

ПРИНЯТО
на внеочередном Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
Протокол № 3 от 01.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
_____ О.Ю.Сердарова
Приказ № 85/1 от 01.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЧЕМУЧКИ»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 17 «Родничок»
города-курорта Железноводска
Ставропольского края
на 2020-2021 учебный год**

**составитель программы:
учитель-логопед
Силютин Наталья Викторовна**

| № | Содержание |
|-------------|--|
| I | Целевой раздел |
| 1.1 | Пояснительная записка программы |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию программы |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) |
| 1.2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы |
| II | Содержательный раздел |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию программы |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |
| 2.5 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.6 | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности |
| 2.7 | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| 2.7.1 | Региональный компонент – как социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |
| 2.7.2 | Взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.7.3 | Система организации и осуществления преемственности ДОУ и школы |
| 2.7.4 | Сложившиеся традиции группы компенсирующей направленности |
| III | Организационный раздел |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.2 | Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда (прилагается) Расписание образовательной деятельности, коррекционно – развивающей работы (прилагается) |
| 3.3. | Годовой план работы учителя - логопеда (прилагается) |
| 3.4 | Особенности реализации традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя логопеда |
| IV | Дополнительный раздел программы |
| 4.1. | Аннотация к программе |
| V | Приложение |
| 5.1 | Перспективное календарно – тематическое планирование |
| 5.2 | Перспективный план работы с педагогами МБДОУ |
| 5.3 | Перспективный план взаимодействия с родителями МБДОУ |
| 5.4 | Отчетная документация по результатам работы за прошедший период |

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок» в подготовительной группе для детей с ОНР Силутиной Н.В. (стаж работы в отрасли образования – 29 лет) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; принят Государственной Думой РФ 21.12.2012г., вступил в силу с 01.09.2013г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный 17.10.2013г., приказ №1155
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №26, вступили в силу с 01.01.2021г.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Устав ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с дошкольниками, родителями воспитанников и педагогами ДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с системным нарушением речевой деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Рабочая программа предназначена для детей со вторым, вторым – третьим, третьим и четвертым уровнем речевого развития дошкольников от 6 до 7 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи. Для детей с первым, первым – вторым уровнем речевого развития составляются

индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. Нормативный срок освоения данной программы – 1 год.

Содержание рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей и реализуется

- с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей (коммуникативно-личностное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие),
- в соответствии с возрастными возможностями и речевыми особенностями воспитанников подготовительной группы,
- с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач речевой коррекции.

1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским и др.

Задачи коррекционно-педагогического процесса в группе для детей с нарушениями речи определяются структурными элементами **логопедического воздействия**, которое имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребенка с речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ОНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте от 5,5-6 до 6,5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе с учетом особенностей психофизического развития воспитанников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и синхронного выравнивания речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа опирается на следующие подходы и принципы ее построения:

- **Принцип гуманно-личностного отношения** к каждому ребенку;
- **Принцип природосообразности**, т.е. общности развития дошкольников с ОНР и нормально развивающихся сверстников;
- **онтогенетический принцип**, т.е. с учетом закономерностей развития детской речи в норме.

Непременное построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игровая деятельность, поэтому только в игре:

- **принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**
- **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- **принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;**
- **принцип интеграции усилий специалистов**, т.е. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в свободное время для игр и отдыха в соответствии с условиями МБДОУ.

Комплексно-тематический подход построения образовательного процесса складывается из:

- **принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;**
- **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**
- **принцип постепенности подачи учебного материала.**

Реализация непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования и выражается в **принципе концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях**. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Единство выполнения воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать нйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасин петакбк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность

словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис-ка» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «липка» — лисенок, «мйнька вбйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колйчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеь»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения,

замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («нневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей, имеющих дизартрическое расстройство речи

В настоящее время значение дизартрического расстройства речи для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится

все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича.

Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание неврологических основ помогает логопеду квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, а именно:

- сформированность у воспитанников при определении итоговых результатов соответствующих возрастным особенностям речевых навыков;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- высокий уровень выравнивания стартовых возможностей в предшкольной подготовке воспитанников групп;
- своевременное и полноценное личностное развитие, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

К целевым ориентирам рабочей программы на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности,

Т.е., ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, адекватно использующий вербальные и невербальные средства общения, владеющий диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, а так же овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Ожидаемые результаты освоения программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза (1–я половина сентября, 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в

содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции речевого развития каждого воспитанника группы. Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
- в речевых картах воспитанников группы;
- в диагностическом обследовании речевого развития воспитанников группы по разработанным «Методическим рекомендациям к проведению диагностирования уровня развития воспитанников подготовительного дошкольного возраста с ОНР по образовательной области «речевое развитие» (Поваляева М.А. «Справочник логопеда») и рекомендациям «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (**Приложение №3** «Лист оценки состояния общего и речевого развития воспитанников подготовительной логопедической группы с ОНР», «Методические рекомендации к проведению диагностирования уровня развития воспитанников подготовительного возраста с ОНР по образовательной области «речевое развитие»);
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок» (**Приложение №4**).

