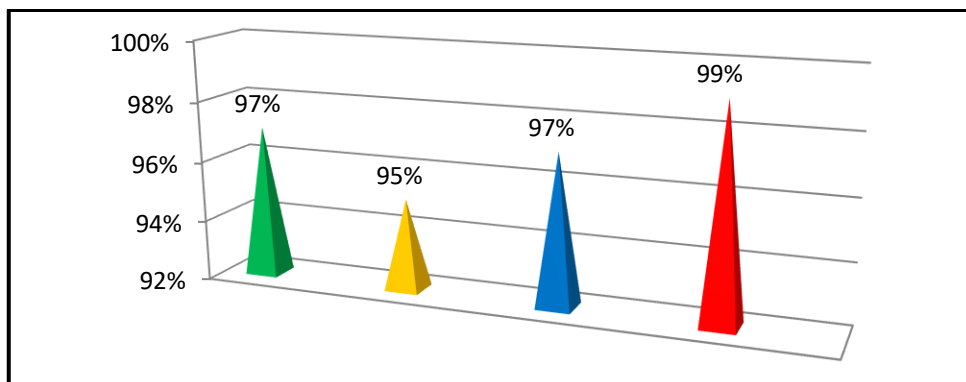
Основные показатели:

▲ - Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте ДОУ

▲ - Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

▲ - Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ДОУ

▲ - Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности ДОУ



1. Выводы по результатам оценки сайта ДОУ

На сайте ДОУ, общая информация об организации представлена в полном объеме. С точки зрения навигации пользователей сайт удобен и полезен для посетителя. Во время обследования не было зафиксировано технических сбоев и нарушений в работе сайта. Сайт образовательной организации на основании проведенной оценки рекомендуется подвергнуть внутреннему аудиту (техническому и содержательному) и по результатам доработать сайт с целью сведения к минимуму всех выявленных информационных дефицитов. Проводить целенаправленную и системную работу по привлечению активных пользователей сайта ДОУ, способствовать воспитанию информационной культуры сотрудников и родителей.

2. Выводы по результатам оценки комфортности условий и доступности в образовательной организации :

Данный рейтинг базируется на оценке организации внутреннего благоустройства здания ДОУ, организации внешнего благоустройства здания и территории ДОУ. В целом, условия в ДОУ соответствуют критериям безопасности, благоустройства и комфортности на территории и внутри зданий, оценка выше среднего. Территория детского сада безопасна с точки зрения доступности, обеспечен доступ в ДОУ гражданам с ОВЗ. Материально-технические, бытовые условия в основном соответствуют современным требованиям.

3. Выводы по результатам оценки доброжелательности, вежливости и компетентности работников образовательной организации по результатам анкетирования можно говорить о том, что большинство респондентов дают максимальную оценку работникам ДОУ, на высоком уровне сформирована доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной

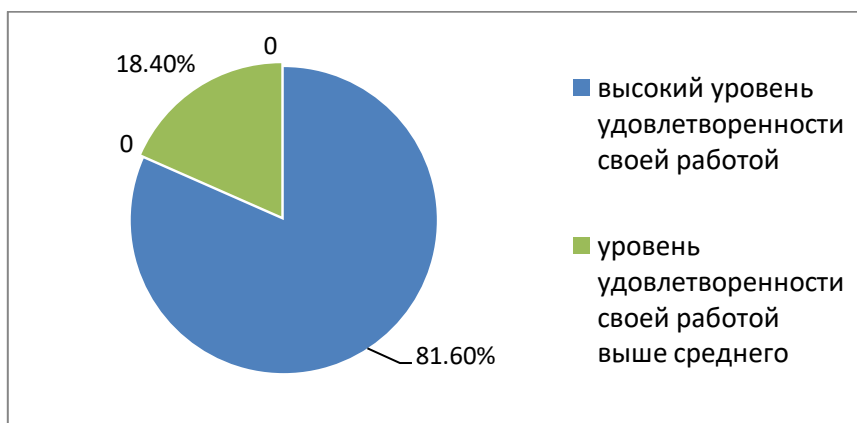
организации.

4. Выводы по результатам оценки качества образовательной деятельности.

