

ПРИНЯТО
на внеочередном Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
Протокол № 1 от 29 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
О.Ю. Сердарова
Приказ № 243 от 29.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 17 «Родничок»
города-курорта Железноводска
Ставропольского края
на 2022-2023 учебный год**

**составитель программы:
педагог-психолог
ПЕРЕВЕРЗЕВА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА**

№	Содержание
I	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками
1.5	Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО, детьми дошкольного возраста
II	Содержательный раздел
2.1.	Описание психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ДО с учетом используемых программ и методических пособий
2.2.	Основные направления деятельности педагога-психолога
2.2.1.	Направление «Психологическая диагностика»
2.2.2.	Направление «Психопрофилактика и Психологическое просвещение»
2.2.3.	Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»
2.2.4.	Направление «Психологическое консультирование»
2.2.5.	Направление «Организационно – методическая работа»
2.3.	Организация системы взаимодействий педагога-психолога в ДОО
2.3.1.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО
2.3.2.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями в ДОО Система сопровождения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию
2.3.3.	Особенности работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
2.3.4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы кратковременного пребывания в ДОО
III	Организационный раздел
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организационно-методическая документация
IV	Краткая презентация Программы

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) определяет содержание и организацию систему психолого-педагогического сопровождения процессов развития ребенка раннего и дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края (далее ДОО), цели и задачи, направления, формы деятельности педагога-психолога.

Программа разработана в соответствии с нормативно -правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», регламентирующий структуру и соотношение частей основной общеобразовательной программы; требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.11 - ФГОС).

- Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 г. № 2/20.

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. N P-93 «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 вк-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий".

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Устав МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

- Локальные акты МБДОО «Детский сад № 17 «Родничок».

Программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития ДОО и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы ДООс учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, на основе комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года.

Основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение основных направлений деятельности психолога ДОО: психодиагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, консультационная, организационно-методическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами ДОО.

В 2022 -2023 учебном году приоритетными направлениями в реализации Программы являются:

1. психолого-педагогическое сопровождение создания условий формирования воспитывающей, личностно- развивающей среды ДПУ, отражающей интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества;

2. организация и содержание деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации к условиям ДОО;

3. психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями, к которым относятся дети-инвалиды с целью создания социально-психологических условий для развития личности воспитанника и его успешности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в зависимости от условий ДОО. Программа охватывает возрастные периоды психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа соответствует годовому плану педагога – психолога с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОО.

Адресность Программы – группы общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности, педагоги, родители (законные представители) ДОО

Срок реализации Программы: 2022-2023 учебный год.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

С целью установление прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности педагога – психолога, учтены следующие основополагающие принципы.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде:

- образовательная программа - образовательный маршрут — мониторинг качества образования (целевые ориентиры). Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога- психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
4. Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
5. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников воспитательно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

6. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Также учтены принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
- Позиция психолога в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные этические принципами деятельности педагога -психолога:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
- Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Подходы: Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, квалификацию педагогического состава, социальный состав родителей воспитанников (законных представителей).

В ДОО функционируют группы:

- группы общеразвивающей направленности – группа раннего возраста – 1 группа; для детей дошкольного возраста – 7 групп;
- группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОНР): – 4 группы, возраст: 5--7 лет;
- группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (ГКП) – 2 группы.

Комплектование групп детей общеразвивающей направленности осуществляется по возрастному принципу, с учетом программы АБЕРС.

Комплектование групп детей компенсирующей направленности осуществляется по возрастному принципу, на основании заключений ТПМПК.

Комплектование групп детей кратковременного пребывания осуществляется по смешанно-возрастному принципу, с учетом программы АБЕРС.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста и новообразования

Возрастные периоды	Новообразования
Игровая деятельность	
2-3	Предметно-манипулятивная, игра "рядом".
3-4	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие.
4-5	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация.
5-6	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
6-7	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.
Познавательные процессы	
Восприятие	
2-3	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
3-4	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, количество).
4-5	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
5-6	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
6-7	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	
2-3	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-7 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
3-4	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
4-5	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
5-6	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
6-7	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	
2-3	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
3-4	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает

	узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
4-5	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
5-6	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10 3-4 действия.
6-7	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 7-8 предметов из 10 5-6 действия.
Воображение	
2-3	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
3-4	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
4-5	Репродуктивное, появление творческого воображения.
5-6	Развитие творческого воображения.
6-7	Развитие творческого воображения.
Мышление	
2-3	Наглядно-действенное.
3-4	Наглядно-действенное.
4-5	Наглядно-образное
5-6	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического.
6-7	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного.
Речь	
2-3	Словосочетаниями, понимает глаголы.
3-4	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные.
4-5	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли.
5-6	Формирование планирующей функции речи.
6-7	Развитие внутренней речи.
Произвольность познавательных процессов	
2-3	Внимание и память произвольные.
3-4	Внимание и память произвольные.
4-5	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре.
5-6	Развитие целенаправленного запоминания.
6-7	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения.
Физиологическая чувствительность	
2-3	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.
3-4	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.
4-5	Уменьшение чувствительности к дискомфорту.
5-6	Уменьшение чувствительности к дискомфорту.
6-7	Индивидуально, у большинства низкая.
Объект познания	
2-3	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство.
3-4	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.
4-5	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые
5-6	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
6-7	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Условия успешности	
2-3	Разнообразие развивающей сферы.
3-4	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослым.
4-5	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.