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию рабочей программы

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР *коррекционное направление работы*, за организацию и функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Т.о., работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями, осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаясь физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, остальные специалисты и родители дошкольников. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. При этом все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Учебный год начинается с 1 сентября и длится девять месяцев.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется через специально организованную коррекционную образовательную деятельность (занятия) и нерегламентируемые виды образовательной деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей). (Приложение АООП «Расписание непрерывной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок» на 2020-21 уч.год»).

Основной формой обучения являются коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегральные занятия, проводимые с обучающимися в рамках специально организованной образовательной деятельности в первую и вторую половины дня. Количество занятий распределено по периодам (I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май, июнь) и году (первый, второй) обучения (Приложение АООП «Учебный план»). Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания (Приложение №2 «Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе с ОНР (2-й год обучения) на 2020-21 уч.год»). Тематическое планирование не носит статичный характер. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Модель форм, способов, методов и средств реализации программы

| ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ | | |
|---|---|---|
| Простые формы обучения | Построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме: - беседа; - чтение литературных произведений; - развивающие образовательные ситуации; - экскурсия; - викторина; - обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п. | |
| Составные формы обучения | Строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях: - традиционная форма работы - занятие/НОД; - занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга); - занятия в центрах активности; - конкурс; - праздничный вечер и др. | |
| Комплексные формы обучения | Создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм: - дни открытых дверей; - недели театра, книги, музыки, спорта и т.д. | |
| СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ | | |
| Фронтальный | Подгрупповой | Индивидуальный |
| Организация совместной деятельности педагога с детьми: - с одним ребенком; - с подгруппой детей; - с целой группой детей. | | |
| Выбор количества детей зависит от: - возрастных и индивидуальных особенностей детей; - вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) - их интереса к данному занятию; | | |
| МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ | | |
| Наглядные | Словесные | Практические и игровые |
| наблюдение, демонстрация, использование ТСО | объяснение, рассказ, чтение, беседа | упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование |

Формы и средства специально организованной коррекционной образовательной деятельности

Содержание логопедических занятий в подготовительной группе определяются следующими направлениями коррекционного обучения в образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

развитие просодической стороны речи,
коррекция произносительной стороны речи,
работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов,
совершенствование фонематического восприятия,
развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Развитие связной речи
- Формирование коммуникативных навыков
- Обучение элементам грамоты.

Для осуществления специально организованной коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- Групповые (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
- Групповые (подгрупповые) занятия по развитию связной речи,
- Групповые (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Продолжительность занятий: 30 минут для детей подготовительного возраста (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утверждённых Главным государственным врачом РФ). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 10-15 минут. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (1 раз в неделю вечером).

Во время каникул (январь, май) в образовательной области «Речевое развитие» проводятся только индивидуальные занятия, организуется игровая деятельность дошкольников.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| Виды деятельности | Формы работы |
|--|--|
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание элементарный бытовой труд | поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| Изобразительная | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| Музыкальная | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |

| | |
|--------------|---|
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |
|--------------|---|

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Проектная деятельность, как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Детский проект это сложноорганизованный под руководством педагога процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов. Проектирование включено в педагогический процесс.

2.5 Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АООП;
- обеспечение эффективного планирования и реализация коррекционно – развивающей деятельности детей;
- организация самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основные направления деятельности учителя-логопеда

Функции деятельности учителя-логопеда:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);

- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок»).

определяют должностные обязанности и «Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №17«Родничок» (**Приложение №1**).

При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии и др.). Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся ежедневно. В «Журнале учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми» отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста (**Приложение АООП «Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда МБДОУ «Детский сад №17«Родничок»**).

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет пять видов документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Функции деятельности учителя-логопеда в пяти образовательных областях:

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** - руководит.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** - участвует с воспитателями и педагогом-психологом.

В области **«Социально-коммуникативное развитие»** участвует с воспитателями и родителями дошкольников.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** - участвует с воспитателями, музыкальным руководителем.

