

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 "РОДНИЧОК"
ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок»
(протокол от 31 мая 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок»
О.Ю. Сердарова
(Пр. № 146 от 31.05.2022 г.)



ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Родничок города-курорта Железноводска
Ставропольского края
за 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

Раздел 1. Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за 2021/2022 учебный год.

- 1.1 Общие сведения об учреждении.
- 1.2. Материально –техническое оснащение учреждения.
- 1.3. Анализ контингента воспитанников.
- 1.4. Анализ состояния здоровья детей.
- 1.5. Анализ социального статуса семей воспитанников.
- 1.6. Педагогические кадры.
- 1.7. Организация методической работы.

Раздел 2. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2021/2022 учебный год

- 2.1. Анализ результатов образовательного процесса
- 2.2. Анализ выполнения годовых задач.
- 2.3. Анализ школьной готовности дошкольников.
- 2.4. Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности.
- 2.5. Анализ организации дополнительного образования.
- 2.6. Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.
- 2.7. Организация контроля в ДОО.

Раздел 1. Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за 2021/2022 учебный год

1.1. Общие сведения об учреждении

Характеристика МБДОУ

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города-курорта Железноводска Ставропольского края
Год постройки	Июнь 1987 год
Устав	Утверждён: постановлением администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края от 30 сентября 2015 года № 783
Лицензирование	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 26 Л 01 № 0000549, регистрационный номер № 4304 от 06.11.2015 г.
ОГРН	262701001
ИНН	2627013549
ОГРН	1022603427220
Телефон	8.87932 59806
Адрес сайта ДОУ	rodnichok17.ru
Адрес электронной почты	rodnichok17@mail.ru
Юридический адрес	Ставропольский край 357430, г. к. Железноводск, поселок Иноземцево, ул.Свободы,102 б.
Режим работы	12 часов с 7.00 – 19.00 по пятидневной рабочей неделе
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и

	<p>физического развития воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Количество групп	14 групп
Ф. И. О. заведующей (стаж, образование)	Сердарова Ольга Юрьевна образование высшее, I категория, стаж работы в должности – 10 лет, педагогический стаж – 10 лет
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • МБОУИ СОШ № 4 им.Клинового • ГОУ ВПО СГПИ в г. Железноводске • МБУ ДО«Иноземцевская детская школа искусств» • ГБУЗ СК «Железноводская городская больница»

Цели деятельности: осуществление государственной политики и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Учреждение создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Родничок»» (далее – ДОО) расположено в жилом поселке вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на **185 мест**. Общая площадь здания **10674 кв. м**, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, **1823,2 кв. м**.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОО:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013г. с изменениями от 17.07.2015г, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ.

- Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»:
- -коллективный договор;
- -правила внутреннего трудового распорядка;
- -положение о системе оплаты труда работников;
- -положение о педагогическом совете;
- -положение о родительском комитете;
- -другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

**Органы управления, действующие
в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования-Профсоюзный комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОО, Положением о Совете родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

На совещаниях при руководителе ДОО рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДОО и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме.

Все приказы руководителя ДОО по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В ДОО ведется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам - федерального, регионального, муниципального уровней.

Льгота	Количество детей
Прием детей в ДОО на льготных условиях	
Многодетные семьи	17
Плата за присмотр и уход в ДОО	
Многодетные семьи	67
Дети-инвалиды	3
Дети сотрудников	11
Дети родителей-инвалидов	4
Компенсация родительской платы	
50%	136
70%	36
20%	109

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Вывод:

1. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи дошкольного образовательного учреждения и соответствуют Уставу ДОО.

2. Эффективная система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

3. Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)

1.2. Материально – техническое оснащение учреждения.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в ДОО. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна

(свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Помещения для работы медицинских работников	
➤ процедурный кабинет	1
➤ медицинская комната	1
➤ приемная изолятора	1
➤ туалетная комната	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
➤ кухня с раздаточной	1
➤ цех овощной	1
➤ цех первичной обработки овощей	1
➤ кладовая сухих продуктов	1
➤ кладовая овощей	1
➤ моечная обменной тары	1
➤ мясорыбный цех	1
➤ горячий цех	1
➤ моечная кухонной посуды	1
➤ раздаточная	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
➤ гладильная	1
➤ приемная белья	1
➤ стиральная	1
➤ тепловой пункт	1
➤ вентиляционная камера	1
➤ хозяйственная кладовая	1
➤ кладовая белья	12
➤ туалетные	
➤ санузлы	1
➤ электрощитовая	1
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития	
спальни	12

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет учителя- логопеда	3
кабинет педагога-психолога	1
Объекты физической культуры и спорта	
Музыкальный зал	1

Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает, реализацию основных направлений Программы:

1. Физкультурное развитие:

- Физкультурные уголки во всех группах.
- Кварцевые лампы для групповых и специальных помещений.
- Спортивные комплексы.
- Прививочный кабинет.
- Открытая спортивная площадка на воздухе.
- Необходимое спортивное оборудование.
- Условия для занятий в кружках музыкально-ритмической гимнастики, спортивной игре баскетбол, элементам спортивной гимнастики, ЛФК.

В целях повышения физического воспитания и оздоровления детей в ДООУ работает медсестра со специальным образованием, врач-педиатр. Медицинский персонал аттестован, медицинский кабинет лицензирован.

2.Познавательное развитие:

- Игровые модули.
- Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки на группах.
- Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи.
- Условия для занятий в математическом кружке и обучения английскому языку.
- Экологические уголки в каждой группе.
- Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, коллекции минералов, муляжи и др.)
- Огород, цветники, экологическая тропа.
- Уголки дорожного движения.

3. Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, видеоманитофон, телевизор, ширмы для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.

Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.

Выставка детских работ.

Условия для работы музыкального кружка, кружков по освоению нетрадиционных изобразительных техник, вышиванию, лепке из соленого теста; игре на детских музыкальных инструментах, изостудии.

4.Социально-личностное развитие:

- Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- Психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.

- Мини -музей «Моя мала Родина», «Кукольная страна».
- Уголок «Моя Родина» в каждой группе.

ДОУ имеет коррекционно-развивающую направленность:

- Изолированные кабинеты логопедов, психолога.
- Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.
- Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.
- Уголки песочной терапии.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС. Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют практически все педагоги ДОО как в работе с детьми, так и с родителями.

Осуществляя воспитательно-образовательную деятельность, педагоги используют учебно-методическую литературу и научно-популярные публицистические издания. Методический кабинет в этом году пополнился новинками методической литературой. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится в группах ДОО. Осуществлять инновационную деятельность позволяет обновление и укрепление материально-технической базы ДОО.

Музыкальный зал

В музыкальном зале созданы условия для организации физкультурной и музыкально-ритмической деятельности, занятий, праздников и досугов, а также для осуществления индивидуальной работы по развитию спортивных и музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра способствуют развитию чувства ритма и такта.

Зал оснащен музыкальным центром, пианино, оборудованием для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен нормативными документами, методической литературой, материалами передового педагогического опыта, которые систематически пополняются и обновляются. Ведется накопление познавательных материалов для консультаций, периодической печати. Для обсуждения открытых просмотров различных видов деятельности, утренников используются мультимедийные просмотры. При проведении педагогических советов, семинаров педагоги готовят мультимедийные отчеты о результатах своей деятельности. Педагоги всех групп имеют доступ к информационной базе материалов методического кабинета. Разработана электронная форма мониторинга результативности работы академических и творческих достижений педагогов. Создан электронный информационный банк опыта работы педагогов ДОО.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

№ п/п	Наличие оборудования	наличие
1.	Доступ к сети интернет	есть
2.	Компьютеры	7 шт.
3.	Принтер, сканер, копир (черно-белый)	4 шт.
4.	Мультимедийная установка (Проектор)	1 шт.
5.	Музыкальный центр	2 шт.
6.	Принтер (цветной)	2 шт.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются

Адаптированными основными образовательными программами, а для детей-инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Информация о реализуемых основных и адаптированных образовательных программах

п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
1	Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО Принята: Протоколом педагогического совета №1 от 24.08.2021 г. Приказ № 212 от 24.08.2021 г.	Дошкольное образование	Очная форма обучения	1 год	В соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации				372 чел.			
за счёт местного бюджета				372 чел.			
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц				0 чел.			

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
1	Адаптированная основная образовательная программа	Дошкольное образование	Очная форма обучения	1 год	В соответствии с ч.1 ст.92 Федерального	за счет бюджетных ассигнований	0 чел.

дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Принята: Протоколом педагогического совета №1 от 24.08.2021 г. Приказ № 212 от 24.08.2021 г.				о закона №273-ФЗ в государственная аккредитация не проводится	федерального бюджета
за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации			45 чел.		
за счёт местного бюджета			45 чел.		
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц			0 чел.		

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в 2021-2022 учебном году

Наименование программ и технологий обучения, используемых в основной образовательной программе	Количество обучающихся воспитанников
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева	372
Социально-коммуникативное развитие	
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко	372
Познавательное развитие	372
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	372
Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина	372
Технология экспериментирования/Е.В.Марудова	372
Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича	372
Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина	372
Технология «Логические блоки Дьенеша»	372
Художественно-эстетическое развитие	372
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	372
Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко	372
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко	372
Физическое развитие	372
Программа по физической культуре «Здоровье»/ П.П.Болдурчиди	372
Речевое развитие	
Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер	242

Наименование программ и технологий обучения, используемых в адаптированной образовательной программе	Количество обучающихся воспитанников

Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ с 3 до 7 лет/ Н.В.Нищева	45
Речевое развитие	
Технология ТРИЗ/ Г.С. Альтшуллер	45
Физическое развитие	45
Программа по физической культуре «Здоровье»/ П.П.Болдурчиди	45
Художественно-эстетическое развитие	45
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	45
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	45
Программа по изобразительной деятельности/ Г.С. Швайко	45
Социально-коммуникативное развитие	45
Программа «Цветик-Семицветик» Психологическое развитие дошкольников. Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева.	45
Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра»/ Л.В.Коломейченко	45
Познавательное развитие	45
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева	45
Технология проектной деятельности/ Т.А.Данилина	45
Технология экспериментирования/Е.В.Марудова	45
Технология «Сказочные лабиринты игры»/ В.В.Воскобовича	45
Технологии «Ступеньки к творчеству» Б.С.Никитина	45
Технология «Логические блоки Дьенеша»	4
Наименование программ и технологий обучения, используемых в дополнительной образовательной программе	Количество обучающихся воспитанников
Физическое развитие	61
Программа танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе»/ Ж.Е.Фирилева, Е.А.Сайкина	39
Тематическая программа «Школа мяча», Н.И. Николаева	22
Художественно-эстетическое развитие	92
Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры»/ О.П. Радынова	31
Программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 2 -7 лет Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С.Комарова Соленое тесто/ К.Силаева, И.Михайлова	18
Нетрадиционные техники рисования/ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий/ Никитина А.В.	12
Игровая технология «Чудеса на песке», Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева	31
Речевое развитие	67
Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, Коноваленко В.В.	52
Арушанова А. Г., Рычагова Е. С.Игры-занятия со звучащим словом	15
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Сборник домашних заданий .В помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е.	6
Познавательное развитие	106
В.В.Воскобович, Игровая технология интеллектуально-творческого развития	67

детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»	
Н.И.Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша	14
Н.А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности	12
Т.И Данилова «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД»	13
Социально-коммуникативное развитие	13
Всего посещают:	339

В 2021-2022 учебном году ДОУ дополнился учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС:

- Н.И.Гуменюк, Н.А. Слисенко «недели здоровья в детском саду СПб.: ООО «Издательство», «Детство-Пресс»,-2019-160с.;
- Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 6 до 7 лет.- СПб.: «Издательство «Детство- Пресс»,2019.-160с.; (методический комплект программы Н.В.Нищевой);
- Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 5 до 6 лет.- СПб.: «Издательство «Детство- Пресс»,2019.-128с.; (методический комплект программы Н.В.Нищевой);
- Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке с детьми с ТНР»- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,2019.-144с.; (методический комплект программы Н.В.Нищевой);
- О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7лет, учебно-методическое пособие,- СПб.: «Издательство «Детство- Пресс»,2019.-129с.;
- Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс»; 2019-48с.
- Ю.В.Кириллова «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего дошкольного возраста в ДОО». -СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс»; 2019- 128с.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Однако режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

В связи с чем необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии), обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Административно-хозяйственная деятельность

Административно- хозяйственная деятельность в ДОО организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОО, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности.

В ДОО соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись предписания контрольно – надзорных органов (Госпожнадзора, СанЭпиднадзора и т.п.), распоряжения управления образования администрации г.к.Железноводска, принимались необходимые меры при выявлении фактов нарушения санитарно-противо-эпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, проводились противопожарные и протово-эпидемические мероприятия.

Планирование, организация и контроль проведения текущих и капитальных ремонтов зданий, помещений и технического оборудования детского сада, составление смет хозяйственных расходов, оформление необходимых документов для заключения хозяйственных договоров на поставку продукции и обслуживание ДОО осуществлялось грамотно и своевременно.

В установленные сроки представлялась статистическая и иная отчетность и информация о хозяйственной деятельности ДОО.

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы в ДОО проведены в соответствии с Программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. Администрация ДОО стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Ремонт и благоустройство территории и здания ДОО:

- подрезка кустов на прогулочных участках ;
- покраска игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках;
- покраска входных дверей в здание детсада и перил крылец ;
- завоз песка в детские песочницы на все участки.

Ежедневно дворниками осуществлялась качественная уборка территории, было организовано 6 субботников по благоустройству территории силами сотрудников детского сада. Кроме того ежегодно в мае проводился смотр-конкурс «Лучшая цветочная клумба ДОО» с участием родителей воспитанников, где активизировалась деятельность сотрудников и родителей по благоустройству и озеленению территории.

Ремонтные работы внутри здания:

-косметический ремонт групп: покраска стен, побелка потолков, отделка умывальной, туалетной комнаты, мойки кафельной плиткой; замена сантехники, раковин-мойки, светильников в умывальной и туалете; покрытие нового противопожарного линолеума.

Приобретение мебели:

- детские стулья, столы;
- шкафы для посуды;
- моечные.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям действующих СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «Центр экспериментирования», «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой Центр», «Литературный Центр», «Спортивный Центр».

Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Организация безопасности

В ДОО разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города.

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием (1 место); по периметру здания установлено 13 камер видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; созданы общественные дружины комплексной безопасности. Имеется 16 эвакуационных выходов, из них 5 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. В 2021/2022 учебном году проведены 2 практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами (в осенне-зимний и весенне-летний период). За

учебный год в соответствии с годовым планом проведено 6 инструктажей по общей безопасности ДОО с педагогическим и обслуживающим персоналом.

1.3. Анализ контингента воспитанников

В учреждении функционируют 14 групп, из них - 3 для детей с нарушениями в речи, 2 – группы кратковременного пребывания.

№	Группа	Возраст детей
1.	Группа раннего возраста «Карапузики»	2-3 г.
2.	Младшая группа «Капитошка»	3-4 г.
3.	Младшая группа «Растишки»	3-4 г.
4.	Средняя группа «Гномики»	4-5 л.
5.	Средняя группа «Капельки»	4-5 л.
6.	Старшая группа «Паровозик»	5-6 л.
7.	Старшая группа «Фантазеры»	4-5 л.
8.	Старшая лог. группа «Солнышко»	5-6 л.
9.	Старшая лог. группа «Почемучки»	5-6 л.
10.	Подготовит. лог. группа «Теремок»	6-8 л.
11.	Подготовительная группа «Лучики»	6-8 л.
12.	Подготовительная группа «Звездочки»	6-8 л.
13.	ГКП «Капитошка»	3-4 г.
14.	ГКП «Крепыш»	1,6- 3 г.

Численный состав контингента воспитанников ДОО:

общий – 372 человека;

группы общеразвивающей направленности– 303 человек;

группы компенсирующей направленности – 45 человека.

группы кратковременного пребывания- 27 человек

По сравнению с прошлым учебным годом численный состав изменился в сторону увеличения.

Количество мальчиков- 195

Количество девочек-177

1.4. Анализ состояния здоровья детей

Одним из главных направлений работы ДОО является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. На протяжении 2021-2022 года коллективом учреждения проводилась систематическая работа по совершенствованию условий для медико-профилактической работы, расширению зон обслуживания детей и улучшению качества оздоровительных мероприятий по составленному плану медико-профилактических мероприятий с использованием традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий. Оздоровительно-профилактическое обслуживание детей в ДОО было построено на основе нормативных документов и инструктивно-методических рекомендаций РФ и Ставропольского края.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики

состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Систематически проводились антропометрические измерения детей всех возрастных групп (1 раз в квартал в соответствии с СанПиН).

В течение года систематически проводились медико-педагогические совещания и медико-педагогические консилиумы с участием медиков и педагогов ДОУ, на которых обсуждались данные обследований детей, определялись направления оздоровительно-профилактической и коррекционно-педагогической работы, корректировались планы работы и вырабатывались совместные действия всех специалистов, разрабатывались индивидуальные маршруты коррекции и оздоровления детей; сетки занятий и таблицы учебных нагрузок, двигательные режимы на каждую возрастную группу, циклограммы оздоровительных мероприятий. За прошедший учебный год проведен медицинский углубленный осмотр детей в марте 2022 г.

**Анализ заболеваемости за 2021-2022 год
Посещаемость (в днях)**

Наименование	Всего	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных детьми в группе	26432	22157
Число дней, пропущенных детьми, в том числе:	12679	13185
по болезни детей	2542	2327
по другим причинам	11895	12547
Численность детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	217	192
Число дней работы учреждения за год		237

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты.

Система оздоровительной работы осуществляется по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОО;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

С целью мониторинга физического развития детей осуществляется систематический педагогический контроль в ходе реализации всех форм физического воспитания, наблюдается двигательная активность в течение дня, которому уделяется особое внимание. В группах составлен режим двигательной

активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В групповых комнатах оборудованы уголки двигательной активности, где расположены различные физические пособия.

Решая главную задачу по сохранению и укреплению здоровья детей, коллектив учреждения совместно с родителями работал по разработанному комплексному плану оздоровительной работы на холодный и тёплый период года с учётом климатических условий южного региона и условий детского сада.

Проводились семинары-практикумы по обучению закаливающим методикам, открытые просмотры режимных моментов. Родители были активными организаторами и участниками совместных мероприятий: создания среды, спортивных праздников и дней Здоровья. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что дало возможность своевременно выявлять отклонения в здоровье детей и проводить реабилитацию на раннем этапе заболевания.

Проведение комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий также позволило снизить уровень заболеваемости. За отчётный период созданы благоприятные условия для прохождения детьми адаптационного периода и сокращения сроков адаптации в условия ДОО; чётко организовано медико-педагогическое обслуживание детей с учётом их возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться стабильности в показателях заболеваемости и повышении посещаемости по сравнению с прошлым годом.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры :

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

— ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

— дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

— бактерицидные установки в групповых комнатах;

— частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

— проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

— требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел— или контактировал с больным COVID-19

Работа по физическому воспитанию проводилась на достаточно высоком уровне. Инструктор по физической культуре проводил диагностику основных умений и навыков по физическому воспитанию во всех возрастных группах.

В ДОО использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе составлен план спортивно-оздоровительной работы. Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков. В группах для родителей представлена наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления.

Воспитатели ДОО много внимания уделяли психическому благополучию ребенка через новые подходы к работе по созданию предметно-развивающей среды в группах. Старались сделать ее уютной, комфортной, внести в обстановку группы творческие работы детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования, созданы микрзоны различных видов деятельности.

Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ФЗК и воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить воспитательно-образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей.

Музыкальное воспитание также входит в систему оздоровительной работы: музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психо-эмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций. Музыкальный руководитель включает в занятия дыхательные и музыкально- ритмические упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и этюды и упражнения, которые способствовали развитию и коррекции психо-эмоциональной сферы.

При организации образовательного процесса педагоги ДОО использовали здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, различные гимнастики, массаж, релаксации, дыхательная гимнастика, закаливание.

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Уроки здоровья», технологии БОС, самомассаж, спортивные игры, оздоровительное плавание.

- Коррекционные технологии: психогимнастика, психогимнастические этюды, логоритмика, ЛФК, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, пальчиковые игры, игры и упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия. • Социо-игровая технология организации деятельности детей также способствует сохранению психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду; обеспечивает социально- эмоциональное благополучие дошкольника, т. к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья.

Данные технологии успешно применяют 87,9 % педагогов ДОО.

Анализ результатов адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» вновь прибывших детей младшего возраста - 60 человек.

Адаптационный период включал в себя следующие направления:

- ✓ Прием детей малыми подгруппами по 5 человек, по неделям.
- ✓ Скользящий режим приема детей и посещения группы.
- ✓ Наблюдение за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня.
- ✓ Сбор данных об особенностях развития ребенка (анкетирование родителей).
- ✓ Разработка рекомендации по взаимодействию воспитателя с детьми в адаптационный период.
- ✓ Ознакомление воспитателей с некоторыми показателями проявления ситуативного дискомфорта ребенка и вариантами его поведения в период адаптации. Таким образом, воспитатель в каждом конкретном случае выделяет для себя индивидуальные особенности ребенка, выбирает ту форму общения с ним, которая наиболее адекватна типу поведения и той потребности, которая оказывается неудовлетворенной в каждом конкретном случае.
- ✓ Консультация для родителей с целью сформировать у них представления о периоде адаптации ребенка раннего возраста и связанных с ним проблем.
- ✓ Подбор наглядной информации для родителей и педагогов, содержащей теоретический и практический материал: «Первые дни ребенка в детском саду. Психологическое обеспечение процесса адаптации».