Анкетирование выявило **достаточно высокий уровень** удовлетворенности респондентов (родителей) качеством предоставляемых услуг - **10 баллов**. По результатам независимой оценки качества образования необходимо разработать план действий на ближайшую и долгосрочную перспективу работы. Оптимизировать работу по созданию доступной среды для маломобильных лиц населения и по обеспечению условий безопасности и комфорта на территории и в здании образовательной организации. Использовать каналы обратной связи для выявления неудобств, с которыми сталкиваются.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Общий результат удовлетворённости педагогами трудом в ДОУ



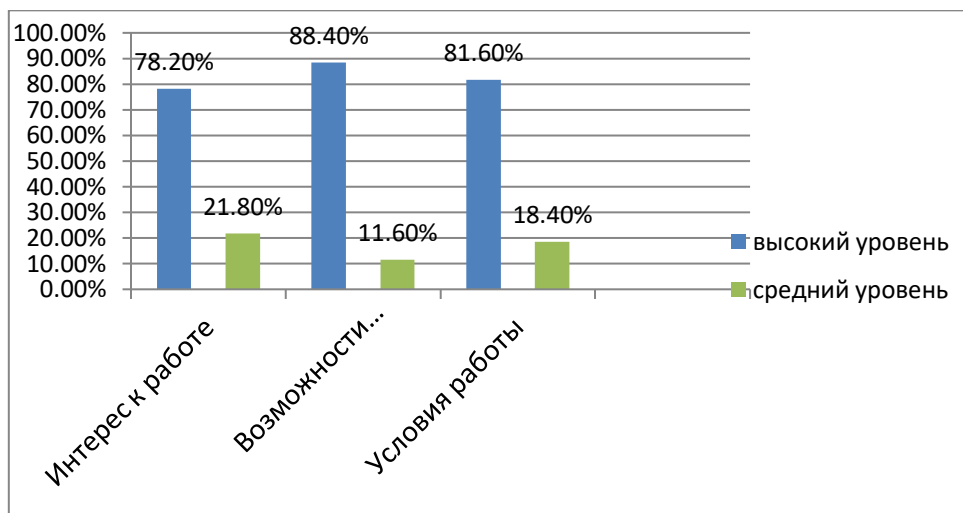
Анализируя качественные показатели составляющих удовлетворенности трудом, можно сделать следующие выводы: показатель «Интерес к работе» (ИР)- высокий уровень – 78,2% (23 человека); средний уровень – 21,8% (6 человек); отсутствие уровней: выше среднего, низкого. Несмотря на высокий уровень удовлетворенности интересом к работе, критерий «удовлетворенность заработной платой» в большей степени затрудняет однозначное определение как **«главный мотив труда**, в целом педагоги довольны уровнем и системой оплаты труда;

- показатель «Возможность профессионального роста» (ПР) – 26 педагогов ДОУ отмечают высокий уровень возможностей для профессионального развития и становления – 88,4%, средний уровень – 3 человек (11,6%); отсутствие уровней: выше среднего, низкого;

- показатель «Условия работы» (УР) – 24 педагогов ДОУ отмечают условия работы в ДОУ на высоком уровне – 81,6 %, средний уровень – 5 человек (18,4%); отсутствие уровней: выше среднего, низкого.

Данные выкладки представлены в диаграмме № 2.

Диаграмма № 1 Составляющие показатели удовлетворённости работой педагогами в ДОУ



Обобщая данные по позициям составляющих удовлетворенность педагогами условий трудовой деятельности в ДОУ можно сделать выводы:

1. удовлетворенность педагога ДОУ трудом является важным признаком положения педагога в коллективе и его отношения к профессии, условиям жизнедеятельности и ее результатам;
2. оптимальный уровень удовлетворенности трудом педагогов ДОУ достигнут, исходя из следующих показателей:
 - сформированности личностного смысла профессии;
 - принятия и оценки условий профессиональной жизнедеятельности как способствующих достижению высоких профессиональных результатов;
 - адекватной оценки успехов и затруднений своей профессиональной педагогической деятельности как основы ее дальнейшей корректировки и собственного профессионально-личностного развития и саморазвития.

Таким образом, педагоги ДОУ удовлетворены профессиональной деятельностью, можно отметить что уровень удовлетворенности педагогов находится на оптимальном уровне.

5. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательного процесса и работы в инновационном режиме.

