

ПРИНЯТО  
на внеочередном Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»  
Протокол № 3 от 01.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»  
\_\_\_\_\_  
О.Ю.Сердарова  
Приказ № 85/1 от 01.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ТЕРЕМОК»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 17 «Родничок»  
города-курорта Железноводска  
Ставропольского края  
на 2020-2021 учебный год**

**составитель программы:  
воспитатели группы  
Сысоева Вера Петровна  
Степаненко Лариса Петровна**

№	Содержание
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1	Пояснительная записка Программы
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ)
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности
2.7	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.7.1	Региональный компонент – как социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.
2.7.2	Взаимодействие участников образовательного процесса
2.7.3	Взаимодействие с социумом.
2.7.4	Система организации и осуществления дополнительных образовательных услуг в ДОУ
2.7.5	Сложившиеся традиции группы компенсирующей направленности
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2	Режим дня – организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в условиях ДОУ

3.3	Особенности реализации традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел Программы</b>
<b>4.1.</b>	Аннотация к Программе
<b>V</b>	<b>Приложение</b>
5.1	Календарный план учебно-воспитательного процесса группы
5.2	Перспективное планирование образовательной деятельности.
5.3	Перспективное планирование игровой деятельности..
5.4	Перспективное планирование совместной деятельности.
5.5.	Перспективное планирование трудовой деятельности
5.6.	Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников группы.

## 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) является основным необходимым документом для организации работы воспитателей с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии и на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детский сад № 17 (в дальнейшем АООП ДО), которая составлена с опорой на «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и авторских парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа разработана для построения системы педагогической деятельности старшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, 2019, № 30);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», регламентирующий структуру и соотношение частей основной общеобразовательной программы; требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.11 - ФГОС);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р – 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3,1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020-24;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»;

- Локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

Рабочая программа рассчитана на 2020/2021 учебный год.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Цель программы-построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально –коммуникативное развитие.

Реализация цели осуществляется в процессе организации различных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной, чтения.)

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, для обеспечения интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативы, активности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

**1.1.33 значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов.**

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка. Климат поселка Иноземцево приближен к климату средних Альп, он является горнолесным и умеренно сухим. Ветер, дующий с гор, обеспечивает естественную циркуляцию воздуха на курорте. Благодаря лесам и горам, окружающим поселок, воздух всегда насыщен кислородом. Самый холодный месяц здесь - январь, самое теплое время - июль, август. Средняя температура в январе составляет -3 градуса, средняя температура июля - +22 градуса. Лето в поселке Иноземцево теплое, иногда жаркое, с относительно прохладными ночами. Но жара не доставляет дискомфорта благодаря низкой влажности воздуха летом (50 - 60%) и легкому освежающему горному ветерку. Осень наступает в середине октября. Зима в поселке мягкая, в это время года нередко случаются оттепели, когда температура воздуха резко возрастает. Зимой влажность воздуха повышается до 70-80%. Весна обычно ранняя и сопровождается дождями. В марте-апреле погода еще не вполне устойчивая, однако, уже в мае устанавливается умеренно теплая погода. Количество солнечных часов в Иноземцево равно 1768 в год. Климат в городе благоприятен для отдыха и лечения круглый год. Каждая пора встречает жителей чистым горным воздухом, комфортной температурой и прекрасным пейзажами.

Психофизиологические особенности развития детей с ОНР.

В соответствии с заключениями ТПМПК города-курорта Железноводска в МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок» в 2020 году укомплектована старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет, с общим количеством 15 детей.

Группа компенсирующей направленности сформирована по одновозрастному принципу. Комплектование группы детьми, нуждающимися в речевой коррекции, осуществляется заведующим при наличии заключения и рекомендаций территориальной и краевой медико-психолого-педагогической комиссии.

- ОНР (I уровня) – 1 человек;
- ОНР (II уровня) – 3 человека;

- ОНР (Шуровня) – 11 человек;
- СНР при ЗПР – 2 человека;

Из них:

- 5 воспитанников имеют диагноз: стертая форма дизартрии.
- Старшую группу посещают 15 воспитанников.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	15	100%
мальчики	10	66%
девочки	5	34%
Живут в полной семье	13	86%
Живут в неполной семье	2	14%

**У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

#### Характеристика семей воспитанников группы «Теремок»

Особенности контингента	количество	процентное отношение	Образование родителей
Общее семей	15	100%	Высшее-9 чел.(63%)- (мам),6 чел.(42%)-(пап) Среднее профессиональное-4 чел.(28 %)-(мам)
Полная семья	13	86 %	
Многодетные семьи	2	14%	



			,5чел.(35%)-(пап). Среднее-1 чел.(7 %)-(мам), 2чел.(14%)-(пап).
--	--	--	---

Режим работы группы с 7.00 до 19.00  
(12-ти часовое пребывание детей),

Режим работы сотрудников: воспитатели 2 смены

1 смена - с 7.00 до 13.00,

2 смена - с 13.00 до 19.00;

