

ПРИНЯТО
на внеочередном Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
Протокол № 1 от 15.12.2020 г.

УТВЕРЖАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
О.Ю. Сердарова
Приказ № 368 от 15.12.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 17 «Родничок»
города-курорта Железноводска
Ставропольского края
на 2020-2021 учебный год**

**составитель программы:
педагог-психолог
ПЕРЕВЕРЗЕВА ОКСАНА НИКОЛАВНА**

№ п/п	Содержание адаптированной основной образовательной Программы
I	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка рабочей программы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок»
1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками
1.5	Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, детьми дошкольного возраста
II	Содержательный раздел
2.1.	Описание психолого-педагогической деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом компетенции педагога-психолога и используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.	Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.5.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями в ДОУ
2.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
2.6.1.	Система сопровождения детей группы кратковременного пребывания
2.6.2.	Система сопровождения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию
III	Организационный раздел
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация режима деятельности педагога-психолога ДОУ
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
IV	Аннотация к рабочей программе
	Приложения
4.1.	График работы педагога-психолога
4.2.	Циклограмма рабочего времени педагога-психолога
4.3.	Годовой перспективный план

4.4.	Диагностический инструментарий
4.5.	Перспективно-тематическое планирования психолого-педагогического сопровождения детей общеразвивающих групп
4.6.	Перспективно-тематическое планирования психолого-педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности
4.7.	Перспективно-тематическое планирования психолого-педагогического сопровождения детей семей «Группы риска»
4.8.	Перспективно-тематическое планирования взаимодействия с педагогами ДООУ
4.9.	Перспективно-тематическое планирования взаимодействия с родителями ДООУ
4.10.	Отчет за предыдущий период

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска(далее ДООУ) является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему психолого-педагогического сопровождения процессов развития ребенка в организации, цели и задачи, содержание, формы деятельности педагога-психолога.

Программа разработана для групп общеразвивающей, компенсирующей направленности в соответствии нормативно -правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», регламентирующий структуру и соотношение частей основной общеобразовательной программы; требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.11 - ФГОС).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019 г. N P-93 «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 вк-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий".
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об

утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Устав МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».
- Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития ДОУ и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», на основе комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение основных направлений деятельности психолога ДОУ: психодиагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, консультационная, организационно-методическая работа в работе с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами ДОУ.

Приоритетным направлением в Программе является деятельность по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с ОВЗ в соответствии с заключениями ТПМПК города-курорта Железноводска и по согласованию с родителями, что способствует своевременной, полноценной интеграции дошкольников с речевыми нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников.

Срок реализации Программы: 2020-2021 учебный год. Программа охватывает возрастные периоды психического развития детей от 2 до 7 лет. Этапы реализации программы соответствуют годовому плану педагога – психолога с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в зависимости от условий ДОУ.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для осуществления психологического сопровождения и развития воспитанников, формирования основ базовой культуры личности, для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы; содействие здоровье-сберегающей среде, способствующей формированию благополучного психологического климата, способствующего саморазвитию и самовыражению участников образовательного процесса ДОУ.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Оказание помощи дошкольникам при разрешении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного климата для развития и нахождения ребенка в ДОУ.
- Оказание своевременной психологической помощи, детям, родителям, воспитателям.
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогическую культуру) родителей и педагогов.

- Создание условий для эффективного усвоения образовательных областей воспитанниками ДОУ;
- Осуществление психологического сопровождения разработок и реализации образовательных программ и развития ДОУ.

С целью установление прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности педагога – психолога, учтены следующие основополагающие принципы.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д. Б. Эльконин и др.)

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников воспитательно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Также учтены принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
- Позиция психолога в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные этические принципами деятельности педагога -психолога:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
- Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Подходы:

- Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- Личностно – ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, квалификацию педагогического состава, социальный состав родителей воспитанников (законных представителей).

В МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» функционируют группы:

- группы общеразвивающей направленности - для детей раннего возраста – 1 группа; для детей дошкольного возраста – 8 групп; возраст: 3-7 лет;
- группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОНР):– 3 группы, возраст: 5--7 лет;
- группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (ГКП) – 2 группы, возраст 1,6-3 года.

Комплектование групп детей общеразвивающей направленности осуществляется по возрастному принципу, с учетом программы АБЕРС.

Комплектование групп детей компенсирующей направленности осуществляется по возрастному принципу, на основании решения ТППК.

Комплектование групп детей кратковременного пребывания осуществляется по смешанно-возрастному принципу, с учетом программы АБЕРС.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста и новообразования

ново обра зова ния	Возрастные периоды				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти из 10, 3-4 действия.	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 7-8 предметов из 10, 5-6 действия.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное, появление творческого воображения	Развитие творческого воображения	Развитие творческого воображения
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы.	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные.	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли.	Формирование планирующей функции речи.	Развитие внутренней речи.
Произвольность познавательных	Внимание и память произвольные.	Внимание и память произвольные.	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре.	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.	Уменьшение чувствительности к дискомфорту.	Уменьшение чувствительности к дискомфорту.	Индивидуально, у большинства низкая.

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство.	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые.	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы.	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослым.	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Форма общения	Ситуативно-личностное.	Ситуативно-деловое.	Внеситуативно-деловое.	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное.	внеситуативно-личностное.
Отношения со	Мало интересен.	Мало интересен.	Интересен как партнер по сюжетной игре.	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.	Собеседник, партнер по деятельности.
Наличие конфликтов	кризис трех лет. сопровождается рядом проявлений: негативизмом, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться до двух лет.	Со взрослыми как продолжение кризиса «Я сам».	Отсутствуют.	Отсутствуют.	К 7 годам - кризис, смена социальной роли.
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы.	Сильной модальности, резкие переключения.	Более ровные, старается контролировать.	Преобладание ровного оптимистического настроения.	Развитие высших чувств.
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра "рядом".	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие.	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация.	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.