5-6	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
6-7	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Форма общения	
2-3	Ситуативно-личностное.
3-4	Ситуативно-деловое.
4-5	Внеситуативно-деловое.
5-6	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное.
6-7	Внеситуативно- личностное.
Отношения со сверстниками	
2-3	Мало интересен.
3-4	Появляется интерес к действиям с игрушками сверстника.
4-5	Интересен как партнер по сюжетной игре.
5-6	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.
6-7	Собеседник, партнер по деятельности.
Наличие конфликтов	
2-3	Кризис трех лет.сопровождается рядом проявлений: негативизмом нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться до двух лет.
3-4	Со взрослыми как продолжение кризиса «Я сам».
4-5	Отсутствуют.
5-6	Отсутствуют.
6-7	К 7 годам - кризис, смена социальной роли.
Эмоции	
2-3	Сильной модальности, резкие переходы.
3-4	Сильной модальности, резкие переходы.
4-5	Более ровные, старается контролировать.
5-6	Преобладание ровного оптимистического настроения.
6-7	Развитие высших чувств.
Продуктивная деятельность	
2-3	Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».
3-4	Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
4-5	Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.
5-6	Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.
6-7	Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и их особые образовательные потребности

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

В 2022-2023 учебном году в ДОО в группах компенсирующей направленности (ОНР) - 60 воспитанников.

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Полное описание характеристики представлено в адаптированной основной образовательной программе ДОО.

Психофизические показатели

Показатели	Основные характеристики
Внимание	может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.
Восприятие	имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. дети замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники.
Память	объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух, трех, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.
Воображение	от репродуктивного до проявление творческого воображения
Мышление	отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.
Речь	приоритетная роль двигательных, сенсорных ощущений.
Произвольность познавательных процессов	непроизвольность памяти и внимания, начало формирования произвольности
Физиологическая чувствительность	высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Объект познания	предметы и явления, нравственные нормы, переход к причинно-следственным связям.
Способ познания	общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование; могут возникать трудности в овладении учебными видами

	деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.
Условия успешности	необходимость создания ситуации успеха; тематическая организация речевого и познавательного материала.
Форма общения	развитие от ситуативно-личностного до внеситуативно-личностного.
Отношения со сверстниками	упрощенность межличностных отношений, трудности в формировании сопереживания к другим.
Отношения со взрослыми	источник защиты и эмоциональной поддержки; источник информации, собеседник; со взрослыми, в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера; кризис 7 лет, смена социальной роли.
Наличие конфликтов	со взрослыми, сверстниками.
Эмоции	могут быть нестабильными, с частой сменой настроения.
Игровая деятельность	развитие игры от предметно-манипулятивной до сюжетно-ролевых игр.

Для детей с ОНР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

Определены специфические особые образовательные потребности детей с ОНР:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций на основе обеспечения комплексного подхода при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи и коррекции этих нарушений;
- взаимодополнение педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при обучении по образовательным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания образовательных областей, изменения учебного плана и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения в образовательном пространстве для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
 - постоянный педагогический мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из тяжести речевого дефекта;
 - применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активноевключения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями .

Дети – инвалиды в условиях ДОО

В 2022 -2023 учебном году в ДОО – 6 человек детей-инвалидов:

1 ребенок – домашняя форма обучения с частичной интеграцией деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности;

1 ребенок - очная форма, в младшей группе общеразвивающей направленности;

4 ребенка - очная форма, 1 ребенок в старшей группе компенсирующей направленности (ОНР);

3 ребенка в подготовительных группах компенсирующей направленности (ОНР).

Особые образовательные потребности детей данной категории:

–потребность в более раннем выявлении первичного нарушения вразвитии;

–потребность в специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо отвозраста ребенка;

–потребность в своевременном определении всех направлений развития«социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характерапервичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило;

–потребностьвовведенииисодержаниеобученияребенкаограниченными возможностями здоровья специальных разделов, применении специальных форм, методов, способов обучения;

–потребность в использовании специфических средств обучения, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка;

–потребность в индивидуальном подходе, в разработке индивидуальногообразовательного маршрутаи(или)адаптированнойобразовательнойпрограммы;

–потребность в педагогическом мониторинге успешности овладениядетьми адаптированной образовательной программы;

–потребность в использовании коррекционных методов обучения;

–потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процессаосуществлялосьспециальнымипедагогами(тифлопедагогами,сурдопедагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами);

–потребность в организации доступной образовательной среды;

–потребность во включении семьи в образовательный процесс.

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП, ИОМ; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой педагогом-психологом ДОО, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения раннего возраста и на этапе завершения:уровня дошкольного образования.*Целевые ориентиры образования прописаны в основной образовательной программе ДОО.*

Подходы к реализации целевых ориентиров в рамках основной деятельности педагога-психолога.

