

Принято:
на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок»
протокол № 1 от 29.08.2022 г.



Согласовано:
Советом родителей МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок»
Протокол № 5 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 17
«Родничок» города-курорта Железноводска
Ставропольского края
на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Содержание
I.	Целевой раздел - обязательная часть
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи Программы воспитания
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы воспитания характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка • Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста • Особенности психологического развития ребенка в условиях
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.6.1.	Потенциал социокультурного пространства Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста
1.6.2.	Система оценки результатов освоения Программы воспитания
II.	Содержательный раздел
2.1.	Направления воспитательной работы в Программе воспитания ДОО
2.1.1.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания
2.1.2.	Методы и средства реализации Программы воспитания
2.2.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.2.1.	Патриотическое направление воспитания
2.2.2.	Социальное направление воспитания
2.2.3.	Познавательное направление воспитания
2.2.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.2.5.	Трудовое направление воспитания
2.2.6.	Этико-эстетическое направление воспитания
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.3.1.	Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО
2.3.2.	Модульность реализации воспитательного процесса в ДОО
2.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
2.3.4.	Особенности организации воспитывающей окружающей среды
III.	Организационный раздел
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
3.3.	Организация предметно-пространственной среды
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
3.5.1.	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.7.	Календарный план воспитательной работы
3.8.	Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОО, как формируемая часть участниками образовательных отношений
3.9.	Планирование воспитательной работы
3.10.	Перечень используемых источников
4.0	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Приложение к Программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»</i> Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» на 2022/2023 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края (далее ДОО) разработана на основе требований - Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является структурным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. В Программу воспитания включены три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО таких как:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления.

Программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды. Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов ДОО;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Согласно письма Минпросвещения «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК-295/06)», с 1 сентября 2022 года в Программу и календарный план воспитательной работы включены элементы патриотического воспитания во все виды деятельности:

- введена традиция поднятия государственного флага и исполнения гимна РФ;
- государственные символы России включены в пространственную образовательную среду детского сада;
- запланированы тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников

с изучением государственных символов России.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: МБОУ СОШ № 4 имени А.М. Клинового; филиал детской библиотеки; Детская школа искусств города-курорта Железноводска; филиал ГБУ ВО СГПИ в г.Железноводске.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – города-курорта Железноводска Ставропольского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОО. От педагогов ДОО, реализующих Программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Программа воспитания самостоятельно разработана, утверждена заведующим ДОО и принята с учетом мнения родителей(законных представителей).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Адресность Программы воспитания - обучающиеся ДОО, родители (законные представители), педагоги.

Срок реализации программы в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Целью разработки и реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с этим целью воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретизация цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание, миролюбие;
- уважительно относиться к людям иной национальности, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- **принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.
- **принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- **принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.
- **принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

Климатические, природные, географические и экологические особенности:

Климатические условия Ставропольского края имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и большое количество ветреных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Процесс воспитания и обучения в детском саду

является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В теплый период устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплый период жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, групп компенсирующей направленности для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- этнический состав семей воспитанников в основном имеет неоднородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей;
- желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными подвижными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население города-курорта Железноводска и поселка Иноземцево многонациональное. В результате миграционных процессов значительно выросло количество народов Кавказа. С учетом национально-культурных традиций народов Северного Кавказа осуществлен отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников города-курорта Железноводска и Ставропольского края, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание Краеведческих Центров, тематических мини-музеев, выставок. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

1.4. Значимые характеристики для разработки Программы воспитания.

Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка: *биологические факторы в развитии ребенка; социальные факторы в развитии ребенка; личностный фактор в развитии ребёнка; психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.*

Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательно-образовательного процесса оптимальным образом.

Психофизиологические особенности детей раннего возраста:

- интенсивный темп физического развития, - подражательность,
- сенсомоторная потребность,
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка,
- внушаемость, - впечатлительность,
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем,
- недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;
- повышенная двигательная активность.
- взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка;
- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей, детская непосредственность, наивность, особая доверчивость
- недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Современные дети - цифровые дети или дети будущего. С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. У современных детей имеется достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, резко снижена фантазия, ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки. У современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения, иногда поведение меняется вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с эмоциональностью: непонимание, что такое плохо, больно, страшно. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями. Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Отмечается стабильно высокий уровень темповых задержек речевого развития у детей от 1 года до 5 лет, комплексное отставание в развитии речевых компонентов. Нынешних дошкольников отличает слабость воображения, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового восприятия и понимания, более низкий уровень речевого развития, страдает воображение. Основной деятельностью, которая обеспечивает наилучшие условия для развития воображения, является детская игра во всем многообразии ее форм и видов. Необходимо отметить значительное снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности. Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми - детьми и взрослыми. Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической

обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Ребенок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном социальном окружении. Изменения в психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы

для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОО (таблица 1) к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.6.1. Потенциал социокультурного пространства Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает ДОО развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию. Потенциал социокультурного пространства города Железноводска, Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста достаточно широк

Ставропольский край — край живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. По своему научному и творческому потенциалу он стоит в числе первых среди регионов России. Ставропольский край славится богатейшей историей казачества, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками, минеральными источниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального значения. Знакомя воспитанников с особенностями Ставропольского края целесообразно, сначала привлечь внимание детей к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом необходимо тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему поселку, городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание интереса и любви к родному городу Железноводск обеспечивается созданием единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, библиотека, почта, парки и др. Таким образом, задача ДОО заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Ставропольскому краю, городу-курорту Железноводску и России;
 - толерантности по отношению к ценностям различных культур.
- Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Организация воспитательно-образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматривает такие разделы как «Люблю тебя, мой край родной: города и районы юга Ставропольского края»; «Я и мой Железноводск: неизвестное в истории возникновения, развития города-курорта Железноводска, поселка Иноземцево - названия улиц, именных учреждений данные об известных людях, внесших свой вклад в создание архитектурных памятников прошлого и современности, о творческих людях Железноводска, скромных при жизни и знаменитых в истории через многие годы. Взаимодействие воспитателей, детей и родителей в формировании художественных ценностей проходит через синтез региональной культуры. Знакомство с родным городом, краем, его достопримечательностями, своеобразием, колоритом, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературным наследием прошлым и настоящим, использование сказок, легенд о житнице России, приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору - оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Ставрополя оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

1.6.2. Система оценки результатов освоения Программы воспитания

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания ДОО

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Программы воспитания, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей, определенных на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- 1) Патриотическое направление воспитания - модули **«Я и моя Родина»; « Как прекрасна земля».**
- 2) Социальное направление воспитания - модули **«Я и моя семья»; «Я, моя семья и друзья»; «Человек и сотрудничество».**
- 3) Познавательное направление воспитания - модуль **«Хочу всё знать»**
- 4) Физическое и оздоровительное направления воспитания- модуль **«Я и моё здоровье»**
- 5) Трудовое направление воспитания - модуль **«Я люблю трудиться»**
- 6) Этико-эстетическое направление воспитания - модуль **«Я в мире прекрасного»**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

2.1.1. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

1. Цель воспитания.
2. Содержание и направленности воспитательных задач.
3. Возраст воспитанников.
4. Уровень их воспитанности и личного социального опыта.
5. Особенности детского коллектива и его традиций.
6. Особенности и традиции региона.
7. Технические и материальные возможности ДОО.
8. Уровень профессионализма воспитателя.

Педагогами ДОО используются три основных типа форм воспитательной работы: **мероприятия, дела, игры.** Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Она выделяет характерные признаки такого типа форм. Это прежде всего созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых. Иными словами, если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь,

воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и т.п., то это и есть мероприятие. Как определенный тип формы работы мероприятие можно выбирать:

- когда нужно решить задачи;
- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

Ко второй группе форм воспитательной работы относятся «дела».

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;
- творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;
- коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Среди всех форм воспитательной работы КТД обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта; способствуют укреплению группы, ее структуры, содействуют разнообразию отношений;
- эмоционально привлекательны для детей, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

К третьей группе форм воспитательной работы относятся «игры».

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

В практике воспитательной работы имеет место такое явление, как «перерождение форм» из одного типа в другой при их реализации. Переход форм из одного вида в другой «по лесенке»: Мероприятия -> Игры -> Дела наиболее благоприятен с точки зрения возрастания воспитательных возможностей форм. Переход в обратном направлении неблагоприятен и

нежелателен. Имея достаточный запас тех или иных видов форм работы можно каждый раз находить новые их вариации. Надо лишь определить, по каким параметрам можно варьировать. Назовем некоторые из них.

По времени подготовки и проведения:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

По способу организации:

- организуемые одним человеком;
- организуемые группой участников;
- организуемые коллективно.

По характеру включения в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

По взаимодействию коллектива с другими коллективами и людьми:

- «открытые» (для других, совместно с другими);
- «закрытые» (для своей группы).

По методам воспитания:

- словесные (беседы);
- практические (походы куда-либо);
- наглядные (выставки).

По направлению воспитательной работы или видам деятельности:

- организация познавательно-развивающей деятельности;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.
- Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.
- Организация события, в котором воплощается смысл ценности.
- Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.1.2. Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов: Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства

Методы	Средства
<p>Объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <p>словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</p> <p>частично-поисковый проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);</p> <p>образовательная технология «Ситуация»</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; - для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани; - для коммуникативной деятельности: дидактический материал; - для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; - для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда; - для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д. - организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры: - введение в ситуацию; - актуализация знаний и умений детей; - затруднение в ситуации;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;- осмысление ситуации. |
|--|---|

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательной работы по каждому возрастному периоду в рамках реализации интеграции образовательных областей

2 – 3 года	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать Эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.
3 -4 года	Воспитыватьположительноеотношение между детьми,основанных на общих интересах к действиям игрушками, предметами ивзаимной симпатии. Воспитыватьэмоциональнуюотзывчивость, любовь кродителям, близким людям. Вызыватьэмоциональный отклик надела и добрые поступкилюдей. Воспитывать интерес кфольклорным текстам,народным играм,игрушкам Воспитывать интерес ктруду взрослых в детском саду и в семье. Воспитывать бережноеотношение к предметам и игрушкам, какрезультатам трудавзрослых. Воспитывать интерес кмиру природы.
4 – 5 лет	Воспитыватьдоброжелательное отношениек взрослым и детям, проявлятьинтерес к действиям ипоступкам людей, желаниепомочь, порадовать окружающих. Воспитывать культуруобщения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятыеправила: здороваться,прощаться, благодарить за услугу и т.д.). Воспитывать отрицательноеотношение к жадности,грубости. Воспитывать интерес кродному городу и стране, кобщественным праздникамисобытиям. Воспитывать интерес ккультурным традициямрусского народа, фольклору России; народным промыслам,предметам старинного быта,народному костюму. Воспитывать любовь кродной природе и бережноеотношение к живому. Воспитывать уважение иблагодарность взрослым за ихтруд, заботу о детях.
5 – 6 лет	Воспитывать культуруповедения и общения детей,привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать доброжелательноеотношение к людям, уважение кстаршим, дружеские взаимоотношения сосверстниками, заботливоеотношения к малышам. Воспитывать гражданско -патриотические чувства на основесопричастности к событиям вжизни города, страны. Прививать любовь к самобытнойкультуре Ставропольского края. Воспитывать уважение игордость к защитникамОтечества. Воспитывать уважение иблагодарность к людям,создающим своим трудом разнообразные материальные икультурные ценности,необходимые современномучеловеку для жизни. Воспитывать бережноеотношение к природе.
6 – 8 лет	Воспитывать гуманистическую направленностьповедения: социальные чувства, эмоциональнуюотзывчивость, доброжелательность.

	<p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>
--	--

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Виды, формы и содержание деятельности
Решение задач по каждому возрастному периоду

Модуль «Я и моя Родина»	
2 – 3 года	<p>Воспитывать интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.</p>
3 -4 года	<p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах,</p> <p>Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Воспитывать интерес к миру природы.</p> <p>Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.</p>
4 – 5 лет	<p>Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.</p> <p>Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p> <p>Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Освоение стихов, песен о родной стране.</p>
5 – 6 лет	<p>Освоение представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p> <p>Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране.</p> <p>Освоение представлений о столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p>
6 – 8 лет	<p>Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях</p> <p>Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.</p> <p>Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.</p> <p>Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p>

	<p>Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.</p> <p>Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
Модуль « Как прекрасна земля»	
2 – 3 года	<p>Проявляет интерес к заботе взрослого за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>
3 -4 года	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>Бережное отношение к природе и природным богатствам.</p>
4 – 5 лет	<p>Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.</p> <p>Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).</p> <p>Осознание правил поведения в природе.</p>
5 – 6 лет	<p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.</p> <p>Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>
6 – 8	<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</p>

лет	<p>Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>
------------	---

Виды детской деятельности

Мероприятия, выходящие за пределы ДОО	Мероприятия ДОО	Мероприятия группы
Модуль «Я и моя Родина»		
<p>–Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>–День народного единства</p> <p>– «Мы дружною своей сильны»</p>	<p>–Проекты</p> <p>–День города</p> <p>–Конкурсы, викторины, выставки</p> <p>–День народного единства</p> <p>–День независимости России</p> <p>–«Мы – Россия!»</p> <p>–День Российского флага</p> <p>–День защитника Отечества</p> <p>–Проект «Георгиевская ленточка»</p> <p>–Флешмоб «Свеча Памяти»</p> <p>–Спортивно-патриотическая игра «Юные Зарничники»</p> <p>–Проект «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь».</p>	<p>- Создание уголков патриотического</p> <p>- Беседы</p> <p>-Использование детских художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение)</p> <p>- Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок,</p> <p>- Прослушивание музыкальных произведений</p> <p>- Детское творчество</p> <p>-Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении</p> <p>- Личный пример педагога. Мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания.</p> <p>- Игровые приемы (например «Магазин сувениров»).</p> <p>- Праздники патриотической и православной тематики: Проекты <i>В течение года в каждой возрастной группе. Например: «Русские матрешки, «В гостях у сказки», «Народные праздники и традиции»,</i></p>

		«Моя страна», «Мой родной край». - Конкурсы с использованием проектной деятельности: «Семейные династии», «Наша дружная семья».
Модуль « Как прекрасна земля»		
<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – «Покормите птиц зимой» – Экологические листовки – «Берегите первоцветы – украшение планеты» – Экологическая акция «Подари цветок детскому саду» – Трудовой десант 	<ul style="list-style-type: none"> –Виртуальные экскурсии –Экологические акции и праздники –Проекты –Конкурсы, викторины, выставки –Театрализованная деятельность –Исследовательская деятельность –Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; –День Земли –День птиц –День экологических знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – Опытно - экспериментальная деятельность, наблюдения, игры – Развлечения Игровые ситуации – Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; – Чтение и обсуждение литературных произведений – Виртуальные экскурсии – Экологические проекты – Викторины – Выставки рисунков

2.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Виды, формы и содержание деятельности
Решение задач по каждому возрастному периоду

Модуль «Я и моя семья»	
2 – 3 года	<p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p> <p>Знает назначение бытовых предметов(ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p>
3 -4 года	<p>Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>Проявляет умение заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителями близкимза их любовь и заботу.</p>
4 – 5 лет	<p>Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь ит.д.);</p> <p>Осуществляет обязанности по дому (убирать игрушки, помогатьнакрывать на стол и т.п.).</p>
5 – 6 лет	<p>Демонстрирует уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>Знает историю своей семьи: умеет создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Владеет и демонстрирует представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Посильное участие в подготовке различных семейных праздников; приучен к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>
6 – 8 лет	<p>Демонстрирует уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Проявляет заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</p> <p>Развит интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Расширенные представления об истории семьи в контексте истории родной страны (ролькаждого поколения в разные периоды истории страны: воинскиенаграды дедушек, бабушек, родителей).</p>
Модуль «Я и мои друзья»	
2 – 3 года	<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. подражает им.</p>
3 -4 года	<p>Умеет играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивыми игрушкам; доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.</p> <p>Демонстрирует отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Проявляет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Первый опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>
4 – 5 лет	<p>Принимает и проявляет морально-нравственными нормами и ценностями, принятых в обществе;</p> <p>Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.</p> <p>Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p>

	Извиняется перед сверстником за причиненную обиду.
5 – 6 лет	<p>Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься.</p> <p>Проявляет умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания</p>
6 – 8 лет	<p>Владеет морально-нравственными нормами и ценностями, принятыми в обществе;</p> <p>Положительно относится к сверстникам, проявляет заботливое отношение помогает им;</p> <p>Стремится в своих поступках следовать положительному примеру.</p>
Модуль «Человек и сотрудничество»	
2 – 3 года	<p>Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны.</p> <p>Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.</p> <p>Эмоционально откликается на доступные возрасту произведения культуры и искусства.</p>
3 -4 года	<p>Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.</p> <p>Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.</p> <p>Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами(можно – нельзя).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь.</p>
4 – 5 лет	<p>Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предмето-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <p>Доброжелателен в общении с партнерами по игре. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми.</p> <p>Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. Для установления отношений со сверстниками и взрослыми, поддержания сотрудничества использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания. Передаёт эмоциональные состояния с помощью образных средств языка.</p>
5 – 6 лет	<p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.</p> <p>В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>В группе ориентируется в своём поведении как на контроль взрослого, так и на</p>

	<p>самоконтроль на основе известных правил.</p> <p>Может испытывать потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие.</p> <p>Понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.</p>
6 – 8 лет	<p>Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</p> <p>Игровые действия разнообразны.</p> <p>Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.</p> <p>Эмоционально откликается на доступные возрасту произведения культуры и искусства.</p>

Виды детской деятельности

Мероприятия, выходящие за пределы ДОО	Мероприятия ДОО	Мероприятия группы
Модуль «Я и моя семья»		
<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – «Вместо елки-букет» – «Игрушка на новогоднюю елку» – «Покормите птиц зимой» 	<ul style="list-style-type: none"> – Выставки: – «Моя семья», «Сюрприз для мамы» – Социальные акции – Проекты – Общественные праздники: – «День матери», «Международный женский день- 8 марта», «День Защитника Отечества» – Конкурсы, викторины, выставки – Фотоколлажи «Мой папа самый, самый», «Моя мама самая, самая» 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование проблемных ситуаций (поступки и чувства – свои и других людей); - Коллективные проекты заботы и помощи; - Традиции группы для поддержания доброжелательного психологического климата в группе - Сюжетно-ролевые игры; - Игровые ситуации - Чтение и обсуждение литературных произведений - Виртуальные экскурсии - Проекты
Модуль «Я и мои друзья»		

<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация проекта «Мы волонтеры» – Конкурсы экспериментально-исследовательских работ; – Олимпиады. – День друзей – День доброты – Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе» – Проект «В детский сад с улыбкой» – Развлечение «Детство – это я и ты» – Неделя толерантности 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры; – Игровые ситуации – Тренинги общения; – Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; – Чтение и обсуждение литературных произведений – Просмотр и обсуждение презентаций. – Экскурсии – Игры народов разных национальностей
Модуль «Человек и сотрудничество»		
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Проекты 	<ul style="list-style-type: none"> – День дружбы «Дружба-главное чудо» – Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно- ролевые игры; –Игровые ситуации –Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; –Чтение и обсуждение литературных произведений –Виртуальные экскурсии –Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»

2.2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Виды, формы и содержание деятельности

Решение задач по каждому возрастному периоду

Модуль «Хочу всё знать»	
2 – 3 года	<p>Познаёт мир посредством привлекательных, эмоционально окрашенных предметов.</p> <p>Активно проявляет интерес к предметам и действиям с ними.</p> <p>Характеры качества такие, как любознательность, интерес к исследованию.</p>
3 - 4 года	<p>Активное любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в окружении.</p> <p>Умение называть вещи и типичные действия с предметами.</p> <p>Умение замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.</p> <p>Умение воспринимать звучание родной речи, музыкальных инструментов, звуки природы.</p>
4 – 5 лет	<p>Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-участников опытов и экспериментов, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>Находит причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира.</p> <p>Поддерживает свободный разговор ребёнка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений;</p>
5 – 6 лет	<p>Способен более длительное время концентрироваться на интересующем предмете, стремится к самостоятельному опытному поиску ответов на вопросы, возрастает чувство ответственности.</p> <p>Способен находить нужную информацию в справочных источниках, пользоваться детскими энциклопедиями, пытаться выделять основную мысль в материале.</p> <p>Вовлекает сверстников в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей.</p> <p>Владеет навыком приводить аргументы в беседе.</p>
6 – 8 лет	<p>Развит навык самостоятельно наблюдать и анализировать информацию.</p> <p>Умеет составлять план и действовать по нему, делать выводы;самостоятельно умеет пользоваться детскими приборами для опытов.</p> <p>Устно комментирует процесс познания в целях развития речевой культуры</p>

Виды детской деятельности

Мероприятия, выходящие за пределы ДОО	Мероприятия ДОО	Мероприятия группы
<p>- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>- Проекты</p>	<p>–Экологические акции и праздники</p> <p>–Проекты</p> <p>–Конкурсы, викторины, выставки</p> <p>–Исследовательская деятельность</p>	<p>- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа</p>

	<p>–День Земли –День птиц –День экологических знаний - День космонавтики - Создание детско-взрослых проектов по домашнему экспериментированию.</p>	<p>конструкторы и наборы для экспериментирования; - Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p>
--	--	--

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- крепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

**Виды, формы и содержание деятельности
Решение задач по каждому возрастному периоду**

Модуль «Я и мое здоровье»	
2 – 3 года	Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
3 – 4 года	<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни здоровья ситуаций.</p> <p>Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.</p> <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>
4 – 5 лет	<p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связь между неправильными действиями и их последствиями.</p> <p>В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и для здоровья, а также как их предупредить.</p> <p>Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.</p> <p>Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>
5 – 6 лет	<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека.</p> <p>Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой спортом) и вредные для здоровья привычки.</p> <p>Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома.</p> <p>Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.</p> <p>Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p>

	Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
6 – 8 лет	<p>Освоил безопасные способы обращения с окружающими предметами ближайшего окружения.</p> <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.</p> <p>Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности.</p> <p>Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.</p> <p>Гигиенические основы организации деятельности.</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>

Виды детской деятельности

Мероприятия, выходящие за пределы ДОО	Мероприятия ДОО	Мероприятия группы
<ul style="list-style-type: none"> – Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней – Проекты «Папа, мама, я – спортивная семья» 	<ul style="list-style-type: none"> – Проекты – Дни здоровья – Конкурсы, викторины, выставки – Мини олимпиады -Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - Оздоровительные традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Викторины – Развлечения – Подвижные, народные игры - Оздоровительные традиции

2.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Виды, формы и содержание деятельности Решение задач по каждому возрастному периоду

Модуль «Я люблю трудиться»	
2 – 3 года	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Беседует о профессиях работников детского сада.
3 – 4 года	Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого). С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отразить содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.
4 – 5 лет	С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.
5 – 6 лет	Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, имеет конкретные представления профессиях и

	взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса
6 – 8 лет	Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Имеет отчетливое представление многообразия профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребенка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий.

Виды детской деятельности

Мероприятия, выходящие за пределы ДОО	Мероприятия ДОО	Мероприятия группы
– Участие в мероприятиях муниципального, регионального и – др. уровней – Проект «Трудовые династии наших родителей» – Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	– Социальные акции – Проекты – Общественные праздники – Конкурсы, викторины, выставки – Проект «Трудится – всегда пригодится» – Встречи с интересными людьми	– Индивидуальные трудовые поручения – Ролевые игры; – Игровые ситуации – Обыгрывание проблемных ситуаций; – Чтение и обсуждение литературных произведений – Коллективный труд – Проекты «Трудовые династии наших родителей»

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Виды, формы и содержание деятельности
Решение задач по каждому возрастному периоду

Модуль «Я в мире прекрасного»	
2 – 3 года	Желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Демонстрация эмоционального отклика на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3 – 4 года	Развит положительный эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Эмоционально откликается, реагирует, сопереживает героям; демонстрирует внимание к некоторым средствам выразительности. Высказывает свои предпочтения в выборе книг, игрушек. Проявляет интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
4 – 5 лет	Развиты эстетические эмоции и чувства: эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
5 – 6 лет	Понимает и умеет применять различные средства выразительности разных видов искусства. Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр
6 – 8 лет	Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой. Демонстрация желания, умения и навыков привносить прекрасное в домашний обиход, природу, свой личный образ и в отношения с близкими и друзьями.

Виды детской деятельности

Мероприятия, выходящие за пределы ДОО	Мероприятия ДОО	Мероприятия группы
--	------------------------	---------------------------

<p>– Участие в мероприятиях муниципального, регионального и – др. уровней</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники и культурно-массовые мероприятия; - Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - Презентация проектов на «Мое настроение», «От счастья ключи в семье ищи», «Удивительный мир театра», «Школа вежливых наук», «Дети и этикет», «Ребенок в мире сказок», «К природе с добротой», «Мир доброты», «Путешествие в сказку. Проект «Художники Ставрополя». - Виртуальные посещения концертов, театра, музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для проявления эстетических качеств, способностей ребенка; формирования мировосприятия -Рассматривание и обыгрывание народных игрушек и предметовпромыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. -Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. -Демонстрация эпизодов спектаклей, произведений искусства; – Чтение и обсуждение литературных произведений; -Творческая совместная продуктивная деятельность; - Самостоятельная деятельность дошкольников; - Игровые ситуации и игры, направленные на развитие творческой активности; - Слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого; песен, сказок, музыкальных композиций; -Применение рассказов-рисований, поисковых ситуаций.
---	--	---

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3. 1. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, ООП ДО МБДОО «Детский сад № 17 «Родничок» г. Ставрополя, содержательной раздел выстроен с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторский коллектив:Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. и учебно-методического комплекта к ней. Девиз программы «Чувствовать — Познавать — Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития

ребенка, которые пронизывают все направления программы, придавая ей целостность и единую направленность.

МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» включает в себя общеразвивающие группы и группы компенсирующей направленности детей с ОВЗ (ТНР). Данная особенность определяет ключевые элементы уклада ДОО: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); уважение взрослых к человеческому достоинству детей; формирование и

поддержка их положительной самооценки; уверенность в собственных возможностях и способностях, справедливое и доверительное общение на равных.

Основная задача педагогической работы:

- формирование общей культуры личности, в том числе: ценностей здорового и образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра - как вид деятельности присутствует во всей психолого-педагогической работе с обучающимися. Педагоги обращают внимание на развитие самостоятельности, инициативы, творчества, формирование доброжелательного отношения к сверстникам. Игра широко используется как самостоятельная работа форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм: театрализованные игры, игры- драматизации, игры - инсценировки, режиссерские игры, самостоятельные игры, (придуманными самими детьми), музыкальные игры, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, и играм с правилами: дидактические, развивающие, подвижные, хороводные т.п.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно, решать проблемные ситуации, разнообразные задачи, а также закреплять, апробировать материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя, при этом позиция воспитателя - создатель развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность

действовать свободно и самостоятельно. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Индивидуальная работа с детьми направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка с учетом их индивидуальных особенностей (пассивный, часто болеющий, плохо усваивающий материал при фронтальной работе). Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к недельной теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации ООП ДО является еще одной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии

организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является **событие**. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детский спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (День Победы, День города Железноводска, День Ставропольского края, «Улицы родного города» (по ПДД); «Один дома», «Театр в детском саду» - показ спектакля старшими дошкольниками для детей малышей; для первоклассников и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО так же оказывает историческое и культурное окружение поселка Иноземцево и города-курорта Железноводска. Социально-значимые и культурные объекты, дают возможность работать в сотрудничестве с социумом, социальными партнерами, расширять кругозор обучающихся, знакомить с историей, традициями народа (совершать экскурсии, познавательные походы, путешествия и другие формы работы), формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальностей, с представителями разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. В ДОО существует система взаимодействия с объектами социального окружения, что способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей обучающихся, педагогов и родителей. При выборе наиболее оптимальных форм (объектов посещения) учитываются: интересы, склонности и творческие предпочтения детей, соответствие темы мероприятия возрастным особенностям детей.

Важное направление организации жизни детей в дошкольном учреждении - **культурно-досуговая деятельность**, которая способствует: культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья

дошкольников; развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности; развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту; созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; формированию коммуникативной культуры детей; расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях. Запланированные мероприятия имеют широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». С целью обеспечения психологического комфорта педагоги ДОО следят за настроением детей, хвалят, подбадривают их, создавая условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Основные «ключи» к организации детских досугов - это три «И»: Интеграция - Игра - Импровизация.

Содержание развлечений с детьми планируется специалистами ДОО (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре), исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром. Например, «Путешествие по Иноземцеву», «Зимние забавы» (игры, аттракционы зимней тематики), «В гостях у сказки» (чтение любимых сказок, просмотр мультфильмов, загадки, призы), «В гостях у Карандаша», «В гостях у сказки» - две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, «Музыкальные встречи» - выступления бывших выпускников, учащихся музыкальной школы, «Папа, мама, я - спортивная семья» - совместные физкультурные развлечения на Месячнике Здоровья и др. Развлечения проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. На всех мероприятиях звучит музыка; музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы. В зависимости от темы мероприятия, к его организации привлекаются бывшие выпускники, учащиеся Школы искусств № 2.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения: ежедневной оздоровительной утренней гимнастики, использования эспандеров (ленточных, круглых); НОД, спортивных праздников, соревнований, развлечений, еженедельной дозированной ходьбе на прогулке в теплый период времени; комплекса физических упражнений (в летний период) по камешкам, траве, песке, дорожкам и т.д.), самостоятельной двигательной деятельности.

Приоритетным в воспитательной работе является познавательное развитие обучающихся, которое включает развитие интереса у обучающихся к исследовательской деятельности, любознательности, воображению, творческой активности. Педагоги поддерживают интерес обучающихся к технике, музыки, разным видам искусства, литературе, спорту. Педагоги стимулируют детскую познавательную активность, регулярно предлагают: проблемно-противоречивые, образовательные ситуации, требующие разных ответов, дискуссии, экспресс -вопрос-ответ, задачи, головоломки. Для активного исследования и решения задач детям представляется возможность использовать современные материалы: конструкторы, робототехнику, шашки, шахматы, наборы для экспериментирования. Обучающимся, по желанию, представляется возможность участвовать в творческих исследовательских проектах, конкурсах, выставках.

Ключевые дела, режимные моменты, совместные игры.

Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Раскрывают уникальность гуманистической воспитательной системы дошкольных групп, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность детей, воспитателей, родителей и представителей социума,

их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Организация в режимных моментах игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, интеллектуальные, дидактические и др) способствует достижению воспитательных целей.

«Минутка безопасности» - это кратковременное занятие по безопасности движения путем разбора проблемного вопроса (1-2 минуты), которое проводится педагогом непосредственно перед тем, как дети пойдут домой, во 2 половине дня. Важно создание ситуации столкновения мнений, спора, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми. Детям предлагаются задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрестках, обращение внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы). Цель «минутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности».

«Минутка здоровья» способствует формированию привычек ЗОЖ. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа - все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Утренний круг «Утро радостных встреч» предоставляют большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Это одна из форм развивающего общения – диалога. Во время утреннего круга все дети собираются все вместе, для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что будет сегодня интересного), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах поведения, позволяют настроить ребенка на позитивный день, показать как ему все рады, как его любят, наметить дела на день для всей группы, побеседовать с ребенком о занятиях дома, выявить причины его эмоционального настроения - плач, капризы, упрямство. Хорошая возможность для персонального общения с родителями воспитанников. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся, способствуют привлечь внимание детей к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения, соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего края - важнейший приоритет воспитательной системы ДОО.

Реализация ежедневных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ - реально партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

2.3.2. Модульность реализации воспитательного процесса в ДОО

Реализация цели и задач данной Рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Синичкин день», «Кормушка для птиц», «Подари другу книгу», природоохранные акции);
- на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); Рефлексивный круг: утренний и вечерний.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,

- продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- Детско - родительские проекты. Проектная деятельность является распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают макеты, разнообразные лэпбуки, экологические модели, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- Детские вернисажи, фотовыставки. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Город славный, город древний», «Край родной чарует красотой», «Защитники Отечества», «День Победы», «Это опасная Жар - птица»; фотовыставки «Мой папа -самый, самый...», «Материнства миг счастливый!»,
- «Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие обучающиеся, родители и сотрудники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, формируется активная жизненная позиция. Традиционными стали следующие акции: «Окна Победы», природоохранные акции.
- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Конкурсы «Юный чтец», «Новогодние узоры», «Огород на окне», Онлайн конкурс детских рисунков и плакатов, агитирующих пешеходов использовать в темное время суток световозвращающие элементы; интеллектуальный конкурс «Умники и умницы».
- Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль 2«Я и моя Родина»С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Обязательное условие воспитания начал патриотизма - забота воспитателя о том, чтобы обучение было связано с детской деятельностью и практическими делами.

Цель: формировать начальное чувство Родины - правильное отношение к обществу, людям, природе, труду, своим обязанностям.

Задачи:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Раздел 1 «Путешествие по карте. Родная страна» Цель: формирование нравственных основ у ребенка - дошкольника, научить их правилам общения и умению жить среди людей

Раздел 2. «Путешествие по реке времени. «Город – курорт Железноводск ». Цель: воспитание у детей патриотических чувств, эмоциональной отзывчивости к культурно-историческому наследию Железноводска.

Раздел 3 «Воинская слава России» (Знакомство ребенка - дошкольника с жизнью страны, её героями, полководцами, героическими событиями, которые происходили в России).

В региональном компоненте «Город – курорт Железноводск» реализуются виды детской деятельности, формы и методы воспитательной работы с детьми, формы сотрудничества с родителями и особенности взаимодействия педагогов и родителей воспитанников, раскрытые в обязательной части Программы.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе содержание воспитательной работы в рамках реализации регионального компонента включает направление «Малая Родина» (детский сад; близлежащие улицы; родной город, его знаменитые жители, достопримечательности, культура, искусство и архитектура, представители животного и растительного мира).

Старшая группа (5-6 лет) и подготовительная группы (6-7 лет)

В старшей и подготовительной группах содержание воспитательной работы в рамках реализации регионального компонента включает направления:

1. Экологическое воспитание. Географические особенности и природный мир Ставропольского края: Географический ландшафт. Растительный мир Ставрополя. Животный мир Ставрополя. Заказники и заповедники. Красная книга Ставропольского края.

2. Патриотическое воспитание. История, достопримечательности, геральдика города Железноводска: «город полезных вод», основатели города. Достопримечательности города Железноводска. Герои города Железноводска. Геральдика города Железноводска (герб, флаг). Экскурсия в прошлое и настоящее города Железноводска, Знаменитые земляки. Геральдика Ставропольского края, достопримечательности, история казачества на Ставрополье, этническое своеобразие: Флаг и герб Ставропольского края. Музей истории казачества в городе Ставрополе. Основатели города Ставрополя: обряды и обычаи казаков Ставрополя.

3. Эстетическое воспитание. Раздел «Литературное и художественное наследие»

Воспитательный потенциал: картины художников Ставрополя, литературных произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края: - Т.А. Гонтарь, поэт. Произведения для детей: «Удивительный отряд», «Сундучок», «Чиж», «Любимые друзья», «Бабушкин узелок».

А,Е. Екимцев, поэт. Произведения для детей: «Белый ливень», «Кому чего хочется», «Шишки под осиною», «Дедушка туман», «Сколько зонтиков у елки», «Что творится за лесами», «Деревушка на сосне», «Хоровод загадок». - Кашпуров Иван Васильевич, поэт: «Васин год», «Васина осень», «Васино лето». - Линева Анатолий Максимович, поэт: книги «Вырос в поле колосок», «Кто шагает в детский сад, Кто шагает в школу», «Куда улетают одуванчики», «Про упрямого котенка», «Где родится каравай?», «Откуда дождик?», «Приключения зайчишки», «Зачем сороке длинный хвост?» «У развилки трех дорог

размечтался носорог».

М.В. Усов, писатель. Произведения для детей: «Погляди вокруг», «Степные пригорки», «Веснянка», «Листья на снегу», «Под солнцем и ветром», «Журавлиный день», «Я с природою дружу», «Скворчиные характеры». - Фатеев Геннадий Семенович: сборники «Майский дождь», «Глядит Россия на Кавказ», «Вторая высота», «Вечный огонь». Творчество ставропольских художников: Е.Ф. Биценко, П.С. Горбань, П.М. Гречишкин, В.Г. Кленов. Творчество ставропольских композиторов: Н.Г. Зинченко, В.В. Кипор, В.С. Кушнарев, И.В. Пятко

Модуль 3. «Безопасность» (ПДД, сохранение здоровья, здоровый образ жизни)

Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.
5. Воспитание самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Региональный компонент. Направление: физическое воспитание.

Традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные игры. Правила соблюдения рационального питания, традиционные для Ставропольского края продукты питания и блюда. Одежда человека, правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями города Железноводска, особенности национальной одежды народов Ставрополья. Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка». Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу».

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно **интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания.**

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде информации на стенды, в папки-передвижки, выпуск общесадовской газеты «Родничок», памяток, буклетов, листовок.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации- презентации с использованием ИК-технологий.

Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

Клубная деятельность: консультационный клуб «Мамина школа» (для детей, не посещающих дошкольное учреждение) и родительский клуб «К здоровой семье через детский сад»

Досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

«Клубный день» «Знакомство с профессией родителей» Очень актуальная, апробированная форма взаимодействия в нашем учреждении)

Обмен литературой. В ДОО имеется библиотека интересных книг, статей, буклетов, видео, аудиокассет, которыми родители могли бы пользоваться.

Пинчинг. Родители участвуют в роли наставников: Обучение спортивным играм, проведение игр «наших бабушек»; организация «Мастерских».

Формы дистанционного сотрудничества с семьями

- **Сайт детского сада.** На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

- **Участие родителей в открытых лекциях и он - лайн трансляциях** по семейному воспитанию. В качестве лекторов выступают преподаватели, социальные педагоги, педагоги - психологи, ученые в области поддержки семейного воспитания, сертифицированные семейные консультанты.

- **Дистанционное обучение** имеет перед собой хороший методический фундамент: видео, аудио лекции, тесты, задания и т.п. (предлагают специалисты учреждения на сайте ДОО «Для Вас, родители!» в рубрике «Дистанционное обучение»).

- **Организация вебинаров для родителей** («Институт поддержки семейного воспитания»)

- **СМС рассылки** - форма постоянного оперативного взаимодействия. Созданы новые организационные модели дошкольного образования для развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения:

Совместная деятельность воспитывающих взрослых.

Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, выставки, концерты, театр, детско-родительские проекты. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение библиотеки, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий.

2.3.4. Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый - ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ДОО.

- **Предметно-пространственная среда в ДОО** отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города-курорта Железноводска и символику Ставропольского края.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Таким образом, развивающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного Я-ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию представлений о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Вся среда ДОО для детей является гармоничной и эстетически привлекательной.

- **Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».** Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Сообщество «взрослый-ребёнок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Сообщество «ребёнок-ребёнок»**

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

- **Уклад жизни в ДОО**

Уклад жизни в образовательном учреждении - это система отношений в ДОО, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в ДОО находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО, во внутренней документации. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

- **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной

психологии и педагогики.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДОО: школы и детские сады поселка Иноземцево, филиал детской библиотеки, МБУ ДО. Детская школа искусств города-курорта Железноводска, филиал ГБУ ВО СГПИ. Разработан план взаимодействия ДОО с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий ее реализации**, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

(Общие требования, сформулированные в ДОО, по отношению к воспитывающей среде на основе Методических рекомендаций.)

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. В ДОО есть штатная единица педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в

затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения - идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности. Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Акции патриотической направленности совместно с детьми и родителями, проходящие в ДОО, приурочены ко дню Победы в Великой Отечественной войне.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Гражданско-патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату» близки и понятны детям дошкольного возраста, потому что реализуют достаточно простую, ясную идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Эти акции развивают и укрепляют в детях чувство справедливости,

помогают осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывают любить Родину и близких.

Чествование ветеранов. Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду. Она помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.

«Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего поселка Иноземцево и города-курорта Железноводска.

Социальные акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают социокультурные знания о добре и зле, жадности, грубости и милосердии, вырабатывают активную жизненную позицию. Цель таких акций: формирование нравственных ценностей детей, родителей и всех участников акции, укрепление преемственности, связи поколений.

Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. В ДОО реализуются социальные и воспитательные проекты «История моего города», «Великая Отечественная война в моей семье», «Есть такая профессия Родину защищать!» и др. ориентированы на знакомство с историей родного края, семьи, знакомства с профессиями, преобразованием социума и позволяют развивать детское любопытство, стремление к исследованию, быть полезным обществу.

Досуги, развлечения, праздники. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить

Утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли дисциплинирован. Праздники: «День пожилого человека», «День дошкольного работника», «День города», «Новый год», День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники родителей в группе раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Вовремя эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Наряду с праздниками могут пересекаться фольклорные мероприятия, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными

традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых

действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании, изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Творческие гостиные - позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие гостиные способствуют этико-эстетическому воспитанию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений

о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие гостиные – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Здесь воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОО, делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий. ДОО проводит творческие гостиные в различных формах, например, выставки, фестивали. По

тематике многих мероприятий проводятся выставки информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам, Дню Республики. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творчески гостиных педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников, в том числе с участием детей с инвалидностью. ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с инвалидностью.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с инвалидностью.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно- значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно- значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе с инвалидностью.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства ФГОСДО регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОО вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей. Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Музыкальный зал, кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Материально-техническое обеспечение в полном объеме используются так же и при организации воспитательной и образовательной деятельности и подробно прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении

воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога

осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами;- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организация воспитательной деятельности в ДОО;- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирование работы в организации воспитательной деятельности;- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением ООП ДО ДОО; Программы развития ДОО. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

3.5.1. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОО:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
- Программа развития ДОО;
- ООП ДО, АООП ДО;

- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО

На официальном сайте ДОО в разделе «Документы», «Образование» представлены локальные акты дошкольного учреждения.

Во взаимодействии с родителями обучающихся ДОО активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Консультативная и методическая помощь семьям представлена на:

1. **Официальный сайт ДОО:** <https://rodnichok17.ru/>

2. **Образовательные ресурсы и средства:**

- разрабатываются мультимедийные презентации для повышения эффективности форм работы с педагогами;
- используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;
- функционирует сайт ДОО, который постоянно обновляется и пополняется своевременной полезной информацией;
- информационно - ресурсная фонотека «Музыкальная классика», «Композиторы и художники Ставрополья», «Писатели - детям», «Чудеса Ставропольского края» (Музеи под открытым небом);
- 4 компьютера; 1 мультимедийный комплекс; выход в Интернет; 4 принтеров, 3 телевизора, 3 музыкальных центра

3. **Цифровые образовательные ресурсы:**

- <http://window.edu.ru/>-Единое окно образовательных ресурсов. Цель создания информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. и является результатом выполненных работ по государственным контрактам №985 от 27.10.2005 г., №П82 от 17.07.2006 г., №П252 от 20.06.2007 г., №П433 от 25.07.2008 г. и №П1847 от 21.10.2009 г.

4. **Информационные ресурсы:**

- <http://www.edu.ru/>— Федеральный портал «Российское образование». Портал «Российское образование» содержит полные базы образовательных учреждений всех ступеней и научно-исследовательских институтов Российской Федерации. Информация для поступающих в вузы и ссузы собрана в разделе «Абитуриент».

- <http://fcior.edu.ru/>— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

- https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/503/— Слово. Образовательный портал. Информация по дошкольному образованию по следующим разделам:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| • Методисту дошкольного учреждения | • Праздники |
| • Программы и методики | • Досуг |
| • Конспекты занятий | • Психолог и логопед в детском саду |
| • Перед школой | • О самых маленьких |

- Семейная гостиная
- Книжная полка
- Педагогический калейдоскоп

- <https://solnet.ee/> Ежедневный познавательный - развлекательный портал для детей, родителей и педагогов На сайте публикуются развивающие компьютерные игры и видеоуроки; мультфильмы и раскраски; занятия для малышей по географии, химии, физике, экономике, природоведению, иностранным языкам; оригинальные макеты развивающих и праздничных стенгазет; сценарии детских праздников; статьи о развитии и обучении детей. Проводятся викторины и конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов и рассказов.

- <http://doshkolnik.ru/index.php> Дошкольник. Сайт для всей семьи.

Дошкольник.ру - сайт воспитателя, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, методиста, инструктора по физической культуре, родителя.

- <http://dob.1september.ru/> - журнал «Дошкольное образование». В этом разделе сайта размещены работы, материалы, конспекты НОД, методички, сценарии мероприятий, а также другие учебно-методические разработки педагогов и воспитателей учреждений дошкольного образования (детские сады, ясли, подготовительные, развивающие центры)

- <https://sdo-journal.ru/> - журнал «Современное дошкольное образование». Журнал «Современное дошкольное образование» - современное научное издание. На его страницах Вы найдете самую новую и интересную информацию о воспитании дошкольников. В журнале выделяются наиболее перспективные достижения науки, в доступной форме раскрываются возможности их применения в нелегком деле воспитания детей.

Сайты о музыкальном воспитании и творческом развитии детей:

- <https://e.muz-ruk.ru/> - журнал «Справочник музыкального руководителя». Журнал «Справочник музыкального руководителя» адресован музыкальным руководителям системы дошкольного образования.

- <http://www.muspalitra.ru/> - журнал «Музыкальная палитра». Учебно-методический и музыкально-литературный журнал для музыкальных руководителей ДОО, учителей музыки, руководителей художественных студий в домах детского творчества, преподавателей цикла музыкальных дисциплин.

- http://dovosp.ru/j_mr - журнал «Музыкальный руководитель» Журнал «Музыкальный руководитель» адресован музыкальным руководителям системы дошкольного образования. Журнал пользуется популярностью и у других специалистов детских садов: воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, логопедов.

- <https://www.classic-music.ru/index.html> - Классическая музыка. На данном сайте можно познакомиться с биографиями великих композиторов, также вашему вниманию предоставлена крупнейшая в Рунете коллекцию записей классической музыки в формате mp3.

- <https://www.7ya.ru/article/Muzykalnoe-razvitie/> - Семья. На данном сайте можно ознакомиться по музыкальному развитию детей от рождения до школы.

- <https://dreamsong.ru/o-proekte> - Проекты Наталии Фаустовой «Колыбельные для всей семьи». Международный социальный проект «Колыбельные для всей семьи» это: Музыкальный альбом В исполнении Натальи Фаустовой; Мастер-классы; Специальное издание книги «Колыбельные для всей семьи».

- <http://muz-rukdou.ru/> - Информационно-образовательный портал «Музыкальный руководитель ДОО» - дидактические игры и пособия для детей На сайте предложены авторские дидактические игры и пособия для детей дошкольного возраста, которые можно использовать для работы в детском саду, детских развивающих центрах или дома с ребенком.

- <http://chayca1.narod.ru/> — «Музыка в детском саду». Материалы сайта помогут музыкальному руководителю в организации различных праздников, развлечений и

музыкальных занятий. На нем можно скачать фонограммы для слушания в ДОО, ноты песен и танцев для каждой возрастной группы.

- <https://ale07.ru/index.html>- Ноты, Аккорды - Песни и песенники. На сайте можно найти песни, песенники для голоса (хора) в сопровождении (аккомпанементом) гитары, фортепиано, синтезатора, баяна (аккордеона, гармонии). Музыка и мелодии к кинофильмам, народная, бардовская песня, песни для детей, романсы и многое другое
- <https://www.secret-terpsihor.com.ua/>- Талант ребенка раскрываем с Терпсихорой. Информация и материал данного сайта, будет интересен и полезным для: хореографов, музыкальных руководителей, воспитателей, руководителей дошкольного образования и родителей.
- <http://www.musical-sad.ru/>- Образовательный портал «Музыкальный сад». Портал задуман и создан для неравнодушных родителей, пытливых детей и любящих свою профессию педагогов дошкольного образования.
- <http://possum.ru/>— «Песни маленьких зверят». Этот сайт создан для тех, кто старается сделать досуг и обучение детей дошкольного возраста более разнообразным и интересным. Материал сайта адресован музыкальным руководителям детских садов, также он будет полезен для родителей, воспитателей детских садов, руководителей различных кружков и аниматоров. На сайте размещены ноты песен для детей дошкольного возраста. Использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение учебного года в ДОО планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения.

Приложение к Программе воспитания ДОО Календарный план воспитательной работы МБДОО «Детский сад № 17 «Родничок» на 2022-2023 учебный год

3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОО, как формируемая часть участниками образовательных отношений.

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным дошкольным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО являются:

- принцип гуманистической направленности, осуществляемого анализа, ориентирующих экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующей экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как, содержание и разнообразие деятельности, характер общения, и отношений между детьми и педагогами
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующих экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников.