Продуктивная деятельность	<p>Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».</p>	<p>Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализованы. Дети уже могут использовать цвет.</p>	<p>Рисунок становится предметным и детализованным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.</p>	<p>Рисунок становится предметным и детализованным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.</p>	<p>Рисунок становится предметным и детализованным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.</p>
----------------------------------	---	---	---	---	---

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Полное описание характеристики представлено в адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Психофизические показатели

Показатели	Основные характеристики
Внимание	Может быть неустойчивым, нестабильным и искажающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.
Восприятие	Имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники.
Память	Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.
Воображение	От репродуктивного до проявление творческого воображения.
Мышление	Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.
Речь	Приоритетная роль двигательных, сенсорных ощущений.
Произвольность познавательных процессов	Непроизвольность памяти и внимания, начало формирования произвольности.
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.
Объект познания	Предметы и явления, нравственные нормы, переход к причинно-следственным связям.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.
Условия успешности	Необходимость создания ситуации успеха; тематическая организация речевого и познавательного материала.
Форма общения	Развитие от ситуативно-личностного до внеситуативно-личностного.

Отношения со сверстниками	Упрощенность межличностных отношений, трудности в формировании сопереживания к другим.
Отношения со взрослыми	Источник защиты и эмоциональной поддержки; источник информации, собеседник; со взрослыми, в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера; кризис 7 лет, смена социальной роли.
Наличие конфликтов	Со взрослыми, сверстниками.
Эмоции	Могут быть нестабильными, с частой сменой настроения.
Игровая деятельность	Развитие игры от предметно-манипулятивной до сюжетно-ролевых игр.

Для детей с ОНР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Социальный статус семей воспитанников МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок»



Имеющих детей-инвалидов – (2 семьи)

Семей СОП (в социально-опасном положении) – (1 семья)

Образование:



Занятость:

в сфере коммерции - 64 %,
в сфере образования - 18%, здравоохранения - 8%
в производственной – 8%.
неработающая мама «домохозяйка» - 2 %

Характеристика педагогических кадров:

1. Анализ квалификационного уровня педагогов



2. Анализ образовательного уровня педагогов



1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой педагогом-психологом ДОУ, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения раннего возраста и на этапе завершения: уровня дошкольного образования. *Целевые ориентиры образования прописаны в основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».*

Подходы к реализации целевых ориентиров в рамках основной деятельности педагога-психолога.

Планируемые результаты для детей раннего и младшего возраста согласно совместной организованной деятельности педагога с детьми в адаптационный период на основе пособия: Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для детей раннего возраста». Методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок»/Под ред. И.А. Лыковой, Кожевниковой.

- 1 Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- 2 Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- 3 Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- 4 Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- 5 Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

6. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- 7 Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Согласно программе «Цветик-семицветик» «Путешествие первоклассников», для детей 6-7 лет:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты

- 1 Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
- 2 Развивается творческий потенциал;
- 3 Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
- 4 Продолжается самопознание ребенка;
5. Развиваются коммуникативные навыки ребенка, организует совместную деятельность, навыки партнерского общения;
- 6 Сформированы этические представления;
- 7 Развивается полоролевая идентификация;
- 8 Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
- 9 Развита внутренняя позиция ученика;
- 10 Сформирована учебно-познавательная мотивация.

Дети с особыми возможностями здоровья

1. сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов
2. образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
3. освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
4. освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
5. накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
6. уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
7. формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
8. развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
9. формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;
10. формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

Дети – инвалиды

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка - инвалида – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития. Составляющей данного маршрута является индивидуальная карта развития ребенка - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное учреждение, в динамике. Цель использования карты выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала как результат проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. В карту индивидуального развития включены следующие показатели: • данные о состоянии здоровья ребенка, нарушения (осанки, развития стопы,

зрения); • данные об уровне физического развития ребенка; • показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств качеств личности, уровень развития общения и деятельности); • показатели уровня усвоения программным материалом; Сбор информации осуществляется в процессе образовательной деятельности, в контакте с родителями, медицинской сестрой, воспитателями, в свободной деятельности детей. При сборе информации придерживается структуры индивидуального образовательного маршрута: постановка целей, определение задач образовательной работы, отбор содержания программного материала, определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка. При поступлении детей-инвалидов в ДОУ осуществляется индивидуальная помощь в развитии детей, создаются условия сопровождению и при необходимости коррекционной работы с каждым ребенком в соответствии с рекомендациями ИПРА и его потребностями.

Дети ГКП

К концу года у детей должны сформироваться основные показатели:

Эмоциональное развитие:

- ребенок должен адаптироваться к условиям и режиму детского сада;
- уметь обратиться за помощью к взрослому;
- стараться не мешать другим детям в процессе игры;
- быть инициативным в общении со взрослыми;
- уметь выражать свои желания и намерения;
- принимать активное участие в НОД;
- проявлять самостоятельность;

Познавательное развитие:

- правильно ориентироваться в комнате, группе детского сада;
- понимать содержание несложной сюжетной картинки;
- соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков;
- ориентироваться в трех контрастных величинах;
- целенаправленно действовать с предметами;
- эмоционально откликаться на общение со взрослыми;
- уметь слушать и понимать рассказ без показа;
- понимать речь и отвечать на вопросы взрослого о содержании рассказа.

1.5 Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, детьми дошкольного возраста

Цель мониторинга - изучение промежуточных (итоговых) результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у детей целевых ориентиров

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в

образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- проективные методы

Содержание мониторинга изложено в основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

1. Изучение адаптационного периода детей младших групп и вновь пришедших детей. выявление детей «группы риска».

Наблюдение за адаптацией к среде и заполнение данных. Составление схемы индивидуальной психологической помощи. В группе пребывания детей 2 -3 лет педагогами заполняются адаптационные листы.

2. Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников (по запросу родителей, администрации, педагогов в течение учебного года).

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, выявление в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

Проводится:

- обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации коррекционно-развивающей работы.
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе(воспитанники 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Формируемая часть:

1. Организация диагностики с детьми раннего возраста ГКП

Педагогическая оценка нервно-психического развития и поведения детей раннего возраста (по К.Л.Печоре, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой)

Цель контроля за развитием детей раннего возраста – определение фактического уровня:

- психофизического развития,
- поведения ребенка – в периоды, связанные с психофизиологическими особенностями развития.

2. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

II Содержательный раздел

2.1. Описание психолого-педагогической деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом компетенции педагога-психолога и

используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Образовательная область	Направления деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие: основано на оказание психологической консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование образа Я ребёнка (самопознание); - развитие саморегуляции ребёнка (сенсомоторной координации и произвольной регуляции) с помощью психогимнастических упражнений, в том числе умения следовать инструкции, согласованно действовать и оказывать взаимопомощь; - изучение эмоциональных состояний посредством игр; - снятие психоэмоционального напряжения с помощью упражнений на отслеживание эмоционального и физического состояния своего и другого человека; - формирование у ребёнка умения действовать совместно с другими детьми в процессе участия в подвижных играх; - развитие организаторских способностей, коммуникативных умений и навыков через сюжетно-ролевые игры;

<p>развитие навыков общения, коммуникативных компетенций, наблюдении за детьми в игровой деятельности.</p>	<p>- развитие общения и сотрудничества детей посредством организации детских видов деятельности, через создание ситуаций взаимодействия детей; '</p> <p>- развитие умений устанавливать контакт, адекватно ситуации выражать свои эмоции и чувства, взаимодействовать с окружающими через коммуникативные и обучающие игровые ситуации, освоение правил поведения в коллективе ; </p> <p>- развитие эмпатии через подбор тематических литературных произведений, создание проблемных ситуаций нравственного выбора в детских видах деятельности, активизацию собственного опыта; I</p> <p>- развитие личности ребёнка; формирование иерархии мотивов посредством организации наблюдения за трудом взрослых, активного в нём участия, развития навыков конструктивного сотрудничества (помощи взрослому и сверстнику), анализа и оценки результата совместной деятельности.</p> <p>- формирование коммуникативных умений (развитие способности слушать, слышать, проявлять инициативу, излагать своё мнение, соблюдая этику общения)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- формирование познавательных процессов и расширение кругозора детей в тематической области, обеспечивающие успешность социализации, посредством беседы, консультации, включение элементов арт-педагогике и арт-психологии, совместного обсуждения литературных произведений;</p> <p>- развитие самопознания у детей в условиях игровых ситуаций, игр и других форм работы, направленных на изучение ребёнком своего Я (физического, социального, психического), сходства и различий с другими людьми (внешность, возраст, тендерные различия, индивидуальность);</p> <p>- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление), формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей посредством организации детского экспериментирования, наблюдения, бесед и др.;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений через развивающие игры и упражнения с использованием индивидуальных и групповых форм работы (Познание);</p> <p>- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление), формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей посредством прослушивания литературных текстов, бесед-обсуждений, дискуссий, коллективного сочинения сказок и историй, работы с метафорой.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- сквозные механизмы развития детей,

- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации видов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместные с педагогом
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Познавательная	Наблюдения, дидактические, конструктивные игры и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1. Сквозные механизмы развития ребенка.

Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст	Предметная деятельность

дошкольный возраст	Игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

2. Формы организации детских видов деятельности

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей: занятие, дидактическая игра, наблюдение, сравнение и др.

3. Методы обучения

Для решения образовательных задач Рабочей Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Решение образовательных задач Рабочей программы по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой данной образовательной работы.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

3. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная

	<p>деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы, во время совместной деятельности педагога-психолога и детей.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
Эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные Варианты поведения; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Доброжелательность, внимательное отношение	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -предъявлять и обосновать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки

	<p>зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</p> <p>-формировать умение обосновывать свою точку зрения;</p> <p>-поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации;</p>
--	--

2.4. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическое просвещение и профилактика;
2. Психодиагностика;
3. Коррекционная и развивающая работа;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая деятельность.

Каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей. Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление «Психологическая диагностика»

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8)

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития, как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционноразвивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением адаптации, низким уровнем познавательных способностей, нарушениями в эмоционально-личностной сфере, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Направление предполагает:

- мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников (по запросу родителей, администрации, педагогов в течение учебного года).
- диагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровождения
Наблюдение, заполнение листов адаптации	Определение степени протекания адаптации	Август-ноябрь	Родители и дети, вновь прибывшие в детский сад. воспитатели
Тестирование подгрупповое	Определение уровня школьной готовности (Е. Екжанова, Т.Ф. Кумарина)	Сентябрь Апрель	Дети подготовительных групп
Наблюдение	Выявление уровня социально-эмоционального благополучия детей (режимные моменты, праздники)	В течение года	Дети всех возрастов
Тестирование, анкетирование, наблюдение	Изучение индивидуальных особенностей детей и сотрудников ДОУ по запросу	В течении года	Дети, педагоги
Анкетирование	Готовность ребёнка к поступлению в школу (анкета)	май	родители
Обследование	Выявление и диагностика детей на ППк	В течении года	Дети

Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия профилактической направленности; формирование психологической готовности детей к обучению в школе

Перечень методических средств педагога-психолога

№	Наименование методических средств	Автор
1.	Экспресс - диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
2.	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Методические рекомендации. Дошкольный и младший возраст. Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	
3.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.	А.Н.Веракса
4.	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду	Р.Р. Калинина
5.	Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. Психологический практикум.	О.Н.Истратова
6.	Диагностика творческих способностей детей 5-7 лет	С.Г. Королева
7.	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Методические рекомендации.	С.Д. Забрамная О.В. Боровик
8.	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	Н.И.Гуткина
9.	Ориентировочная диагностика психологического развития детей шестого года жизни	Н.И.Гуткина
10.	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Ю.А.Афонькина Т.Э.Белотелова О.Е. Борисова
11.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Методики, тесты, опросники.	Е.В. Доценко
12.	Диагностика школьной готовности	Мухина
13.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Практикум по психодиагностике.	С.В. Валиева
14.	CD Психолого-педагогическая диагностика. Методическая поддержка старшего воспитателя. МЦФЭР ресурсы образования.	
15.	CD Диагностическая работа в ДОУ. Издательство «Учитель»	

Распределение диагностических методик по возрастным группам

Наименование методик	Возрастные группы			
	3-4	4-5	5-6	6-7
1. Коробка форм				
2. «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3. Разрезные картинки	+	+		
4. Конструирование по образцу	+	+		

5. Свободный рисунок	+	+		
6. Рисунок человека	+	+	+	+
7. Свободная игра	+	+	+	+
8. Дорисование фигуры	+	+	+	+
9. Повторение слов и предложений	+	+		
10. Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11. дополнение фраз	+	+	+	+
12. САТ	+	+	+	+
13. Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14. Бирюльки	+	+	+	
15. Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16. Рыба		+	+	
17. Классификация по заданному принципу		+	+	+
18. Рисунок семьи		+	+	+
19. Два дома			+	+
20. Свободная классификация			+	+
21. Самые непохожие			+	+
22. Рассказ по картинкам			+	+
23. Пиктограмма			+	+
24. 10 слов			+	+
25. Несуществующее животное			+	+
26. Три желания и шапка-невидимка			+	+
27. Игровая комната			+	+
28. Лестница			+	+
29. Выбор карточки			+	+
30.Эталоны			X	+
31. Перцептивное моделирование			X	+
32. Схематизация			X	+
33. Систематизация			X	+
34. Учебная деятельность				

Примечание. Последние 5 методик (стандартизированные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни.