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей: гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- ✓ Индивидуальные беседы, консультации;
- ✓ памятки;
- ✓ стендовая информация по адаптации детей;
- ✓ дистанционные консультации по организации режима дня в период адаптации;
- ✓ рекомендации медицинского персонала ДОУ по профилактике заболеваемости в период адаптации;
- ✓ родительское собрание на тему «Основы успешности протекания адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Степень адаптации ребенка определялась следующим образом:

- **легкая** – до 15 дней 16-20 баллов
- **средняя** – 15-25 дней 15-11 баллов
- **тяжелая** – более 25 дней 10-7 баллов

Количественные и качественные показатели представлены в таблицах и диаграммах

**Количественный анализ результатов показателей адаптации
вновь прибывших детей
группы раннего возраста «Карпузики»**

степень	Легкая	Средняя	Тяжелая
количественные показатели			
Количество детей	21	7	2
Соотношение в %	69.3%	23,1%	6,6%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого- педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

**Количественный анализ результатов показателей
адаптации детей младшей группы «Растишки»**

степень	Легкая	Средняя	Тяжелая
количественные показатели			
Количество детей	21	8	1
Соотношение в %	69.3 %	27,4%	3,3%

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из 60 обследованных детей, 42 человека (69,3%) легко прошли период адаптации к ДООУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 15 детей (24%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У 3 (4.8%) из обследованных детей выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у детей могли стать нерегулярность посещения детского сада и глубокая привязанность к маме, частые простудные заболевания.

С целью оптимизации психолого-педагогического сопровождения семей детей с тяжелой степенью адаптации расширено сотрудничество педагогов групп «Растишки» и «Карапузики» и семьи. Организуя процесс взаимодействия с родителями, исходим из следующего:

1. Взаимодействие организовано с учетом конституционных прав ребенка и интересов семьи (при условии неприкосновенности ее интимного мира).
2. Процесс взаимодействия целостный, управляемый, учитывающий в равной степени потребности семьи и ДООУ.
3. Методы взаимодействия носят личностно-ориентированный характер. Используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями по организации процесса адаптации ребёнка раннего возраста к новым условиям:

Формы:

- беседы с родителями;
- опрос – анкетирование родителей « Ваш ребенок дома, какой он?»;
- консультации;
- наглядно – консультативный материал: буклеты, журналы, стенды;
- родительская почта;

Методы, предложенные родителям:

- игровой самомассаж;
- засыпание с любимой мягкой игрушкой;
- создание положительных установок на предстоящие режимные процессы; развивающие игры;
- рассказывание сказок, пение колыбельных перед сном, игровые методы взаимодействия с ребёнком; наблюдение за поведением детей.

Важными результатами проведенной работы явились заметные изменения в эмоциональных контактах матери и ребенка в ситуациях разлук: повысилась рефлексивность у мам, способность их анализировать свое эмоциональное состояние, понять эмоциональное состояние ребенка.

Во время всего периода адаптации педагогом психологом проводилась работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

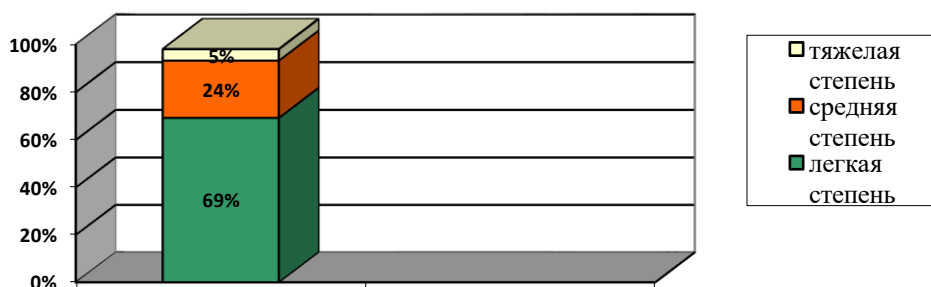
С родителями детей, чей адаптационный период протекал в средней форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

**Количественный анализ
сводных результатов показателей адаптации вновь прибывших детей
группы**

степень количественные показатели	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	42	15	3
Соотношение в %	69.3 %	24 %	4,8 %

«Сводные данные уровня адаптации вновь прибывших детей»



Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что **осложняющими адаптацию факторами стали:**

- нерегулярность посещения детского сада;
- частые заболевания;
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации);
- сильная привязанность к родителям;
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно. Вывод: исходя из проделанной работы, адаптация дошкольников к условиям детского сада проходит безболезненно. Этому способствует работа по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего возраста в период адаптации, создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.

Анализ организации питания

Организация питания в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- уплотненный полдник;
- ужин, согласно разработанному 10 дневному меню.

Ежедневно осуществляется контроль за поставкой продуктов и их закладкой. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Выдача готовой пищи производится только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. Масса порционных блюд соответствует выходу блюда. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность, маркировочные ярлыки сохраняются до реализации продукции. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями

хранения и сроками годности.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

В группах имеются комнаты, для раздачи пищи и мытья посуды с необходимым оборудованием, обеспеченные подводкой холодной и горячей воды через смесители, необходимая посуда для получения и раздачи пищи, решётчатые полки для просушки посуды, посуда для приёма пищи детьми подобрана в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

1.5. Педагогические кадры

Общее количество педагогических работников в 2021-2022 учебном году составило - 33 чел. ДОО на 94,2% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

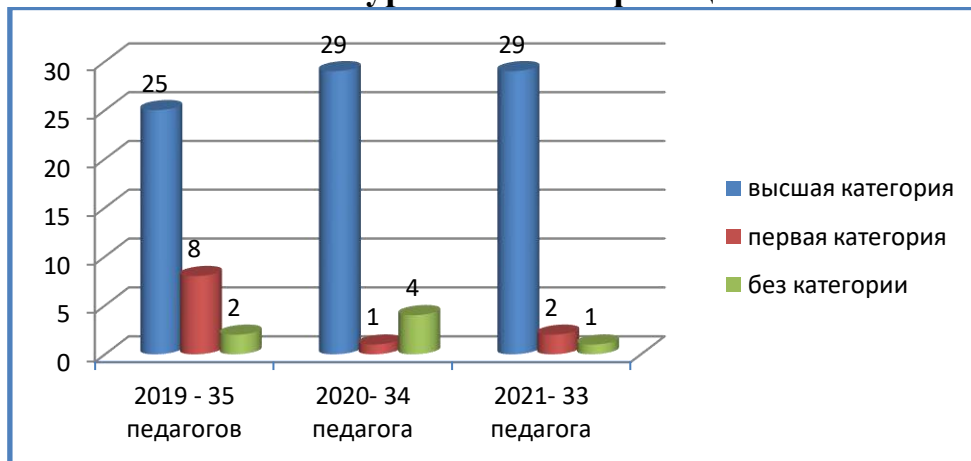
Коллектив ДОО решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование нетрадиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуального развития;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

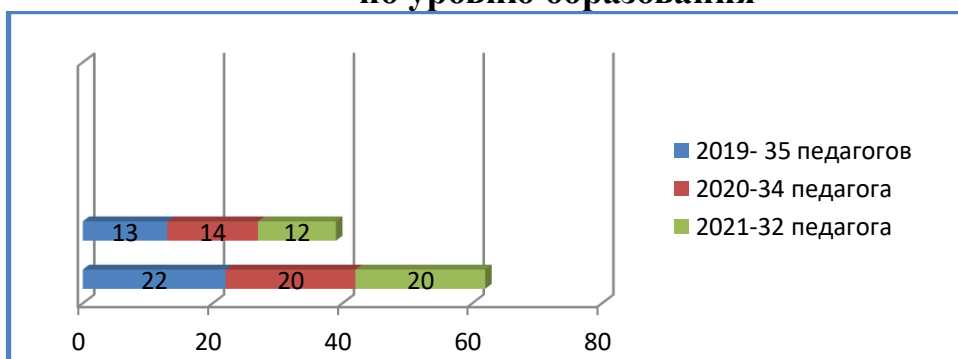
Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 13 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.

Педагоги, имеющие стаж более 30 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят, в том числе с особыми потребностями в образовании, детей проявивших способности, детей с ограниченными возможностями здоровья.

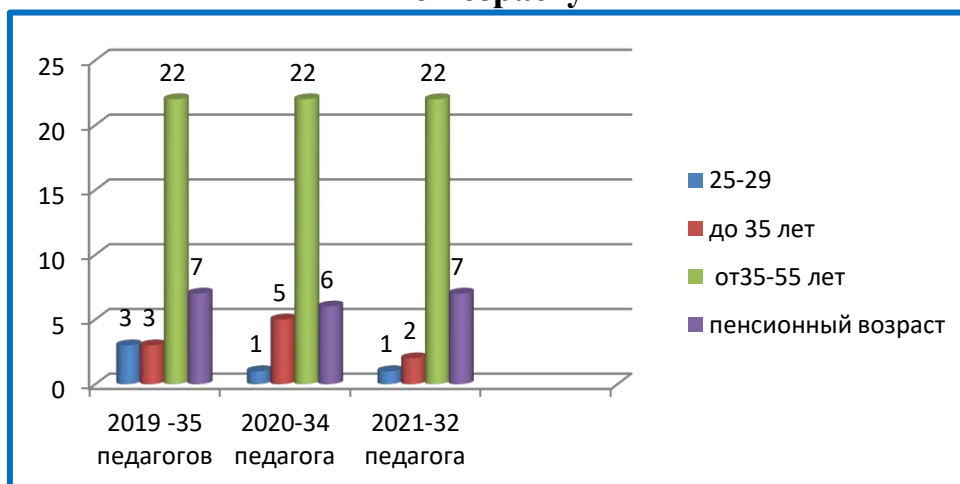
Распределение педагогических работников по уровню квалификации



Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение педагогических работников по возрасту



Педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2021 году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная категория.

Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» - 38 л.