Общее количество педагогических работников - 34 человек. ДОУ на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

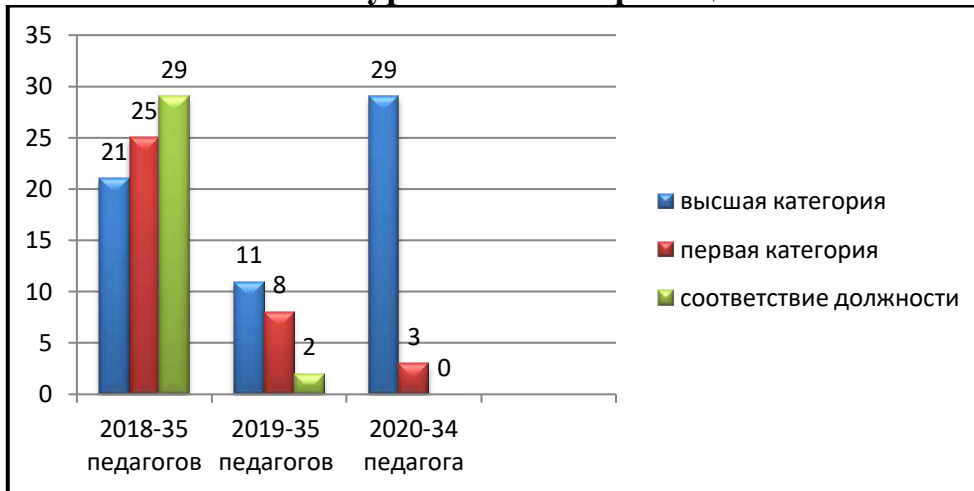
Коллектив ДОУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование нетрадиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуального развития;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

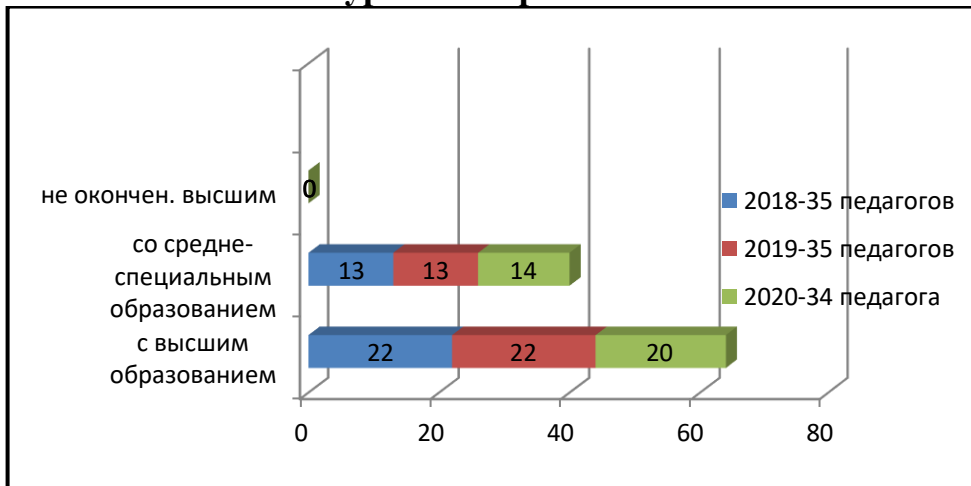
Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 12 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.

Педагоги, имеющие стаж более 30 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят, в том числе с особыми потребностями в образовании, детей проявивших способности, детей с ограниченными возможностями здоровья.

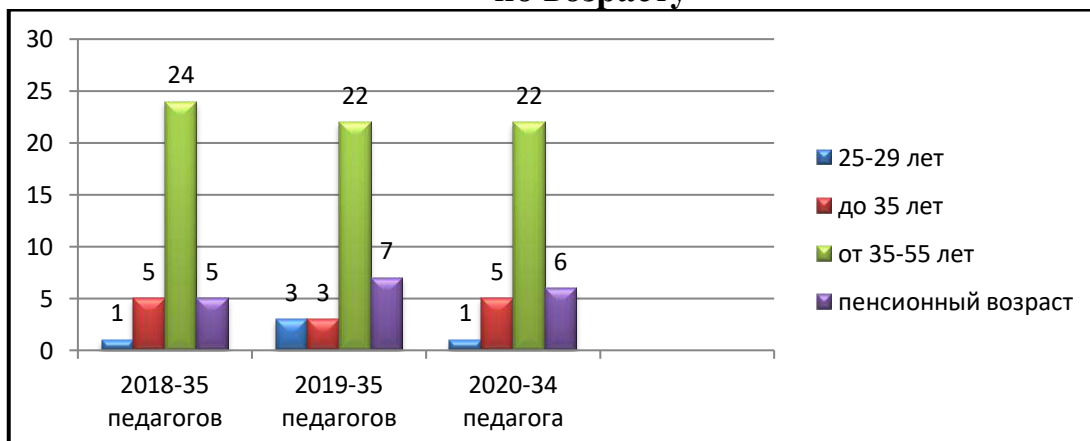
Распределение педагогических работников по уровню квалификации



Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение педагогических работников по возрасту



Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» - 41 г.

Педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2020 году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная категория.

Педагоги, прошедшие аттестацию в 2020 году

№	Ф.И.О. педагога	Должность
Первая квалификационная категория		
1.	СайянГаянеВладиевна	воспитатель
2.	ФарсаданянГаянеРафиковна	воспитатель
3.	Абрамян Наталья Владимировна	учитель-логопед

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, все педагоги процедуру аттестации выдерживают достойно. Сам процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников.

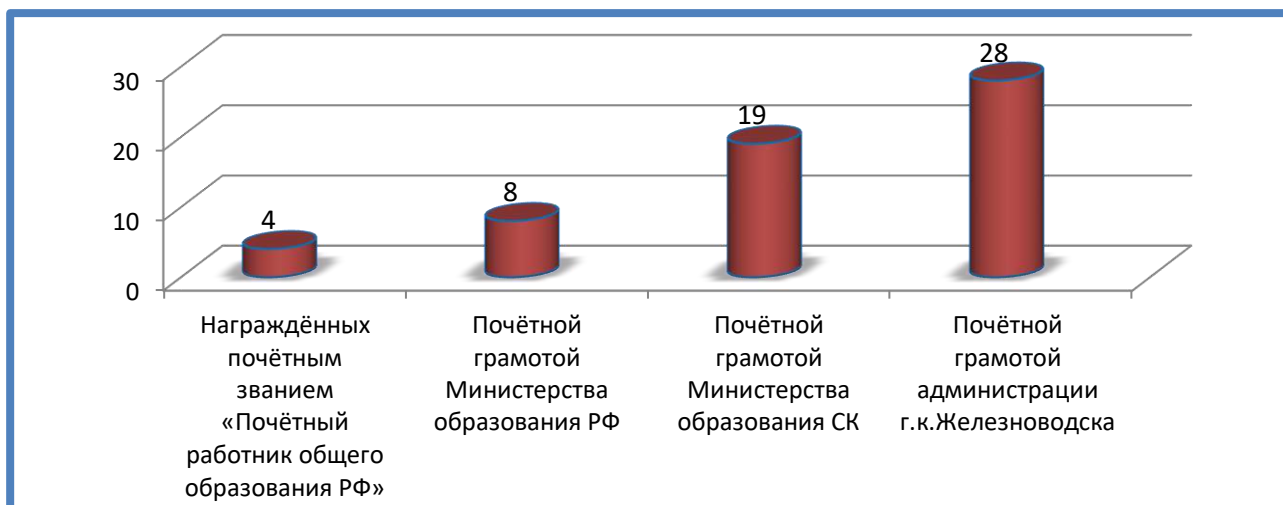
На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Воспитатель детского сада обязан проходить периодически повышение квалификации, тогда его работа будет соответствовать запросам общества и обеспечивать сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде. 100% педагогических работников ДОУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2020 учебном году