Планируемые результаты для детей раннего и младшего возраста согласно совместной организованной деятельности педагога с детьми вадаптационный период:.

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
4. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья.

На этапе завершения обучения в дошкольной организации дети с ОНР имеют основные характеристики развития ребенка, которые представлены целевыми ориентирами в виде возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

При планировании результатов освоения Программы детьми-инвалидами **учитывались следующие факторы (Афонькина Ю.А.):**

- индивидуальные особенности ребенка (структуру дефекта, сильные и слабые стороны развития; уровень коммуникации и социальные навыки);
- возраст;
- наиболее сформированные навыки;
- позицию семьи, характер взаимоотношений родителей и специалиста, характер социального поведения ребенка и т.д.;
- взаимодействие различных специалистов, уровень разработанных программ, методических рекомендаций, дидактических материалов.

Планируемые результаты освоения Программы:

1. освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
2. освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
3. накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
4. уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
5. формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
6. развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
7. формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;
8. формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

Дети ГКП

К концу пребывания в ГКП у детей должны сформироваться основные показатели:

Эмоциональное развитие:

- спокойно, без боязни расстается с родителями;
- эмоционально откликается на общение со взрослыми;
- эмоционально откликается на игрушку;
- умеет обратиться за помощью к взрослому;
- старается быть инициативным в общении со взрослыми;
- умеет выразить свои желания и намерения
- проявляет интерес к сверстникам.

Познавательное развитие:

- проявляет познавательный интерес к предметам и действиям
- понимает содержание несложной сюжетной картинки;
- ориентируется в трех контрастных величинах;
- ориентируется в основных цветах;
- принимает активное участие в НОД;
- понимать речь и отвечает на вопросы взрослого;
- проявляет речевую активность.

1.5 Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО, детьми дошкольного возраста

Цель мониторинга - изучение промежуточных (итоговых) результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у детей целевых ориентиров

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- проективные методы

Содержание мониторинга изложено в основной общеобразовательной программе ДОО.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

1. Изучение адаптационного периода детей младших групп и вновь пришедших детей. выявление детей «группы риска».

Наблюдение за адаптацией к среде и заполнение данных. Составление схемы индивидуальной психологической помощи. В группе пребывания детей 2 -3 лет педагогами заполняются адаптационные листы.

2. Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников (по запросу родителей, администрации, педагогов в течение учебного года).

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, выявление в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

Проводится:

- обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации коррекционно-развивающей работы.
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк.

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе(воспитанники 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Формируемая часть:

1. Организация диагностики с детьми раннего возраста ГКП

Педагогическая оценка нервно-психического развития и поведения детей раннего возраста (по К.Л.Печоре, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой)

Цель контроля за развитием детей раннего возраста – определение фактического уровня:

- психофизического развития,
- поведения ребенка – в периоды, связанные с психофизиологическими особенностями развития.

2. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического,

родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

II Содержательный раздел

2.1. Описание психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ДОс учетом используемых программ и методических пособий

Программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога- психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относится социально-коммуникативное развитие дошкольников, основанное на оказание психологической консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие навыков общения, коммуникативных компетенций, наблюдении за детьми в игровой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с образовательными областями основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Деятельность	Направление
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
Познавательная-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира(мира взрослых и детей), деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей.

	городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования) сенсорное и математическое развитие детей.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	развитие способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Непосредственно образовательная деятельность	основана на организации педагогом- психологом видов деятельности заданных ФГОС дошкольного образования

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая работа, психологическое консультирование.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1. Направление «Психологическая диагностика»

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8)

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития, как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

Направление предполагает:

- мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников (по запросу родителей, администрации, педагогов в течение учебного года).
- диагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровождения
Наблюдение, заполнение листов адаптации	Определение степени протекания адаптации	Август-ноябрь	Родители и дети вновь прибывшие детский сад. воспитатели
Тестирование подгрупповое	Определение уровня школьной готовности (Е.Екжанова, Т.Ф. Кумарина)	Сентябрь Апрель	Дети подготовительных групп
Наблюдение	Выявление уровня социально-эмоционального благополучия детей (режимные моменты, праздники)	В течение года	Дети всех возрастов
Тестирование, анкетирование, наблюдение	Изучение индивидуальных особенностей детей и сотрудников ДОО	В течении года по запросу	Дети, педагоги
Анкетирование	Готовность ребёнка к поступлению в школу (анкета)	В течении года по запросу	Родители
Обследование	Выявление и диагностика детей ППк	В течении года, согласно плана ППк	Дети

Перечень методических средств педагога-психолога

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

Подготовительный возраст

1. Гуткина «Психодиагностика готовности к школе»
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)

- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И.)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР
- **Типология методик психологического обследования педагогического сообщества**
Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова.