Педагоги, прошедшие аттестацию в 2021-2022 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Должность
Первая квалификационная категория		
1.	Раткевич Раиса Ивановна	воспитатель
2.	Поддубная Татьяна Владимировна	воспитатель
Высшая квалификационная категория		
1.	Майсурадзе Татьяна Алексеевна	муз.руководитель
2.	Кишова Юлия Витальевна	воспитатель
3.	Биктимирова Светлана Васильевна	учитель-логопед

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, все педагоги процедуру аттестации выдерживают достойно. Сам процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДОО является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Воспитатель детского сада обязан проходить периодически повышение квалификации, тогда его работа будет соответствовать запросам общества и обеспечивать сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде. 100% педагогических работников ДОО прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

**Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации
в 2021-2022 учебном году**

Место обучения: ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Дополнительная профессиональная программа Тема: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»		
№	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Сайян Гаяна Владиевна	воспитатель
2.	Соколова Рена Алперовна	воспитатель
3.	Рудневская Ольга Сергеевна	воспитатель
4.	Богомолова Ульяна Викторовна	воспитатель
5.	Никитина Анна Сергеевна	воспитатель
6.	Кишова Юлия Витальевна	воспитатель
7.	Василькова Любовь Викторовна	воспитатель
8.	Сайян Гаяна Владиевна	воспитатель
Тема: «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем обучении детей»		
№	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Переверзева Оксана Николаевна	педагог-психолог
2.	Силютин Наталья Викторовна	учитель-логопед
3.	Сефералиева Рафига Джалаловна	воспитатель

Результативность участия педагогических работников дошкольных образовательных организаций во Всероссийских, краевых, городских конкурсах

Во Всероссийских	в краевых	в городских
победители- 33 чел. призеры - 24 чел. участники - 46 чел.	победители- 3 чел. призеры - 1 чел. участники -8 чел.	победители- 3 чел. призеры - 5 чел. участники - 26 чел.

Анализ участия в вебинарах педагогических, руководящих работников дошкольных образовательных организаций

Вебинары в режиме ВКС	Дистанционно	количество педагогических работников сделавших публикацию статей, методического материала	количество педагогических работников, имеющих собственные персональные сайты
18 чел. – 54,5 %	33 чел. -100 %	5 чел. – 15,1 %	20 чел. – 60,6 %

Выводы:

1. Педагоги ДОО совершенствуют свою профессиональную компетентность в освоении модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через различные формы курсовой переподготовки, активно применяют современные образовательные технологии в педагогической деятельности с детьми и родителями.
2. Для повышения теоретических и практических компетенций педагогов в вопросах организации и внедрении форм дистанционного образования, необходимо увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и их доступность для каждого воспитателя,
3. Продолжать организацию процесса повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

1.6. Организация методической работы.

Цель методической работы в 2021-2022 учебном году в условиях введения ФГОС ДО являлось повышение профессиональной компетенции педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника. Методическая работа проводилась согласно годового плана. Подготовка материалов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДОО. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы в ДОО, антикоррупционной политикой государства, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их

реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей. Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Реализация программ была подкреплена необходимыми методическими пособиями, современными учебно-игровым и наглядным материалом. С целью успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая деятельность по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Участие педагогического коллектива в краевых и городских и муниципальных мероприятиях

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. Воспитатель обязан постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать подходы к детскому уму и сердцу, быть для ребят образцом, примером для подражания. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Коллектив детского сада успешно участвовал:

- Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях «Лучшая модель воспитывающей культурной среды на уровне дошкольного образования»; Сертификат участника;
- Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап»; Сертификат участника;
- Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» номинация «Дошкольное образование», Диплом 3 место;
- Городской этап краевого смотра-конкурса среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек - 2021» Номинация: «Лучшая детская агитбригада», Грамота 1 место;
- Краевой смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек - 2021» Номинация: «Лучшая детская агитбригада»;
- Краевой конкурс на лучшую рабочую программу воспитания в ДОО; Сертификат участника.

Сводные данные анкеты
«Удовлетворенность педагогов работой в ДОО
за 2021-2022 учебный год»

В мае 2022 года было проведено исследование по форме открытого анкетирования, в котором приняли участие 33 педагога ДОО по стандартизированным методикам («Изучение мотивации профессиональной деятельности», «Определение удовлетворённости личности своим трудом») автор – К. Замфир, модификация – А. Реан.

Цель анкетирования: удовлетворенности педагогов деятельностью в ДОО, определения дальнейшей мотивированности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

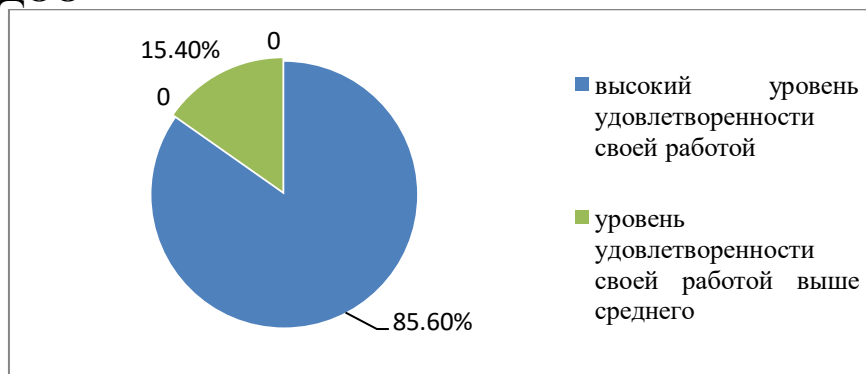
Проранжировав средние баллы по выборке, определены наиболее значимые показатели удовлетворённости педагогов своим трудом

Цель проведения: оценка общей удовлетворенностью трудом и ее составляющих педагогами ДОО, конкретизация рисков профессиональной деформации и эмоционального выгорания.

Качественный и количественный анализ анкетирования

Общий процент высокого уровня удовлетворенности своей работой педагогами ДОО соответствует 81,6 % (24 педагога). Уровень удовлетворенности своей работой выше среднего соответствует 18,4 % (6 педагогов). Соответственно показатели среднего уровня удовлетворенности работой и низкого уровня – отсутствуют (0 педагогов). Данные выкладки представлены в диаграмме № 1.

Диаграмма № 1 Общий результат удовлетворённости педагогами трудом педагогами в ДОО



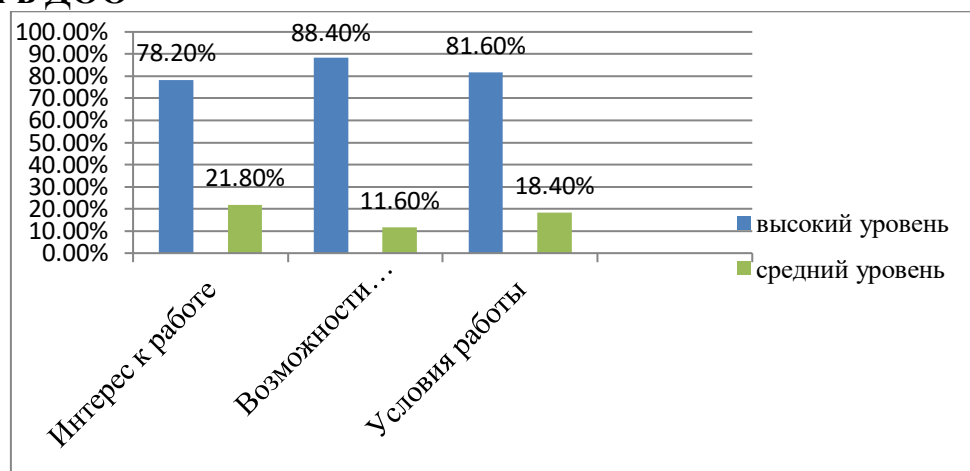
Анализируя качественные показатели составляющих удовлетворенности трудом, можно сделать следующие выводы: показатель «Интерес к работе» (ИР)- высокий уровень – 78,2% (23 человека); средний уровень – 21,8% (6 человек); отсутствие уровней: выше среднего, низкого. Несмотря на высокий уровень удовлетворенности интересом к работе, критерий «удовлетворенность заработной платой» в большей степени затрудняет однозначное определение как *«главный мотив труда*, в целом педагоги довольны уровнем и системой оплаты труда;

- показатель «Возможность профессионального роста» (ПР) – 26 педагогов ДОО отмечают высокий уровень возможностей для профессионального развития и становления – 88,4%, средний уровень – 3 человек (11,6%); отсутствие уровней: выше среднего, низкого;

- показатель «Условия работы» (УР) – 24 педагогов отмечают условия работы в ДОУ на высоком уровне – 81,6 %, средний уровень – 5 человек (18,4%); отсутствие уровней: выше среднего, низкого.

Данные выкладки представлены в диаграмме № 2.

Диаграмма № 1 Составляющие показатели удовлетворённости работой педагогами в ДОО



Обобщая данные по позициям составляющих удовлетворенность педагогами условий трудовой деятельности в ДОО можно сделать выводы:

1. удовлетворенность педагога трудом является важным признаком положения педагога в коллективе и его отношения к профессии, условиям жизнедеятельности и ее результатам;
2. оптимальный уровень удовлетворенности трудом педагогов достигнут, исходя из следующих показателей:
 - сформированности личностного смысла профессии;
 - принятия и оценки условий профессиональной жизнедеятельности как способствующих достижению высоких профессиональных результатов;
 - адекватной оценки успехов и затруднений своей профессиональной педагогической деятельности как основы ее дальнейшей корректировки и собственного профессионально-личностного развития и саморазвития.

Таким образом, педагоги ДОО удовлетворены профессиональной деятельностью, можно отметить что уровень удовлетворенности педагогов находится на оптимальном уровне.

Раздел 2. Анализ результатов образовательного процесса за 2021-2022 учебный год

Педагогический процесс в ДОУ строился на основе нормативно-правовых документов, определяющих стратегические ориентиры государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13». Постановление от 15.05.2013г. № 26.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013г. № 1153/н).

Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Основная образовательная программа скорректирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) с учетом ПООП ДО, содержание образовательной деятельности обеспечивается комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/Б.И.Бабаева, О.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. В организации образовательного процесса широко применяются социо-игровые, технологии, которые не только позволяют развивать коммуникативные способности детей, их познавательно-исследовательские навыки, но и способствуют сохранению психофизического здоровья детей; здоровьесберегающие; а также различные проблемные и поисковые ситуации. Педагоги используют метод проекта, технологию экспериментирования, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых.

Коррекционная работа строится как система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития. Специфичность коррекционной работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности.

