Принято на заседании
педагогического совета №1
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Утверждена:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок»
_____ Сердарова О.Ю.
Приказ № ____ от 31. 08. 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Содержание Программы
I	**Целевой раздел**
1.	Пояснительная записка Программы
1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.2	Принципы и подходы формированию Программы
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов (далее – дети с ОВЗ)
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы
1.5.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи
II	**Содержательный раздел**
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
2.1.4	Образовательная область»»Художественно – эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область«Физическое развитие»
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в ДОУ
2.7	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**
2.7.1.	Региональный компонент – как социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность
2.7.2.	Взаимодействие педагогов ДОУ в образовательном процессе групп компенсирующей направленности
2.7.3.	Взаимодействие с социумом, в том числеосуществление преемственности групп компенсирующей направленности ДОУ и школы

III	**Организационный раздел**
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Режим дня - организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в условиях ДОУ
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
IV	**Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы**
	Возрастные и иные характеристики детей Используемая Программа, парциальные программы и технологии Характеристика взаимодействия коллектива с семьями детей

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (далее Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста: с ограниченными возможностями здоровья.

Данная Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» является звеном муниципальной системы ДОУ. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования (групп компенсирующей направленности), и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ (с 4,6 до 7 лет) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным пяти направлениям (образовательным областям) – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Программа руководствуется основополагающими законодательными актами, регулирующими процесс оказания логопедической помощи обучающимся:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», регламентирующий структуру и соотношение частей основной общеобразовательной программы; требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.11 - ФГОС).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р – 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. №02/8900-2020-24, Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3,1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфрастуктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19),
- Действующие санитарно - эпидемиологические правила и требования.
-Устав МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска (далее - ДОУ).
-Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».
Организационно-правовые основы реализации Программы:
• В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по оказанию психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ от родителей (законных представителей).
• Юридической основой осуществления сопровождения ребенка является согласие родителей или лиц, их заменяющих, заявление родителя (законного представителя) об организации лопедической помощи в соответствии с рекомендуемой АООП. Предметом договора являются: диагностическое сопровождение, психолого-педагогическая помощь, коррекционно-развивающие занятия и т. д.
Сроки реализации Программы: 2020– 2021 учебный год
Программа составлена в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019 г.
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками коррекционно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».
Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками коррекционно-образовательного процесса, не более 40%.
В части, Программы формируемой участниками коррекционно-образовательного процесса представлены выбранные и направленные на развитие детей в пяти образовательных областях парциальные образовательные программы и технологии:
Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками коррекционно-образовательного процесса. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.
ДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой, если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией.

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов

ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия, направленна на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, для обеспечения интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативы, активности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе:

1. Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, трудовой, двигательной).
2. Образовательной деятельности (интеграция видов детской деятельности), осуществляемой в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничества с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития ребенка в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала.

1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

На основании заключений, рекомендаций ТПМПК города-курорта Железноводска Ставропольского края, ППк ДОУ с учетом результатов логопедической диагностики и выраженности речевого нарушения обучающегося формируется:

- списочный состав обучающихся групп компенсирующей направленности, нуждающихся в получении логопедической помощи;

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего ДОУ.

В соответствии с заключениями ТПМПК города-курорта Железноводска в МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок» функционирует 3 группы компенсирующей направленности с общим количеством – 45 обучающихся (в том числе 2 ребенка-инвалида), из них:

- ОНР (I уровня) - 1 ребенок;
- ОНР (II уровня) – 17 детей;
- ОНР (III уровня) – 21 ребенок
- СНР – 6 детей.

Социальный статус семей воспитанников групп компенсирующей направленности

Имеющих детей-инвалидов – (3 семьи)
Семей СОП (в социально-опасном положении) – (1 семья)

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («ко́ка» — петушок, «ко́й» — открой, «до́ба» — добрый, «да́да» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «ко́ка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства

общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («па́кади» — собака сидит, «ато́» — молоток, «тямако́» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «ки ка» — книга; «па́ка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («ато́та» — морковка, «тяпа́т» — кровать, «тяти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бе́я» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака́» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска ататьнйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изйасанямясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасинпетакбк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т, п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же

словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис- ка» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнъкавбйк» — волченок и т. д.). Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;, Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутшхбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезйтпод стула» — коробка лежит под стулом, «нет колйчная палка» — нет коричневой палки, «пйситламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеъ), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «палътш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк»)и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексикческим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабылъ» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей, имеющих дизартрическое расстройство речи.

В настоящее время значение дизартрического расстройства речи для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича.

Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической

недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание неврологических основ помогает логопеду квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

Психолого-педагогическая характеристика детей с СНР при ЗПРР

Дети с ЗПРР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПРР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.При СНР речь ребенка сбивчива, нелогична, со множеством звуковых ошибок. Ребенок начинает говорить гораздо позже сверстников, в 4-5 лет. Именно в этом возрасте малыш произносит свое первое осмысленное слово. Но в большинстве своем, речь ребенка остается малопонятной даже родителям. Невнятная речь сохраняется вплоть до 5-6 летнего возраста. Суть слов и фраз ребенок понимает, но не может дать ответ или высказать свою точку зрения.

Характеристика педагогического сопровождения групп компенсирующей направленности

Направление	ФИО специалистов	Квалификационная категория
Логопедическое сопровождение	Учителя-логопеды: Силютина Н.В. Биктимирова С.В. Абрамян Н.В.	 высшая высшая

Общеразвивающая подготовка в группе	Воспитатели: Кинасова А.В. Окасова А.Ж. Сысоева В.П. Степаненко Л.П. Рудневская О.С. Хорина Т.М.	 высшая высшая высшая высшая высшая высшая
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог Переверзева О.Н.	 высшая
Физкультурно-оздоровительное	Инструкторы по ФИЗО Сердюкова М.В.	 высшая
Художественно-эстетическое сопровождение	Музыкальный руководитель: Майсурадзе Т.А. Воспитатель по изобразительной деятельности Рязанцева Ю.С.	 первая высшая

1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанникамиПрограммы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов
(в соответствии с п.2.11.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапезавершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке,творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по

заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,

способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносли в, владеет основными движениями, может контролировать и1089 свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программыпо образовательным областям

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько

предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данномуили коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные

изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр,кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет порученияв взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в

движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Предполагаемый результат работы психолого-педагогическойслужбы

Программа помогает дошкольнику развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

1.6.Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенкадошкольного возраста с ТНР (ОНР)

Комплексное обследование для определения уровня развития детей проводится воспитателем и специалистами - учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры, педагогом-психологом.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, О.И Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Педагоги ДОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, групп компенсирующей направленности, а также воспитатели данных групп, используют для проведения индивидуальной

педагогической диагностики ребенка комплект альбомов «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО» и «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО», разработанных Н. В. Верещагиной.

Методическое обеспечение, диагностический инструментарий с внесенными корректировками с учетом возраста детей и сроком пребывания их в ДОУ истимульный материал для проведения обследования представлен в рабочих программах учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФЗК, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности

Углубленное психолого-педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) (см. Приложения).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

• социально-коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.

С детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательно-воспитательный процесс строится через следующие виды детской деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Комплексно-тематическое планирование

ДОУ работает по комплексно-тематическому планированию в соответствии комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

/ Н.В. Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019 г.

Каждой теме уделяется 1 неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группах компенсирующей направленности и уголках для родителей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать спецификугрупп компенсирующейнаправленности.

Соблюдается принцип возрастной адресности. Содержание по теме различаются в работестарших и подготовительных групп, педагоги подбирают методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируются на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году. Тема, как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем предаёт системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера.

Тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности

Месяц	**неделя**	**Лексическая тема**
сентябрь	**1-2**	Обследование
	3	Природа и человек. Предметы вокруг человека.
	4	Осень. Природные явления (гром, гроза, дождь). Признаки осени.
октябрь	**1**	Огород. Овощи (помидор, огурец, лук, морковь, капуста).
	2	Сад. Фрукты (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин).
	3	Природа живет по своим законам. Лес (береза, клен, ель, дуб, рябина). Грибы и лесные ягоды
	4	Животные осенью (медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собак
ноябрь	**1**	Дом – главное жилье человека (фамилия, адрес, соседи; одно- и многоэтажные дома, игровая площадка). Как люди улучшают свой дом
	2	Одежда (платье, брюки, рубашка, кофта, шорты). Обувь (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки).

	3	Что объединяет людей. Мамина и папина работа (поведение, труд, работа). Профессии в детском саду.
	4- 5	Кухня. Посуда (чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка). Кто как кому помогает (семья, взаимопомощь, хозяин, хозяйка)? Осень в живой и неживой природе (обобщение).
декабрь	**1**	Зима (мороз, метель, вьюга, снегопад, снеговик, сугроб).
	2	Зимующие птицы (сорока, ворона, воробей, снегирь, синица).
	3	Рыбки в аквариуме (золотая рыбка, гуппи, меченосец).
	4	Новый год (карнавал, хоровод, гирлянда, украшения,).
января	**1**	Каникулы
	2	У меня есть друзья (ребенок, взрослый, друг, член семьи).
	3	Домашние животные и их детеныши.
	4	Дикие животные и их детеныши.
февраль	**1**	Дикие животные и их детеныши.
	2	Профессии. Почтальон. Почта.
	3	Наша Армия. Профессии на транспорте (шофер, водитель, летчик, машинист, капитан).
	4	Профессии. Продавец.
март	**1**	Стройка. Профессии строителей
	2	Весна. Приметы весны (оттепель, проталина, сосулька). Мамин праздник.
	3	Первые весенние цветы (подснежники, мимоза, мать-и-мачеха; любование, восхищение
	4	Комнатные растения (бегония, фиалка; толстянка, розан, герань, кактус).
апрель	**1**	Домашние животные весной.
	2	Дикие животные весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).
	3	Птицы прилетели (стая, гнездо, скворец, грач, ласточка).
	4 - 5	Домашние птицы и птенцы (семья кур, уток, гусей, индюков). Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел?
май	**1**	Каникулы
	2	Я знаю праздники своей страны. Наш город (г.Железноводск, пос.Иноземцево). Моя улица (Проспект Свободы, им. Гагарина и др.).
	3	Лето. Насекомые (жук, бабочка, муравей, пчела, шмель, оса, божья коровка). Цветы на лугу

	4	Грузовой и пассажирский транспорт. Правила дорожного движения (переход, светофор, дорожные знаки).

Тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

Месяц	**неделя**	**Лексическая тема**
сентябрь	**1-2**	Обследование
	3	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
	4	Дары природы края. Хлеб. Родная земля – кормилица.
октябрь	**1**	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
	4	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
ноябрь	**1**	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
	2	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
	3	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
	4- 5	Поздняя осень. Грибы. Ягоды. Отдых и труд человека.
декабрь	**1**	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
	3	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	4	Новый год. Культура и традиции моей страны. Праздничные и рабочие дни.
января	**1**	*Каникулы*
	2	Домашние и дикие животные зимой.
	3	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	4	Профессии взрослых. Трудовые действия. Я знакомлюсь с разными людьми.
февраль	**1**	Труд на селе зимой.
	2	Инструменты. Орудия труда.
	3	Наша Армия. Рода войск. Как я помогаю себе быть здоровым.
	4	Комнатные растения, размножение, уход.
март	**1**	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.
	2	Животные жарких стран. Повадки, детеныши.
	3	Животные Севера. Повадки, детеныши.
	4	Наш родной город. Художники Ставрополья.
апрель	**1**	Весенние сельскохозяйственные работы.
	2	Космос.
	3	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные

		рыбы.
	4 - 5	Поздняя весна. Сад - огород – лес. Растения и животные поздней весной.
май	**1**	*Каникулы*
	2	Москва – столица России. Я знаю праздники своей страны.
	3	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Мои успехи в учении.
	4	Лето. Полевые цветы.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы

2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
Развитие словаря
Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?,* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят,* глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;

цепочек слогов со стечением согласных.
Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый —мягкий.
Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*
Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Обучение элементам грамоты
Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы.*
Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
Учить говорить в спокойном темпе.
Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
Уточнить произношение звуков Ц], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами *(абрикос, апельсин)* и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов *(слон, мост)* и над двусложными словами с двумя стечениями согласных *(планка)* и введением их в предложения.
Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
Познакомить с новыми звуками Ц], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].
Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте
Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения
Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному

плану.
Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программное обеспечение	
Основная часть 60%	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%**
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.	О.С. Гомзяк. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Конспекты фронтальных занятий. Альбомы упражнений по обучению грамоте; Л. Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе; Е.В.Кузнецова. И.А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте. О.С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет, О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (комплект). Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях (комплект); Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной

	группе. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» Компьютерная программа «Звуки вокруг нас»

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, и их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.
Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
Систематизировать знания о временах года и частях суток.
Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений
Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы*Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на
глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).*
Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
Учить измерять объем условными мерками.
Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр),* узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить

понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)
Сенсорное развитие
Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Развитие психических функций
Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.
Познавательно-исследовательская деятельность
Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского

сада и участка.
Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений
Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.
Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа.* Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».
Познакомить с монетами достоинством 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.
Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.
Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;* названия объемных геометрических форм: *куб, шар,*

цилиндр.
Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.
Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*
Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.*
Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.
Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Программно – методическое обеспечение в области «Познавательное развитие»

Программное обеспечение	
Основная часть 60%	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%**
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.	Сенсорное развитие Е.В. Колесникова «Форма и цвет». Развитие психических функций Е..Е. Крошенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»; «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». З.А. Михайлова. Игровые задания для дошкольников. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность И.Л. Паршукова. Маленькие исследователи в детском саду. С.Н. Николаев парциальная программа «Юный эколог»; О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Игры – занятия для дошкольников; И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми;

	Т.И. Гризик Познаю мир; Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. Развитие математических представлений Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа. З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста. Е.И. Светлова. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. развивающие игры Воскобовича палочки Кюизенера кубики Никитина

2.1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
Формирование общепринятых норм поведения
Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
Учить быть требовательным к себе и окружающим.
Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.
Формирование гендерных и гражданских чувств
Продолжать формирование Я-образа.
Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности
Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Классификация игр для детей дошкольного возраста

Игры		**Возрастная периодизация (годы жизни детей)**		
Виды	**Подвиды**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Сюжетные	Сюжетно-отобразительные	+	+	+
	Сюжетно-ролевые игры	+	+	+
	Режиссерские		+	+

игры	Театрализованные	+	+	+
	Игровые импровизации	+	+	+
	Игра-фантазирование	+	+	+
Игры-экспериментирования	С различными материалами:			
	- Игры с песком, водой, льдом снегом	+	+	+
	- Игры с водой и мыльной пеной	+	+	+
	- Игры с бумагой	+	+	+
	- Игры с зеркалом	+	+	+
	- Игры со светом	+	+	+
	- Игры со стеклами		+	+
	- Игры со звуками	+	+	+
	- Игры с магнитами, стеклом, резиной	+	+	+
	Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+
Игры с готовым содержанием и правилами	Дидактические игры:	+		
	- Игры с предметами и игрушками	+	+	+
	- Настольно-печатные	+	+	+
	- Словесные	+	+	+
	Подвижные	+	+	+
	Музыкальные	+	+	+
	Компьютерные (ИКТ)		+	+
Досуговые игры	Интеллектуальные	+	+	+
	Забавы	+	+	+
	Развлечения	+	+	+
	Театральные	+	+	+
	Празднично-карнавальные	+	+	+

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.

Учить доводить дело до конца,бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
Совершенствовать навыки самообслуживания.
Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Развитие трудовой деятельности

Труд по самообслуживанию	Навыки культуры труда
Ознакомление с трудом взрослых	Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность
Хозяйственно-бытовой труд	
Труд в природе	Мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребёнку
Ручной труд	

Формы организации трудовой деятельности

Поручения	Простые и сложные
	Эпизодические и длительные
	Коллективные и индивидуальные
Дежурство (не более 20минут)	Формирование общественно-значимого мотива.
	Нравственно-этический аспект
Коллективный труд (не более 35-40 минут)	

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.
Познакомить с работой службы МЧС.
Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и

животными.
Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
Воспитывать искренность и правдивость.
Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.
Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Патриотическое воспитание

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	О культуре народа, его традициях, творчестве. О природе родного края и страны и деятельности человека в природе, Об истории страны, отраженной в названиях улиц памятниках, О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).
Эмоционально- побудительный	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому

(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Интерес к жизни родного города и страны Гордость за достижения своей страны Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому Восхищение народным творчеством Любовь к родной природе, к родному языку Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
Деятельностный(отражение отношения к миру в деятельности)	Труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

Программно – методическое обеспечение в области «Социально – коммуникативное развитие»

Программное обеспечение	
Основная часть 60%	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%**
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г .	Формирование общепринятых норм поведения В.М. Алямовская. Ребенок за столом. Методическое пособие. О.Л. Князева. Учимся вежливости. Р.С. Буре. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности и на занятиях. Л.Д. Есина. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. О.Л. Князева. Я – ты – мы. Е.Н. Островская. Главные правила поведения для воспитанных детей. Е.В. Котова. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. И. А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. Е.В.Зворыгина. Первые сюжетные игры для малышей. Барышникова Т.А. Игры на воздухе. - СПб.: Кристалл, 1998. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. - СПб.: Детство - Пресс, 2012. . - М.: Мозаика - синтез, 2012.

	- М.: УЦ Перспектива, 2008. Формирование гендерных и гражданских чувств Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеев Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.Б. Зацепина Дни советской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г. Зеленова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Развитие игровой и театрализованной деятельности Н.Ф. Комарова. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. И.Я Михайленко. Игры с правилами в дошкольном возрасте. И.Я Михайленко. Как играть с ребенком? Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. О. А. Скоролупова . Играем? Играем! О.Е. Смирнова . Развивающие игры для детей Л.М. Костина. Игровая терапия с тревожными детьми. Л.В.Артемова Театрализованные игры дошкольников. Г.В. Генов. Театр для малышей. Совместная трудовая деятельность Буре Р.С., Загик Л. В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе

	О.В. Чермашенцева. Основы безопасности поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. И.Сано. Правила дорожного движения для дошкольников. Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста. К.Ю. Белая. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. Т.А. Шорыгина. Правила пожарной безопасности. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
Восприятие художественной литературы
Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность
Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с

общим замыслом.
Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.
Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен программе «Комплексная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2016г

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
Совершенствовать композиционные умения.
Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.
Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).
Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в

небольшие группы, предавать движения животных и людей.
Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие
Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.
Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.
Слушание
Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.
Пение
Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.
Музыкально-ритмические движения
Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать
сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.
Игра на детских музыкальных инструментах
Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.
Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)
Восприятие художественной литературы
Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость поэтическому слову, любовь к родному языку.
Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
Развивать творческие способности в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность
Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность
Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по

основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать

певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать

на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать
и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных
композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Программно – методическое обеспечение в области «Художественно – эстетическое развитие»

Программное обеспечение	
Основная часть 60%	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%**
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями	Восприятие художественной литературы О.С. Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Т.З Адамьянц. Добрая книга для чтения и обсуждения с детьми старшего дошкольного

речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.	возраста. З.А. Гриценко. Пришли мне чтения доброго: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. В.П. Ватаман. Воспитание детей на традициях народной культуры. Программа, разработки занятий, мероприятия. Е.М. Струнина, Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. Т.А. Ткаченко. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Конструктивно-модельная деятельность Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Л.А Парамонова. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. А.А.Майер, О.И. Давыдова Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ. Изобразительная деятельность Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина Красота, радость, творчества, с 2-7 лет. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Д.Н. Колдина Рисование с детьми с 3-7 лет. А.А. Грибовская Аппликация в детском саду. А.А. Грибовская. Дошкольникам о народном искусстве. Т.Г. Казакова Занятия по рисованию с дошкольниками. С.И. Мусиенко Школа волшебников. Учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд. Т.С.Комарова, А.В. Антонова Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет «Красота. Радость. Творчество» И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность:

	Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». Д.Н. Колдина Рисование с детьми. Конспекты занятий Музыкальное развитие Т.Н.Доронова. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония» А.И. Буренина Ритмическая мозаика Е.А. Воронова Логоритмика для детей 5-7 лет О.А. Новиковская Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске,ползанию

на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (Ь=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мячдруг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг,

несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно- сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

<u>Основные движения</u>

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптываю<u>щи</u>м шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением

препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке прямо и боком, по канату прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре кубе, гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (35— 50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным,спускаться по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением

вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре,в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) наместе и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы),

бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Из здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе педагогами используются: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии .

Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ

Формы работы	**Время проведения в режиме дня, возраст детей**	**Особенности методики проведения**	**Ответственные**
1	2	3	4
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Остеопати-ческая гимнастика	После сна в постелях каждый день. Старшая и подготовительная к школе группы	«Техническая» простота применения, взаимное	Воспитатель

		дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	
Фитбол	Один раз в неделю во второй половине дня. музыкальный зал	На специальных мячах	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Бодрящая гимнастика	После сна в группе каждый день.	Комплекс, состоящий из игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2-5мин по мере утомляемости детей	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	с подгруппой и всей группой ежедневно	Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин В любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной	Проветривание помещения и обязательная	Воспитатели

	работы	гигиена полости носа перед проведением процедур	
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю	Занятия проводятся В соответствии с Программой	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и или целое занятие	В соответствии с Программой	Инструкторы по ФЗК Воспитатели
Точечный массаж	Сеансы или в различных и формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность	Старшая медсестра, воспитатели
Веселые старты	Один раз в неделю во второй половине дня, физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, начиная со второй младшей группы	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме	Инструктор по физической культуре
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал	В соответствии с Программой	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Коррекционные технологии			
Арт-терапия	Сеансы по 6-8 человек в кабинете пескографии	Согласно программы дополнительного образования	Воспитатель Педагог-психолог
Сенсорная	Сеансы по 5-7 человек	Согласно	Педагог-

комната	в сенсорной комнате.	программы дополнительного образования. использование сенсорного оборудования	психолог
Технология музыкального воздействия	Сеансы в музыкальном зале. Как часть музыкального занятия.	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И.Чайковский, С.В. Рахманинов и др.композиторы), звуки природы	Музыкальный руководитель
Психогимнастика	Один раз в неделю, по 10-12 человек	Согласно Программы	Педагог-психолог Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Согласно Программы	Учитель-логопед Воспитатели групп
Технология коррекции поведения	Сеансы по 8-10 человек в группе, по 10 занятий	Программы «Познай себя», «Давайте познакомимся»	Воспитатель, психолог

Ежегодно в ДОУ реализуется «План лечебно-профилактических мероприятий», утверждённый руководителем и согласованный с врачом-педиатром детской поликлиники.

Этапы	**Месяц**	**Мероприятие**	**Нормы для дошкольн. групп**
1.Подготовительный	октябрь	1.Адаптогены – элеутерококк 3.Вакцинация (по согласию родителей)	(утро, вечер) +

2.Период повышенной заболеваемости	ноябрь-начало декабря	1.Витаминотерапия – поливитамины 2..Натуропатия – чеснок, лук	+
3.Подгото-вительный к распространению инфекции гриппа	Декабрь январь февраль	1.Адаптогены – элеутерококк 3.Натуропатия – чеснок, лук 1.Витаминотерапия – поливитамины 2.Натуропатия – чеснок, лук 1.Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос	(утро, вечер) + + (утро, вечер)
4.Период эпидемии гриппа	март апрель	1.Адаптогены – элеутерококк 2.Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос 3.Натуропатия – чеснок, лук 1.Витаминотерапия – поливитамины	+ (утро, вечер) + +

Программно – методическое обеспечение в области «Физическое развитие»

Программное обеспечение	
Основная часть 60%	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%**
«Комплекснаяобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.	Вареник Е.Н., Кудрявцев С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет. Голицына Н.С.Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, методическое пособие для педагогов ДОУ. Щербак А.П. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Картушина М.Ю., Оздоровительные занятия с детьми 3-7 лет. В.П. Зимонина Расту здоровым. М.Д. Миханева С физкультурой дружить – здоровым быть. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и упражнения для детей 5 - 7 лет. М.А. Рунова Программа «Здравствуй». Е.А. Бабенкова Как приучить ребенка

	заботиться о своем здоровье. В.А. Доскип Растем здоровыми Е.Н.Вавилова Развитие основных движений детей 3 – 7 лет. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Т. Грабенко, Т. Зинкевич - Евстигнеева, Д. Фролов "Волшебная страна внутри нас" программа эмоционально - волевого развития для детей.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально - типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, двумя путями: под руководством педагогов (учителей- логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, применяемые педагогами ДОУ для всех направлений работы, которые соответствуют

возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям дошкольников представлены в таблице

Модель форм, способов, методов и средств реализации Программы.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	
Простые формы обучения	Построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме: - беседа; - чтение литературных произведений; - развивающие образовательные ситуации; - экскурсия; - викторина; - обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.
Составные формы обучения	Строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях: - традиционная форма работы - занятие/НОД; - занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга); - занятия в центрах активности; - конкурс; - праздничный вечер и др.
Комплексные формы обучения	Создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм: - дни открытых дверей; - недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.

СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ		
Фронтальный	**Подгрупповой**	**Индивидуальный**
Организация совместной деятельности педагога с детьми: - с одним ребенком; - с подгруппой детей; - с целой группой детей.		
Выбор количества детей зависит от: - возрастных и индивидуальных особенностей детей; - вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) - их интереса к данному занятию;		

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ		
Наглядные	**Словесные**	**Практические и игровые**
наблюдение, демонстрация, использование ТСО	объяснение, рассказ, чтение, беседа	упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование

Формы организации детских видов деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Формы организации детских видов деятельности
Социально коммуникативное развитие	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетноролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и другие индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др.
Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность, ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, экскурсии, проекты, проблемные ситуации, лего-элементы и др. (определяет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда).
Художественно эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность. Выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации и др.
Физическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности групповая - 25- 30 минут, индивидуальная, продолжительностью 10-15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Обязательны десятиминутные перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в коррекционно-образовательном процессе МБДОУ № 17, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения);
- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами

построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании). В процессе организованной образовательной деятельности,так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

- игровая,включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятиехудожественной литературы и фольклора;
- самообслуживаниеи элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструированиеиз разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная(рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды деятельности	**Формы работы**
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные,сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами,ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций,экспериментирование, коллекционирование, моделирование,познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд

Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральные государственный образовательный стандарт к структуре ООП ДО и к условиям реализации ООП ДО нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детсада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект – это система планируемых педагогом и

реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных целей. И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей. Детский проект это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

В детском саду проектирование включено в педагогический процессе детского сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс. В детском саду разработаны и внедрены следующие проекты:

1. По реализации регионального компонента в рамках проекта «Золотая осень Ставрополья», «Игрушка не для забавы» и другие
2. По вопросам здоровьесбережения, в том числе и проекты совместно с родителями «Мы за здоровье», «Тренируем пальчики – развиваем речь», «Учимся дышать правильно», «Волшебная веревочка» и другие.
3. По вопросам экологии: проект «Удивительное рядом», «Лекарственные растения», и другие.
4. Проекты по вопросам краеведения: ознакомления с родным поселком Иноземцево, городом Железноводском, ознакомления с краем, где живут дети «Улица, где я живу» и.т.д.

Участие детей в экспериментальной деятельности

В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. У ребенка постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и поляризации. Он воспроизводит в речи все увиденное, формулирует обнаруженные закономерности, делает выводы. Поэтому важно включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.

2.5 Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых (согласно учебного плана) и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 3х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализация коррекционно – развивающей деятельности детей;
- организация самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционное направлениевоспитательно-образовательногопроцесса обеспечивают:

- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов ППк (психолого-педагогический консилиум) ДОУ.

Направление	**Количество часов в неделю**	**Форма\условия проведения занятий**	**ФИО специалиста**
Общеразвивающая подготовка в группе	согласно учебного плана	Подгрупповая Индивидуальная	Воспитатели: Степаненко Л.П. Сысоева В.П. Хорина Т.М. Окасова А.Ж Рудневская О.С. Кинасова А.В.
Логопедическая помощь	согласно учебного плана	Подгрупповая Индивидуальная	Силютина Н.В. Биктимирова С.В. Абрамян Н.В.
Психологическая помощь	согласно учебного плана	Подгрупповая	Переверзева О.Н.
Инструктор по ФИЗО	согласно учебного плана	Фронтальная	Сердюкова М.В.
Музыкальный руководитель	согласно учебного плана	Фронтальная	Майсурадзе Т.А.

Комплектование и выпуск воспитанников ДОУ осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) города-курорта Железноводска, которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого- педагогического консилиума ДОУ, по запросу родителей (законных представителей).

Сентябрь и май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Основой планирования коррекционной работы в соответствие требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий

концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Алгоритм коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.	-Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. -Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. -Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. -Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. -Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.	-Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. -Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: - сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; - совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР планируется в соответствии с **возрастом** воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.
В неделю предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени отводимого на прогулку или сон.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями ДОУ

Модель взаимодействия специалистов ДОУ с семьями воспитанников представляет один из вариантов создания психологического просвещения и сотрудничества всех участников образовательного процесса в системе «Педагог – ребенок – родитель» и открывает направления и широкие возможности в работе с семьей с целью создания системы «ответственного родительства», способствует изменению психологических установок родителей на роль семьи в формировании личности ребенка, используя различные формы работы с родителями, а также обеспечивают условия взаимодействия специалистов в рамках реализации направлений введения ФГОС ДО.
Цель: повышение качества воспитания и развития детей за счет связей «Педагог - ребенок – родитель».
Ожидаемые результаты:
- ✓ создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого специалиста в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- ✓ поддержка позитивных инициатив педагогов, связанных с инновационными разработками в области образования;

- ✓ повышение результативности деятельности специалистов за счет включения интерактивности в разнообразные формы взаимодействия с семьей;
- ✓ создание в ДОУ единой системы «Педагог – ребенок – родитель», позволяющей конструктивно решать вопросы воспитания и развития детей, построить партнерское общение с родителями, использовать разнообразные формы общения с родителями, а также повысить социальный статус профессии воспитателя, узкого специалиста ДОУ в глазах родителей воспитанников;
- ✓ развитие педагогической рефлексии и профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями и в вопросах возрастной психологии детей;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования о взаимодействии специалистов в условиях введения ФГОС ДО.

Родители для нас - участники-партнёры при организации образовательно-воспитательного процесса. Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, они участвуют в заседаниях Совета ДОУ, работе родительских активов группы, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений. Проводятся тематические выставки поделок, рисунков, в том числе и на районном уровне. Инициируется участие в различных семейных конкурсах. С родителями тесно работают все педагоги групп. Для них размещены наглядно-информационные стенды на этажах, ежегодно проводится общая родительская конференция (или собрание) по запланированной на год теме. Необходимую и полезную информацию можно найти на сайте детского сада, с целью получения обратной связи существует обратной связи на сайте организации.

В процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели и учителя-логопеды помогают им конкретными советами по устранению дефектов речи у дошкольников, уточняют, на что необходимо обратить внимание дома. Специалисты и воспитатели ДОУ создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

В соответствии с этим основными ***направлениями взаимодействия*** МБДОУ № 17 с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий учителя-

логопеда и воспитателя, мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы. Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, выполняя рекомендации педагогов и специалистов, работающих с детьми, врачей, участвуя в жизни детского сада.

Беседуя с родителями индивидуально, наблюдая поведение детей в группе, педагоги подбирают материал для проведения бесед, консультаций с родителями, групповых и общих собраний.

Как результат - оценка родителями качества работы организации по данным ежегодного анкетирования удовлетворённости составляет в среднем от 93%-96%.

Формы взаимодействия ДОУ и семьи

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком, -анкетирование, -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)
2	Информирование родителей	-рекламные буклеты, -памятки, -визитная карточка ДОУ, -информационные стенды, -выставки детских работ, -личные беседы, -общение по телефону, -родительские собрания, -сайт ДОУ, -объявления
3	Консультирование родителей	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), - адаптационный клуб
4	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы: * по запросам родителей; *по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская),

		-приглашение педагогов и учеников школы искусств п.Иноземцево -сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, - творческие задания, -тренинги
5	Совместная деятельность ДОУ и семьи	-родительский комитет ДОУ, - дни открытых дверей, -организация совместных праздников, -выставки семейного творчества, -семейные фотоколлажи, -субботники, -досуги с активным вовлечением родителей

Критерии эффективности реализации системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Первая группа критериев и показателей призвана обеспечить оценку качества на макроуровне через анализ внешних социальных эффектов осуществляемой деятельности.

Такими критериями являются:

- ✓ доступность предлагаемых услуг;
- ✓ эффективность услуг с точки зрения соответствия их результатов потребностям семей воспитанников по уровню социализации.

Вторая группа критериев и показателей характеризует качество деятельности на микроуровне, позволяя получить необходимую информацию для совершенствования рабочих процессов.

Критерий	**Показатели**
Сформированность системы информационного обеспечения	Новизна, актуальность, полезность. Технологические характеристики информации
Сформированность системы нормативно-правового обеспечения	Работа с законодательными нормативными документами. Разработанность собственных локальных актов.
Эффективность научно-методического обеспечения	Оптимальность и рациональность выбора цели. Соответствие содержания работы целям. Эффективность использования исследовательских методов в инновационной деятельности. Сформированность умений проектирования инновационных идей.
Состояние кадрового потенциала	Обеспеченность. Готовность к реализации целей.

	Уровень методической обученности. Наличие условий для повышения квалификации.
Уровень социально-правовой, психологической, профессиональной защищенности	Расширение рынка образовательных услуг. Стимулирование творчества. Психологический климат.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами коррекционно-образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.Наш педагогический коллектив постоянно ставил и ставит перед собой
цель: искать новые формы взаимодействия, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели им воспользоваться.

2.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок», включает различные направления: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе, интеграция групп компенсирующей направленности в мероприятия общеобразовательных групп, осуществление дополнительного образования детей с ТНР.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов групп компенсирующей направленности и ориентирована на:

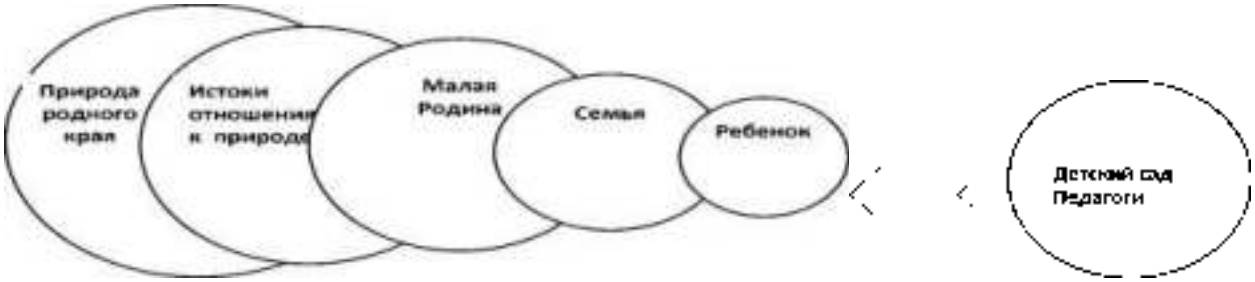
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» и групп компенсирующей направленности.

2.7.1 Региональный компонент – как социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.
Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Знакомство с геральдикой города и края.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.
6. Ознакомление с картой Ставропольского края, города Ставрополя, Южного федерального округа.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Принципы развивающей образовательной работы с детьми.

1.Принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Культуротворческая функция, присущая миру дошкольного детства, выражается не только в освоении ребенком уже сложившихся культурных форм, но и порождение новых в рамках различных видов детских деятельностей. Освоение общечеловеческой национальной и региональной культуры рассматривается как творческий процесс, поэтому и детское творчество выступает основным условием освоения образовательного содержания, где ведущей ценностью является человек, его неповторимый эмоциональный мир. При этом дети осваивают многообразные способы и формы творческой интерпретации современной действительности, открывают свой субъективный внутренний мир, овладевают культурно выработанными средствами самопреобразования и самоизменения.

2. Принцип интеграции образования предусматривает возможность реализации содержания дошкольного образования в разных видах детских деятельностей (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно-поисковой, конструктивной,

изобразительной и др.) и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной), стимулирующих детей к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка, таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно-речевая, художественно-эстетическая. Данный принцип позволяет в последовательном освоении общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, его неповторимый эмоциональный мир, раскрывать взаимосвязь человека с другими людьми, с природными объектами, явлениями ближайшего природного и социокультурного пространства.

Направления развития	**Задачи в соответствии с образовательными областями**
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края

Педагогу важно поддерживать в ребенке стремление к самостоятельности, активности, творческому самовыражению, оценке собственных достижений. Использование Интернет-ресурсов, видеофильмов, мультимедийных презентаций, позволяет сделать образовательный процесс для старших

дошкольников
информационно емким, зрелищным, комфортным.
Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным по возрастным группам в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

Старшая группа с 5 до 6 лет.

Малая Родина - Ставрополье. Ставропольская крепость и ее значение в 18 веке. Пограничные казачьи заставы на Ставрополье. Казачья старина, творчество, народные игры. Одежда горцев и казаков, творчество. День рождения Ставрополя. Промышленность Ставрополя: заводы - КамАЗ-автоприцепы, инструментальный, хлебзавод, типографии, строительство.
Герои России ставропольцы. Ставропольское президентское кадетское училище. Профессии моей семьи. Помогаем маме, бытовые приборы-помощники в доме. Люди, прославившие Ставрополье - С.Михалков, Горбачев, космонавт Олег Скрипочка. Заслуженные спортсмены Ставрополья.
Взрослые и дети в нашем детском саду «Родничок». Как мы в детском саду закаливаем организм. Весело отмечаем праздники в детском саду. Как к Новому году готовится город, детский сад, группа, семья. История новогодней игрушки, свойства материалов. Как празднуют Святки на Ставрополье. Ставрополье празднует Победу. День защиты детей в детском саду
Сельскохозяйственный труд на Ставрополье. Леса Ставрополья. Горы КМВ. Природа Северного Кавказа. Зима в городе, как мы заботимся о птицах в ДС и дома. Первоцветы Ставрополья, детского сада. Посевные работы в полях Ставрополья. Трудимся на огороде в детском саду. Красная книга Ставрополья.

Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Что такое малая Родина? Символы края и города, представители власти. Успехи Ставрополья в сельском хозяйстве и производстве. Кавказские Минеральные воды.
Достопримечательные, исторические места Ставропольского края. 21.01.1943 г. освобождение Ставрополя от немецкофашистских захватчиков. Великая Отечественная война на Кавказе. Патриотизм детей - ставропольцев в ходе ВО войны. Ставропольцы, детский сад поздравляет ветеранов.
Казачья служба. Десантная бригада, ОМОН, пограничники в Ставропольском крае. Народности, проживающие на Ставрополье. Народная культура и традиции: декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа. День рождения Ставрополя в произведениях ставропольцев. Люди прославившие Ставрополь: живопись, музыка, литература, театр, спорт: П.Гречишкин-художн. В.Скакун спорт, губернатор. Как к Новому году готовится город, группа, семья. Как празднуют Рождество на Ставрополье. Как интересно поздравить близких. День космонавтики - уроженец г. Невинномысска космонавт Олег Скрипочка. День защиты детей на Ставрополье. ВУЗы Ставрополя. ЗОЖ, техника безопасности дома и в детском саду.

Тебердинский заповедник, Сенгилеевское, Кравцово озёра - природные охраняемые объекты Ставрополья. Уголок природы, уход за представителями живого уголка детского сада, группы. Календарь погоды (или альбом, альманах о явлениях природы).

Планируемые результаты освоения регионального компонента:

Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о родном городе, крае, природе: представителях растительного и животного мира Ставропольского края, географических особенностях, первичные представления об истории родного города и края; о людях, прославивших Ставропольский край; может рассказать о своем родном городе, крае, назвать его; знаком с символикой родного города, края; проявляет интерес к художественно -эстетическому наследию, применяет полученные представления в разнообразных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательно-исследовательской и др.)

2.7.2 Взаимодействие педагогов ДОУ в образовательном процессе групп компенсирующей направленности

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Создание оптимальных условий для коррекции и преодоления нарушений в развитии детей невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками группы с ОНР, используются следующие формы занятий:

-формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;

-специальные занятия воспитателей – закрепляющий компонент (прямой подход);
-игровые занятия воспитателей - закрепляющий компонент (опосредованный подход);
-музыкальные и физкультурные занятия – закрепляющий компонент (опосредованный подход);
-психологические тренировки - активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом- психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.
Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Формы работы специалистов
в рамках коррекционно – развивающего направления

Специалист	**Форма**	**Задачи, направления**
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые занятия Индивидуальные занятия	Согласно календарно – тематическому планированию. Согласно индивидуальному коррекционному маршруту ребенка.
Педагог-психолог	Подгрупповые психо-профилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в

		процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Коррегирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непрерывно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы.

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения с учетом образовательных областей

Образовательная область	**Работа специалистов**
«Речевое развитие»	Руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
«Познавательное развитие»	Участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.
«Социально-	Участвуют воспитатели и учитель-логопед при

коммуникативное развитие»	условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.
«Художественно-эстетическое развитие»	Участвуют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.
«Физическое развитие»	Участвуют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.7.3 Взаимодействие с социумом, в том числеосуществление преемственности групп компенсирующей направленности ДОУ и школы

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Наименование общественных организаций, учреждений	**Формы сотрудничества**
МБОУ ИСОШ № 4 имени А.М. Клинового	Встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Дошкольные учреждения г.к. Железноводска и городов КМВ	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, мероприятия, развлечения.
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Беседы медицинских работников по вопросам профилактики заболеваемости и формирования ЗОЖ
Аптека	Экскурсия

Детская школа искусств	Встречи по ознакомлению детей с музыкальной культурой разных направлений, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы в ДОУ
Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи с сотрудниками в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов
Детская библиотека	Литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе ДОУ для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
Центр социальной помощи семье и детям	Проведение акций: «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях

Опыт работы ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Работая в таких условиях, коллектив ДОУ создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и

взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В условиях реализации Программы работа по преемственности между школой и ДОУ остается актуальной. Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного образования к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

План совместной работы МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» и МБОУ ИСОШ № 4 имени А.М. Клинового

Содержание работы	Месяц	Ответственные
Знакомство с программой начальной школы, тематикой плановой учебно-воспитательной работы	Сентябрь	Ст. воспитатель, завуч начальной школы
Изучение программ нового поколения. Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей предшкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников - бывших выпускников ДОУ	Октябрь	Ст. воспитатель, психологи ДОУ и школы
Взаимопосещение Открытый урок/ Открытое занятие	Ноябрь	Ст. воспитатель, завуч начальной школы
Спортивный праздник,	Декабрь	Инструктор по ФЗК, учитель по физкультуре
Экскурсия в школу. Дискуссия с элементами практикума «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Январь	Ст. воспитатель, завуч начальной школы
Подготовка к медицинскому обследованию выпускников	Февраль	Медсестра, врач-педиатр ДОУ
Работа по обмену опытом. Встречи родителей с будущими учителями. Подготовка рекомендаций для родителей «Формирование установок и ожиданий будущего школьника»	Март	Воспитатели, учителя начальной школы
Медико-педагогическое обследование выпускников. Диагностика развития детей, поступающих в школу «Психологическая готовность детей 7 лет к учебной деятельности»	Апрель	Медсестра, врач, психолог

Выпускные утренники «До свидания, детский сад!»	Май	Муз. руководитель , завуч начальной школы

III.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду 2 этажа. На первом расположены: 6 групповых помещений, пищеблок, медицинский блок: смотровой кабинет врача и медсестры, процедурный кабинет. изолятор (где осуществляется медицинские и профилактические мероприятия для детей), музыкальный кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда (где осуществляется образовательный процесс и с детьми с ОВЗ), кабинет администрации, методический кабинет, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 6 групповых помещений, 2 из которых – компенсирующие группы для детей с нарушениями речи. В этих группах имеются кабинет учителя-логопеда и организуется образовательный процесс с детьми. Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий.
Для организации образовательного процесса на улице имеются групповые прогулочные участки, оборудованная спортивная площадка.

Функциональное использование помещений в ДОУ для решения программных задач

№	Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы

1	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; осуществление методической помощи педагогам; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с	Библиотека педагогической и справочной литературы. Компьютер. Принтер. Документация. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Материалы по планированию. Материал по приоритетному направлению работы ДОУ. Программы дошкольного образования. Нормативно - правовые документы. Информационный стенд. Стол компьютерный. Стул взрослый (2 шт.)
2	Групповые помещения	Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа. Центры для решения коррекционно-развивающих задач: - центр сенсо-моторного и конструктивного развития; - центр речевого и креативного развития (книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи); - центр сюжетно-ролевой игры; - центр математического развития; - центр науки и природы (место детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами); - центр искусства (размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок ИЗО. Игровая мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Автозаправка», «Почта». Уголки природы. Уголки экспериментирования. Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Уголок эмоциональной разгрузки. Спортивный уголок.

		искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности); - физкультурный; - музыкальный.	
3	Кабинеты учителей-логопедов	Диагностирование патологии в развитии речи ребенка, коррекция речи по специальным логопедическим программам. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми: - коррегирующаяартикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики; - профилактика и коррекция звукопроизношения; - развитие фонематического восприятия и слуха, звукового анализа слов; - активизация и обогащение словарного запаса дошкольников; - формирование и совершенствование связной речи; - развитие графомоторных навыков; - предупреждение дисграфии и дислексии. Консультативная работа с родителями и педагогами.	Большое зеркало. Детские столы Стулья детские Стол для компьютера. Стол Стулья для взрослых Стеллаж для наглядных пособий. Стимулирующий материал для психолого-педагогического и логопедического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры. Дидактическое оборудование. Развивающие игрушки. Стенка. Компьютер. Метроном. Документация.
4	Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием, магнитофоном, оборудованием для игр с песком, ноутбуком. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.	Сенсорно-перцептивный материал для психолого-педагогического и логопедического обследования детей. Игровые мягкие модули. Сухой бассейн Игровой материал. Развивающие игры. Дидактическое оборудование. Развивающие игрушки. Стенка. Компьютер. Документация.
5	Спортивно-	Утренняя стимулирующая разминка, физкультурные	Библиотека методической литературы; сборники нот.