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Шкала Бине-Симона
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

Подготовительный возраст

1. Мухина «Методика определения готовности к школе»
2. Гуткина «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карabanова О.А., Захарова Е.И.)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР

Направление «Психопрофилактика и Психологическое просвещение»

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Данная информация может транслироваться как в форме консультации, так и в информационных уголках по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Психологическая профилактика - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Профилактика	Форма	Дата	С кем проводится
Размещение консультативного материала в родительских уголках	Стендовая информация, папка-передвижка, буклет, памятка	В течении года	Родители Педагоги

Формируемая часть:

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- совместная деятельность с детьми ГКП при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика;

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей ГКП .

Деятельность педагога-психолога в младшей группе предполагает организацию первичной профилактики дезадаптации (I уровень). Психолог работает с детьми, нормально развивающихся и имеющих особенности в развитии, направленных на освоение детьми новой социальной ситуации. В результате решаются проблемы адаптации детей в дошкольном учреждении, психолого-педагогического просвещения родителей, оптимизации детско-родительских отношений.

Общая задача педагога-психолога, воспитателя и родителей данной группы – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Организованная деятельность по адаптации детей в младшем возрасте представляет собой целостную модель, включающую всех участников этого процесса: и педагогов, и родителей, и детей.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- эмоционально-личностное и познавательное развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям дошкольного учреждения;
- педагогическое просвещение родителей.

Задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей, через создание условий для эмоционального благополучия и учёта индивидуальных возможностей детей в период адаптации к дошкольному учреждению;
2. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками.
3. Развитие познавательной сферы в соответствии с возрастом, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира.
4. Активизация методов взаимодействия воспитателей с родителями в адаптационный период;
5. Осуществление консультативной и практической помощи родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Сроки реализации: поэтапно, согласно приложенного перспективно-тематического плана.

1 этап – это прогноз адаптации.

2 этап – взаимодействие педагога-психолога с воспитателями группы в виде лекций-консультаций.

3 этап – дети посещают группу с обычным режимом в соответствии с разработанными детским садом алгоритма постепенного вхождения в детский сад.

4 этап – проведение профилактических игр по адаптации с детским коллективом.

Условия проведения:

Активное участие воспитателя группы, повтор игр в режимные моменты дня. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики

Включает:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 - «Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы»
 - «Закономерности развития детского коллектива»
 - «Особенности работы педагога с особыми детьми»
 - «Стили педагогического общения»
 - «Психологические основы взаимодействия с семьей»
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
 - «Адаптация ребенка к ДОУ»
 - «Кризисы 3-х лет и 6-7 лет»
 - «Наиболее типичные ошибки семейного воспитания»
 - «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности»
 - «Воспитание произвольности поведения»
 - «Психологическая готовность к обучению».
3. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения по направлениям:	
Деятельность	
Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей.
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности
Общение	
Воспитатели	Родители
Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия
Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей гендерных различий
Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности
Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса
Предметно-развивающая среда	
Воспитатели	Родители
Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье

Содействие выполнению психологических требований предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	

Перечень программно-методических средств педагога-психолога

Автор программа	Направление	Адресат/ форма работы
Роньжина А.С. <i>«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</i>		Младшие группы
Пазухина И.А. <i>Тренинговая программа «Давай поиграем!»</i>	Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей	Младшие группы Развивающие групповые встречи
Пазухина И.А. <i>Тренинговая программа «Давай познакомимся!»</i>	Развитие эмоционального мира у дошкольников	Средние группы Развивающие групповые встречи
Крюкова С.В. Тренинговая программа <i>«Здравствуй, я сам!»</i>	Развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние, повышение самооценки, эмоциональной устойчивости.	ГКП Развивающие групповые встречи
Алябьева Е.А. <i>«Психогимнастика в детском саду»</i>	Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений	Старшие, подготовительные группы
Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика,	Развитие коммуникативной компетентность педагога	Педагоги ДОУ

<p>тренинги, упражнения .Сост. А.В.Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова Коммуникативная компетентность педагога ДОУ . Г.Б.Монина, Е.К. Лютова-Робертс Коммуникативный тренинг педагогов, психологов, родители. И.В. Стишенов Тренинг уверенности в себе. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова.</p>	<p>профилактика синдрома выгорания:</p>	
--	---	--

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Коррекционно-развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В ходе коррекционно-развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах. В случае значительных отклонений в развитии ребенок направляется на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), и уже ее результаты определяют содержание коррекционной работы. Результатом коррекционно-развивающей работы является развитие потенциала ребенка.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, т выполняется с помощью психолога.

Обязательная часть:

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы.
- Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы
- Реализация индивидуальных маршрутов развития детей

Система развивающих занятий основана на сензитивности личностного развития на каждом возрастном этапе.

Система работы с воспитанниками включает в себя основные этапы:

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;
- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей;
- развитие мелкой моторики;
- развитие системы восприятия;
- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне; - развитие социальных навыков.

Система развивающих мероприятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей.

Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Формируемая часть:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития).