При организации разных видов деятельности дошкольников, большое значение придается созданию психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха присутствуют в образовательном процессе ДОУ. Вся образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно- тематическим принципом на основе интеграции образовательных областей, обеспечивающим целостность образовательного процесса. В основание модели образовательного процесса заложена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе связанных между собой видов деятельности: на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики освоения детьми ООП и АООП

Возрастные группы	Образовательные области										Итого на конец года
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
Гр. раннего воз. «Карпузики»	1,6	4,4	1,6	4,2	1,7	4,5	1,9	4,5	1,8	4,2	4,3
Младшая группа «Растишки»	1,9	4,4	1,8	4,2	1,7	4,2	1,8	4,3	2,2	4,4	4,4
Младшая группа «Капитошка»	1,5	4,2	1,5	4,1	1,6	4,3	1,9	4,2	1,8	4,3	4,3
Средняя группа «Гномики»	3,3	4,7	2,9	4,5	2,6	4,6	3,3	4,6	3,3	4,7	4,6
Средняя группа «Капельки»	2,4	4,6	2,3	4,4	2,3	4,6	2,3	4,6	3,3	4,7	4,6
Старшая группа «Фантазеры»	2,9	4,4	2,9	4,5	2,8	4,4	2,8	4,4	3,6	4,8	4,4
Старшая лог. гр. «Почемучки»	3,1	4,7	2,6	4,6	2,7	4,8	3,1	4,6	3,6	4,6	4,6
Старшая группа «Паровозик»	2,4	4,6	2,3	4,5	2,3	4,6	2,4	4,6	3,6	4,6	4,6
Старшая лог. гр. «Солнышко»	2,3	4,8	1,8	4,6	2,5	4,7	1,9	4,9	3,7	4,7	4,7
Подготовит. лог. гр. «Теремок»	3,5	4,6	3,4	4,6	3,8	4,8	3,5	4,7	4,0	4,6	4,7
Подготовит. группа «Звездочки»	3,9	4,9	4,1	5,0	3,8	5,0	4,3	4,9	4,2	4,9	4,9
Подготовит. группа «Лучики»	3,6	5,0	3,5	4,9	3,9	5,0	3,3	4,3	4,3	4,8	4,9
Итого по ОО	2,7	4,6	2,5	4,5	2,6	4,7	2,4	4,6	3,9	4,7	4,6

В младших группах было обследовано 90 детей, из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Основное внимание необходимо уделять речевому развитию детей группы «Карпузики», «Капитошки», осуществлять индивидуальную форму работы с дошкольниками в группе «Растишки», побуждать к свободному общению детей со взрослыми.

В средних группах было обследовано 70 детей. Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программы. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различие в высоком и среднем уровне не значительны. Выявлены проблемы индивидуального развития, в соответствии с которыми нужно формировать навыки и умения в группе «Капельки».

В старших группах было обследовано 88 детей. Сравнительный анализ показал рост усвоения детьми программного материала на высоком уровне в группе «Паровозик», «Фантазеры» и ближе к высокому уровню группы коррекционной направленности «Солнышко», «Почемучки».

В результате мониторинга на начало и конец учебного года в подготовительных группах было обследовано 78 детей. Сравнительный анализ показал, что у детей групп «Звездочки», «Теремок», «Лучики» сформирован познавательный интерес, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи, дети умеют находить выход из конфликтных ситуаций. Представленные данные подтверждают готовность детей к успешному обучению в школе.

Вывод: В процессе педагогической диагностики в начале учебного года и его окончания были получены данные об уровнях овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям. Следует отметить положительную динамику в формировании знаний, умений и навыков воспитанников всех возрастных групп.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (оценка эффективности педагогических действий)

Внутренняя оценка качества дошкольного образования (на уровне ДООУ), сфокусированная на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО. Исходя из этого, педагогическое наблюдение позволяет определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости, в случае обнаружения трудностей детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы, изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития)

Мониторинг прошли- 7 возрастных групп в количестве – 160 человек:

- младшие группы общеразвивающей направленности (3-4 года) «Капитошки». «Растииши» в количестве 43 человек;
- средние группы общеразвивающей направленности (4-5 лет) «Гномики», «Капельки» в количестве – 52 человека;
- подготовительные группы общеразвивающей направленности (6-7 лет) «Звездочки», «Лучики» в количестве – 50 человек, группа компенсирующей направленности «Теремок» - 15 человек.

Оценка индивидуального развития детей каждой возрастной группы проводилась педагогическим работником (воспитателем группы) в процессе педагогического наблюдения, учитывая не *количественный*, а *качественный* показатель сферы инициативы ребенка, т.е. частоту появления конкретной инициативы по сравнению с другими сферами инициативы.

При обработке результатов воспитатель (наблюдатель) ориентировался на обозначение «обычно», так как именно оно характеризует типичный уровень развития инициативы у конкретного ребенка.

В процессе мониторинга выявлялись физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка, по выделенным в программе интегративным показателям в свободной самостоятельной деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- двигательная инициатива.
- коммуникативная инициатива,

Результаты мониторинга уровня развития инициативы у дошкольников

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

Таблица № 1

Уровень развития	Соответствие возрасту	Количество детей
1 уровень	типично для 3 - 4 лет	35чел. – 81%
2 уровень	типично для 4-5 лет	44чел.- 85%
3 уровень	типично для 6- 7 лет	59детей- 91%

2. Инициатива как целеполагание(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Таблица № 2

Уровень развития	Соответствие возрасту	Количество детей
1 уровень	типично для 3 - 4 лет	31 чел. – 72 %
2 уровень	типично для 4-5 лет	42 чел.- 81%
3 уровень	типично для 6- 7 лет	57чел.- 88 %

3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Таблица № 3

Уровень развития	Соответствие возрасту	Количество детей
1 уровень	типично для 3 - 4 лет	33 чел. –77%
2 уровень	типично для 4-5 лет	44 чел.- 85%
3 уровень	типично для 6- 7 лет	59 чел.- 90 %

4. Познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Таблица № 4

Уровень развития	Соответствие возрасту	Количество детей
1 уровень	типично для 3 - 4 лет	32 чел. – 75 %
2 уровень	типично для 4-5 лет	42чел.- 81 %
3 уровень	типично для 6- 7 лет	59 чел.- 91 %

5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Таблица № 5

Уровень развития	Соответствие возрасту	Количество детей
1 уровень	типично для 3 - 4 лет	32 чел. – 75%
2 уровень	типично для 4-5 лет	43чел.- 83 %
3 уровень	типично для 6- 7 лет	59чел.- 93%

**Сводные показатели и уровни проявления сфер инициатив у детей
дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
за 2021– 2022 учебный год**

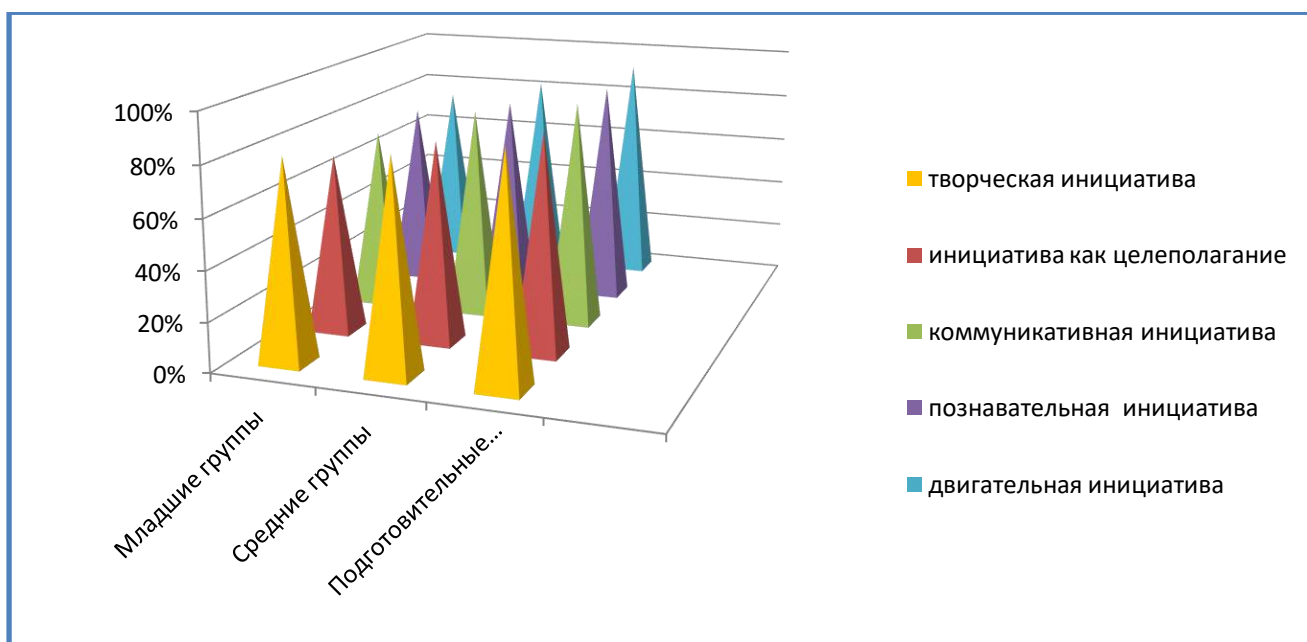
Таблица № 6

Возрастная группа	Сферы инициативы					
	сформированность	творческая инициатива	инициатива как целеполагание и волевое усилие	коммуникативная инициатива	познавательная инициатива (любопытность)	двигательная инициатива
Младшие группы (3-4 года)	Т	81%	72%	73%	75%	75%
	Ф	12%	16%	18%	17%	14%
	Н	7%	12%	9 %	8 %	11%
Средние группы (4-5 лет)	Т	85%	81%	85%	81%	83%
	Ф	8%	10%	7%	12%	11%
	Н	7%	9%	8%	7%	6%
Подготовительные группы (6-7 лет)	Т	91%	88%	91%	90%	93%
	Ф	6%	7%	5%	6 %	4%
	Н	3%	5%	4%	4%	3%
ИТОГО	Т	86%	80%	80%	82%	84%
	Ф	7%	11%	11%	11%	10%
	Н	7%	9%	8%	7%	6%

Прогрессивное развитие **каждого** вида инициативы в 5-и видах детской деятельности у воспитанников ДОО. выделенных возрастных периодов, на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка, представлены в диаграмме № 1 на основе количественны данных.

**Общие показатели проявления сфер инициатив у детей дошкольного
возраста МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2021– 2022 учебный год**

Диаграмма № 1



Количественные показатели позволяют выделить обобщающие данные по трем уровням инициатив у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 6-7 лет): низкий, средний, высокий:

82 % -высокий уровень

11 % -средний уровень

7 % - низкий уровень

Итоговый результат оценки развития сферы инициативности у детей дошкольного возраста ДОО, представлено в диаграмме № 2

Выводы

Итоговые данные, полученные в результате педагогического наблюдения в конце года, свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и могут служить поучительным уроком для рефлексии – взгляда воспитателя на свою работу в течение года.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна.

У 95% воспитанников развитие интегративных качеств соответствует возрастным ориентирам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, продуктивной, двигательной, познавательно- исследовательской.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает уровень развития выше среднего (76%) по всем направлениям и соответствует возрастным ориентирам.

С низким уровнем – 5,3%. Объяснения таким низким результатам, следующие: частые отсутствия по причине или по болезни.

На основе мониторинга воспитателями в сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка и требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы. Родителям детей, которые получили в процессе мониторинга низкие и средние показатели различных параметров и процессов, рекомендованы -игры и упражнения на развитие психических, познавательных процессов, речевых навыков, а также игры, направленные на всестороннее развитие дошкольников.

2.1. Анализ выполнения годовых задач

1. Усилить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении, привлекая к сотрудничеству родителей обучающихся

Мероприятия с педагогами и детьми	Работа с родителями	Результаты	Проблемы, перспективы
<p><u>Педагогический совет № 2</u> Тема: «Оптимизация деятельности педагогов по формированию физических качеств детей дошкольного возраста»</p> <p><u>Педагогический совет № 5</u> Тема: «Формирование у детей устойчивого интереса к развитию собственных физических качеств, здоровому образу жизни в процессе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье».</p> <p><u>Организация смотра - конкурса</u> Организация смотра - конкурса «Лучший флешмоб-2021».</p> <p><u>Консультации:</u> «Подвижная игра, как одно из средств коррекции поведения детей »; «Правила использования и изготовления нетрадиционного дидактического пособия «Цветной парашют».</p> <p><u>Проведения анализа</u> групп здоровья; анализа уровня физической подготовленности детей.</p> <p><u>Участие педагогов</u> во Всероссийских краевых и муниципальных конкурсах по ФЗК.</p> <p><u>Тестирование по теме:</u> «Организация физических мероприятий по оздоровлению детей в домашних условиях».</p> <p><u>Оперативный контроль:</u> «Создание условий для сохранений и укрепления здоровья воспитанников».</p> <p><u>Организация спортивных кружков:</u> «Школа мяча», «Городки»</p>	<p><u>Анализ анкетирования родителей:</u> «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»</p> <p><u>Оформление журнала для родителей</u> «Расти здоровым, малыш!»</p> <p><u>Консультации</u> «Роль семьи в обучении детей сохранению и укреплению здоровья»; «Гимнастика в домашних условиях»</p> <p><u>Проведение спортивных развлечений</u> «Школа молодого бойца»; Самый ловкий, сильный, смелый».</p> <p><u>Зимняя спартакиада</u> «Юные Зарничники»</p> <p><u>Мастер-класс с родителями</u> по обновлению материалов и атрибутов к подвижным играм на прогулке.</p> <p><u>Родительские собрания</u> Спортивные достижения дошкольников в детском саду и школе»</p>	<p><u>Оформление методической копилки:</u> конспектов занятий, комплекса гимнастик и методик оздоровления.</p> <p><u>Определены результаты контроля</u> по физическому развитию детей дошкольного возраста»;</p> <p><u>Выявлены положительные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • физической подготовленности детей; • адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОО • систематизирован опыт работы педагогов по использованию современных игр малой подвижности для детей младшего и среднего возраста. • успешно проведена апробация и популяризация нетрадиционного дидактического пособия «Цветной парашют» • педагогами разработаны презентации лучших практик по физическому развитию и воспитанию детей; • по итогам смотра конкурса «Лучший флешмоб-2021» выявлены положительные результаты по формированию двигательных навыков, танцевально- 	<p><u>Проблемы:</u> Выявлено недостаточно профессиональных умений педагогов по использованию современных практик физического развития.</p> <p><u>Перспективы</u> 1.Продолжать привлекать родителей к активной совместной работе по оздоровлению, и физическому развитию детей дошкольного возраста. 2.Педагогическому коллективу принимать активное участие во Всероссийских краевых и муниципальных конкурсах физкультурно-спортивной направленности. 3.Формировать здоровьеформирующее образовательное пространство ДОО, обеспечивающее двигательную активность дошкольников.</p>

<p>Тематическая проверка: «Организация оптимальной двигательной активности детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ»</p>		<p>ритмической гимнастике, сознательному отношению к культуре движения под музыку и культуре общения среди сверстников.</p>	
---	--	---	--

2. Продолжать углубленную работу по формированию у детей основ духовно – нравственных качеств в процессе проектной деятельности

Мероприятия	Работа с родителями	Результаты	Проблемы, перспективы
<p>Педагогический совет № 4 Тема: «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»</p> <p>Военно-спортивная игра «Юные Зарничники».</p> <p>Педагогическая диагностика сформированности представлений дошкольников о своём крае.</p> <p>Оформление уголков по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина».</p> <p>Смотр- конкурс: «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию»</p> <p>Реализация проектов патриотической тематики.</p> <p>Педагогическая диагностика уровня сформированности представлений дошкольников о своём крае</p> <p>Участие педагогов во Всероссийских краевых и муниципальных конкурсах по проектной деятельности</p>	<p>Оформление альбомов «Наша дружная семья».</p> <p>Фотоколлаж: «Наши дедушки и папы были brave солдаты».</p> <p>Участие в городских и краевых акциях к 77–ой годовщине Победы в ВОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Окно Победы»; • «Свеча памяти»; • «Георгиевская ленточка»; • «Подарки ветеранам» <p>Анкетирование родителей, определяющее их отношение к патриотическому воспитанию детей</p> <p>Консультация «Воспитание маленького гражданина», «Растим будущих патриотов своей страны»</p>	<p>Повышение заинтересованности родителей в создании условий для нравственно-патриотического воспитания детей;</p> <p>Пополнение фонотеки «Мелодии войны», «Военные песни».</p> <p>Дополнение копилки патриотических проектов.</p> <p>Проведение анализа знаний о родном крае детей в старших группах</p> <p>Успешное проведение форм сотрудничества с семьями;</p> <p>Публикация и обновление информации для родителей на сайте ДОУ.</p>	<p>Проблемы: Выявлена некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, что приводит к большим проблемам духовно-нравственного воспитания детей в условиях ДОО.</p> <p>Перспективы: Совершенствовать педагогические условия для формирования нравственных качеств у детей дошкольного посредством обновления форм и методов по художественно-речевой деятельности</p>

3. Совершенствовать качество математического развития у детей дошкольного возраста путем активного использования современных развивающих технологий и методик

Мероприятия с педагогами и детьми	Работа с родителями	Результаты	Проблемы, перспективы
<p>Педагогический совет № 3 Тема: «Использование эффективных современных образовательных технологий и методик в математическом развитии дошкольников»</p> <p>Выставка занимательного</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению математических лепбуков.</p> <p>Анкетирование родителей «Математика для</p>	<p>Проведен анализ уровня развития исследовательских навыков; профессиональных качеств педагогов по организации проектной</p>	<p>Проблемы: Педагогами недостаточно активно проводится организация развития математических способностей в</p>

<p>материала логико-математического характера.</p> <p><u>Консультация для воспитателей</u> «Концепции развития математического образования в РФ»</p> <p><u>Практическая лаборатория педагогического мастерства:</u> «Развивающие игры в воспитательно-образовательном процессе».</p> <p><u>Изготовление математических Лепбуков</u></p> <p><u>Тематическая проверка</u> «Использование эффективных современных образовательных технологий и методик в математическом развитии дошкольников»</p> <p>Анкетирование педагогов по теме: «Формирование элементарных математических представлений в ДОУ»</p> <p>Участие во Всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах.</p>	<p>развития Вашего ребенка»</p> <p><u>Консультация для родителей по теме:</u> «Педагогические технологии в познавательном развитии дошкольников».</p>	<p>деятельности;</p> <p><u>Пополнение методической копилки</u> по организации проектной деятельности с детьми.</p> <p><u>Повышение уровня детской самостоятельности, инициативы,</u> в процессе организации совместных мероприятий;</p> <p><u>Определены результаты тематической проверки:</u> «Эффективность организация познавательно – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста».</p>	<p>самостоятельной деятельности воспитанников в режимные моменты</p> <p>Перспективы: 1.Педагогам дошкольных групп систематически и целенаправленно проводить работу по развитию элементарных математических представлений у детей с учетом цели и задач Концепции развития математического образования в РФ.</p> <p>2.Старшему воспитателю Осиповой Ж.М. с целью расширения практического опыта педагогов запланировать проведение практических занятия с участием опытных педагогов на тему «Современные развивающие технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста».</p>
--	--	---	--

2.3. Анализ школьной готовности обучающихся МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2021-2022 учебный год

Психологическое обследование готовности к школьному обучению обучающихся подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» проведено в период с 26.02.2021 по 18.03.2021 учебный год.

В диагностическом обследовании приняли участие 83 обучающихся подготовительных групп:

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы по методикам Н.И. Гуткиной – «Обследование готовности к школьному обучению», состоящей из трех заданий.

По итогам обследования получены следующие количественные и качественные результаты.

Таблица № 1 Сводные результаты сформированной внутренней позиции школьника

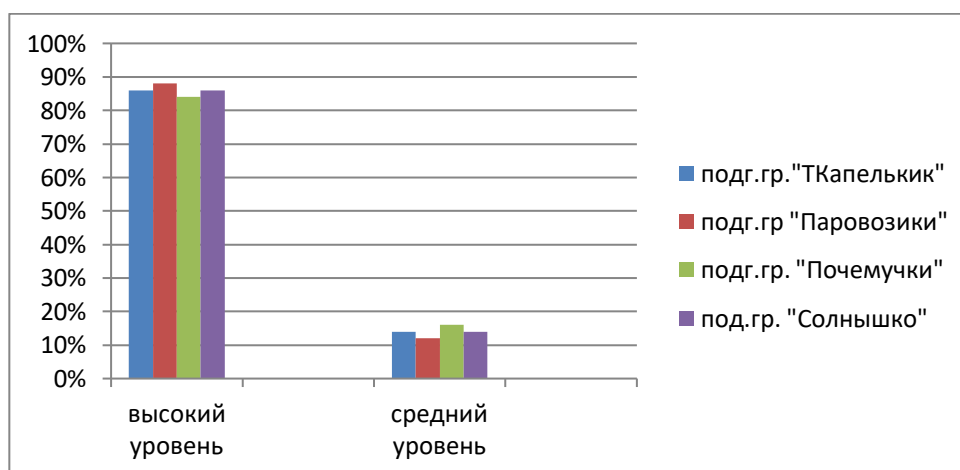
уровень группа	кол-во детей	высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная гр. «Капельки»	30	26	86%	4	14%	-	-
подготовительная гр. «Паровозик»	26	23	88%	3	12%	-	-
подготовительная гр. «Почемучки»	12	10	84%	2	16%	-	-
подготовительная гр. «Солнышко»	14	11	86%	3	14%	-	-
Итого	83	71	86%	12	14%	-	-

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе **86%** детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы

Приблизительно к полной готовности- мотивационно готовы к обучению в школе **14%** детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).

Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет. В последующей диаграмме представлены сравнительные характеристики по группам

Диаграмм № 1 Сравнительные результаты сформированной внутренней позиции школьника у воспитанников подготовительных групп



Из диаграммы видно, что **70 человек** справились с данным заданием на высоком уровне, **11 детей** – на среднем уровне; отсутствие детей с показателями низкого уровня выполнения данного задания.

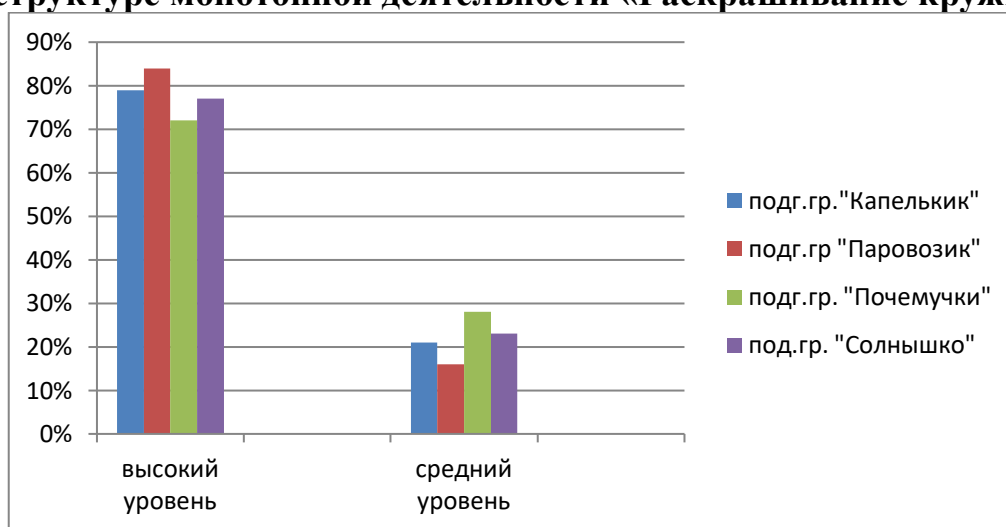
В следующем задании № 2 методика определения уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности «Раскрашивание кружков» оценивалась сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности. Результаты выполнения данного задания отражены в таблице № 2, из которого видно, что **67 детей** справились с данным заданием на высоком уровне, **31 детей** – на среднем уровне; отсутствие детей с

показателями низкого уровня выполнения данного задания.

Таблица № 2 Сводные результаты определения уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности «Раскрашивание кружков»

уровень группа	кол-во детей	высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная гр. «Капельки»	30	24	79%	6	21%	-	-
подготовительная гр. «Паровозик»	26	21	84%	5	16%	-	-
подготовительная гр. «Почемучки»	12	9	72%	4	28%	-	-
подготовительная гр. «Солнышко»	14	8	63%	6	37%	-	-
Итого	83	67	78%	16	22%	-	-

Диаграмма № 2 Сравнительные результаты определения уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности «Раскрашивание кружков»



Задание № 3 методика «Домик» направлено на общую оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

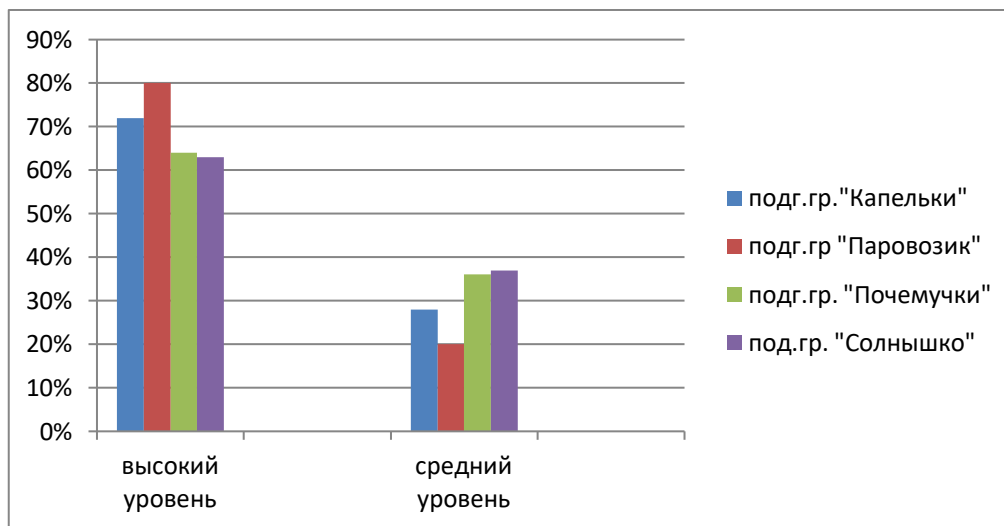
Результаты по данному заданию представлены в таблице № 3

Таблица № 3 Сводные результаты оценки сформированности графической деятельности, оценки топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений

уровень группа	кол-во детей	высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная гр. «Капельки»	30	22	72%	8	28%	-	-
подготовительная гр. «Паровозик»	26	20	80%	6	20%	-	-
подготовительная гр. «Почемучки»	12	8	64%	4	36%	-	-
подготовительная гр. «Солнышко»	14	8	63%	6	37%	-	-
Итого	83	59	70%	24	30%	-	-

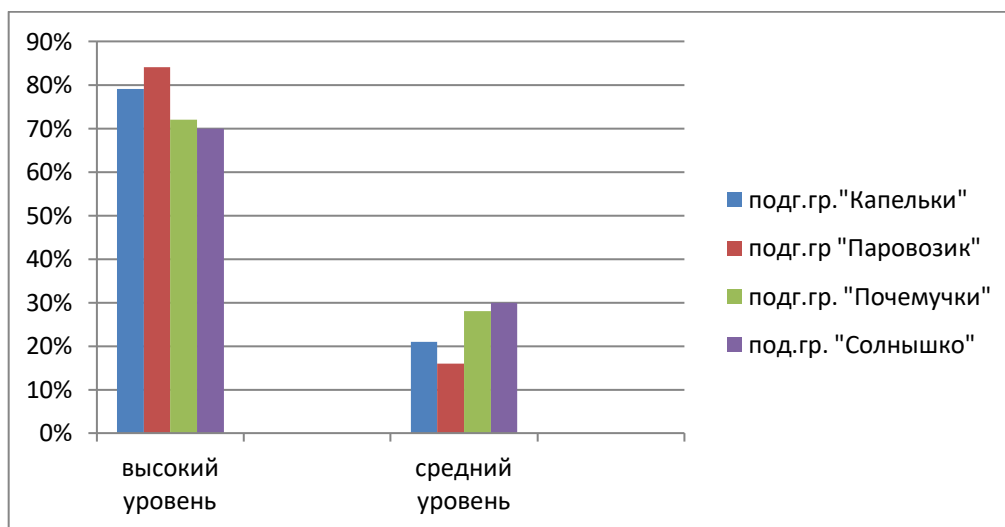
Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель – 61%) можно отметить отсутствие трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что незначительные трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком проектирования- 39% детей.

Диаграмма № 3 Сравнительные результаты оценки сформированности графической деятельности, оценки топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений



Данные диаграммы демонстрируют достаточно стабильные показатели овладения детьми подготовительных групп графической деятельностью, топологическими и метрическими (соблюдение пропорций) пространственными представлениями, необходимой для дальнейшего обучения в школе.

Диаграмма № 4 Общие сводные результаты подготовленности детей к школьному обучению



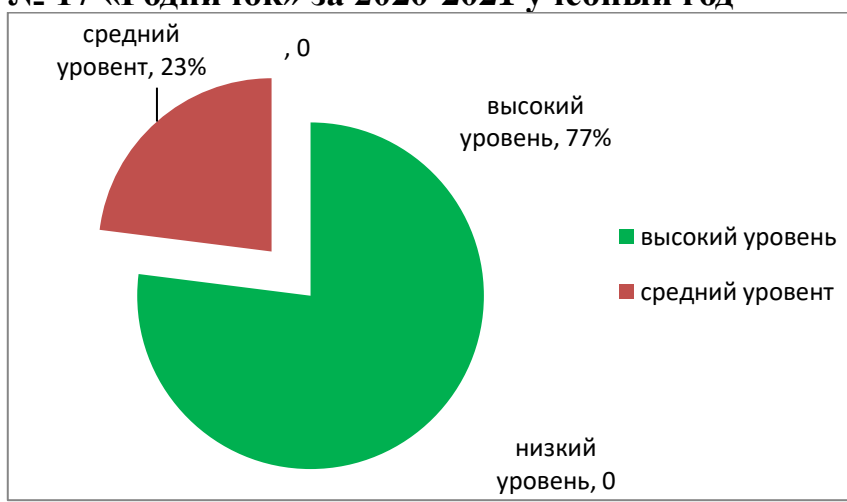
Вместе с тем, в ходе психологической диагностики установлено:
 -часть детей испытывали затруднения в ориентации на листе бумаги;
 -наблюдаются незначительные затруднения в мыслительных процессах

внутреннего плана.

Таблица № 5 Сводные результаты Мониторинга готовности детей подготовительных групп к школьному обучению за 2020-2021 учебный год

уровень группы	Кол- во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Подготовительные группы	83	64	77%	19	23%	0	0

Диаграмма № 5 Сводные результаты диагностического обследования готовности к школьному обучению детей подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2020-2021 учебный год



Выводы

Диагностика **готовности** к школе в целом показывает положительный результат, у большинства воспитанников подготовительной группы положительные показатели **школьной готовности**. Из **83** выпускников:

- **64** воспитанника полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I (**высокий**) уровень готовности (в среднем **77%**). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.
- **19** детей имеют II уровень готовности (**средний уровень**) – средний уровень готовности (**23 %**).
- Большое количество детей с высоким и средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием.

Детей с показателями - условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы – **не выявлено**.

Таким образом, в ходе комплексного психологического мониторинга уровня школьной готовности воспитанников подготовительных групп, была отмечена положительная динамика – практически все дети готовы к школьному обучению.

2.4. Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей обучающихся, направленную на коррекцию нарушений общего и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Решением ТМПК г.к.Железноводска в 2021-2022 учебном году функционировали 3 логопедические группы с диагнозом ОНР.