	музыкальный зал	занятия, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений. Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, развлечения: - развитие системы музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы (воображение, желание и умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа). Логоритмика. Театрализованные представления. Консультативные занятия с родителями и воспитателями. Кружковые занятия. Тематические досуги. Консультативная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.	Современное игровое оборудование: - мячи-фитболы - 4 шт. - цветная нить - 1 шт. - тоннель - 1 шт. - «улитка» - 1 шт. - «Арка» (комплект модулей). Детские тренажеры (2 шт). Мячи разного размера (30 шт). Палки для гимнастики (30 шт). Мешочки с песком (30 шт). Кегли (15 шт). Обручи (15 шт). Скакалки (15 шт). АРМ - для видеопрезентаций. Пианино. Музыкальный центр. Подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков. Ширма для кукольного театра. Декорации для театра. Музыкальные инструменты для детей. Различные виды театров. Детские и взрослые костюмы. Детские стульчики.
6	Коридоры и холлы ДОУ	Информационные стенды для воспитанников и их родителей (законных представителей) с целью: - консультативно-просветительской работы с родителями; - развития познавательных интересов детей; - воспитания любви к родному краю; - эстетического развития детей.	Информационные стенды: - Реклама детского сада - «Научим мыслить творчески и говорить правильно» - «Детям знать положено» - Схема безопасного подхода кдетскому саду - «Медицинский вестник» - «Волшебный алфавит» - стенд по ОБЖ - Выставки детских работ

7	Приемные	Информационно - просветительская работа с родителями.	Информационный стенд для родителей. Стенд для выставки детского творчества. Шкафчики для детской одежды
8	Медицинский кабинет	Оказание медицинской помощи. Осмотр детей, консультации медсестры, врача-педиатра, врача- невролога: - профилактическая и оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	Медицинская документация Справочная медиц. литература Стол для медперсонала (1 шт.) Стулья для взрослых (2 шт.) Стеллажи-шкафы (1 шт.) Медицинский столик (1 шт.) Медицинский шкаф (1 шт.) Аптечки Комплект шин-1 Холодильник-1 Ширма-1 Кушетка-1 Ростомер-1 Весы электронные напольные-1 Тонометр-1 Мешок Амбу-1 Плантограф-1 Динамометр-1
9	Изолятор		Кушетка-1 Полка-1 Посуда-1 комплект
10	Прогулочные площадки	Прогулки, игровая деятельность, физкультурные занятия на свежем воздухе, праздники, самостоятельная двигательная деятельность: - укрепление здоровья детей; - удовлетворение в их двигательной потребности и игре; - развитие познавательной и трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.	Объекты живой природы. Оборудование для наблюдения. Песочницы. Лесенки (горизонтальные, вертикальные). Качалка-балансир. Пароходы. Домики. Ракета. Шведская стенка. Емкости для игры с водой. Бумы. Турник. Брусья.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

Ориентированность на разностороннее развитие ребенка с учетом требований ФГОС, на уровни образования (основное) отражает полноту программно-методического обеспечения. Взаимосвязь содержания комплексной и специальных программ, реализующих основное образование, также взаимосвязь программ и обеспечивающих их реализацию технологий и методик подчеркивает целостность программно-методического обеспечения.

Поскольку обучение детей происходит в определенных организационных формах, то разработана организационная структура образовательного процесса.
В методическом кабинете имеются: библиотека методической литературы, дидактические пособия, картотеки методических пособий и материалов, медиатеки, каталоги статей, разнообразные периодические издания по дошкольному воспитанию, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется проектор, экраны, ноутбуки, компьютер. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер, оснащённый системой выхода в сеть Интернет, которым можно воспользоваться в тихий час. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений села, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад, но не более 10 минут в день по СанПин, начиная со старшего возраста.Администрацией детского сада уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников и сотрудников в ДОУ.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком (КПК), педагогами оформлены портфолио, раскрывающие творческие находки и собственный педагогический опыт. Для педагогов проводятся педсоветы и педагогические часы с целью обмена опытом, организовано наставничество. Наряду с традиционными формами методической работы стараемся проводить нетрадиционные: планируем провести малую педагогическую конференцию, где каждый педагог представит опыт работы по теме самообразования для коллег, тем самым каждый сможет приобрести навыки публичного выступления, при этом предварительно представив тезисы своего выступления. В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы по всем образовательным областям, пособия, опыт работы педагогов (методические разработки конспектов НОД), презентаций педагогов, наиболее интересных методических мероприятий.В приемных комнатах всех групп организованы наглядно-информационные стенды, раздаточный материал для родителей, выставки детского творчества.
Одной из важных задач в работе администрации МДОУ - создание комфортного психологического климата в ДОУ, способствующего желанию работать творчески и с душой. Как результат данной деятельности – отсутствие текучести среди педагогических работников. На сегодняшний день вакансий педагогических кадров нет.
В образовательно-воспитательный процесс с детьми в ДОУ включает следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми;

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

3.2 Режим дня - организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в условиях ДОУ

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом: времени пребывания детей в группе; действующих СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

«Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов»Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа».

Функционирование детского сада осуществляется в 12 часовом режиме с 7 до 19 часов. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа по пяти направлениям развития дошкольников, которая прописана в индивидуальном образовательном маршруте ребёнка с ОВЗ. Педагоги групп сопровождают режимные процессы (приём пищи, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий, включают артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата.

Напомним, что образовательная деятельность планируется, исходя из принципа комплексно-тематического планирования, совместная и самостоятельная деятельность планируется, исходя из разработанной памятки. Дополнительные образовательные услуги бесплатны и проходят во второй половине дня. Разработан график проведения утренней гимнастики, расписание НОД, платных образовательных услуг, график выдачи пищи на пищеблоке (с учётом 4-разового питания). В организации имеется 10-дневное меню, разработанное шеф-поваром и медсестрой с учётом СанПиН, имеются

карточки-раскладки. Ежегодно в октябре родители могут познакомиться с постановкой вопроса организации питания в детском саду.

Представленный в программе режим дня детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (в том числе в группах компенсирующей направленности) – это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями действующего СанПин).

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	время
Холодный период года (сентябрь-май)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры,труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.50-12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенные подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда , кружковая и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Ужин	18.20-18.40
Игры, уход домой	18.40- 19.00
Теплый период года (июнь-август)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,	7.00-8.20

индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенные подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, кружковая и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Ужин	18.20-18.40
Игры, уход домой	до 19.00

Режим дня в подготовительной группе

Режимные моменты	время
Холодный период года (сентябрь-май)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры,труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.50-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенные подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, кружки, занятия, самостоятельная	15.55-16.55

деятельность по интересам, общение	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.20
Ужин	18.20-18.40
Игры, уход домой	18.40- 19.00
Теплый период года (июнь-август)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенные подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, кружковая и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.20
Ужин	18.20-18.40
Игры, уход домой	до 19.00

Двигательный режим

№ п/п	Форма двигательной деятельности	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
1.	Форма двигательной деятельности	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2.	Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
3.	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика с использованием ПФО	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4.	Физкультминутки	Ежедневно	Ежедневно

		7-10 мин.	10-12 мин.
5.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5-7 мин.	5-7 мин.
6.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
7.	Физкультурные занятия (2 - в зале, 1 - на свежем воздухе)	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
8.	Логоритмика с использованием ПФО	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в две недели 30 мин.
9.	Развитию речи в познавательно-двигательном салоне	1 раз в неделю / 15-20 мин. (по подгруппам)	1 раз в неделю / 20-25 мин. (по подгруппам)
10.	Подвижные игры:	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
11.	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.
12.	Оздоровительные мероприятия: -дыхательная гимнастика; -игровой массаж	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
13.	Физические упражнения и игровые задания: -игры с элементами логоритмики; -артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
14.	Психогимнастика	2 раза в неделю / 8-10 мин.	2 раза в неделю/12-15 мин.
15.	Целевые прогулки	1 раз в неделю / 25-30 мин.	1 раз в неделю / 25-30 мин.
16.	Физкультурный досуг	2 раза в год / 25-30 мин.	2 раза в год / 30-35 мин.
17.	Спортивный праздник	2 раза в год /	2 раза в год /

		25-30 мин.	30-35 мин.
18.	Самостоятельная двигательная деятельность с использованием ПФО	Ежедневно Характер и продолжительность зависят	

Организация образовательной деятельности
Учебный план групп компенсирующей направленности

Пояснительная записка

Учебный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Учебным планом.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами по организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, серия 26 Л 01 № 0000549, регистрационный номер № 4304 от 06.11.2015 г.

Учебный план «Детский сад № 17 «Родничок» является нормативным актом, регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в «Детский сад № 17 «Родничок» с учетом специфики дошкольного образовательного учреждения, программно-методического, кадрового обеспечения, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

Основными задачами учебного плана непосредственной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО.

МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания в детском саду составляет 12 часов с 7.00 до 19.00.

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- Старшая группа (с 5 до 6 лет);
- Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Специфика учебного плана МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого - медико-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и адаптированную образовательную программу дошкольного образования ДОУ. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В середине учебного года, с 1 января по 10 января, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются - зимние каникулы, а с 1 мая по 9 мая - весенние каникулы.

Коррекционно-развивающая работа в июне, при переходе детского сада на летний режим работы, организована следующим образом: все специалисты проводят только индивидуальную работу с детьми, принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводят музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей группе - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна в подготовительной группе - 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий:

* старшая группа - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, подгрупповые.
* подготовительная к школе группа - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду дошкольного образовательного учреждения.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 мин).

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно - развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 мин.).

Объём недельной образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

№ п/п	Возрастная группа	Фронтальные и подгрупповые Занятия		Индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда	
		Длительность условного учебного часа (мин)	Количество условных учебных часов в неделю	Длительность условного учебного часа	Количество условных учебных часов в неделю

1.	Старшая группа компенсирующей направленности	25минут	15 занятий - 375 мин. (6 час.15мин)	15-20	3
2.	Подготовит. к школе группакомпенсирующей направленности	30мин.	17 занятий - 510 мин. (8 час. 30мин)	20	3

Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7ч. ^{00}м. до 19ч.^{00}м.)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2020 г. по 31.05.2021г.	37 недель
I полугодие	с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.	17 недель
II полугодие	с 11.01.2021 г. по 31.05.2020г.	20 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
4.Педагогическая диагностика		
Начало года с 01.09.2020 года по 14.09.2020 года		
Итоговая диагностика на конец года с 17.05.2021 г. по 31.05.2021 г.		
4. Праздники для воспитанников		
День знаний	01.09.2020 г.	
Развлечения «Осень в гости к нам пришла» (с младших групп до подготовительных групп)	28.10.2019 г. - 01.11.2019 г.	
«День Матери»	27.11.2020 г.	
«Новогодняя сказка» (во всех возрастных группах)	с 21.12.2020 г. - 25.12.2020 г.	
Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества	с 17.02.2020 г. -21.02.2020г.	
Праздник «Весенняя капель!»	01.03.2021г. - 05.03.2021 г.	
Праздничное развлечение «Масленица широкая»	11.02.2021 г.	