2.2.2. Направление «Психопрофилактика и Психологическое просвещение»

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО

В психологической профилактике выделяют три уровня:

1. Уровень - первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

2. Уровень - вторая профилактика .Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

3. Уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Основные направления деятельности

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения по направлениям:	
Деятельность	
Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей.
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности
Общение	
Воспитатели	Родители
Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия
Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей гендерных различий
Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности
Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса
Предметно-развивающая среда	
Воспитатели	Родители

Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье
Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	

Перечень программно-методических средств педагога-психолога

Программа	Направление	Адресат/ форма работы
Роньжина А.С. <i>«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</i>	Минимализация трудностей адаптационного периода	Группа раннего возраста, младшие группы, ГКП Коммуникативные игры
Пазухина И.А. <i>«Тренинговая программа «Давай поиграем!»</i>	Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей	Младшие группы Развивающие групповые встречи
Пазухина И.А. <i>«Тренинговая программа «Давай познакомимся!»</i>	Развитие эмоционального мира у дошкольников	Компенсирующие группы
Алябьева Е.А. <i>«Психогимнастика в детском саду»</i>	Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений	Средние- подготовительные Группы Игры, упражнения в режимных моментах
Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения .Сост. А.В.Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова Коммуникативная компетентность педагога ДОО . Г.Б.Монина, Е.К. Лютова-	Развитие коммуникативной компетентность педагога профилактика синдрома выгорания:	Педагоги ДОО Групповые встречи с элементами коммуникативного тренинга

Робертс Коммуникативный тренинг педагогов, психологи, родители. И.В. Стишенов Тренинг уверенности в себе. Водопьянова, Н. Е.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Формируемая часть:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей, воспитывающей среды;
- совместная деятельность с ребенком, родителем, педагогом ГКП при угрозе тяжелой степени адаптации.

2.2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. \

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психо-коррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сфер);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психо-коррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Направления коррекционной работы психолога

Коррекционно-развивающая работа		
Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
Моторная	Произвольная регуляция движений	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания на ограниченной плоскости; - создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; - действовать в ограниченном временном отрезке; - снимать мышечное напряжение.
Коммуникативная	Компоненты Структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция)	<p>1. Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения.</p> <p>2. Развитие представлений о другом человеке, с разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах.</p> <p>3. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор; - вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами; - конструктивно разрешать конфликты.
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; - осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; - составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения; - выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.
Личностная	Саморегуляция эмоций	<p>1. Развитие эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; - прогнозировать возможные последствия своих поступков. <p>2. Стимулирование способности к волевому усилию.</p> <p>3. Оптимизация эмоционального фона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие саморегуляции эмоций; - преодоление негативных эмоциональных переживаний.

Познавательная	Восприятие: зрительный анализ и синтез	1. Развитие зрительного рассматривания зрительного анализа и синтеза. 2. Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей
	Внимание: самоконтроль	1. Развитие самоконтроля как произвольного внимания. 2. Преодоление импульсивности.
	Память: мнемичес. прием	Развитие умения использовать в мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление: логические формы	1. Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. 2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.
	Воображение: операции воображения	Развитие умений: - устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как детали сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения; - импровизировать в разных видах творческой деятельности.
Речевая	Связь мышления и речи	1. Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; объяснять значение понятий. 2. Развитие семантической точности высказывания.

Образовательные технологии:

Учитывая психолого-педагогические и индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями соблюдаются: дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Коррекционный, развивающий материал соответствует речевым возможностям каждого воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

Дифференцированное обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья;
Личностно ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных

	условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основные методы:

- **Метод двигательных ритмов.** Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
- **Метод тактильного опознания предметов.** Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.
- **Метод звукодыхательных упражнений.** Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность.
- **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие

мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- **Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- **Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Перечень методических средств педагога-психолога

№	Наименование методических средств	Автор
Коррекционно-развивающие программы		
1.	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации дошкольному учреждению»	А.С. Роньжиной
2.	Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и адоюсь»	С.В. Крюкова
3.	Ступеньки к школе. Методический комплект. – М. Профа.	Безруких М.М.
4.	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе Приложение № Коррекционно-развивающие занятия в средней группе Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе	Шарохина В.Л.
5.	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе	Шарохина В.Л.
6.	Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий.	Арцишевская И.Л.

7.	Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте	Пасечник Л.В.
8.	Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии	Лесина С.В. Попова Г.П. Снисаренко Т.Л.
9.	Развитие творческих способностей детей 5 – 7 лет	Королёва С.Г.
10.	Развитие внимания и эмоционально- волевой сферы	Веприцкая Ю.Е.
11.	Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет	Иванова Н.Ф.
12.	Занятия по психогимнастике с дошкольниками	Алябьева Е.А.
13.	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	Титарь А.И.

2.2.4. Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование в условиях дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация дошкольного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направления психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как формы познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем

Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет тип
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций психики: гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявления дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

2.2.5. Направление «Организационно – методическая работа»

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации. Данное направление деятельности отражено в годовом перспективном планировании.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

- анализ диагностического материала;
- работа с литературой, оформление текущей документации;
- посещение методических объединений района и города;
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям;
- оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК.

Экспертная работа

Основные направления экспертной работы педагога-психолога:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- посещение организационной деятельности;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума

2.3. Организация системы взаимодействий педагога-психолога.

2.3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО

С заведующим ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательнообразовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально - психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

С инструктором по физической культуре

1. Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствование развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствование взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участие в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизация результатов диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствование внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
12. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.3.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями в ДОО

Модель взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников ДОО представляет один из вариантов создания психологического просвещения и сотрудничества всех участников образовательного процесса в системе «Педагог – ребенок – родитель» и открывает направления и широкие возможности в работе с семьей с целью создания системы «ответственного родительства», способствует изменению психологических установок родителей на роль семьи в формировании личности ребенка, используя различные формы работы с родителями, а также обеспечивают условия взаимодействия специалистов в рамках реализации направлений введения ФГОС ДО.

Цель: повышение качества воспитания и развития детей за счет связей «Педагог - ребенок – родитель».

Ожидаемые результаты:

- ✓ создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого специалиста в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- ✓ поддержка позитивных инициатив педагогов, связанных с инновационными разработками в области образования;
- ✓ повышение результативности деятельности специалистов за счет включения интерактивности в разнообразные формы взаимодействия с семьей;
- ✓ создание в ДОО единой системы «Педагог – ребенок – родитель», позволяющей конструктивно решать вопросы воспитания и развития детей, построить партнерское общение

с родителями, использовать разнообразные формы общения с родителями, а также повысить социальный статус профессии воспитателя, узкого специалиста ДОО в глазах родителей воспитанников;

✓ развитие педагогической рефлексии и профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями и в вопросах возрастной психологии детей;

✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования о взаимодействии специалистов в условиях введения ФГОС ДО.

В соответствии с этим основными **направлениями взаимодействия** стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий учителя-логопеда и воспитателя, мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы. Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, выполняя рекомендации педагогов и специалистов, работающих с детьми, врачей, участвуя в жизни детского сада.

Беседуя с родителями индивидуально, наблюдая поведение детей в группе, педагоги подбирают материал для проведения бесед, консультаций с родителями, групповых и общих собраний.

Как результат - оценка родителями качества работы организации по данным ежегодного анкетирования удовлетворённости составляет в среднем от 93%- 96%.

Формы взаимодействия ДОО и семьи

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком, -анкетирование, -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)
	Информирование родителей	-рекламные буклеты, -памятки, -визитная карточка ДОО, -информационные стенды, -выставки детских работ, -личные беседы, -общение по телефону, -родительские собрания, -сайт ДОО, -объявления

Консультирование родителей	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), - адаптационный клуб
Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы: * по запросам родителей; *по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская), -приглашение педагогов и учеников школы искусств п.Иноземцево -сайт ДОО и рекомендации других ресурсов сети Интернет, - творческие задания, -тренинги
Совместная деятельность ДОО и семьи	-родительский комитет ДОО, - дни открытых дверей, -организация совместных праздников, -выставки семейного творчества, -семейные фотоколлажи, -субботники, -досуги с активным вовлечением родителей

Система сопровождения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию Одним из важнейших направлений сотрудничества детского сада и родителей является психолого-педагогическое сопровождение семей «Группы риска». Согласно закону Российской Федерации «Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств самостоятельно или с помощью семьи.

Дети «группы риска» – дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Рискуют обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, миграция, социальное сиротство.

Психологическое сопровождение детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов как представителей серьезной группы риска рассматривается нами как обязательный компонент целостной системы социального сопровождения этой группы детей и их семей.

Вне зависимости от причины ситуация миграции влияет на когнитивные процессы, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Можно выделить ряд психологических проблем детей-мигрантов: – когнитивные нарушения (нарушения концентрации внимания, ухудшение памяти, расстройства мышления); – эмоциональные расстройства (раздражительность, агрессивность, плаксивость); –

поведенческие расстройства (конфликтность, реакции протеста, капризность). При этом многие из указанных проблем могут выступать в качестве причин других проблем: раздражительность и агрессивность мешают выстраиванию нормальных отношений со сверстниками, а недостаток общения приводит к еще большим эмоциональным нарушениям и поведенческим расстройствам.

Отдельное место в ряду психологических и эмоциональных проблем детей-мигрантов занимают проблемы, связанные с общением. Эти проблемы могут проявляться как в раздражительности, агрессивности по отношению к другим людям, так и в страхах и недоверии к окружающему миру.

Этапы психолого-педагогического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев

Этапы	Цель	Мероприятия
1 этап Подготовительный	оценка психологического и социального компонентов системы психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • оценка микросоциального окружения ребенка • оценка социально-психологической обстановки в группе • выявление этно-специфических психологических особенностей ребенка, • изучение культурных особенностей этноса, к которому принадлежит ребенок-мигрант, • оценка семейных отношений ребенка.
2 этап Практический	успешная социально-психологическая адаптация ребенка в ДОО и поддержка развития и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> • психологические, коммуникативные игры и упражнения; • индивидуальное психологическое консультирование; • привлечение родителей умероприятиям ДОО и группы ребенка
3 этап Аналитический	оценка адаптационного потенциала ребенка и актуального уровня адаптации к условиям ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • оценка микросоциального окружения ребенка • оценка социально-психологической обстановки в группе.

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и сохранения психологического здоровья детей.