В работе образовательной области «**Физическое развитие**» участвует **консультативно** с инструктором по физическому воспитанию и инструктором по лечебной физкультуре.

Критерии результативности деятельности учителя-логопеда:

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников группы с ОНР при реализации основной образовательной программы ДООУ и адаптированной основной образовательной программы дошкольного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, психологического сопровождения образовательного процесса воспитанников группы;
- сформированность речевых, коммуникативных навыков воспитанников группы;
- функционирование системы мониторинга воспитанников с особыми образовательными потребностями группы, ДООУ;
- достижение необходимого уровня логопедической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Содержание деятельности учителя-логопеда в рамках III консилиума МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок»

1. Работа с детьми

1.1. Плановая логопедическая скрининг-диагностика воспитанников ДООУ и углубленная педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) речевой сферы воспитанников группы.

1.2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.3. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).

2.2. Повышение уровня логопедической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми, незачисленными в состав логопедических групп, на основании результатов диагностики (в течение года), разработка рекомендаций.

2.4. Семинары, практикумы с педагогическим коллективом.

3. С родителями

3.1. Социологическое анкетирование родителей по вопросам раннего речевого развития воспитанников ДООУ.

3.2. Индивидуальное консультирование (по запросу) родителей.

3.3. Просветительская работа среди родителей.

3.4. Организация и проведение семинаров, мастер-классов для родителей воспитанников, незачисленных в состав логопедических групп.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в ДОУ

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в группе компенсирующей направленности возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями воспитанников не только воспитателей группы, но и учителя-логопеда (**Приложение №1** «Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок»»).

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультативные приемы, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток и методических рекомендаций.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации логопедических гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности во время проведения интегрированных занятий.

2.7 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Данная часть рабочей программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов групп компенсирующей направленности и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Планирование рабочей программы составлено:

в соответствии с Программой развития, с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №17»;

- с учетом профиля логопедической группы, возраста воспитанников **на основе** современной коррекционно-развивающей программы и методических пособий Нищевой Н.В, одобренной Министерством просвещения РФ;
- с учетом положений общеразвивающей программы «Детство», научно-методических рекомендаций Р.М.Литвиновой, Е.С.Туренской, О.С.Кирилкиной;
- с учетом методик, технологий, средств воспитания, обучения и развития детей группы, описанных Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Тумановой Т.В., Курдвановской Н.В., Кисловой Т.Р., Г.Р.Шашкиной, Лалаевой Р.И., Мироновой С.А., Ткаченко Т.А.

Перечисленные программы, технологий, методические пособия и рекомендации используются в образовательной деятельности в следующем соотношении:

60% рабочей программы, реализуемые в ходе проведения специально организованной коррекционной образовательной деятельности и нерегламентированной образовательной деятельности в I и II половину дня, основываются на:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР» Нищевой Н.В.

| | |
|-------------------------------|---|
| Основные методические пособия | Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018 Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с |
|-------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | <p>нарушениями речи с 3 до 7 лет» – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6, с 6 до 7 лет)» - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008</p> <p>Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь (подготовительная группа)» - СПб., 2013</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т. Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» — М., 1990</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» — М., 1991</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» – М.,1999</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» – М., 2000</p> <p>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР» – СПб., 2001</p> <p>Шашкина Г.Р. «Логопедическая работа с детьми с ОНР»</p> <p>Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи»</p> <p>Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет»</p> <p>Боровцова Л.А. «Документация учителя-логопеда ДООУ»</p> <p>Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет», 2007</p> <p>Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов-на-Дону, 2002</p> |
| <p>Систематизация образовательной среды по разделам</p> | <p>Наглядный, дидактический материал для диагностического обследования речи</p> <p>Наглядный, дидактический материал по автоматизации проблемных звуков</p> <p>Наглядный, дидактический материал по формированию звукопроизношения</p> <p>Наглядный, дидактический материал по лексическим темам</p> <p>Наглядный, дидактический материал по формированию грамматического строя речи</p> <p>Наглядный, дидактический материал по развитию связной речи</p> <p>Наглядный, дидактический материал по обучению грамоте</p> |

Программы, технологии и пособия, составляющие **40% рабочей программы**, реализуемые в ходе проведения специально организованной коррекционной образовательной деятельности и нерегламентированной образовательной деятельности в I и II половину дня:

- Р.М.Литвинова «Региональная культура: писатели, художники, композиторы», интегрированный курс воспитания и развития дошкольников Е.С.Туренской, О.С.Кирилкиной «Я в этом удивительном мире»
- Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе для детей с ФФН (I, II, III периоды)»
- Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь»
- Ткаченко Т. А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша»
- Методическое руководство «Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые дефекты речи»
- Никитина А.В. «33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движениями, загадки для детей»
- Верясова Т.В. «Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса»
- Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников (психогимнастические и пальчиковые упражнения, развивающая кинезиологическая программа)»
- Белая А.Е., Мирясова В.Н. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»
- Анищенкова Е.С. «Учимся говорить правильно за 20 минут в день-1,2ч.», «Речевая гимнастика для развития речи дошкольников»
- Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»
- Краузе Е. «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика»
- Игровые упражнения по системе Карла Орфа
- Богомолова А. И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»
- Успенская Л. В., Успенский М.Б. «Сборник речевого материала для логопедических занятий с дошкольниками»
- Чистякова М.И. «Психогимнастика»
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи»
- Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте»
- Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки»

- Тимонян Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте»
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»
- Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников»
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»
- Голубина Т.С. «Чему научит клеточка»
- Рабочие тетради «Папка дошкольника. Цвет. Форма. Величина», «Папка дошкольника. Послушный карандаш», «Папка дошкольника. Найди, что не подходит».

2.7.1 Региональный компонент – как социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республиках, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край, город Железноводск.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Знакомство с геральдикой города и края.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.
6. Ознакомление с картой Ставропольского края, города Ставрополя, Южного федерального округа.

Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет

Что такое малая Родина? Символы края и города, представители власти. Успехи Ставрополя в сельском хозяйстве и производстве. Кавказские Минеральные воды.

Достопримечательные, исторические места Ставропольского края. 21.01.1943 г. освобождение Ставрополя от немецкофашистских захватчиков. Великая Отечественная война на Кавказе. Патриотизм детей - ставропольцев в ходе ВО войны. Ставропольцы, детский сад поздравляет ветеранов.

Казачья служба. Десантная бригада, ОМОН, пограничники в Ставропольском крае. Народности, проживающие на Ставрополье. Народная культура и традиции: декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа. День рождения Ставрополя в произведениях ставропольцев. Люди прославившие Ставрополь: живопись, музыка, литература, театр, спорт: П.Гречишкин-художн. В.Скакун спорт, губернатор. Как к Новому году

готовится город, группа, семья. Как празднуют Рождество на Ставрополье. Как интересно поздравить близких. День космонавтики - уроженец г. Невинномысска космонавт Олег Скрипочка. День защиты детей на Ставрополье. ВУЗы Ставрополя. ЗОЖ, техника безопасности дома и в детском саду.

Тебердинский заповедник, Сенгилеевское, Кравцово озёра - природные охраняемые объекты Ставрополья. Уголок природы, уход за представителями живого уголка детского сада, группы. Календарь погоды (или альбом, альманах о явлениях природы).

Планируемые результаты освоения регионального компонента:

Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о родном городе, крае, природе: представителях растительного и животного мира Ставропольского края, географических особенностях, первичные представления об истории родного города и края; о людях, прославивших Ставропольский край; может рассказать о своем родном городе, крае, назвать его; знаком с символикой родного города, края; проявляет интерес к художественно - эстетическому наследию, применяет полученные представления в разнообразных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательно - исследовательской и др.)

2.7.2 Взаимодействие педагогов ДООУ в образовательном процессе групп компенсирующей направленности

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДООУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками старшей логопедической группы с ОНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

В целом, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем-логопедом и педагогами ДОО в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

| Этапы | Основное содержание | Результат |
|-----------------|--|---|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. | <ul style="list-style-type: none"> -Психолого-педагогический, логопедический, социально-педагогический мониторинг. -Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО и семье. -Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. -Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями речи. -Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. | <ul style="list-style-type: none"> -Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. -Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). | <ul style="list-style-type: none"> -Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. -Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

Деятельность воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в **задачи воспитателя группы** входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

Специальные должностные обязанности воспитателя группы компенсирующей направленности:

- обследование познавательной, изобразительной и других видов деятельности воспитанников и установление их соответствия данной возрастной группе;
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по программе и по заданию учителя-логопеда в первую и вторую половину дня;
- создание в группе комфортных условий, способствующих активизации речи детей;
- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и во время проведения режимных моментов, прогулок;
- разъяснение (при необходимости) заданий учителя-логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики, развитие неречевых процессов, игры, поездки, экскурсии для общего развития детей.

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ОНР):

- Проведение занятий в рамках определенных лексических тем
 - Изменение задач и содержания занятий:
 - расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
 - закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда,
- контроль над грамматической правильностью речи;
- активизация фразовых высказываний;
 - совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения

- Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом
- Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах
- Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда
- Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

К общеобразовательным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

- Обучение на занятиях по всем разделам основной образовательной программы ДОУ
- Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.)
- Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.7.2. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей группы.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекционному развитию которых воспитатели

в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы.

- Логопедические пятиминутки, которые являются средством логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, т.е. для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

- Подвижные игры и пальчиковая гимнастика, которые служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

- Индивидуальная работа с двумя-тремя детьми в день по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

- Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемые для каждой недели работы.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия в системе работы

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной, т.к. позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогает высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивает взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи,

обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Занятия с участием учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и родителей дошкольников могут проводиться ежепериодно. Продолжительность интегрированного занятия - до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий, дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. Родители дошкольников являются полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.7.3 Взаимодействие с социумом, в том числе осуществление преемственности групп компенсирующей направленности ДОО и школы

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

| Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества |
|--|--|
| МБОУ ИСОШ № 4 имени А.М. Клинового | Встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. |
| Дошкольные | Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, |

| | |
|---|--|
| учреждения г.к. Железноводска и городов КМВ | совместные выставки, мероприятия, развлечения. |
| Детская поликлиника | Проведение медицинского обследования. Беседы медицинских работников по вопросам профилактики заболеваемости и формирования ЗОЖ |
| Аптека | Экскурсия |
| Детская школа искусств | Встречи по ознакомлению детей с музыкальной культурой разных направлений, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы в ДОУ |
| Городской историко-краеведческий музей | Экскурсии, игры – занятия, встречи с сотрудниками в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов |
| Детская библиотека | Литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе ДОУ для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ |
| Пожарная часть | Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах |
| Телевидение, газета | Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки. |
| Центр социальной помощи семье и детям | Проведение акций: «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях |

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

На двух этажах здания детского сада располагаются групповые помещения, пищеблок, медицинский блок, музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов (где осуществляется образовательный процесс с детьми с ОВЗ), кабинет администрации, методический кабинет, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий.

Для построения качественной работы учителя-логопеда используются групповое помещение и логопедический кабинет ДООУ, соответствующие требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности и Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников (**Приложение №7 «Паспорт логопедического кабинета»**).

Для организации образовательного процесса на улице имеются групповые прогулочные участки, оборудованная спортивная площадка.

Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Функционирование детского сада осуществляется в 12 часовом режиме с 07 до 19 часов. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН. Образовательная деятельность планируется, исходя из принципа комплексно-тематического планирования, совместная и самостоятельная деятельность планируется, исходя из разработанной памятки. Дополнительные образовательные услуги бесплатны и проходят во второй половине дня. Разработан график проведения утренней гимнастики, расписание НОД, платных образовательных услуг, график выдачи пищи на пищеблоке (с учётом 4-разового питания). В организации имеется 10-дневное меню, разработанное шеф-поваром и медсестрой с учётом СанПиН, имеются карточки-раскладки.

Режим дня – это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка, обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями действующего СанПиН).

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.4 Особенности реализации традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

При конструировании образовательного процесса в ДОУ использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Организационной основой реализации Программы являются тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям, недельки творчества, смотры-конкурсы.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Нерегламентированная образовательная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы в I и II половины дня складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении.

А) На учителя-логопеда возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями (Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. «Настольная книга логопеда» М.,2005г.);

-по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам (**Приложение №5** «Картотека имеющегося в кабинете материала, содержание разделов»), т.к. правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию и снятию стрессообразующего фактора.

Б) На воспитателей группы возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОНР,

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя (**Приложение №6** «Содержание коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе с ОНР. Центр «Будем говорить правильно»). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда должны соответствовать изучаемой лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

IV Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа - локальный нормативный документ, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание, объём и планируемые результаты образования детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ОНР МБДОУ «Детский сад № 17«Родничок» города – курорта Железноводска Ставропольского края. Составлена с учетом положений АООП, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения и региона, на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с дошкольниками, родителями воспитанников и педагогами ДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Нормативный срок освоения данной программы – 1 год и корректируется в соответствии с реальными условиями.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ОНР второго, второго – третьего, третьего и

четвертого уровня речевого развития в возрасте от 5,5-6 до 6,5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДООУ и родителей воспитанников. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе с учетом особенностей психофизического развития воспитанников.

Содержание рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей и реализуется с учетом

- принципа интеграции пяти образовательных областей (коммуникативно-личностное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие),
- в соответствии с возрастными возможностями и речевыми особенностями воспитанников подготовительной группы,

с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач речевой коррекции.

Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.