Помощник воспитателя с 7.30 до 16.00, перерыв с 14.00 до 15.00

Образовательный процесс в старшей группе компенсирующей направленности «Теремок» осуществляют:

Учитель-логопед: Биктимирова Светлана Васильевна – образование высшее профессиональное, стаж работы 12 лет, высшая квалификационная категория; (Приложение № 7.Годовой план работы учителя – логопеда)

Воспитатели:

Сысоева Вера Петровна – образование среднее профессиональное, стаж работы -37 лет, высшая квалификационная категория;

Степаненко Лариса Петровна – образование высшее профессиональное, стаж работы -32 года, высшая квалификационная категория;

Помощник воспитателя: Степанян Ирина Михайловна, образование среднее, стаж работы 11 лет;

Музыкальныйруководитель: Майсурадзе Татьяна Алексеевна – среднее профессиональное образование, стаж работы более 20 лет, высшая квалификационная категория;

Инструктор по физической культуре: Сердюкова Марина Владимировна – высшее профессиональное образование, стаж работы более 15 лет, высшая квалификационная категория;

Педагог – психолог: Переверзева Оксана Николаевна –высшее профессиональное образование, стаж работы – более 20 лет, высшая квалификационная категория;

Старший воспитатель: Осипова Жанна Межлумовна- высшее профессиональное образование, стаж работы – более 20 лет, высшая квалификационная категория.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС Доцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо

от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в логопедической группе. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

\* Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

\* Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

\* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

\* Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

\* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

\* Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

\* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

\* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

\* У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного**

## **образования с учетом особенностей региона проживания в Ставропольском крае**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном поселке Иноземцево, городе Железноводске, родном крае - Ставропольском, ближайших городах-Пятигорск, Минеральные воды, Ессентуки, Кисловодск, истории родного края, о людях, прославивших Ставрополье. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику. Имеет представление о карте родного края.

Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края имеющиеся на территории заповедники. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте. знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

### **II. Содержательный раздел**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой (если она проводится), или же по подготовке детей к праздникам.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинуто на первый план, так как овладение родным языком является основным элементом формирования личности. Основные направления коррекционно-развивающей работы в речевом развитии:

#### 1. Развитие словаря:

- уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

- расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей;

- обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщенного значения слов, формирование родовых и видовых понятий;

-расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов;

-обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами;

-расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи;

-расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, и т.д., первый, второй и т.д.);

-закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

-развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, прошедшего времени;

-совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами;

-совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

-совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками;

-формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао)

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической речи, коррекция произносительной речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза):

-развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха;

-воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;

-развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях;

-подготовка речевого аппарата к формированию свистящих звуков и шипящих звуков;

-формирование правильных укладов свистящих и шипящих звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах.

-закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности;

-совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов со стечением согласных;

-закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

-совершенствование умения различать на слух гласные звуки а, у, о, и, выделять из ряда других звуков, подбирать слова на заданный звук, различать гласные и согласные звуки;

-совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, ма), слов из трех звуков;

-закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы;

-совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, нахождение букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

#### 4. Развитие связной речи и речевого общения:

-обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;

-совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;

-воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание слышать ошибки в своей и чужой речи;

-совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать до конца;

-обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии картинок;

-совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

-совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

##### Сенсорное развитие:

-Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

-Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

-Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

-Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

-Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций:

-Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

-Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

-Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

-Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

-Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность:

-Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

-Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

-Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

-Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

-Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

-Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

-Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

-Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

-Систематизировать знания о временах года и частях суток.

-Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.  
Региональный компонент.

Образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи:1. Приобщение к истории возникновения родного города;знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.

2.Формирование представлений о достопримечательностях родного города.

3.Знакомство с геральдикой города и края.

4.Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.

5.Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.

6.Ознакомление с картой Ставропольского края, города Ставрополя, Южного федерального округа. Система формирования отношения ребенка к природе родного края.

Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным по возрастным группам в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

#### **Развитие математических представлений:**

-Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

-Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

-Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

-Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

-Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

-Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

-Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

-Учить измерять объем условными мерками.



-Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

-Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

-Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

-Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Восприятие художественной литературы:

-Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

-Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

-Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

-Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

-Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность:

-Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

-Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

-Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

-Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

-Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

-Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность:

#### Рисование:

-Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

-Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

-Совершенствовать композиционные умения.

-Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

-Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

-Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

#### Аппликация:

-Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).

-Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

#### Лепка:

-Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

-Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

-Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

#### Музыкальное развитие.

-Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

-Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

-Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание (восприятие) музыки

-Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

-Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

-Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

-Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

- Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

-Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

-Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

-Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

-Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

-Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

-Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

-Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых форм поведения.

-Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

-Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

-Учить быть требовательным к себе и окружающим.

-Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

-Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

-Продолжать формирование Я-образа.

-Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

-Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

-Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

-Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

-Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

-Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

-Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

-Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

-Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

-Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

-Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное

мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

#### Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

#### Театрализованные игры

-Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

-Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

#### Совместная трудовая деятельность.

-Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

-Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

-Совершенствовать навыки самообслуживания.

-Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

-Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

#### Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

-Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

-Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход.

Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.
- Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Физическое развитие» (см подробно рабочую программу руководителя по физической культуре.)

## **2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы осуществляется ежедневно в следующих формах:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- в процессе образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программ.

Опора на игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) направлены на обогащение содержательной стороны речи.

Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).

Практические методы (дидактические игры и упражнения, игры-драматизации и инсценировки, хороводные игры и элементы логоритмики)

используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.)
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГSR и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

<b>Специалист</b>	<b>Форма</b>	<b>Задачи, направления</b>
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые занятия	Согласно календарно – тематическому планированию.
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуальному коррекционному маршруту ребенка.
Педагог-психолог	Подгрупповые психо профилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные	По итогам результативности

	занятия	фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непрерывно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному



раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

<b>Образовательная область</b>	<b>Работа специалистов</b>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.</li> <li>• Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> <li>• Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.</li> </ul>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвуют воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.</li> <li>• Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвуют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвуют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех</li> </ul>

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части.

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в «Комплексной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входит в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарно-тематическом планировании.

Парциальные программы являются дополнением к адаптированной основной образовательной программе и составляют **не более 40% от общей учебной нагрузки**. Содержание данных комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка

дошкольного возраста по основным образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Вариативная часть** учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДООУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий:

- старшая группа - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду дошкольного образовательного учреждения.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурно - досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции, проводить эксперименты, участвовать в работе студий и

кружков, но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия. Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Экспериментальная деятельность детей и взрослых «СЛУЖБА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ» организация детской экспериментальной работы по ознакомлению с окружающим миром, живой и неживой природы, явлениями социальной жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

«День радостных встреч» - игровые занятия воспитателя с детьми и накопления положительного социально-коммуникативного опыта

День здоровья «Будь здоров без докторов»- применение педагогами в режимных процессах коррекционных педагогических технологий, технологий сохранения и стимулирования здоровья

Творческая мастерская «Детская студия» предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия

рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

#### Сенсорный и интеллектуальный тренинг «АЗБУКА МЫШЛЕНИЯ»

— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### Региональный компонент

Основой основной общеобразовательной Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Ориентиром по работе по региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В., в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополя в процессе различных форм обучения.
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – поселку, городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
  - развивающие и логические игры;
  - музыкальные игры и импровизации;
  - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
  - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
  - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### **Организация дополнительного образования детей**

В настоящее время большую роль в развитии детей играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование дает возможность выявить и развивать творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации кружковой работы учитывается:

- интересы детей и добровольность выбора кружка;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Функции кружков

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

## **2.6. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи,

помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

### Перспективный план работы с родителями группы «Теремок» на 2020/2021 учебный год

месяц	форма работы	тема	цель
<b>Сентябрь</b>	Участие в праздниках	Праздничное оформление группы к дню знаний.	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях. Привлекать детей к украшению группы к празднику.
	Родительское собрание	«Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 5-6 лет»	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
	Анкетирование	«Давайте познакомимся»	Сбор и уточнение сведений о родителях воспитанников
<b>Октябрь</b>	Консультация	«Оформление детской коллекции»	Детские коллекции и способы их оформления.
	Выставка	«Красивый бал Золотой Осени»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
<b>Ноябрь</b>	Стендовое выступление	«Здоровье и безопасность жизнедеятельности».	Профилактика травматизма в быту



	Консультация	«Роль семьи в обучении детей сохранению и укреплению здоровья»	Дать знания о важности формирования у детей здоровых привычек, правильного питания, желания заниматься спортом.
	Фото выставка ко Дню Матери	«Загляните в мамины глаза»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.
<i>Декабрь</i>	Консультация	«Что подарит дед Мороз? Как организовать праздник для детей в домашних условиях».	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.
	Родительское собрание	Тема: «Гражданин воспитывается с детства»	Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы. Активизация педагогических умений родителей. Подготовка к Новомуднему утренику, изготовление костюмов к празднику.
	Смотр-конкурс	«Парад снеговиков»	Формировать у детей

	поделок		и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности - изготовить елочную игрушку и украсить группу к празднику.
<b>Январь</b>	Консультации	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
	Фотовыставка	« Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
	Консультация	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
<b>Февраль</b>	Спортивный праздник	«Самый сильный, ловкий, смелый»	Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха.
	Беседы, обсуждение	Проект «Трудиться – всегда пригодится»	Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации
	Выставка рисунков	«Буду в армии служить»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки –

			поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о мужских профессиях.
<i>Март</i>	Выставка творческих работ	«Весенняя радость»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о женских профессиях.
	Консультация	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
	Беседы	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Консультации	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!»,	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями,

		«Стихи о растениях»	уходу за ними.
<i>Апрель</i>	Смотр-конкурс	«Лучшая площадка ДОУ».	Формирование командного духа среди родителей группы. Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями.
	Родительское собрание	Тема: «Спортивные достижения старших дошкольников дома и в детском саду»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	Выставка	«Весна цветущая!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
<i>Май</i>	Мастер -класс	«Открытка ветерану»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ.
	Консультация	«Как лучше	Привлечь родителей к

		организовать отдых детей летом»	сотворчеству в процессе создания с детьми коллажа, который рассказывает об интересах и увлечениях ребёнка, его жизни в родном крае.
	Фотогазета	«Я живу в Ставропольском крае»	

## **2.7 Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

### **2.7.1 Региональный компонент – как социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Основная цель дошкольного образования Ставропольского края – развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В качестве региональных особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, выступают разработанные программы, методические пособия и рекомендации по всем направлениям деятельности ДООУ. За основу выступает примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторы: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н. Региональная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагогов, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению образовательного процесса в дошкольных учреждениях Ставропольского края.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье»,

«Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») и другими направлениями образовательной области «Социализация».

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

-обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;

-участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;

-развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

-участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

-обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

-участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

**Задачи воспитания и развития детей старшего и подготовительного возраста по ознакомлению малой Родины – родным городом:**

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).

5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.

6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности детей: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и других.

**Задачи воспитания и развития детей старшего и подготовительного возраста по ознакомлению с родной страной и миром:**

1. Воспитывать у дошкольников интерес к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции, развитие интереса к особенностям и традициям людей разных национальностей

2. Развивать у детей представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем.

3. Развивать умения выделять позитивные события в жизни современной России, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе, стране (построили новые дома, детские площадки, открыли новый бассейн, изобрели более совершенный прибор); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

4. Развивать умения выделять проблемы в жизни страны сегодня, видеть их причины, понимать элементарную зависимость между благополучием страны и активной позицией ее жителей в решении социально-экономических проблем.

Реализацию содержания программы осуществляется не столько в организованных формах обучения, сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь должно принадлежать развивающим играм (Б.Никитин, В.Воскобович и др.), чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей (А.Екимцев, Т.Гонтарь, Г.Пухальская, Л.Шубная, В.Милославская и др.), продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального

компонента. Большое внимание уделить организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Строя свою работу с детьми на основе народного краеведческого материала, педагоги детского сада № 17 «Родничок» исходят из того, что он должен быть широко включен в быт и деятельность детей.

Реализация цели и задач по духовно-нравственному, патриотическому, региональному воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания тем во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Специфическими принципами духовно-нравственного, патриотического и регионального воспитания детей дошкольного возраста в нашем детском саду являются:

**Принцип приоритетности регионального культурного наследия.** Это означает осуществление духовно-нравственного, патриотического развития на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, другим эмоционально-значимым людям), природе родного края, приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей поэтов, композиторов, художников.

**Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром.** Он предполагает преодоление имеющейся в ДОУ замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, взаимопроникновение в мир других людей, культуры, красоты родного края.

**Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка.** Требуется создание условий для зарождения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые концентрируют внимание ребенка на объекте познания.

**Принцип деятельности.** Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

**Принцип вариативности.** Ребенку предоставляется возможность для оптимального самовыражения через осуществление права выбора.

**Принцип креативности.** Педагог поощряет и провоцирует творческую деятельность ребенка, создавая ситуации, в которых последний становится творцом и реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.

**Принцип непрерывности.** Получение знаний не заканчивается на НОД, а продолжается в других видах деятельности и в семье.



**Принцип гуманности.** Без любви к жизни, позитивного настроения у детей невозможно формирование личности, создание творческой атмосферы на НОД, каждое из которых должно стать для ребенка единственным и неповторимым.

**Принцип социальной востребованности.** Предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребовано в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и активного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное, патриотическое развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности нравственного поступка.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

<b>Направления развития</b>	<b>задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание духовно-нравственного воспитания концентрируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос обращенный человеком к самому себе, как вопрос поставленный педагогом перед воспитанником. Это воспитательная задача, на решение которой направлена вся воспитательно-образовательная деятельность. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения педагог вместе с детьми, родителями и иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- Истории России, российских народов, своей семьи;
- Жизненного опыта своих предков;
- Фольклора народов России;
- Произведениям литературы и искусства;
- Природному миру родного края.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельной области знаний. Они пронизывают все образовательное пространство, весь уклад жизни детского сада, всю деятельность ребенка, как человека, личность, гражданина Российской Федерации.