Определить семьи «группы риска» позволяет наличие следующих факторов социального неблагополучия в семье:

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями, семьи - мигранты);
- социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
- психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

Механизм выявления семей «группы риска»

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия.

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Эти данные позволяют прогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки

неблагополучия.

Алгоритм работы с семьёй «Группы риска»

1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб других родителей.

2 этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

3 этап: совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.

4 этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.

5 этап: изучение личностных особенностей членов семьи.

6 этап: составление карты семьи.

7 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.)

8 этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй.

9 этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

При выявлении признаков неблагополучия воспитатели отражают в социальном паспорте группы, сообщают педагогу-психологу изведующему ДОО. Данная семья ставится на учет с указанием причин неблагополучия. Перспективно-тематический план представлен.

Критерии эффективности реализации системы взаимодействия ДОО с семьями

Критерий	Показатели
Сформированность системы информационного обеспечения	Новизна, актуальность, полезность. Технологические характеристики информации
Сформированность системы нормативно-правового обеспечения	Работа с законодательными нормативными документами. Разработанность собственных локальных актов.
Эффективность научно-методического обеспечения	Оптимальность и рациональность выбора цели. Соответствие содержания работы целям. Эффективность использования исследовательских методов в инновационной деятельности. Сформированность умений проектирования инновационных идей.
Состояние кадрового потенциала	Обеспеченность. Готовность к реализации целей. Уровень методической обученности. Наличие условий для повышения квалификации.
Уровень социально-правовой, психологической, профессиональной защищенности	Расширение рынка образовательных услуг. Стимулирование творчества. Психологический климат.

2.3.3. Особенности работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время в ДОО выделены следующие категории детей с нарушениями развития, которые перечислены в Программе:

- дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначенная как «группу риска»;
- дети-инвалиды.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Педагог-психолог сопровождает детей на всех этапах обучения, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты. Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДОО с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Создание оптимальных условий для коррекции и преодоления нарушений в развитии детей невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОО апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками группы с ОНР, используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий компонент (прямой подход);

-игровые занятия воспитателей - закрепляющий компонент (опосредованный подход);
-музыкальные и физкультурные занятия – закрепляющий компонент (опосредованный подход);

-психологические тренировки - активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом- психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения с учетом образовательных областей

Образовательная область	Работа специалистов
«Речевое развитие»	Руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
«Познавательное развитие»	Участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.
«Социально-коммуникативное развитие»	Участвуют воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.
«Художественно-эстетическое развитие»	Участвуют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.
«Физическое развитие»	Участвуют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Формы работы специалистов в рамках коррекционно – развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые занятия Индивидуальные занятия	Согласно календарно – тематическому планированию. Согласно индивидуальному коррекционному маршруту ребенка.
Педагог-психолог	Подгрупповые психо-профилактические занятия/тренинги Индивидуальные занятия	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер. Коррекция нарушений познавательной сферы.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непрерывно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ОНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общий объем образовательной программы для детей с ОНР планируется в соответствии с **возрастом** воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

В неделю предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени отводимого на прогулку или сон.

Комплектование и выпуск воспитанников ДОО осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) города-курорта Железноводска, которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии ДОО, по запросу родителей (законных представителей).

Сентябрь и май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ТПМПК по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в

обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Основой планирования коррекционной работы в соответствии требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Направления коррекционной работы психолога

Коррекционно-развивающая работа		
Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: - выполнять задания на ограниченной плоскости; - создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; - действовать в ограниченном временном отрезке; - снимать мышечное напряжение.
Коммуникативная	Компоненты Структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция)	4. Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения. 5. Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. 6. Развитие умений: - устанавливать интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать

		<p>пожелания, согласие, завершить разговор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами; - конструктивно разрешать конфликты.
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; - осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; - составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения; - выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.
Личностная	Саморегуляция эмоций	<p>1. Развитие эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; - прогнозировать возможные последствия своих поступков. <p>2. Стимулирование способности к волевому усилию.</p> <p>3. Оптимизация эмоционального фона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие саморегуляции эмоций; - преодоление негативных эмоциональных переживаний.
Познавательная	<p>Восприятие: зрительный анализ и синтез</p> <p>Внимание: самоконтроль</p> <p>Память: мнемичес. прием</p> <p>Мышление: логические формы</p> <p>Воображение: операции воображения</p>	<p>1. Развитие зрительного рассматривания зрительного анализа и синтеза.</p> <p>2. Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей</p> <p>1. Развитие самоконтроля как произвольного внимания.</p> <p>2. Преодоление импульсивности.</p> <p>Развитие умения использовать в мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.</p> <p>1. Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между

		предметами; - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения; - импровизировать в разных видах творческой деятельности.
Речевая	Связь мышления и речи	1. Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; объяснять значение понятий. 2. Развитие семантической точности высказывания.

Структура коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми:

— **Психологический настрой** на совместную деятельность и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

— **Разминка**- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

— **Основной блок** представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

— **Психологическая разгрузка** с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.

— **Рефлексия совместной деятельности.** Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.3.4. Психолого-педагогическое сопровождение группы кратковременного пребывания (ГКП) в ДОО

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей ГКП .