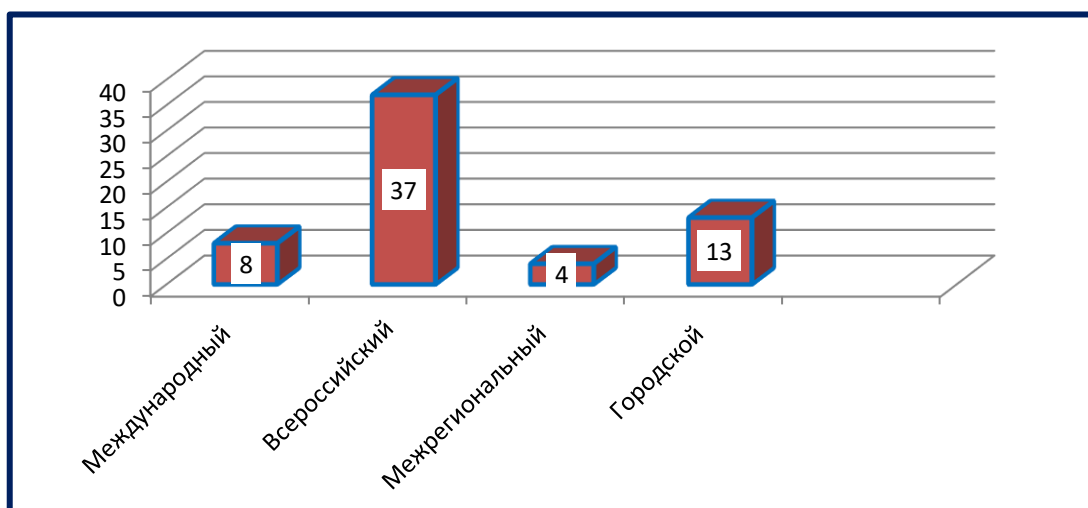
Место обучения: ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Дополнительная профессиональная программа Тема: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»		
№	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Сердарова Ольга Юрьевна	заведующий ДОУ
2.	Переверзева Оксана Николаевна	педагог-психолог
3.	Силютин Наталья Викторовна	учитель-логопед
4.	Кишова Юлия Витальевна	воспитатель
5.	СайянГаянаВладиевна	воспитатель
6.	Рудневская Ольга Сергеевна	воспитатель
7.	Соколова РенаАлперовна	воспитатель
8.	Миронова Наталья Васильевна	воспитатель
9.	Василькова Любовь Викторовна	воспитатель
10.	Литовкина Елена Викторовна	воспитатель

За высокий профессионализм, новаторство и педагогическое мастерство в воспитании детей дошкольного возраста педагоги детского сада имеют поощрения и награды.

Количество награждённых педагогов ДОУ



Информация о результатах участия педагогов и руководителя ДОУ во Всероссийских, краевых и городских мероприятиях в 2020 г.



Обобщение и распространение педагогического опыта в 2020 г.

Мероприятие	Количество выступающих	на базе ДОУ
Педагогические советы ДОУ	26	6
Городской семинар для инструкторов по ФЗК	2	-
Семинар «Организация конструктивного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования»	1	1
Семинар «Реализации проекта «ГТО в детский сад «Возрождение традиций» через здоровьесберегающие технологии»	8	2
Практикум «Система организация проектной деятельности»	4	1
Городской круглый стол по организации деятельности ТПМПК	12	1

Вывод: педагоги ДОО традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции необходимо было использовать в работе дистанционные образовательные технологии. Новая реальность стала сложной для системы дошкольного образования.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Педагоги ДОО практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме. Безусловно, они столкнулись с определенными трудностями. Для их выявления проводился опрос по пяти направлениям:

- трудностей не возникает;
- проблемы методической помощи (отсутствие методических рекомендаций по проведению дистанционных занятий с дошкольниками, комплектов готовых заданий для дистанционного формата, методик проведения игр и пр.);
- затруднения компетентностного характера (специальные знания и умения педагогов для подготовки и проведения занятий в дистанционном формате с дошкольниками);
- объективные трудности (недостаточность времени, сложности бытового характера, отсутствие технической возможности);
- организационные трудности, связанные с особенностями дистанционной работы (нет возможности увидеть результаты выполненных заданий ребенком).

27% -педагогов выделили как основную проблему – дефицит заданий для работы с детьми в дистанционном формате.

22% -педагогов сошлись во мнении, что у них нет достаточных возможностей для совместной работы с детьми в реальном времени, отсутствует стабильное и устойчивое Интернет–соединение, нет необходимого оборудования (ноутбук, компьютер, планшет).

13%- опрошенных педагогов назвали наиболее существенной для них трудностью – отсутствие возможности видеть результат и процесс выполнения задания. Комментарии педагогов подтверждают, что часто родители выполняют задания не вместе с ребенком, а за него.

18% - педагогов указали, что у них не возникло трудностей при подготовке



Выводы:

1. Педагоги ДОО совершенствуют свою профессиональную компетентность в освоении модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через различные формы курсовой переподготовки, активно применяют современные образовательные технологии в педагогической деятельности с детьми и родителями.