Весь материал по духовно-нравственному, патриотическому, региональному материалу систематизирован. Работа по каждой теме включает:

- групповую НОД;
- индивидуальную НОД;
- подгрупповые НОД;
- чтение художественной литературы;
- просмотр видеофильмов;
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, развивающие игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, режиссерская игра, подвижные игры);
- проведение праздников (развлечений);
- проведение познавательно-развлекательных мероприятий (конкурсов, КВН, викторин);
- выставки детского творчества;
- этические беседы с детьми;
- рассматривание фотографий, иллюстраций;
- организация спортивных мероприятий;

- организация экскурсий;
- беседы.

### Тематическое планирование совместной деятельности с детьми по региональной культуре

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой посёлок?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
	2. «Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о гостеприимностях родного посёлка	Дидактическая игра
	3. «Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование
октябрь	«История возникновения родного посёлка»	Познакомить детей с историей возникновения посёлка, его постройками. Воспитывать интерес к истории посёлка	Занятие в мини-музее
	«Центральная улица посёлка»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную	Дидактическая игра
	«Улицы родного посёлка»	Учить передавать красоту родного посёлка	Изобразительная деятельность
	Вечер народных песен	Знакомство с песенным наследием района	«Музыкальная гостиная»
ноябрь	«Достопримечательности родного посёлка»	Закрепить знания детей о достопримечательностях посёлка. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города - курорта Железноводска	Занятие в уголках «Моя Родина»
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного посёлка	Дидактическая игра
	«Русская изба»	Знакомить детей с историей строительства	Изготовление мини-музея в

		домов	группах.
	«Придумай названия будущим улицам посёлка»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали	Творческое задание
декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
	«Все профессии важны»...	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры Встреча со знаменитыми людьми района
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее
	«Предприятия родного посёлка»	Расширять знания о предприятиях посёлка, изготавливаемой продукции	Занятие с использованием мультимедийного проектора
январь	«Флора и фауна Ставропольского края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Ставропольского края	Занятие в уголках «Моя Родина»
	«Кто живет в горах?»		Вечер загадок
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Акция
	«Птицы Ставропольского края»	Формирование знаний о птицах Ставропольского края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбома
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями)
февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба на	Оформление альбома

		Ставрополье.	
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра
	«Молокозавод Иноземцево»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к продуктам производства	Сюжетно – ролевая игра Занятие в уголках «Моя Родина»
	Вечер знакомства с фольклором Ставропольского края (легенды, былины Северного Кавказа)	Знакомство с легендами Кавказа, ансамблем: «Истоки», ансамблем казачьей песни	«Шире круг» с использованием проектора
март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	«Стадионы»	Дать детям знания о спортивных комплексах Ставропольского края	Видео-экскурсия на стадионы
	«Ставрополь-спортивный»	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного края, вызвать желание заниматься спортом.	Занятие с использованием мультимедийного проектора
апрель	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села.	Дидактическая игра
	Макет посёлка Иноземцево Ставропольского края, символика	Формирование познавательного интереса к природе Ставропольского края, углублять представление о флоре и фауне.	Аппликация, рисование с использованием мультимедийного проектора
	Сделаем наш посёлок чище	Воспитывать любовь к родному посёлку,	Выставка поделок из

		приучать следить за чистотой, развивать творчество.	бросового материала совместно с родителями
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне края; углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок	Защита проекта
	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы	Встреча с ветеранами

Нравственно – патриотическое региональное воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

На современном этапе одно из важных направлений работы в детском саду - познавательное развитие детей. В любой образовательной программе это направление представлено суммой мероприятий. Но мы, педагоги, должны не только выполнить описанные в методике мероприятия, но и обогатить их региональными особенностями.

Какую информацию по ознакомлению детей с историей, природно-климатическими условиями родного края, этническими особенностями края и города необходимо дать детям дошкольного возраста?

Мы можем дать детям любую информацию о родном крае, но она должна быть доступна для данного возраста, ею хорошо должен владеть педагог и последовательность информации такова: семья - детский сад - город – край - республика - традиции народов и т.д.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

Важным условием духовно-нравственного, патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Духовно-нравственное, патриотическое воспитание начинается у ребенка с отношения к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, здесь закладываются и основы личности будущего человека.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Формировать у детей представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме.

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому также важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми необходимо осмотреть группу и ее помещения, познакомить с помещениями детского сада и их назначением. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомить детей с трудом работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада.

### **Организация предметно – пространственной среды**

- Фото (видео) альбомы «Достопримечательности города Ставрополя»,

- «Город Ставрополь: история и современность», «Растительный и животный мир Ставрополя», «По заповедным местам Ставрополя», «Курорты

- Ставропольского края»

- Репродукции картин и портреты ставропольских художников.