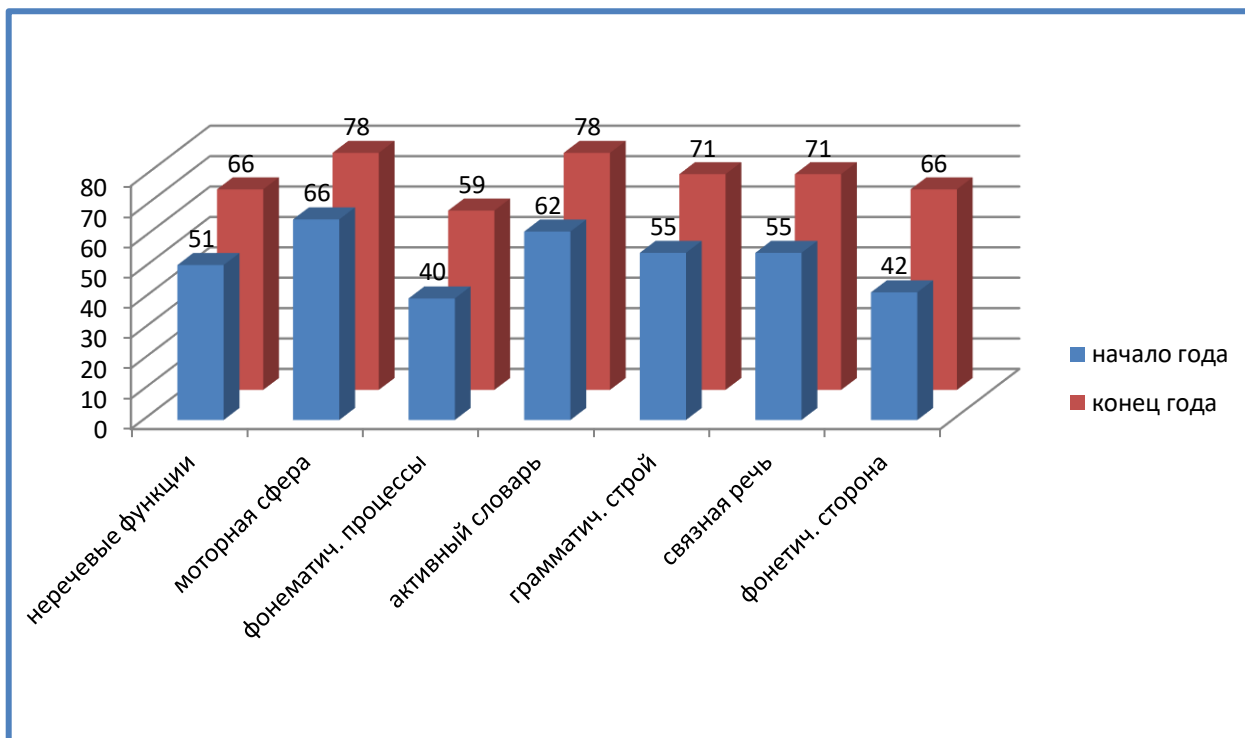
группы компенсирующей направленности	Списочный состав детей	Детей с заключением ТМПК	Из них, детей, имеющих статус ОВЗ	Количество детей-инвалидов
Подготовительная группа «Теремок»	15	15	15	1
Старшая группа «Солнышко»	16	16	16	2
Старшая группа «Почемучки»	16	16	16	1

Коррекционная работа проводилась в соответствии с годовым планом и рабочей программой, разработанной на основе АООП ДО. АООП ДОУ разработана с учетом рекомендаций комплексной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». программы Н.В. Нищевой. В сентябре, было проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения.

В течение года плановая работа проводилась на подгрупповых, индивидуальных занятиях по звукопроизношению, по развитию связной речи, по развитию лексико-грамматической стороны речи. Закрепление полученных на занятиях знаний происходило при выполнении домашних заданий и на коррекционных занятиях с педагогами группы. Наряду с традиционными методами работы активно использовались современные технологии такие, как психогимнастика, мнемотехника, здоровьесберегающие технологии, информационно коммуникативные технологии. В соответствии с годовым планом работы, педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

С целью выявления динамики развития речи проведён логопедический мониторинг коррекционно-образовательного процесса каждого ребёнка, занимающегося в группе.

Результаты диагностирования уровня развития воспитанников группы компенсирующей направленности



Последовательная и систематическая работа по формированию монологической речи позволила качественно улучшить навыки связных высказываний. Дети научились самостоятельно составлять описательные и сравнительные рассказы; рассказы по картине, по серии картин. Увлекательными стали составление рассказов с элементами творчества.

Анализ полученных данных показал, что у детей достаточно сформированы:

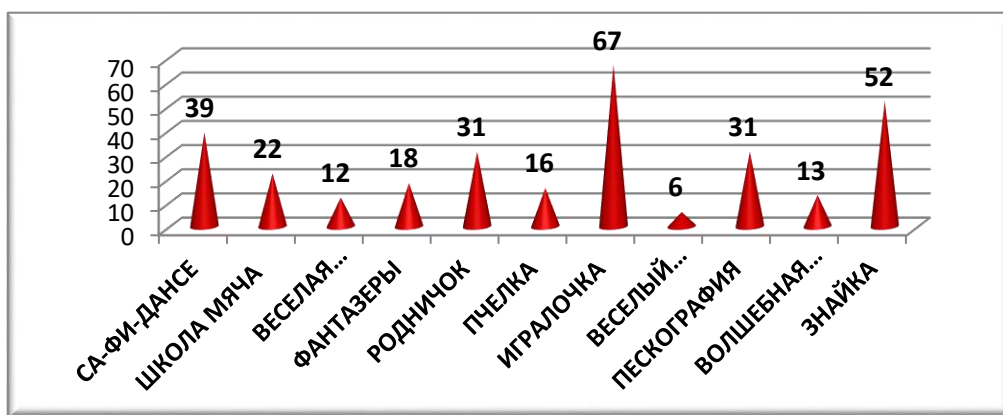
- навыки познавательной деятельности (кругозор, развитие речи, самостоятельности, контроля за своей деятельностью),
- учебной деятельности (учебных знаний, умений и навыков),
- психосоциальная готовность (желание учиться, учебная мотивация, умение общаться и адекватно вести себя и реагировать на ситуации),
- психофизиологическая готовность (готовность фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц рук, пространственная ориентировка, координация движений, объём зрительного восприятия).

Дети успешно освоили программу детского сада и готовы к дальнейшему обучению в массовой школе.

2.5. Анализ организации дополнительного образования

Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения. Дети занимались 1-2 раза в неделю во вторую половину дня. Руководители кружков организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу ДООУ.

№ п/п	Наименование платных образовательных услуг	Наименование программы
1	Кружок «Са-Фи-Дансе»	Физическое развитие
3	Кружок «Школа мяча»	Физическое развитие
4	Кружок «Веселая палитра»	Художественно-эстетическое развитие
5	Кружок «Фантазеры»	Художественно-эстетическое развитие
6	Кружок "Родничок"	Художественно-эстетическое развитие
7	Кружок "Игралочка"	Познавательное развитие
8	Кружок «Веселый язычок»	Речевое развитие
9	Кружок «Пескография»	Социально-коммуникативное развитие
10	Кружок «Пчелка»	Художественно-эстетическое развитие
11	Кружок «Волшебная комната»	Социально-коммуникативное развитие
12	Кружок «Знайка»	Речевое развитие



№ п/п	Наименование бесплатных образовательных услуг	Наименование программы
1	Кружок «Говорушки»	Речевое развитие
2	Кружок «Светофорик»	Познавательное развитие
3	Кружок «Заниматика»	Познавательное развитие
4	Кружок «Юный спасатель»	Познавательное развитие

Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительных программ за 2021-2022 учебный год составил:

- средний уровень-15%
- высокий уровень-85%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе современных приемов и методов работы: драматизация, имитация, моделирование, сравнение, мини-концертов, соревнований и т.д.

В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, турниров, выставок творческих работ.

Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

Участие в итоговом анкетировании значительного числа родителей детей, посещавших кружки (183 человека), позволило объективно оценить качество предоставленных услуг и выявить актуальные проблемы. По результатам анкетирования необходимо отметить, что услуги пользуются большим спросом у родителей и успехом у детей, уровень интереса детей к кружкам достаточно высокий (93%). 18% опрошенных хотели бы получать более полную информацию об успехах и неудачах своего ребёнка. Было внесено предложение, организовать студию вокала для детей старших групп и возобновить занятия по обучению иностранным языкам.

Система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДОУ. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках средней школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

Для дальнейшей организации дополнительного образования необходимо:

- Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей родителей в дополнительных услугах.
- Расширять спектр дополнительных услуг, создавать и обогащать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
- Совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

2.7. Организация контроля в ДОУ

Контроль в МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок» проводился согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДОУ, показывают, что в детском саду созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В ДОО стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля - смотра «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля даёт наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДОО по более узким вопросам. В 2021-2022 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики.

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок. Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, вырабатывались меры по их устранению.

В содержании тематических проверок было: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педагогического процесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние предметно-пространственной среды, а также анализ работы с родителями.

У педагогов ДОО имеются циклограммы рабочего времени, где наглядно представлена информация о проведении групповых и индивидуальных занятий, наблюдениях, работе с родителями и педагогами, что во многом облегчает процесс контроля за ходом воспитательно-образовательного процесса.

Регулярно старшим воспитателем проводится проверка календарных планов, перспективно- тематического планирования, рабочей программы, документации по сотрудничеству с семьей.

В 2020-2021 учебном году проведены тематические проверки:

- Тема: «Эффективность организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста». Пр./ № 394 от 06.12.2021 г.
Результаты отражены в справке от 10.12.2021 г.

Проведены смотры-конкурсы:

- Тема: «Лучшая группа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» Аналитическая справка по итогам проведения муниципального смотра-конкурса от 20.10.2021 г.
- Тема: «Лучший флешмоб-2021» среди воспитанников МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок». Аналитическая справка по итогам проведения смотра-конкурса от 18.10.2021 г.
- Тема: «Новогодние часы». Аналитическая справка по итогам проведения смотра-конкурса от 13.12.2021 г.
- Тема: «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию». Аналитическая справка по результатам проведения смотра-конкурса от 11.03.2022 г.
- Тема: «Лучшая тематическая цветочная клумба» в МБДОУ «Детский сад № 17 Родничок». Аналитическая справка по итогам проведения муниципального смотра-конкурса от 13.05.2022 г.

Проведена итоговая проверка:

- Проведена экспертиза аттестационных материалов по обобщению опыта работы.
- С целью выявления уровня готовности педагогов к проведению режимных процессов, владение методикой воспитания и обучения детей в ДОУ проведен предупредительный контроль.
- Анализ профессиональных возможностей и затруднений педагогов (апрель 2022 г.).
- Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, на совещаниях руководителя ДОУ.
- В течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа деятельности работников:
 - соблюдение гигиенически требований к проведению занятий;
 - привитие культурно-гигиенических навыков;
 - организация прогулок;
 - соблюдение режима питания.
- Промежуточный контроль по результатам педагогического обследования проводился педагогами и специалистами в соответствии с планом, с учетом уровня развития.
- Административный контроль проводился постоянно.