2. Для повышения теоретических и практических компетенций педагогов в вопросах организации и внедрении форм дистанционного образования, необходимо увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и их доступность для каждого воспитателя,

3. Продолжать организацию процесса повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО рассматривается в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного учреждения как совокупность учебно-методических и дидактических ресурсов. Предметно-развивающая среда ДОО создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио-материалами и пр. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Сайт дошкольного образовательного учреждения является элементом информационной политики образовательного учреждения и обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в 2020 году

Наименование программ и технологий обучения, используемых в основной образовательной программе	Количество обучающихся воспитанников
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева	375
Социально-коммуникативное развитие	
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко	375
Познавательное развитие	375
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	375
Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина	375
Технология экспериментирования/Е.В.Марудова	375
Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича	375
Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина	375
Технология «Логические блоки Дьенеша»	375
Художественно-эстетическое развитие	375
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	375
Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко	375
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломийченко	375
Физическое развитие	375
Программа по физической культуре «Здоровье»/ П.П.Болдурчиди	375
Речевое развитие	
Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер	212

Наименование программ и технологий обучения, используемых в адаптированной образовательной программе	Количество обучающихся воспитанников
Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ с 3 до 7 лет/ Н.В.Нищева	45
Речевое развитие	
Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер	45
Физическое развитие	45
Программа по физической культуре «Здоровье/ П.П.Болдурчиди	45
Художественно-эстетическое развитие	45
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	45
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	45
Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко	45
Социально-коммуникативное развитие	45
Программа «Цветик-Семицветик» Психологическое развитие дошкольников. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева.	45
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко	45
Познавательное развитие	45
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	45
Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина	45
Технология экспериментирования/Е.В.Марудова	45
Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича	45
Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина	45
Технология «Логические блоки Дьенеша»	43
Наименование программ и технологий обучения, используемых в дополнительной образовательной программе	Количество обучающихся воспитанников
Физическое развитие	98
Программа танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе»/ Ж.Е.Фирилева, Е.А.Сайкина	50
Тематическая программа «Школа мяча», Н.И. Николаева	20
Плоскостопие. Профилактики и лечение и Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки/ И.С. Красиковой	18
Тематическая программа «ГОРОДКИ» для дошкольников	8
Художественно-эстетическое развитие	107
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	25
Программа обучения вышивке в детском саду/ Новикова И.В.	16
Волшебная иголка: Пособие для занятий с детьми/ А.В.Белошистая, О.Г.Жукова	
Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир	8
Программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 2 -7 лет Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С.Комарова	29
Соленое тесто/ К.Силаева, И.Михайлова	
Нетрадиционные техники рисования/ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники	10

рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий/ Никитина А.В.	
Игровая технология «Чудеса на песке», Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева	29
Речевое развитие	33
Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, Коноваленко В.В.	26
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Сборник домашних заданий .В помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е.	7
Познавательное развитие	39
В.В.Воскобович, Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»	39
Социально-коммуникативное развитие	22
Всего посещают:	299

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Педагогическим работникам ДОУ бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники ДОУ имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также через созданную единую электронную почту для педагогов ДОУ.

Вывод: ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-

телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Однако режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

В связи с чем необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии), обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Помещения для работы медицинских работников	
➤ процедурный кабинет	1
➤ медицинская комната	1
➤ приемная изолятора	1
➤ туалетная комната	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
➤ кухня с раздаточной	1
➤ цех овощной	1
➤ цех первичной обработки овощей	1
➤ кладовая сухих продуктов	1
➤ кладовая овощей	1
➤ моечная обменной тары	1
➤ мясорыбный цех	1
➤ горячий цех	1
➤ моечная кухонной посуды	1
➤ раздаточная	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
➤ гладильная	1
➤ приемная белья	1
➤ стиральная	1
➤ тепловой пункт	1
➤ вентиляционная камера	1
➤ хозяйственная кладовая	1
➤ кладовая белья	1
➤ туалеты	12
➤ санузлы	14
➤ электрощитовая	1
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития	
спальни	12
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет учителя-логопеда	3
кабинет педагога-психолога	1
Объекты двигательной активности	
музыкальный зал	1

Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает, реализацию основных направлений Программы:

1. Физкультурное развитие:

- Физкультурные уголки во всех группах.
- Кварцевые лампы для групповых и специальных помещений.
- Спортивные комплексы.
- Прививочный кабинет.
- Открытая спортивная площадка на воздухе.
- Необходимое спортивное оборудование.
- Условия для занятий в кружках музыкально-ритмической гимнастики,

спортивной игре баскетбол, элементам спортивной гимнастики, ЛФК.