- Библиотека литературных произведений, портреты ставропольских писателей и поэтов.

- Фонотека (видео) произведений ставропольских композиторов.

- Геральдика Ставропольского края, города Ставрополя.

- Карты Ставропольского края, города Ставрополя.

- Картотека детских казачьих игр.

### **Планируемые результаты.**

Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о родном городе, крае, природе: представителях растительного и животного мира Ставропольского края, географических особенностях, первичные представления об истории родного города и края; о людях, прославивших Ставропольский край; может рассказать о своем родном городе, крае, назвать его; знаком с символикой родного города, края; проявляет интерес к художественно-эстетическому наследию, применяет полученные представления в разнообразных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательно-исследовательской и др.

### 2.7.2 Взаимодействие участников образовательного процесса

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалисты ППк (психолого- педагогическая консилиум) ДОУ.

<b>Направление</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Форма\условия проведения занятий</b>	<b>ФИО специалиста</b>
Общеразвивающая подготовка в группе	согласно учебного плана	Подгрупповая Индивидуальная	Воспитатели: Степаненко Л.П. Сысоева В.П.
Логопедическая помощь	2 ч. 25 мин.	Подгрупповая Индивидуальная	Биктимирова С.В.
Психологическая помощь	30 минут	Подгрупповая	Переверзева О.Н.
Инструктор по ФИЗО	1 ч. 30 мин.	Фронтальная	Сердюкова М.В.
Музыкальный руководитель	1 ч.	Фронтальная	Майсурадзе Т.А.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной



деятельности.

- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.

- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.

- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Создание оптимальных условий для коррекции и преодоления нарушений в развитии детей невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДООУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками группы с ОНР, используются следующие формы занятий:

-формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;

-специальные занятия воспитателей – закрепляющий компонент (прямой подход);

-игровые занятия воспитателей - закрепляющий компонент (опосредованный подход);

-музыкальные и физкультурные занятия – закрепляющий компонент (опосредованный подход);

-психологические тренировки - активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом- психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми.

### **Формы работы специалистов в рамках коррекционно – развивающего направления**

<b>Специалист</b>	<b>Форма</b>	<b>Задачи, направления</b>
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые занятия	Согласно календарно – тематическому планированию. Согласно индивидуальному

	Индивидуальные занятия	коррекционному маршруту ребенка.
Педагог-психолог	Подгрупповые психо-профилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непрерывно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы.

### **Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения с учетом образовательных областей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Работа специалистов</b>
«Речевое развитие»	Руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную

	деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
«Познавательное развитие»	<p>Участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.</p> <p>Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Участвуют воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.</p> <p>Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	Участвуют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.
«Физическое развитие»	Участвуют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ОВЗ. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### **2.7.3 Взаимодействие с социумом**

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая

приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МБОУ ИСОШ № 4 имени А.М. Клинового	Встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Дошкольные учреждения г.к. елезноводска и городов КМВ	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, мероприятия, развлечения.
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Беседы медицинских работников по вопросам профилактики заболеваемости и формирования ЗОЖ
Аптека	Экскурсия
Детская школа искусств	Встречи по ознакомлению детей с музыкальной культурой разных направлений, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы в ДОУ
Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи с сотрудниками в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;
Детская библиотека	Литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе ДОУ для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.

Центр социальной помощи семье и детям	Проведение акций: «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях;
---------------------------------------	---

Опыт работы ДООУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Работая в таких условиях, коллектив ДООУ создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

#### **2.7.4 Система организации и осуществления дополнительных образовательных услуг ДООУ**

В связи с модернизацией системы образования, положительной динамики общего уровня интеллекта дошкольника, расширением сети многопрофильных образовательных учреждений, ростом уровня родительских притязаний актуальным является необходимость организации дополнительных образовательных услуг (кружковая деятельность).

Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. Эта деятельность организуется в соответствии с выбранной программой дополнительного образования, она не дублирует основную образовательную программу. Разнообразии кружков и содержания их работы поражает далекого от дошкольной педагогики человека. Однако, какими бы разными, на первый взгляд, не были кружки, у них много общего, а в организации и функционировании они подчиняются общим закономерностям.

- кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагогу обращает внимание на пожелания родителей, которые выявляются

через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр.

- работа кружка строится на материале, *превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования*. Таким образом, кружковая работа в ДОО относится к дополнительному образованию детей.

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- наличия опытного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
- чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- добровольного участия на занятиях кружка;
- контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром “большого искусства”;
- игрового характера подачи любого материала;
- создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками ДОО

**Дети группы «Теремок» посещают следующие кружки:**

«Веселая палитра» - 2 детей;

«Родничок» - 1 ребенок;

- «Игралочка» - 5 детей;
- «Пескография» - 2 ребенка;
- «Школа мяча» - 1 ребенок;

### **2.7.3 Сложившиеся традиции группы компенсирующей направленности**

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для этого используются ритуалы и традиции в группе.