День Смеха	01.04.2020 г.
Мероприятия спортивной направленности, приуроченные ко Дню здоровья	с 02.04.2021г. по 10.04.2021г.
Праздничные мероприятия ко Дню Победы «И все о той Весне»	с 03.05.2021 г. - 07.05.2021 г.
Выпускные праздники	24.05.2021г.- 28.05.2021 г.
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	01.06.2021 г.
Развлечение «Путешествие по стране безопасности»	Июль
Развлечение «До свиданье, Лето!»	Август

5. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

5.1. Каникулы

Мероприятия	**Сроки/ даты**	**Количество каникулярных недель/ праздничных дней**
Недели радости	с 01.09.2020 г. по 14.09.2020 г.	2 недели
Зимние каникулы	с 01.01.2021 г. по 10.01.2021 г.	2 недели
Летний- оздоровительный период	с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.	13 недель

5.2. Праздничные и выходные дни

День народного единства	04.11.2020 г.	1 день
Рождественские каникулы	01.01.2021 г. - 10.01.2021 г.	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2021 г.	1 день
Международный женский день	06.03.2021 г.-08.03.2021 г.	3 дня
День Труда	01.05.2021 г.- 03.05.2021 г.	3 дня
День Победы	08.05.2021 г.-11.05.2021 г.	4 дня
День России	12.06.2021 г. — 14. 06.2021 г.	3 дня

Учебный план для воспитанников с диагнозом ОНР в старшей группе

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
«Речевое развитие» и ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и ***«Художественно-***	1

эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Коррекионно – развивающие занятия учителя-логопеда: Развитие фонетико – фонематических представлений и обучение грамоте Формирование лексико - грамматических категорий Формирование связной речи	4 2 1 1
ИТОГО	15
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Учебный план для воспитанников с диагнозом ОНР в подготовительной группе

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
«Речевое развитие» и ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Коррекионно – развивающие занятия учителя-логопеда:	4

Развитие фонетико – фонематических представлений и обучение грамоте Формирование лексико - грамматических категорий Формирование связной речи	2 1 1
ИТОГО	17
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Учебный план для воспитанников с диагнозом СНР при ЗПРР в старшей группе

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
«Речевое развитие» и **«*Художественно-эстетическое развитие»*** (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (конструктивно-модельная деятельность)	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Коррекионно – развивающие занятия учителя-логопеда: Развитие фонетико – фонематических представлений и обучение грамоте Формирование лексико - грамматических категорий Формирование связной речи	4 2 1 1
ИТОГО	15
Индивидуальные занятия с логопедом	4
Индивидуальное занятие с воспитателем	4

Учебный план для воспитанников с диагнозом СНР при ЗПРР в подготовительной группе

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
«Речевое развитие» и **«*Художественно-эстетическое развитие»*** (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-	2

исследовательская деятельность) и ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (конструктивно-модельная деятельность)	
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Коррекионно – развивающие занятия учителя-логопеда: Развитие фонетико – фонематических представлений и обучение грамоте Формирование лексико - грамматических категорий Формирование связной речи	4 2 1 1
ИТОГО	17
Индивидуальные занятия с логопедом	4
Индивидуальное занятие с воспитателем	4

Учебный план

организации коррекционно – педагогической работы учителя – логопеда с воспитанниками, имеющими диагноз ОНР 2-3 уровень

Периоды / НОД	I сентябрь октябрь ноябрь	II декабрь январь февраль	III	
			март апрель май	июнь
Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте.	2	2	2	-
Формирование лексико – грамматических категорий	1	1	1	-
Формирование связной речи	1	1	1	
Индивидуальные занятия	2-3	2-3	2-3	2-3

Учебный план

организации коррекционно – педагогической работы учителя – логопеда с воспитанниками, имеющими диагноз СНР при ЗПРР, ОНР 1 уровень

Периоды / НОД	I сентябрь октябрь ноябрь	II декабрь январь февраль	III	
			март апрель май	июнь
Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте.	2	2	2	-
Формирование лексико – грамматических категорий	1	1	1	-
Формирование связной речи	1	1	1	
Индивидуальные занятия	4	4	4	4

3.3. Особенности реализации традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

•явлениям нравственной жизни ребенка
•окружающей природе
•миру искусства и литературы
•традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
•событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
• сезонным явлениям
•народной культуре и традициям.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя

Мероприятия	Старшая группа	Подготовительная группа

Выставки	«С днем рождения наш город Железноводск и поселок Иноземцево»; «Мой любимый воспитатель»; Выставка к Международному дню пожилого человека; «Бал Золотой Осени»; Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза»; «Буду в армии служить»; «Весенняя радость»; Выставка коллажей «День радости и смеха»; Выставки работ кружковой деятельности; «С днем рождения мой любимый Ставропольский край»; «Мир, в котором мы живем» (ко Дню Защиты Детей).	«С днем рождения наш город Железноводск и поселок Иноземцево»; «Мой любимый воспитатель»; Выставка к Международному дню пожилого человека; «Бал Золотой Осени»; Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза»; «Буду в армии служить»; «Весенняя радость»; Выставка коллажей «День радости и смеха»; Выставки работ кружковой деятельности; «С днем рождения мой любимый Ставропольский край»; «Мир, в котором мы живем» (ко Дню Защиты Детей).
Праздники	Музыкальный концерт «Золотая осень Ставрополья»; «Новогодняя сказка»; Спортивный праздник «Самый сильный, ловкий, быстрый»; «Весенняя капель»; Праздник «И все о той весне!», ,посвященный 76–ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Музыкальный концерт «Золотая осень Ставрополья»; «Новогодняя сказка»; Спартакиада «Юные Зарничники»; «Весенняя капель»; Праздник «И все о той весне!», ,посвященный 76–ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне; Выпускные утренники «Фабрика звезд»

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ является неотъемлемой частью в деятельности , поскольку способствует повышению эффективности воспитательно –образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции – это идеи, взгляды, мысли и принципы в истории человечества, которые передавались и передаются из поколения в поколение. В зависимости от географического положения, демографической ситуации, экономическом положении и менталитете общества, традиции сохраняются.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в ДОУ и их передача следующем у поколению воспитанников необходимая и нужная работа. На этапе формирования механизма управления качеством образования в ДОУ учитываем традиции , которые служат основой для достижения педагогических целей:

1. Создание условий комфортного пребывания в группе;

2. Расширение и создание условий для реализации представлений и взглядов детей об искусстве народов России и народа края;
3. Проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовной потребности детей и активизации их творческой деятельности;
4. Соответствие режима дня в зависимости от возрастной категории групп;
5. Уважение и соблюдение прав ребенка, личности;
6. Сотрудничество воспитателей и взрослых с помощью проведения собраний;
7. Учет этнокультурного досуга;
8. Проведение образовательного процесса, направленного на приобщение детей к моральным нормам, социальным, традициям в семье;
9. Поддержание и сохранения уникальности возрастного периода детства.

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для этого используются ритуалы и традиции в группах.

В ДОУ есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Детство – самая замечательная пора в жизни человека, а сделать ее такой помогают праздники, развлечения, конкурсы и смотры, участниками которых становятся и взрослые и дети. Традиционные мероприятия ДОУ представлены в таблице

№	**Тематика мероприятия**	**Цель и задачи мероприятий**
1.	Смотр-конкурс «Лучшая организация ППРС в группе»	**Цель**: определение уровня организации предметно-развивающей среды в группах, на основе соблюдения рекомендаций и требований ФГОС ДО к организации развивающей среды в ДОУ, проявление педагогического творчества и мастерства. **Задачи:** Выявление инновационных подходов к созданию предметно-развивающей среды в группах, кабинетах и залах ДОУ, обеспечение корректировки РППС в соответствии с ФГОС ДО. Распространение передового педагогического опыта, новых педагогических идей по созданию комфортных условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Поддержка творчески работающих педагогов-новаторов, желающих передать свой опыт и мастерство коллегам.
2.	Смотр - конкурс «Лучший флеш-моб»	**Цель**: создание условий для развития и реализации творческого потенциала, приобщения к здоровому образу жизни воспитанников ДОУ. **Задачи:** Мотивировать участников флешмоба выразить себя через творчество, зарядиться эмоционально, самоутвердиться через позитивное выражение себя;

		Получить через совместную деятельность положительный опыт в умении сотрудничать.
3.	Смотр – конкурс «Парад снеговиков»	**Цель**: способствовать поиску и освоению новых подходов в работе с родителями **Задачи:** Развитие образного объёмно-пространственного мышления, творческого взгляда на изготовления снеговика, фантазию. Формирование интереса к жизни ДОУ среди родителей воспитанников.
4.	Интеллектуальный конкурс «Шашечный турнир»	**Цель**: создать условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Задачи: Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку. Развивать чувство ответственности и умение решать проблемные ситуации.
6.	Смотр-конкурс «Лучшая кукла в национальном костюме»	**Цель**: повышение интереса к культуре народов Ставропольского края. Выявление и поощрение лучших мастеров – авторов оригинальных кукол.
7.	Турнир выпускников	Цель: создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительное отношение к знаниям и школе. Задачи: С помощью развивающих технологий активизировать мыслительную деятельность детей. Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. Воспитывать целеустремленность к победе, чувство коллективизма.

