

Принято
на внеочередном Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
Протокол № 1 от 30 09 2020 г.

Согласовано:
Советом родителей МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок»
Протокол № 3 от 30 09 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
О.Ю. Сердарова
Приказ № 275 от 30 09 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработке и утверждения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, 2019, № 30);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р – 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 вк-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий".
- Действующие санитарно - эпидемиологические правила и требования;
- Уставом МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска (далее - ДОУ);
- Локальные акты ДОУ.

2. Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанной категории детей дошкольного возраста.

3. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АООП детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуемой в ДОУ (далее - Программа).

4. Программа - нормативный документ ДОУ, определяющий совокупность взаимосвязанных основных, дополнительных, парциальных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности ДОУ.

Программа реализуется для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности (ТНР), на основании заключений и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Программа самостоятельно разрабатывается и утверждается ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования и с учетом мнения родительской и педагогической общественности.

6. При разработке Программы. ДОУ определяет продолжительность пребывания детей и режим работы учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп компенсирующей направленности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в группах компенсирующей направленности ДОУ.

II. Цели и задачи реализации Программы

7. Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

8. Программа направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, для обеспечения интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе;
- объединение обучения, коррекции и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативы, активности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

III. Структура и содержание Программы

9. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования детей с ОВЗ (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

10. Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО; охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

11. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) в соответствии с ФГОС ДО.

12. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

13. В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательной программе дошкольного образования структура Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;

4) художественно-эстетическое развитие;

5) физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

14. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

15. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

16. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1) Цели и задачи реализации Программы;

2) Принципы и подходы к формированию Программы;

3) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

4) Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

5) Целевые ориентиры развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

17. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, а также часть, формируемую участниками образовательных отношений ДОУ.

18. Содержательный раздел Программы включает:

1) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2) Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

3) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОУ, осваивающих Программу, направлена на их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

4) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

5) Способы и направления поддержки детской инициативы.

6) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

19. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений ДОУ из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, с ОВЗ. членов их семей и педагогов ДОУ:

20. Организационный раздел Программы содержит описание:

- 1) Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 2) Режим дня – организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в условиях ДОУ.
- 3) Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- 4) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 5) Кадровые условия реализации Программы
- 6) Финансовые условия реализации Программы

21. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) Возрастные и иные характеристики детей с ОВЗ, на которых ориентирована Программа.
- 2) *Используемые примерные программы;*
- 3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

IV. Требования к условиям реализации Программы

21. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

22. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитываются индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

23. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. В реализации Программы могут также участвовать научные работники ДОУ, иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

24. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- 1) возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- 2) реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

25. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

26. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

27. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

V. Требования к результатам освоения Программы

28. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение Программы в соответствии с

ФГОС ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

29. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

30. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей.

Учитель – логопед осуществляет углубленное логопедическое обследование детей с ОВЗ, связанное с выявлением симптоматики речевого и общего развития, компенсаторных возможностей, определения зоны ближайшего развития ребенка, направленное на планирование коррекционно-развивающего обучения и оценку эффективности решения образовательных задач.

Педагог (воспитатель) осуществляет в рамках педагогической диагностики оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ по образовательным областям, связанную с эффективностью качества педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования.

31. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

VI. Разработка и утверждение Программы. внесения изменений и (или) дополнений

32. Программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Состав рабочей группы, ответственной за разработку Программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

Обсуждение, согласование и принятие Программы проходит на заседаниях: Педагогического совета, Совета родителей ДОУ, по итогам которых оформляется протокол;

Программа разрабатывается сроком на 1 (один) год. Утверждается Программа приказом заведующего ДОУ ежегодно.

33. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего ДОУ.

34. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Программу могут быть:

- изменения и /или дополнения законодательства в сфере образования;
- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Программы воспитанниками;

- необходимая корректировка составных частей Программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДОУ и т.п.
 - внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов ДОУ в рамках их полномочий: Педагогическим советом.
35. Все изменения и /или дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения Педагогического совета ДОУ закреплены приказом ДОУ .
36. Программа является собственностью ДОУ.

VII. Оформление Программы

37. Текст Программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
38. Программа прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего ДОУ.
39. Титульный лист - структурный элемент Программы. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название Программы; полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом; сроки реализации Программы; грифы рассмотрения и утверждения основной образовательной программы, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.
40. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

VIII . Контроль реализации Программы

41. Контроль за полнотой реализации основной образовательной Программы ДОУ, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в ДОУ», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.
42. Результаты контроля реализации Программы обсуждаются на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.
43. В ДОУ реализуется система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по Программе
44. С целью полноты реализации Программы, в ДОУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

IX. Хранение Программы

44. Оригинал и копия Программы, утвержденный заведующим ДОУ, находится в методическом кабинете ДОУ.
- К Программе имеют доступ все педагогические работники ДОУ.
- Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.
47. Программа хранится 5 (пять) лет после истечения срока действия.

Х. Заключительные положения

48. Настоящее Положение к разработке Программы является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

49. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.34; 35 настоящего Положения.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

50. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.