Ритуал - установленный порядок действий.

Традиции - сложившиеся исторически или сформированные в конкретном коллективе повторяющиеся нормы деятельности и поведения; выражаются в обычаях, ритуалах, транслируемых ценностях, представлениях, привычках; являются эффективным средством воспитания. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

- Празднование Дня рождения каждого из детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Новоселье» группы в начале учебного года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого ребенка в ее оборудовании и оформлении.

- Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

- Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- Коллекционирование.

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

- Уважение к личности собственности каждого ребенка.

Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.

Цель: воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

- Личное приветствие каждого ребенка.

Воспитатель встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу их прихода.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- Подведение итогов прошедшего дня.
- Цель: развитие рефлексивных навыков.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочные площадки	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 4 1
9.	Игровая комната	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	1 2 1 6 17 2  1 1
10.	Спальная комната	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	15 2 1 3
11.	Умывальная	2	Шкафчики для полотенец	15
12.	Раздевальная комната	2	Шкаф для одежды Банкетка	15 2
14.	Кабинет учителя-логопеда	2	Стол письменный Стул взрослый Шкаф для пособий Стол детский Стул детский	1 1 3 8 13



			Зеркало	1
			Доска	1
			Ноутбук	1
			Принтер	1

### **Методические материалы средства обучения и воспитания**

- Бабаева Т.И, Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. — «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / . СПб. 2011
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом (№ 1,2,3) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы Издательство ГНОМ и Д, Москва, 2009г
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Издательство ГНОМ и Д, Москва, 2009г.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Издательство ГНОМ и Д, Москва, 2007г.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе. Издательство ГНОМ и Д, Москва, 2009г.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Тетрадь (№1,2,3) взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. Издательство ГНОМ и Д, Москва, 2009г
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника(комплект из 10 альбомов); Издательство ГНОМ и Д, Москва, 2015г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (комплект из восьми тетрадей).Издательство ГНОМ и Д, Москва, 2008г.
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет Издательство ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2006г
- Кыласова Л. Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь(часть I, часть II) «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб., 2013 г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I, часть II). «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб., 2013 г.
- Нищева Н.В. Мой букварь. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб., 2013 г.

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб., 2014 г.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб., 2013 г.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб., 2013 г.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб., 2013 г.
- Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет, Вентана-Граф, Москва, 2016 г.
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Издательство Института Психотерапии, Москва, 2001 г.
- Филичева Г. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Издательство Айрис-пресс, Москва, 2008 г.
- Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. Издательство ГНОМ и Д, Москва, 2006 г.

### **3.2. Режим дня – организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в условиях ДОУ**

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам,

чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим работы МБДОУ – пятидневная рабочая неделя, 12 часов в день, с 7.00 до 19.00. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Режим дня в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-6 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), включая образовательную деятельность по дополнительному образованию в старшей логопедической группе (дети шестого года жизни) составляет 200 минут.

Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня в старшей логопедической группе не превышает двух.

Продолжительность НОД для детей 6-го года жизни – 20-25 минут.

В середине НОД проводится физкультминутка. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

### **Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе «Теремок»**

<b>Дни недели</b>	<b>Занятия</b>
<b>Понедельник</b>	9.35-9.55. Музыкальная деятельность 10.05 -10.25-1п. 10.35-10.55-2п. Логопедическое подгрупповое 16.00-16.25 Познавательльно-исследовательская деятельность
<b>Вторник</b>	9.00-9.25-1п. 9.35-10.00-2п. Логопедическое подгрупповое Развитие математических представлений 16.35-17.00 Музыкальная деятельность
<b>Среда</b>	9.00-9.25-1п. 9.35-10.00-2п. Логопедическое 10.00-10.30 Физическая культура 16.00-16.30 Восприятие художественной литературы
<b>Четверг</b>	9.00-9.20 Познавательльно – исследовательская деятельность 10.30-10.55. Физическая культура (на воздухе) 16.00-16.25 Конструктивная деятельность/Аппликация
<b>Пятница</b>	9.00-9.25-1п. Рисование /Лепка 9.35-9.55-1п. 10.05-10.25-2п. Логопедическое подгрупповое 16.00-16.25. Физическая культура

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей

(вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

Для снижения утомляемости детей при проведении НОД обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

### Режим работы группы с 7.00 до 19.00

(12-и часовое пребывание детей),

### Режим дня (холодный период года)

Виды деятельности	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры и свободное общение детей	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.10-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей	15.45-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.20
Уход домой	до 19.00

### Режим дня (теплый период)

Виды деятельности	Время
Приём детей, игры, общение, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 - 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:45
Игры, самостоятельная деятельность	8:45 – 9:05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:05 – 9:20