Направления коррекционной работы психолога

Коррекционно-развивающая работа		
Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания на ограниченной плоскости; - создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; - действовать в ограниченном временном отрезке; - снимать мышечное напряжение.
Коммуникативная	Компоненты Структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения. 2. Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. 3. Развитие умений:

		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор; - вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами; - конструктивно разрешать конфликты.
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; - осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; - составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения; - выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.
Личностная	Саморегуляция эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоций <ul style="list-style-type: none"> - отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; - прогнозировать возможные последствия своих поступков. 2. Стимулирование способности к волевому усилию. 3. Оптимизация эмоционального фона: <ul style="list-style-type: none"> - развитие саморегуляции эмоций; - преодоление негативных эмоциональных переживаний.
Познавательная	Восприятие: зрительный анализ и синтез	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного рассматривания, зрительного анализа и синтеза. 2. Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей
	Внимание: самоконтроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самоконтроля как произвольного внимания. 2. Преодоление импульсивности.
	Память: мнемичес. прием	Развитие умения использовать в мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление: логические формы	1. Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.

		2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.
	Воображение: операции воображения	Развитие умений: - устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения; - импровизировать в разных видах творческой деятельности.
Речевая	Связь мышления и речи	1. Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; объяснять значение понятий. 2. Развитие семантической точности высказывания.

Образовательные технологии:

Учитывая психолого-педагогические и индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями соблюдаются: дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Коррекционный, развивающий материал соответствует речевым возможностям каждого воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья;
Личностно ориентированная	- Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основные методы:

- **Метод двигательных ритмов.** Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
- **Метод тактильного опознания предметов.** Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.
- **Метод звукодыхательных упражнений.** Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность.
- **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- **Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет

максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Перечень методических средств педагога-психолога

№	Наименование методических средств	Автор
Коррекционно-развивающие программы		
1.	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	А.С. Ронжиной
2.	Трениговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова
3.	Ступеньки к школе. Методический комплект. – М.: Дрофа.	Безруких М.М.
4.	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе (Приложение № Коррекционно-развивающие занятия в средней группе Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе	Шарохина В.Л.
5.	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе	Шарохина В.Л.
6.	Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий.	Арцишевская И.Л.
7.	Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте	Пасечник Л.В.
8.	Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии	Лесина С.В. Попова Г.П. Снисаренко Т.Л.
9.	Развитие творческих способностей детей 5 – 7 лет	Королёва С.Г.
10.	Развитие внимания и эмоционально- волевой сферы	Веприцкая Ю.Е.
11.	Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет	Иванова Н.Ф.
12.	Занятия по психогимнастике с дошкольниками	Алябьева Е.А.

13.	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	Титарь А.И.
-----	---	-------------

Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование в условиях дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация дошкольного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДООУ;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций; I
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем. I

Направления психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы

Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

Консультирование	Форма	Дата	С кем проводится
Индивидуальные консультации по личным запросам	Беседы, мини лекции, диагностика	В течении года	Родители, педагоги, сотрудники
Подготовка консультаций по запросу администрации	Анкетирование, тестирование, беседы	В течении года	Педагоги Родители
Индивидуальные консультации	Ознакомление с результатами диагностических исследований	В течении года	Педагоги Родители
Индивидуальные консультации в период адаптации	По запросу	Август декабрь	Родители
Результаты диагностических исследований по методике Г.Ф. Кумариной	Ознакомление с результатами диагностических исследований	Май	родители

Организационно – методическое направление.

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных

мероприятиях, а также оформление документации. Данное направление деятельности отражено в годовом перспективном планировании.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

- анализ диагностического материала;
- работа с литературой, оформление текущей документации;
- посещение методических объединений района и города;
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям;
- оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК.

Печатать, ламинировать, брошюровать	Оформление и пополнение метод.материала для ширм и папок передвижек по проблемам возрастные, индивидуальные особенности детей, адаптация.	В течении года Август Август	Родители	Пополнять кабинет методическими материалами
Изучение психолого-педагогической литературы, литературы по песочной терапии, сказка терапии.	Подбор, изучение	В течении года	Педагог-Психолог	ЗинкевичЕвсигнеева «Мастер сказок», - Зинкевич-Евсигнеева «Шкатулка доброго волшебника», «Тренинг по сказкотерапии»
Подготовка к семинарам, педсоветам, ППкДОУ	Оформление материалов	В течении года	Педагогипсихологи	Подбори анализ необходимой литературы, в данной теме
Оснащение кабинета пособиями для проведения диагностической и коррекционной работы (песочная терапия, сказка терапия)	Приобретение фигурок, пособий, интернет ресурсов	В течении года	Педагогпсихолог	-Картотека игр по песочной терапии «Игры на песке». -Копилка сказок. Методика «Волшебная страна чувств», Методика «Человек»

				Венгера
--	--	--	--	---------

Экспертная работа

Основные направления экспертной работы педагога-психолога:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- посещение организационной деятельности;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума

Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамках ПШк ДОУ

Деятельность на I этапе	Осознание сути проблемы поступившего запроса. Сбора информации о ребенке и проведение диагностического исследования. (Протокол) Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление).
Деятельность на II этапе	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребенку. Оценка и обсуждение возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке стратегии сопровождения. Разработка рабочей программы или цикла занятий коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.
Деятельность на III этапе	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
Деятельность на IV этапе	Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению (Динамика). Консультирование родителей по итогам проведенной работы.

Подводя итог, можно констатировать, что в настоящее время в ФГОС ДО выделилось и конкретизировалось направление психологического сопровождения детей дошкольного возраста. Оно имеет специфические цели и задачи, обусловленные перечисленными в рабочей программе образовательными потребностями детей и моделями интеграции, позволяющими в максимальной степени реализовать потенциальные возможности детей в сфере социализации и овладения академическими знаниями.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы

Психолого-педагогическая деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают (п.3.2.5 ФГОС ДО):

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей; 3)
 установление правил взаимодействия в разных ситуациях; 4)
 построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка); 5)
 взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. **Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:**
1. на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий); 2.
 - в спонтанной игре; 3.
 - в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает(п.3.2.5 ФГОС ДО): создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает(п.3.2.5 ФГОС ДО):

- создание условий для свободно выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Формы поддержки детских инициатив «Успех гарантирован» - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками кружка - **«Успех каждого - успех общего дела»** - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «**Научился сам – научу другого**» - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу с песком, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей и родителей в едином процессе творчества.

Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности

2.4. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых (согласно учебного плана) и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 3х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализация коррекционно – развивающей деятельности детей;
- организация самостоятельной деятельности детей с ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов ТПМПк (психолого-медико-педагогическая консилиум) ДОУ.