Деятельность педагога-психолога в ГКП предполагает организацию первичной профилактики дезадаптации (I уровень). Психолог работает с детьми, нормально развивающихся и имеющих особенности в развитии, направленных на освоение детьми новой социальной ситуации. В результате решаются проблемы адаптации детей в дошкольном учреждении, психолого-педагогического просвещения родителей, оптимизации детско-родительских отношений.

Общая задача педагога-психолога, воспитателя и родителей данной группы – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Организованная деятельность по адаптации детей в младшем возрасте представляет собой целостную модель, включающую всех участников этого процесса: и педагогов, и родителей, и детей.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- эмоционально-личностное и познавательное развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям дошкольного учреждения;
- педагогическое просвещение родителей.

Задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей, через создание условий для эмоционального благополучия и учёта индивидуальных возможностей детей в период адаптации к дошкольному учреждению;
2. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками.
3. Развитие познавательной сферы в соответствии с возрастом, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира.
4. Активизация методов взаимодействия воспитателей с родителями в адаптационный период;
5. Осуществление консультативной и практической помощи родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Сроки реализации: поэтапно, согласно приложенного перспективно-тематического плана.

1 этап – это прогноз адаптации.

2 этап – взаимодействие педагога-психолога с воспитателями группы в виде лекций-консультаций.

3 этап – дети посещают группу с обычным режимом в соответствии с разработанными детским садом алгоритма постепенного вхождения в детский сад.

4 этап – проведение профилактических игр по адаптации с детским коллективом.

Условия проведения:

Активное участие воспитателя группы, повтор игр в режимные моменты дня.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики

Включает:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 - «Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы»
 - «Закономерности развития детского коллектива»
 - «Особенности работы педагога с особыми детьми»
 - «Стили педагогического общения»
 - «Психологические основы взаимодействия с семьей»
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
 - «Адаптация ребенка к ДОО»
 - «Кризисы 3-х лет и 6-7 лет»
 - «Наиболее типичные ошибки семейного воспитания»
 - «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности»
 - «Воспитание произвольности поведения»
 - «Психологическая готовность к обучению».
3. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона кабинета	Оснащение
Зона психолого-педагогического сопровождения	ноутбук, многофункциональное устройство Принтер/Сканер/Копир, пирамидка-матрешка из ведерок, набор цветных домиков Радуга, тактильные малыши, тактильно-развивающий комплекс Пирамида, Геометрические формы, магнитный лабиринт «Рыбки», игра «Веселая рыбалка», игра «Мышь в сыре», кубики прозрачные с цветной диагональю, сортировщик "Гео формы", дидактическое пособие «Шнуровка», конструктор из пенопластовых блоков, конструктор "МАГНЕТИК" большой (36 деталей), конструктор "LINKITS" 95эл., тактильная игра «Прощупай рукой», набор "Гигантские бусины", комплект счетного материала на магнитах, дидактические игры: «Волшебная восьмерка», «Чудо-крестики», «Блоки Дьенеша», Цвет счет палочки (Кюизенера), Танграм на магнитах (мозаика) с карточками-заданиями; игровой модуль трансформируемый "Театр", перчаточные куклы «би-ба-бо», прозрачный мольберт (6 частей), песок для детского творчества, набор для лепки из песка "Песочный город", «Калейдоскоп», «Магнитно-маркерная доска»; набор психолога Пертра, Семаго М.М." Психодиагностический комплект детского психолога", доска с формами (Доска Сегена объемная.

<p>Зона сенсорного развития</p>	<p>стол для работы с развивающим материалом, ИКТ, двухсторонний мольберт магнитный с буквами и цифрами, палатка для уединения, стимульный материал, технический материал, вспомогательный материал, диагностический инструментарий, интерпретационный материал и др.- зеркальный уголок с пузырьковой колонной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пуфик-кресло «Груша»; - зеркальный шар; - сухой бассейн с подсветкой; - панель настенная развивающая; - стол для рисования песком; - дорожка массажная <p>Данное оборудование восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребёнка, стимулирует психическое развитие</p>
<p>Зона психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>ноутбук, многофункциональное устройство Принтер/Сканер/Копир, пирамидка-матрешка из ведерок, набор цветных домиков Радуга, тактильные малыши, тактильно-развивающий комплекс Пирамида, Геометрические формы, магнитный лабиринт «Рыбки», игра «Веселая рыбалка», игра «Мышь в сыре», кубики прозрачные с цветной диагональю, сортировщик "Гео формы", дидактическое пособие «Шнуровка», конструктор из пенопластовых блоков, конструктор "МАГНЕТИК" большой (36 деталей), конструктор "LINKITS" 95эл., тактильная игра «Прощупай рукой», набор "Гигантские бусины", комплект счетного материала на магнитах, дидактические игры: «Волшебная восьмерка», «Чудо-крестики», «Блоки Дьенеша», Цвет счет палочки (Кюизенера), Танграм на магнитах (мозаика) с карточками-заданиями; игровой модуль трансформируемый "Театр", перчаточные куклы «би-ба-бо», прозрачный мольберт (6 частей), песок для детского творчества, набор для лепки из песка "Песочный город", «Калейдоскоп», «Магнитно-маркерная доска»; набор психолога Пертра, Семаго М.М." Психодиагностический комплект детского психолога", доска с формами (Доска Сегена объемная.</p>
<p>Консультативное пространство</p>	<p>оснащено журнальным столиком и креслами.</p>

Описание материально-технического обеспечения программы

Использованная литература.

1. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
2. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО- М.: Учитель, 2013.
3. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.

4. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОО-М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
6. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
7. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе /авт. – сост. Н.В. Верещагина, СПб. :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
8. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (4-5 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
9. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (6-7 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
13. ССемаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
14. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
15. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.:Книголюб, 2004.
16. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
17. Е.О.Севостьянова, «Дружная семейка», 2005г.Электронная версия
18. А.А.Осипова «Общая психокоррекция».
19. Т.В.Гордеева «Пальчиковая гимнастика с предметами».
20. В.Н.Гуров «Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей».
21. М.Д.Маханева ,С.В.Рещикова «Спрашивайте-отвечаем».
22. А.Л.Сиротюк «Обучение детей с учетом психофизиологии».
23. Т.Л.Мирилова «Эмоциональное развитие ребенка».
24. О.В.Хухлаева «Тропинка к своему я».
25. Е.А.Алябьева «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста».

3.2. Организационно-методическая документация

Положение о психологической службе МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»(разработано на основе нормативно-правовых документов всех уровней);
 Должностные инструкции педагога-психолога МБДОО «Детский сад № 17 «Родничок» (разработано на основе нормативно-правовых документов всех уровней).

Отчетная документация:

1. **График работы педагога-психолога.***(Приложение)* График представляет расписание основной деятельности на протяжении недели.
2. **Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.***(Приложение)* План-сетка составлена как график работы педагога-психолога с указанием дней недели, периодов времени и форм проводимой работы (консультации, занятия и пр.). При этом индивидуальная и групповая работа с детьми, консультативная работа с педагогами, родителями, администрацией должна составлять 18 рабочих часов в неделю.

Подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработка, анализ и обобщение результатов деятельности, заполнение отчетной документации, затраты времени на повышение профессиональной компетенции должны составлять 18 рабочих часов в неделю (согласно Инструктивному письму МО РФ от 24.12.01 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»).

Циклограмма, график заверены заведующим МБДОУ «Детский сад № 17 Родничок», что является свидетельством включенности в план работы образовательного учреждения, его согласовании с администрацией.

3. Годовой перспективный план работы.*(Приложение)*

Годовой перспективный план работы МБДОУ «Детский сад № 17 Родничок» разрабатывается психологом ежегодно, согласовывается и утверждается заведующим ДОО.

По форме является произвольным, т.е. выбирается психологом с учетом требований к ведению аналогичной документации в ДОО, но обязательно включает следующие пункты: *направление работы; вид работы; форма проведения; время проведения*.

Планирование всего объема работы психологом определяется целями и задачами психологического сопровождения и запросами администрации данного образовательного учреждения образования.

План отражает взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса ДОО: дети, педагоги, родители,

План работы составляется на периоды, принятые как отчетные в данном образовательном учреждении (на календарный год).

План составлен в форме таблицы и включает в себя цели и направления работы педагога-психолога данного образовательного учреждения

При составлении плана учтены следующие моменты:

- цели и задачи образовательно-воспитательной деятельности,
- приоритетные направления деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 17 Родничок»;

План заверен заведующим МБДОУ «Детский сад № 17 Родничок», что является свидетельством его включенности в план работы ДОО, его согласовании с администрацией. Ответственность за содержание и выполнение плана несут педагог-психолог и заведующий МБДОУ «Детский сад № 17 Родничок».

Исходя из годового плана, определяется диагностический инструментарий *(Приложение)* Составляется программа диагностического исследования. В дальнейшем составляется учебный план коррекционно-развивающей работы *(Приложение)*. Составляется перспективно-тематическое планирования по заданным направлениям *(Приложение)*

По итогам учебного года педагог-психолог представляет:

- статистическую справку,
- аналитический отчет за учебный год,
- информационную справку по итогам организации психолого-педагогического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса ДОО.

IV. Дополнительный раздел программы **Краткая презентация Программы**

Рабочая программа педагога-психолога ДОО определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе:

- с воспитанниками ДОО;
- с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО;
- с педагогами ДОО.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей.

Возрастные и иные особенности адресатов рабочей программы

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также спецификой ДОО.

В рабочей программе:

- конкретизированы цели и задачи реализации основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования личностных качеств дошкольников;
- включена организация психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Рабочая программа определяет содержание и организацию психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в течение 1 учебного года пребывания детей в данных возрастных группах и длится с 1 сентября по 31 мая.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОО, образовательного запроса родителей

Программа разработана с учетом:

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016 – 160 с.
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019 – 144 с.
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019 – 160 с.
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019 – 208 с.
- Методическое пособие «Адаптационные игры для детей раннего возраста. / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – 80 с.

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Основные задачи.

1. Создание условий для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности культуры родителей.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада - через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