НОД, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9:20 – 11:40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:40 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:45
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки	15:45 – 16:45
Подготовка к ужину, ужин	16:45 – 17:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей	17:15 – 18:30
Уход домой	до 19.00

### Модель двигательного режима для детей 5-6 лет в организованных формах

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
<b>1. Организованная деятельность</b>				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных	Два раза в неделю в первую и	10 мин	20 мин

	занятиях	вторую половину дня	
<b>Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю</b>			<b>5 ч 35 мин</b>
<b>2. Самостоятельная деятельность</b>			
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин
<b>3. Физкультурные досуги, развлечения, походы</b>			
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	20 – 30 мин
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 -40 мин
3.3	Дни здоровья	Два раза в год	
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 -40 мин

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20(25) минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН 2.4.1.3049-13 недельную нагрузку (6 часов 15 мин).

Содержание	Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)
Начало учебного года	03.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021
Адаптационный период	с 01.08.2020 по 31.08.2020
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя
Продолжительность рабочего дня	с 7.00 до 19.00 (12 часов)

Выходные дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ)
Праздничные дни	4 ноября; 1-10 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 8-9 мая; 12 июня
Зимние каникулы	с 01.01.2021 по 09.01.2021
Весенние каникулы	с 01.05.2021 по 09.05.2021
Летние каникулы	с 01.06.2021 по 31.08.2021
Продолжительность учебного года	37 недель
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	13 недель
Второй период (декабрь, январь, февраль)	12 недель
Второй период (декабрь, январь, февраль)	12 недель
Третий период (март, апрель, май)	12 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Обязательная часть программы	60%
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	40%
Всего в неделю непрерывной образовательной деятельности	15
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	не более 25 минут
Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью	не менее 10 минут
Объем недельной	



образовательной нагрузки	6 часов 15 минут
Сроки педагогической диагностики детей	с 03.09.2020 по 15.09.2020 с 15.05.2021 по 31.05.2021

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно используем различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Привлекаем детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних

детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Созданы условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекаем детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекаем к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваемся к их пожеланиям, используем для оформления интерьера выполненные ими поделки. По рекомендации психолога сохраняем центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков.

Центр сюжетно - ролевой игры.

Задачи: Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; способствовать возникновению игры; развивать умение выбрать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

В игровом репертуаре наших дошкольников появились новые темы "Супермаркет", "Мастерская", "Салон красоты". Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска и утюг; атрибуты для игр; набор доктора; куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; набор инструментов.

Центр физической культуры:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной активностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; Кегли; скамейка; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Центр изобразительной деятельности:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки; кисточки - тонкие и

толстые; баночки для промывания кисточек; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки.

Музыкально - театральный центр:

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки., металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); театр; маски для постановки сказок.

Книжный центр:

Задачи: Формирование навыка слушания, умение обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей; наборы сюжетных и предметных картинок.

Центр строительных игр:

Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости и гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных размеров; кубики; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др., машинки для обыгрывания).

Центр природы:

Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: в группе находятся комнатные растения (фикус, спатифиллум, фиалки, бегония, каланхоэ, кислица, толстянка); подобраны картинки по временам года; календарь природы; природный и бросовый материал; лейки, распылители для цветов, палочки для рыхления земли, муляжи овощей и фруктов.

Учебный уголок:

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединение частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских

навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Дети очень любят дидактические игры "Часть и целое", "Формы", "Профессии", "Чей домик", игры - лото и многие другие. Материалы уголка используются как на занятиях, так и для индивидуальной работы с детьми. Предметно - пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

#### **IV. Дополнительный раздел программы**

##### **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа - локальный нормативный документ, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание, объём и планируемые результаты образования детей группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» города – курорта Железноводска Ставропольского края (далее ДОУ).

Рабочая программа разработана в соответствии с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона.

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, 2019, № 30);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», регламентирующий структуру и соотношение частей основной общеобразовательной программы; требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.11 - ФГОС);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р – 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3,1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020-24;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»;

- Локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

### **Цели и задачи реализации рабочей программы:**

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Задачи:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, для обеспечения интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе;

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативы, активности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

**Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста** (на этапе завершения дошкольного образования).

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Рабочая программа разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (в дальнейшем АООП ДО), которая составлена с опорой на комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г.

Содержание программы раскрывает возрастные особенности детей в возрасте 5 - 6 лет и обеспечивает их воспитание, обучение и развитие, коррекцию речевых нарушений. Содержание включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят



работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

В Программе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, направлены на поддержку детской инициативы.

В Программе учитываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, учитываются потребности и интересы семьи, с целью осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй уделяется все большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для реализации Программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Структура и содержание рабочей программы определено сроком на один учебный год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями.