

**ОТЧЕТ**  
**педагога-наставника Кишовой Юлии Витальевны**  
**о проделанной работе с молодым педагогом**  
**Индербиевой Анной Сергеевной**  
**за 2022-2023 учебный год**

Задача наставника – помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов.

I этап – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – 2–3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, методические объединения воспитателей, проходит курсы повышения квалификации т. д.

III этап – 4–5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии;

IV этап – 6-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Анна Сергеевна работает второй год в нашем детском саду. Этот год является сложным для неё и для наставника не только влиться в свою привычную работу, но и многому научиться. ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому начиная работу в этом году, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога, создание условий для профессионального роста.

**Задачи:**

1. Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;

2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
4. Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

#### **Основные направления работы:**

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- организация совместной образовательной деятельности, задачи и цели;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время ООД, так и в любом режимном моменте;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- выбор методической темы для самообразования;
- подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### **Отчёт наставника о проделанной работе.**

С целью развития профессиональных умений и навыков молодого педагога, создание условий для профессионального роста, был составлен совместный индивидуальный план работы педагога-наставника и молодого педагога.

Выбор формы работы с Индербиевой Анной Сергеевной начался с беседы, в ходе которой выяснилось, что молодой педагог в некоторых вопросах испытывает трудности. Причины этих трудностей, по её мнению, - это недостаток педагогического опыта. Было предложено Анне Сергеевне для работы научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка; рекомендована методическая помощь, а именно: просмотр открытых занятий у опытных воспитателей, знакомство с передовым педагогическим опытом, ознакомление с новыми образовательными технологиями и применением их на практике. Наставником была проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:

#### Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой:

- ФЗ «Об образовании»;
- Семейным Кодексом;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; локальными актами ДООУ.

Развитие умения вести документацию педагога ДООУ : были проведены консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию; оказана помощь по организации качественной работы с документацией группы. За отчётный период изучены: образовательная программа учреждения; задачи и цели годового плана; структура рабочей программы педагога и т.д.

Развитие умения организовывать воспитательно-образовательный процесс:

с Анной Сергеевной в течение учебного года, регулярно обсуждались вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, использования здоровые берегающих технологий. Молодой педагог самостоятельно изучает новые формы сотрудничества с детьми и родителями, которые использует для организации жизни ребенка в детском саду. Анна Сергеевна к каждому ребёнку применяет индивидуальный подход, относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия. Для организации совместной деятельности было предложено Анне Сергеевне понаблюдать за работой воспитателя с детьми в утренние, вечерние часы и на прогулке, но не только в своей группе, но и в группах других педагогов с опытом работы.

Совместно проанализировав организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, отметили положительные моменты, которые педагог может использовать в своей деятельности. Чтобы понять, как удаётся проведение совместной деятельности молодому педагогу, я сама наблюдала за работой Анны Сергеевны и отметила положительные стороны. Была дана рекомендация при подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы. Индербиева А.С. начала осваивать и применять в образовательном процессе информационные технологии: разработала тематические презентации, интерактивный наглядный материал. Активно принимала участие в детских утренниках. Индербиева А.С. разработала конспект открытого занятия по математике «Заюшкина избушка», и успешно реализовала его на уровне ДООУ.

**Вывод:** Индербиева Анна Сергеевна осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, Основной образовательной программой учреждения. Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе комплексной образовательной программы «Детство» редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса воспитатель обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели.

Педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Реализует образовательные области, осуществляет систему работы по развитию сюжетно-ролевых игр, воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств, формированию у детей гендерной, семейной и гражданской принадлежности, ознакомлению с окружающим миром и природой.

**Рекомендации:** продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций; использовать в своей работе современные педагогические технологии.

Наставник: воспитатель Кишова Юлия Витальевна

(должность, подпись, фамилия, инициалы наставника)

" 16 " мая 2023г.

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен:



(подпись молодого педагога)