Направление	Количество часов в неделю	Форма\условия проведения занятий	ФИО специалиста
Общеразвивающая подготовка в группе	согласно учебного плана	Подгрупповая Индивидуальная	Воспитатели: Степаненко Л.П. Сысоева В.П. Хорина Т.М. Степнова О.Н.
Логопедическая помощь	2 ч. 45 мин.	Подгрупповая Индивидуальная	Силюткина Н.В. Биктимирова С.В.

Психологическая помощь	30 минут	Подгрупповая	Переверзева О.Н.
Инструктор по ФИЗО	1 ч. 30 мин.	Фронтальная	Павлюк Ю.Н. Сердюкова М.В.
Музыкальный руководитель	1 ч.	Фронтальная	Майсурадзе Т.А.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Создание оптимальных условий для коррекции и преодоления нарушений в развитии детей невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками группы с ОНР, используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий компонент (прямой подход);
- игровые занятия воспитателей - закрепляющий компонент (опосредованный подход);
- музыкальные и физкультурные занятия – закрепляющий компонент (опосредованный подход);
- психологические тренировки - активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Формы работы специалистов в рамках коррекционно – развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые занятия	Согласно календарно – тематическому планированию.

	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуальному коррекционному маршруту ребенка.
Педагог-психолог	Подгрупповые психо-профилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непрерывно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкаотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы.

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения с учетом образовательных областей

Образовательная область	Работа специалистов
«Речевое развитие»	Руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
«Познавательное развитие»	Участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

	<p>Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Участвуют воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.</p> <p>Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Участвуют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.</p>
«Физическое развитие»	<p>Участвуют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.</p>

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ОНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общий объем образовательной программы для детей с ОНР планируется в соответствии с **возрастом** воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

В неделю предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени отводимого на прогулку или сон.

Комплектование и выпуск воспитанников ДОУ осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) города-курорта Железноводска, которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ, по запросу родителей (законных представителей).

Сентябрь и май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ТПМПК по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в

обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Основой планирования коррекционной работы в соответствии требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Алгоритм коррекционной работы в логопедической группе ДОУ

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.	-Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. -Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. -Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. -Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. -Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.	-Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. -Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
-----------------	---	--

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: - сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; - совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Направления коррекционной работы психолога

Коррекционно-развивающая работа		
Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: - выполнять задания на ограниченной плоскости; - создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; - действовать в ограниченном временном отрезке; - снимать мышечное напряжение.
Коммуникативная	Компоненты Структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция)	4. Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения. 5. Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. 6. Развитие умений: - устанавливать интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор; - вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися по возрасту, полу,

		<p>другим индивидуальным особенностям партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно разрешать конфликты.
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; - осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; - составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения; - выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.
Личностная	Саморегуляция эмоций	<p>1. Развитие эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; - прогнозировать возможные последствия своих поступков. <p>2. Стимулирование способности к волевому усилию.</p> <p>3. Оптимизация эмоционального фона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие саморегуляции эмоций; - преодоление негативных эмоциональных переживаний.
Познавательная	Восприятие: зрительный анализ и синтез	<p>1. Развитие зрительного рассматривания, зрительного анализа и синтеза.</p> <p>2. Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей</p>
	Внимание: самоконтроль	<p>1. Развитие самоконтроля как произвольного внимания.</p> <p>2. Преодоление импульсивности.</p>
	Память: мнемический прием	Развитие умения использовать в мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление: логические формы	<p>1. Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.</p>
	Воображение: операции воображения	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами;

		<ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения; - импровизировать в разных видах творческой деятельности.
Речевая	Связь мышления и речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; объяснять значение понятий. 2. Развитие семантической точности высказывания.

Структура коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми:

— **Психологический настрой** на совместную деятельность и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

— **Разминка**- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

— **Основной блок** представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психо-коррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

— **Психологическая разгрузка** с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.

— **Рефлексия совместной деятельности.** Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями в ДОУ

Модель взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников ДОУ представляет один из вариантов создания психологического просвещения и сотрудничества всех участников образовательного процесса в системе «Педагог – ребенок – родитель» и открывает направления

и широкие возможности в работе с семьей с целью создания системы «ответственного родительства», способствует изменению психологических установок родителей на роль семьи в формировании личности ребенка, используя различные формы работы с родителями, а также обеспечивают условия взаимодействия специалистов в рамках реализации направлений введения ФГОС ДО.

Цель: повышение качества воспитания и развития детей за счет связей «Педагог - ребенок – родитель».

Ожидаемые результаты:

✓ создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого специалиста в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;

✓ поддержка позитивных инициатив педагогов, связанных с инновационными разработками в области образования;

✓ повышение результативности деятельности специалистов за счет включения интерактивности в разнообразные формы взаимодействия с семьей;

✓ создание в ДОО единой системы «Педагог – ребенок – родитель», позволяющей конструктивно решать вопросы воспитания и развития детей, построить партнерское общение с родителями, использовать разнообразные формы общения с родителями, а также повысить социальный статус профессии воспитателя, узкого специалиста ДОО в глазах родителей воспитанников;

✓ развитие педагогической рефлексии и профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями и в вопросах возрастной психологии детей;

✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования о взаимодействии специалистов в условиях введения ФГОС ДО.

В соответствии с этим основными **направлениями взаимодействия** МБДОУ № 17 с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий учителя-логопеда и воспитателя, мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы. Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, выполняя рекомендации педагогов и специалистов, работающих с детьми, врачей, участвуя в жизни детского сада.

Беседуя с родителями индивидуально, наблюдая поведение детей в группе, педагоги подбирают материал для проведения бесед, консультаций с родителями, групповых и общих собраний.

Как результат - оценка родителями качества работы организации по данным ежегодного анкетирования удовлетворённости составляет в среднем от 93%- 96%.