В целях повышения физического воспитания и оздоровления детей в ДОУ работает медсестра со специальным образованием, врач-педиатр. Медицинский персонал аттестован, медицинский кабинет ДОУ лицензирован.

2.Познавательное развитие:

- Игровые модули.
- Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки на группах.
- Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи.
- Условия для занятий в математическом кружке и обучения английскому языку.
- Экологические уголки в каждой группе.
- Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, коллекции минералов, муляжи и др.)
- Огород, цветники, экологическая тропа.
- Уголки дорожного движения.

3. Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, видеомагнитофон, телевизор, ширмы для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры. Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.

Выставка детских работ.

Условия для работы музыкального кружка, кружков по освоению нетрадиционных изобразительных техник, вышиванию, лепке из соленого теста; игре на детских музыкальных инструментах, изостудии.

4.Социально-личностное развитие:

- Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- Психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.
- Уголок «Моя Родина» в каждой группе.

ДОУ имеет коррекционно-развивающую направленность:

- Изолированные кабинеты учителей-логопедов, педагог-психолога.
- Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.
- Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.
- Уголки песочнойигротерапии.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор.

ИКТ используют практически все педагоги МБДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Осуществляя воспитательно-образовательную деятельность, педагоги ДОУ используют учебно-методическую литературу и научно-популярные публицистические издания. Методический кабинет в этом году пополнился новинками методической литературой. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится в группах ДОУ. Осуществлять инновационную деятельность в ДОУ позволяет обновление и укрепление материально-технической базы.

В 2020 году ДОУ провел текущий ремонт 4 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета по пескографии, оборудовали комнату «Здоровья».

Вывод:

- Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.
- Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий. Используемые помещения, оборудование и оснащенность кабинетов обеспечивают возможность реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

К 2021 году необходимо:

- обновить учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ(в соответствии с требованиями программы «Детство» обновленного издания переработанного и дополненного.
- путем улучшения материально-технической базы создавать доступную среду для обучающихся и посетителей с ограниченными возможностями здоровья.
- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате организовать стабильное и устойчивое интернет-соединение.
- выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретения оборудования для обеспечения дистанционного обучения детей (ноутбуков, компьютеров или планшетов) и программного обеспечения для групп ДОУ.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от
10 декабря 2013 г. N 1324)

п/п	Показатели	Единица измерения	2020 на 20.04.2021
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	372
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	345
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (4 часа)	человек	27
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	315
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	372
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	45
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	2
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	человек	43
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	15
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20- 63%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14-37%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32- 94,1%

1.8.1.	высшая	человек/%	29–85,2%
1.8.2.	первая	человек/%	3-8,8%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	34-100%
1.9.1.	до 5 лет	человек	4
1.9.2.	от 5 до 10 лет	человек	3
1.9.3.	от 10 до 25 лет	человек	20
1.9.4.	свыше 25 лет и более	человек	8
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических работников	человек/%	34-100%
1.11.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек	1/11,5
1.12.	Наличие в ДОУ педагогических работников:	человек	34
1.12.1.	Старший воспитатель	человек	1
1.12.2.	Музыкальный руководитель	человек	1
1.12.3.	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.12.4.	Учитель-логопед	человек	3
1.12.6.	Педагог-психолог	человек	1
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	636,4	1,7
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,2	0,3
2.3.	Наличие физкультурного зала		нет
2.4.	Наличие музыкального зала		да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Общий вывод:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития ДОУ, повышению уровня оснащённости групп в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг в ДОУ для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные актуальные и востребованные формы взаимодействия и сотрудничества, учитывая мнение и предложения родителей (законных представителей), направленные на улучшение работы организации;
- продолжать работу по реализации вариативных форм дошкольного образования

(группа кратковременного пребывания, консультационный центр);

- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- продолжать работу по созданию условий для построения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, на реализацию и совершенствование их способностей, в том числе, посредством реализации модели инклюзивного образования;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности ДОУ здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепление их психического и физического здоровья;
- при планировании деятельности ДОУ на 2021 учебный год учесть результаты ВСОКО по каждому из направлений.