

**Краткая презентация адаптированной основной образовательной
Программы муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Детский сад № 17 «Родничок»
орода-курорта Железноводска Ставропольского края**

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями

здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации Программы - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4,5 до 7 лет, максимально обеспечивающей всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, обеспечивающего им равные стартовые возможности при переходе к новому этапу возрастного развития.

В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ТППК.

Наполняемость групп соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

В группах обучаются дети с 4,5 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющие логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи» (I, II и III уровень речевого развития), дизартрия, ринолалия, алалия.

Срок обучения - 2 года.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Используются парциальные программы и методики:

- О.С. Гомзяк. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно.
- Л. Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе;
- Е.В.Кузнецова. И.А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте;
- О.С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах;
- Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях (комплект);
- Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»; компьютерная программа «Звуки вокруг нас»;
- П.П. Болдурчиди «Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»;
- Программа «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева;
- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»;
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, радуюсь»;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который даёт человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольной организации является взаимодействие

с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровней, нормативные документы ДООУ), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребёнка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи, и др.)

Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- **Информационно-аналитические.** Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- **Наглядно-информационные.** К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

- **Информационно-ознакомительные.** Родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы; совместные проекты; конференции; викторины.

- **Досуговые.** Проведение совместных праздников, развлечений, досугов.

- **Индивидуальная работа.** Педагогическая беседа; индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда; разработка рекомендаций по вопросам развития детей.

- **Оценка эффективности взаимодействия с родителями.** Анкетирование (изучение удовлетворенности родителями реализуемых образовательных услуг в ДООУ).