Формы взаимодействия ДООУ и семьи

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком, -анкетирование, -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)
2	Информирование родителей	-рекламные буклеты, -памятки, -визитная карточка ДООУ, -информационные стенды, -выставки детских работ, -личные беседы, -общение по телефону, -родительские собрания, -сайт ДООУ, -объявления
3	Консультирование родителей	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), - адаптационный клуб
4	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы: * по запросам родителей; * по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская), -приглашение педагогов и учеников школы искусств п.Иноземцево -сайт ДООУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, - творческие задания, -тренинги
5	Совместная деятельность ДООУ и семьи	-родительский комитет ДООУ, - дни открытых дверей, -организация совместных праздников, -выставки семейного творчества, -семейные фотоколлажи, -субботники, -досуги с активным вовлечением родителей

Критерии эффективности реализации системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Первая группа критериев и показателей призвана обеспечить оценку качества на макроуровне через анализ внешних социальных эффектов осуществляемой деятельности.

Таковыми критериями являются:

- ✓ доступность предлагаемых услуг;

✓ эффективность услуг с точки зрения соответствия их результатов потребностям семей воспитанников по уровню социализации.

Вторая группа критериев и показателей характеризует качество деятельности на микроуровне, позволяя получить необходимую информацию для совершенствования рабочих процессов.

Критерий	Показатели
Сформированность системы информационного обеспечения	Новизна, актуальность, полезность. Технологические характеристики информации
Сформированность системы нормативно-правового обеспечения	Работа с законодательными нормативными документами. Разработанность собственных локальных актов.
Эффективность научно-методического обеспечения	Оптимальность и рациональность выбора цели. Соответствие содержания работы целям. Эффективность использования исследовательских методов в инновационной деятельности. Сформированность умений проектирования инновационных идей.
Состояние кадрового потенциала	Обеспеченность. Готовность к реализации целей. Уровень методической обученности. Наличие условий для повышения квалификации.
Уровень социально-правовой, психологической, профессиональной защищенности	Расширение рынка образовательных услуг. Стимулирование творчества. Психологический климат.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами коррекционно-образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. Наш педагогический коллектив постоянно ставил и ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели им воспользоваться.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

2.6.1. Система сопровождения детей группы кратковременного пребывания

Несмотря на проработанность темы социализации ребенка к детскому саду, существующие методы работы с детьми в период адаптации недостаточно проработаны под группу кратковременного пребывания, (дети в группе могут находиться разные по возрастной характеристики, стартовыми возможностями). Психолого-педагогическое сопровождение детей педагогом-психологом в период адаптации помогает детям успешно социализироваться, войти в коллектив сверстников, активизировать познавательную, речевую активность.

Цель: создание психолого-педагогической системы сопровождения детей раннего возраста и дошкольного в адаптационный период для обеспечения ранней социализации, а также **гармоничного познавательного и личностного развития.**

Задачи:

1. Повышение адаптивности детей к условиям детского дошкольного учреждения.
2. Повышение уровня познавательного и личностного развития детей с использованием новых технологий.
3. Повышение уровня компетентности педагогов, работающих в группе кратковременного пребывания детей по вопросам их успешной адаптации.
4. Повышение психологической компетентности родителей по вопросам социальной адаптации и развития детей раннего возраста.

Основное содержание работы.

I этап (подготовительный) — подборка и изучение методологической и педагогической литературы.

II этап (диагностический) — выявление уровня познавательных способностей детей.

III этап (основной) — включает реализацию проекта.

В ходе реализации проекта используются следующие формы и методы работы:

- **с детьми:** наблюдение, диагностика развития познавательной сферы детей по запросу, посещение сенсорной комнаты, участие в досугах и развлечениях.
- **с родителями:** анкетирование, опросы; беседы; консультации групповые, индивидуальные; родительские собрания; обучающие тренинги; участие в праздниках, развлечениях; мастер-классы, выставки; совместное творчество родителей и детей — «Творческая мастерская»; экскурсии в рамках формирования единого социокультурного и образовательного пространства; проведение социально ориентированных акций: издание семейных газет, встреч членов детско-родительского клуба с будущими родителями, молодыми семьями, с родителями детей разновозрастных групп, постоянно действующий «Семейный консультативный пункт».
- **с педагогами:** семинары-практикумы; выступления на педагогических часах, педагогических советах; консультации; совместное творчество педагогов и детей; мастер-классы,

тренинги; участие в самоуправляемых творческих группах; совместное планирование индивидуальных маршрутов для детей; участие в творческих командах, состоящих из сотрудников и родителей.

IV этап (итоговый) — подведение итогов реализации проекта.

Реализация психолого-педагогического сопровождения позволяет добиться успешной социальной адаптации, отсутствия детей-дезадаптантов и детей с тяжелой степенью адаптации. Сравнительный анализ результатов показал: повышение уровня речевого развития, познавательной и игровой активности..

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**: работа ориентирована на отслеживание долгосрочного результата на дошкольной ступени и далее.

Достигнутые результаты показывают возможность успешно адаптироваться при поступлении детей в группы полного дня ДЛУ.

2.6.2. Система сопровождения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Одним из важнейших направлений сотрудничества детского сада и родителей является психолого-педагогическое сопровождение семей «Группы риска». Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и сохранения психологического здоровья детей.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- *медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно- гигиеническими нормами);
- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями, семьи - мигранты);
- социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
- психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

Механизм выявления неблагополучных семей.

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия.

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Признаки неблагополучия в семье

1. Ребенок не ухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.
2. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.
3. Ребенок приходит из дома со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.
4. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.
5. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.
6. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.
7. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

Алгоритм работы с неблагополучной семьёй

1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб других родителей.

2 этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

3 этап: совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.

4 этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.

5 этап: изучение личностных особенностей членов семьи.

6 этап: составление карты семьи.

