

Принято  
на внеочередном Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»  
Протокол № 1 от 30 09 2020 г.

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»  
О.Ю. Сердарова  
Приказ № 275 от 30 09 2020 г.



Согласовано:  
Советом родителей МБДОУ  
«Детский сад № 17 «Родничок»  
Протокол № 3 от 30 09 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о структуре, порядке разработке и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края

#### I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования:
  - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, 2019, № 30);
  - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», регламентирующий структуру и соотношение частей основной общеобразовательной программы; требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.11 – далее ФГОС ДО);
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". А также: с действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и требованиями; Уставом МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска (далее - ДОУ).
2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования реализуемой в ДОУ (далее Программа).
3. Программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных, дополнительных, парциальных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности ДОУ.
4. Программа самостоятельно разрабатывается и утверждается ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования и с учетом мнения родительской и педагогической общественности.
5. При разработке Программы ДОУ определяет продолжительность пребывания детей и режим работы учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

## II. Цели и задачи реализации Программы

6. Цель Программы - определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

7. Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников ДОУ;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитания с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

### III. Структура и содержание Программы

8. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО.

9. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

10. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

11. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) в соответствии с ФГОС ДО.

12. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

13. В соответствии с требованиями ФГОС ДОК образовательной программе дошкольного образования структура Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

14. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

15. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

16. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- 1) Цели и задачи реализации Программы;
- 2) Принципы и подходы к формированию Программы;
- 3) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ);
- 4) Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

17. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, а также часть, формируемую участниками образовательных отношений ДОУ.

18. Содержательный раздел Программы включает:

- 1) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- 2) Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 3) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ, осваивающих Программу, направлена на их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- 4) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 5) Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 6) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

19. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений ДОУ из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ДОУ:

20. Организационный раздел Программы содержит описание:

- 1) Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 2) Режим дня – организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в условиях ДОУ.
- 3) Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- 4) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 5) Кадровые условия реализации Программы

б) Финансовые условия реализации Программы

21. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.
- 2) Используемые примерные программы;
- 3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

### **III Требования к условиям реализации Программы**

22. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

23. Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитываются индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

24. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. В реализации Программы могут также участвовать научные работники ДОУ, иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

25 Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1) возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

2) реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

26. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

27. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

28. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

#### **IV Требования к результатам освоения Программы**

29. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение Программы в соответствии с ФГОС ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

30. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

31. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

32. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### **V. Разработка и утверждение Программы. внесения изменений и (или) дополнений**

33. Программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Состав рабочей группы, ответственной за разработку Программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

Обсуждение, согласование и принятие Программы проходит на заседаниях: Педагогического совета, Совета родителей ДОУ по итогам которых оформляется протокол;

Программа разрабатывается сроком на 1 (один) год. Утверждается Программа приказом заведующего ДОУ ежегодно.

34. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего ДОУ.

35. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Программу могут быть:

- изменения и /или дополнения законодательства в сфере образования;
- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Программы воспитанниками;
- необходимая корректировка составных частей Программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДОУ и т.п.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов ДОУ в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

36. Все изменения и /или дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения Педагогического совета ДОУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и/или дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

37. Программа является собственностью ДОУ.

#### **VI. Оформление Программы**

38. Текст Программы набирается шрифтом TimesNewRoman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

39. Программа прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего ДОУ.

40. Титульный лист - структурный элемент Программы. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название Программы; полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом; сроки реализации Программы; грифы рассмотрения и утверждения основной образовательной программы, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.

41. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

## **VII. Контроль реализации Программы**

42. Контроль за полнотой реализации основной образовательной Программы ДОУ, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в ДОУ», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

43. Результаты контроля реализации Программы обсуждаются на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

44. В ДОУ реализуется система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по Программе

45. С целью полноты реализации Программы, в ДОУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

## **VIII. Хранение Программы**

46. Оригинал и копия Программы, утвержденный заведующим ДОУ, находится в методическом кабинете ДОУ.

К Программе имеют доступ все педагогические работники ДОУ.

Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.

47. Программа хранится 5 (пять) лет после истечения срока действия.

## **IX. Заключительные положения**

48. Настоящее Положение к разработке Программы является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

49. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.34 ; 35 настоящего Положения.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

50. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.