3.4Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Необходимым условием организации воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ, а также в соответствии с ФГОС ДО для формирования детской инициативы и успешной совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении создана соответствующая предметно-развивающая среда - система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребёнка и его деятельности: естественная комфортная обстановка, насыщенная разнообразными игровыми материалами и предметами. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Предусмотрены новые подходы к её проектированию и организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель

взаимодействия детей и взрослых. Проектируя предметную среду, педагоги продумывали её содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнёрство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях. При организации образовательного пространства педагоги руководствуются следующими принципами:

- информативность (все центры развития в групповых комнатах представляют достаточную познавательную информацию, их уровень соответствует возрастным и индивидуальным требованиям с творческим и эстетическим подходом к оформлению);
- полифункциональность (предметно-развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса);
- трансформируемость (возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- вариативность (при создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек (мальчиков);
- интегративность (материалы и оборудование для одной образовательной

области используются в ходе реализации других областей. Подбор осуществляется для видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, для организации двигательной активности в течение дня).

- Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия сокружающим. Организация среды осуществлена педагогами рационально, логично, удобно для детей и отвечает их возрастным и индивидуальным потребностям, особенностям из развития. Развивающая предметно- пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

При организации коррекционно-развивающей среды мы учитываем:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие при овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой; соответствие

информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям;

- обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств

формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;
- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
- обеспечение комплексного подхода во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

Воспитанники ДОУ находятся в постоянной смене видов деятельности, основная форма которой - игра. Это позволяет избежать перегрузок и поддерживать устойчивый интерес ко всем видам и формам работы с детьми в ДОУ. Организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Образовательное пространство нашего ДОУ соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания предметно-развивающей среды. Наблюдается эффективность в организации совместной деятельности взрослого и детей, обогатилось содержание и наполнение предметно-игрового пространства.

Созданная в нашем детском саду предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному, творческому и личностному развитию наших воспитанников, помогает обогатить их знания и впечатления, а также вызвать позитивное отношение родителей воспитанников к ДОУ.

РППС в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных,	Музыкальный зал, игровые помещения групп,	-музыкальный центр, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания,

силовых, гибкости, выносливости, координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	прогулочные участки	ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека «Игры, которые лечат» -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.), -тренажеры (велосипед), -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -качели, -игровые комплексы (горка), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкальный зал, игровые помещения групп, прогулочные участки	-оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.), -тренажеры (велосипед), -фитболы, -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -качели, -игровые комплексы (горка)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство ДОУ, участок	-развивающие игры, -художественная литература, -игры на ловкость, -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, воображения), -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека «Игры, которые лечат» -тренажеры (велосипед), -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -качели, -игровые комплексы (горка)
Воспитание	Все помещения	-алгоритм для запоминания

культурно-гигиенических навыков	групп, участок учреждения	последовательности культурно-гигиенических навыков, -художественная литература, -игрушки-персонажи, -игрушки-предметы оперирования, -маркеры игрового пространства, -настольные игры соответствующей тематики, -иллюстративный материал, картинки, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения, методический кабинет	-настольные игры соответствующей тематики, -иллюстративный материал, картинки, плакаты, -художественная литература, -игрушки-персонажи, -игрушки-предметы оперирования, -физкультурно-игровое оборудование, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека «Игры, которые лечат»
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	игровые помещения групп, прогулочные участки	-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей», -строительный материал, -конструкторы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения	Всё пространство ДОУ	-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -альбомы «Правила группы», «Правила безопасности», --игрушки- персонажи и ролевые

со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	все помещения групп	-иллюстративный материал, -плакаты для рассматривания, -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.), -уголок ряжения, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -настольные игры соответствующей тематики, -фотоальбомы воспитанников, -этнокалендарь, -нормативно-знаковый материал (герб, флаг)
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	игровые помещения групп, методический кабинет	-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -дидактические наборы соответствующей тематики, -справочная литература, -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации), -фотоальбомы воспитанников, -этнокалендарь, -коллекции, -нормативно-знаковый материал (герб, флаг)
-Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	всё пространство ДОУ (коридоры и пр.), участок	-иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы

-приобщение к правилам безопасного поведения		соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	игровые помещения групп, методический кабинет, участок	-иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми по безопасности, -видеофильмы для детей, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -строительный материал, -конструкторы, -настольные игры соответствующей тематики («Правили дорожного движения», «Дорожные знаки»), -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	всё пространство ДОУ, участок	-иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования,

		-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -строительный материал, -конструкторы, -настольные игры соответствующей тематики, -информационно-деловое оснащение учреждения (по безопасности)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	все помещения групп, муз. зал, прогулочные участки	-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и др.), -полифункциональные материалы, -материалы для аппликации, конструирования из бумаги, -природные, бросовые материалы, -уголок ряжения, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	всё пространство ДОУ, участок	-игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -образно-символический материал (виды профессий и т.д.), -настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает» и др.), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	игровые	-объекты для исследования в

	помещения групп	действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, палочки Кюинезера и др.), -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)
Познавательное развитие	игровые помещения групп, методический кабинет	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, песком, магнитами, коллекции), -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус и т.д), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	игровые помещения групп, методический кабинет	-объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша, наборы кубиков, палочки Кюинезера и др.), -образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д), -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейка и др.), -развивающие игры с математическим содержанием, -домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	игровые помещения групп, методический кабинет	образно-символический материал, -нормативно-знаковый материал, -коллекции, -настольно-печатные игры, -электронные материалы (видеофильмы, презентации), -справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	всё пространство ДОУ	-картотеки словесных игр, -настольные игры (лото, домино), - нормативно-знаковый материал, -игры на развитие мелкой моторики, -иллюстративный материал, плакаты и картинки для
Развитие всех компонентов устной речи детей	игровые помещения групп, методический	

	кабинет	рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и тд.), -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, -игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
-формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений, -развитие литературной речи, -приобщение к словесному искусству	музыкальный зал, игровые помещения групп, методический кабинет	-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -справочная литература (энциклопедии), -аудиовидеозаписи литературных произведений, -образно-символический материал (игры «Палочки», пазлы, «Литературные герои» и др.), -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок, -картотеки словесных игр, -картотеки загадок, пословиц, потешек и др. - книжные уголки в группах, -картотеки подвижных игр со словами, -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Изобразительная деятельность		
-развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	игровые помещения групп, кабинет ИЗОстудии, методический кабинет, прогулочный участок	-слайды и репродукции картин, -материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), -природный, бросовый материал, -иллюстративный материал, картины, плакаты, -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации»
Развитие детского	всё пространство	

творчества	ДОУ, участок	и др.), -альбомы художественных произведений, -художественная литература с иллюстрациями, -изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево), -игрушки, муляжи, гербарий, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	игровые помещения групп, участок ДОУ	-слайды и репродукции картин, -иллюстративный материал, картины, плакаты, -альбомы художественных произведений, -художественная литература с иллюстрациями, -изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево)
Конструирование из разного материала		
Развитие умений и навыков конструктивной деятельности	игровые помещения групп, методич. кабинет,	-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус), -строительный материал, -конструкторы напольные, -конструктор настольный, -плоскостные конструкторы, -бумага, природный и бросовый материалы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
-Развитие умений и навыков музыкаль-ной деятельности, -приобщение к музыкальному искусству	музык. зал, игровые помещения групп	-музыкальный центр, -пианино, -музыкальные инструменты для детей, -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями,

		-пособия, игрушки, атрибуты, -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские и взрослые костюмы, -детские хохломские стулья и стол, -шумовые коробочки, -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения РФ, коррекционно- развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с ОВЗ, развивающая предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.
Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков нашего учреждения предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-отобразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.
Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

IV Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Цель реализации Программы - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 8 лет, максимально обеспечивающей всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.
Задачи:
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, для обеспечения интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе;

• сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
• формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативы, активности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;
• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
• развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
• формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе:

1. Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, трудовой, двигательной).
2. Образовательной деятельности (интеграция видов детской деятельности), осуществляемой в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничества с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Принципы и подходы к формированию Программы

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития ребенка в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
• принцип интеграции усилий специалистов;
• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
• принцип постепенности подачи учебного материала;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов
(в соответствии с п.2.11.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапезавершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**
• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке,творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
• ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы

действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,

способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливь, владеет основными движениями, может контролировать и1089 свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, обеспечивающего им равные стартовые возможности при переходе к новому этапу возрастного развития.

В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ТПМПК.

Наполняемость групп соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

В группах обучаются дети с 5 лет с ограниченными возможностями

здоровья, имеющие логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи» (I, II и III уровень речевого развития), дизартрия, ринолалия, алалия.
Срок обучения - 2 года.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Используются парциальные программы и методики:

- О.С. Гомзяк. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно.
- Л. Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе;
- Е.В.Кузнецова. И.А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте;
- О.С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах;
- Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях (комплект);
- Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»; компьютерная программа «Звуки вокруг нас»;
- П.П. Болдурчиди «Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»;
- Программа «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева;
- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»;
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, радуюсь»;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который даёт человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольной организации является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровней, нормативные документы ДОУ), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребёнка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи, и др.)

Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- ***Информационно-аналитические.*** Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
- ***Наглядно-информационные.*** К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.
- ***Информационно-ознакомительные.*** Родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы; совместные проекты; конференции; викторины.
- ***Досуговые.*** Проведение совместных праздников, развлечений, досугов.
- ***Индивидуальная работа.*** Педагогическая беседа; индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда; разработка рекомендаций по вопросам развития детей.
- ***Оценка эффективности взаимодействия с родителями.*** Анкетирование (изучение удовлетворенности родителями реализуемых образовательных услуг в ДОУ).