7 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.) 8

этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй. 9

этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Педагог не должен брать на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как это порождает пассивную иждивенческую позицию родителей и членов семьи. При выявлении признаков неблагополучия воспитатели отражают в социальном паспорте группы, сообщают педагогу-психологу изаведующему ДОУ. Данная семья **ставится на учет с указанием причин неблагополучия.** Перспективно-тематический план представлен в приложении

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Консультативное пространство	оснащено журнальным столиком и креслами.
Зона сенсорного развития	стол для работы с развивающим материалом, ИКТ, двухсторонний мольберт магнитный с буквами и цифрами, палатка для уединения, стимульный материал, технический материал, вспомогательный материал, диагностический инструментарий, интерпретационный материал и др.
Зона психолого-педагогического сопровождения	ноутбук, многофункциональное устройство Принтер/Сканер/Копир, пирамидка-матрешка из ведерок, набор цветных домиков Радуга, тактильные малыши, тактильно-развивающий комплекс Пирамида, Геометрические формы, магнитный лабиринт «Рыбки», игра «Веселая рыбалка», игра «Мышь в сыре», кубики прозрачные с цветной диагональю, сортировщик "Гео формы", дидактическое пособие «Шнуровка», конструктор из пенопластовых блоков, конструктор "МАГНЕТИК" большой (36 деталей), конструктор "LINKITS" 95эл., тактильная игра «Прощупай рукой», набор "Гигантские бусины", комплект счетного материала на магнитах, дидактические игры: «Волшебная восьмерка», «Чудо-крестики», «Блоки Дьенеша», Цвет счет палочки (Кюизенера), Танграм на магнитах (мозаика) с карточками-заданиями; игровой модуль трансформируемый "Театр", перчаточные куклы «би-ба-бо», прозрачный мольберт (6 частей), песок для детского творчества, набор для лепки из песка "Песочный город", «Калейдоскоп», «Магнитно-маркерная доска»; набор психолога Пертра, Семаго М.М." Психодиагностический комплект детского психолога", доска с формами (Доска Сегена объемная.
Сенсорная зона	- - зеркальный уголок с пузырьковой колонной; - пуфик-кресло «Груша»; - зеркальный шар; - сухой бассейн с подсветкой; - панель настенная развивающая; - стол для рисования песком; - дорожка массажная Данное оборудование восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребёнка, стимулирует психическое развитие

Описание материально-технического обеспечения программы

Использованная литература.

1. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
2. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
3. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
4. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ -М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
6. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
7. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе /авт. – сост. Н.В. Верещагина, СПб. :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
8. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (4-5 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
9. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (6-7 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс,
12. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
14. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
15. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
16. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
17. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.:Книголюб, 2004.
18. Шарохина, В..Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
19. Е.О.Севостьянова, «Дружная семейка», 2005г.
Электронная версия
20. А.А.Осипова «Общая психокоррекция».
21. Т.В.Гордеева «Пальчиковая гимнастика с предметами».
22. В.Н.Гуров «Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей».
23. М.Д.Маханева ,С.В.Решикова «Спрашивайте-отвечаем».
24. А.Л.Сиротюк «Обучение детей с учетом психофизиологии».
25. Т.Л.Мирилова «Эмоциональное развитие ребенка».
26. О.В.Хухлаева «Тропинка к своему я».

27. Е.А.Алябьева «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста».

3.1. Организационно-методическая документация.

Положение о психологической службе МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (разработано на основе нормативно-правовых документов всех уровней);

Должностные инструкции педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (разработано на основе нормативно-правовых документов всех уровней).

Отчетная документация

1. График работы педагога-психолога. (Приложение)

2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога. (Приложение)

План-сетка составлена как график работы педагога-психолога с указанием дней недели, периодов времени и форм проводимой работы (консультации, занятия и пр.). При этом индивидуальная и групповая работа с детьми, консультативная работа с педагогами, родителями, администрацией должна составлять 18 рабочих часов в неделю.

Подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработка, анализ и обобщение результатов деятельности, заполнение отчетной документации, затраты времени на повышение профессиональной компетенции должны составлять 18 рабочих часов в неделю (согласно Инструктивному письму МО РФ от 24.12.01 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»).

Циклограмма, график заверены заведующим МБДОУ «Детский сад № 17 Родничок», что является свидетельством включенности в план работы образовательного учреждения, его согласовании с администрацией.

3. Годовой перспективный план работы. (Приложение)

Годовой перспективный план работы МБДОУ «Детский сад № 17 Родничок» разрабатывается психологом ежегодно, согласовывается и утверждается заведующим образовательного учреждения.

По форме является произвольным, т.е. выбирается психологом с учетом требований к ведению аналогичной документации в образовательном учреждении, но обязательно включает следующие пункты: *направление работы; вид работы; форма проведения; время проведения*.

Планирование всего объема работы психологом определяется целями и задачами психологического сопровождения и запросами администрации данного образовательного учреждения образования.

План отражает взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса ДОУ: дети, педагоги, родители,

План работы составляется на периоды, принятые как отчетные в данном образовательном учреждении (на календарный год).

План составлен в форме таблицы и включает в себя цели и направления работы педагога-психолога данного образовательного учреждения

При составлении плана учтены следующие моменты:

- цели и задачи образовательно-воспитательной деятельности,
- приоритетные направления деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 17 Родничок»;

План заверен заведующим МБДОУ «Детский сад № 17 Родничок», что является свидетельством его включенности в план работы образовательного учреждения, его согласовании с администрацией. Ответственность за содержание и выполнение плана несут педагог-психолог и заведующий МБДОУ «Детский сад № 17 Родничок».

Исходя из годового плана, определяется диагностический инструментарий (*Приложение 4*) Составляется программа диагностического исследования. В дальнейшем составляется учебный план коррекционно-развивающей работы (*Приложение 5*). Составляется перспективно-тематическое планирования по заданным направлениям (*Приложение 5*)

По итогам учебного года педагог-психолог представляет:

- статистическую справку,
- аналитический отчет за учебный год,
- информационную справку по итогам организации психолого-педагогического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

IV. Дополнительный раздел программы Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе:

- с воспитанниками ДОУ;
- с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;
- с педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей.

Возрастные и иные особенности адресатов рабочей программы

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также спецификой ДОУ.

В рабочей программе:

- конкретизированы цели и задачи реализации основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования личностных качеств дошкольников;
- включена организация психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Рабочая программа определяет содержание и организацию психолого – педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в течение 1 учебного года пребывания детей в данных возрастных группах и длится с 1 сентября по 31 мая.

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ, образовательного запроса родителей

Программа разработана с учетом:

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. –СПб.: Речь, 2016 – 160 с.
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик - семицветик» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. –СПб. : Речь, 2019 – 144 с.
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. –СПб. : Речь, 2019 – 160 с.
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2019 – 208 с.
- Методическое пособие «Адаптационные игры для детей раннего возраста./Под ред. И.А. Лыковой. – М. : Издательский дом «Цветноймир», 2018 – 80с.

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Основные задачи.

1. Повышение психолого-педагогической компетентности, культуры родителей. Создание условий для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.
2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада - через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.