Необходимо помнить, что личностное развитие дошкольников - это результат социального воспитания (в котором дошкольное учреждение участвует с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями групп совместно со старшим воспитателем, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачиваются на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему?;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающейся совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего (старшим воспитателем), педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качеством проводимых мероприятий в ДОО
 - качеством совместной деятельности воспитателей и детей
 - качеством организуемой в ДОО деятельности вне занятий
 - качеством организации проводимых мероприятий в ДОО (праздники, конкурсы и т.д.)
- Итогом самоанализа, организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Целевые ориентиры дошкольного образования (знания дошкольниками социальных норм)

4 года	5 лет	6 лет	7 лет
- быть доброжелательным, дружелюбным по отношению к окружающим; - быть трудолюбивым, приветливым, вежливым; - знать и любить членов своей семьи, уметь проявлять заботу о членах семьи	умеет эмоционально откликается на переживания близких, взрослых и детей; - умеет договариваться; - оценивать свои поступки; - проявлять заботу о младших, членах семьи; - соблюдать правила поведения в детском саду, на	- быть любящим, послушным, доброжелательным; - уважать старших, - иметь представления о Российской армии, войне, Дне Победы; - проявлять дружеские взаимоотношения со сверстниками; - быть заботливым, отзывчивым,	- быть любящим, послушным и отзывчивым; - быть трудолюбивым; - знать и любить свою Родину; - беречь и охранять природу; - проявлять миролюбие; - стремиться узнавать что-то новое;

<p>(пожалеть, угостить, ласково обратиться); - иметь положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице (здороваться, прощаться, благодарить); - соблюдать правила личной гигиены, быть опрятным; - уметет спокойно общается, без крика; соблюдает правила элементарной вежливости; - имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, название города в котором живет; - знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), бережно относится к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. - владеет культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками</p>	<p>улице, в общественных местах; - владеет доступными навыками самообслуживания; - любознателен ответствен, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности; - активно вступает в контакты со сверстниками; - использует вежливые слова при общении; - имеет представления о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии; - умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения</p>	<p>вежливым; - умеет проявлять ответственность в трудовых поручениях; - радовать взрослых хорошими поступками и; - умеет быть благодарным к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности. - соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;</p>	<p>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми; - быть уверенным в себе, открытым и общительным; - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
--	---	---	--

3.9. Планирование воспитательной работы

Рабочая программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» по всем образовательным областям ООП и направлениям программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения программы воспитания. Только сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

На основе программы воспитания ДОО составляется примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: - погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события, которое формирует ценности. Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует образовательным событиям, традициям ДОО и отражается в годовом плане работы. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В календарном плане воспитательной работы мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из групп, так и быть совместными.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении №

1 к программе воспитания. При составлении плана образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОО, утвержденные в календарном плане воспитательной работы ДОО на текущий учебный год. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.10. Перечень используемых источников

1. Закон № 304-ФЗ (31 июля 2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам обучающихся»);
2. Распоряжение Правительства от 12.11.2020 № 2945-р «О плане мероприятий по стратегии воспитания до 2025 года»;
3. Примерная программа воспитания, разработанная сотрудниками института стратегии развития образования РАО (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020), Методические рекомендации
4. Сборник модулей (начальное, среднее, общее образование), пояснительная записка и разделы всех уровней образования; (Воспитание. Авторские программы школ России (Избранные модули) изд-во Москва, 2020. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.)
5. Рекомендации, Советы Министерства образования РФ (журнал Нормативные документы образовательного учреждения № 1 январь 2021 год):
 - документы по организации воспитательной работы;
 - материалы о разработке Программы воспитания;
 - Памятка «Как составить рабочую программу воспитания.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
города-курорта Железноводска на 2022-2023 учебный год**

Название события	Срок проведения события	Возраст детей	Форма проведения мероприятия	Ответственные за проведение
Сентябрь				
День знаний	1 сентября	3-8 лет	спортивно-музыкальное развлечение «Лунтик в гости к нам пришел, украшение павильонов, групповых и приемных комнат	Музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК, воспитатели групп
День города Железноводска	16 сентября	3-8 лет	поднятие флага, исполнения гимна РФ, выставка творческих работ, викторины, игры, чтение художественной литературы, прослушивание песен о городе Железноводске, экскурсия в холл «Моя малая Родина»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп дошкольного возраста
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	3-8 лет	выставка детских работ, праздничный концерт «Для Вас, уважаемые педагоги!», оформление поздравительных открыток, стенгазет	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Человек-часть природы»				
Человек –часть природы	4-я неделя сентября	2-8 лет	чтение экологических рассказов, сказок, опытническая работа с живой и неживой природой игры, наблюдения с рассматриванием объектов живой и неживой, актуализацией элементов природы, животных; моделирование дерева, цветка, животных.	Воспитатели групп дошкольного возраста
Октябрь				
Международный день пожилого человека	3 октября	5-8 лет	концерт «Для вас наши дедушки и бабушки»; подготовка подарков (рисование, аппликация)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп дошкольного возраста
Международный день анимации	28 октября	2-8 лет	просмотр мультпликационного фильма;	Воспитатели групп

(мультфильмов)			выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	дошкольного возраста
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Я человек. Человек ответственен за то, что происходит в мире»				
Я человек. Человек ответственен за то, что происходит в мире	4-я неделя октября	2-8 лет	развлечение «Загадки Осени», «Золотая осень Ставрополья» Д/И: «Кто, где живет?» составление коллажей-картин природы, работа с природным материалом, придумывание природных небылиц, рисование плаката: «Как сберечь свою планету»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Ноябрь				
День народного единства	1 ноября	4-8 лет	поднятие флага, исполнения гимна РФ, спортивное развлечение «Вместе-мы сила», подвижные игры народов России, выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т. д.	Инструктор по ФЗК Воспитатели групп
Всемирный день приветствий	16 ноября	2-8 лет	вручение приветственных открыток, (родителям, детям соседней группы); конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	Воспитатели групп дошкольного возраста
Сердце матери	30 ноября	5-8 лет	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); изготовление подарков	Музыкальный руководитель воспитатели старших и подгот. групп
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Человек и его назначение в мире и общество»				
Что, где, когда? Человек и его назначение в мире и общество	4-я неделя ноября	2-8 лет	Итоговая игра-занятие: «Встреча» (подготовка сувениров, использование вежливых слов и т.д.), чтение стихов о маме, папе, о доме, о природе;	Музыкальный руководитель, воспитатели групп дошкольного возраста

			рассматривание иллюстраций	
Декабрь				
«Мир спасет доброта» мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	2 декабря	5-8 лет	«Мы разные- но мы вместе»- дружеская встреча с приглашением детей воспитывающихся на дому - инвалидов, акции, выставка книг «Я и ты вместе», письма-открытки для детей.	Педагог-психолог, воспитатели старших и подгот. групп
Международный день художника	8 декабря	4-8лет	Просмотр видеоролика о профессии художника. Рисование на мольбертах по желанию, выставка работ художников Ставрополья.	воспитатель по изобразительной деятельности и воспитатели групп
Новогодняя сказка	22-29 декабря	2-8лет	новогодние праздники, подборка музыкального репертуара, оформление муз.зала, украшение групповых и приемных комнат.	Музыкальный руководитель , воспитатели групп дошкольного возраста
Елочка-зеленая иголочка	23 декабря	2-8 лет	благотворительная акция для детей, не посещающих детский сад, детей с ОВЗ, подготовка подарков для детей	Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФЗК
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца « Моя Родина и семья »				
Моя Родина и семья	4-я неделя месяца	2-8 лет	поднятие флага, исполнения гимна РФ, итоговая игра: «Поле чудес», рисование «Мой детский сад», «Моя улица», экскурсия по детскому саду; Д/лото «Кто кому помогает»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гостях у бабушки».	воспитатели групп дошкольного возраста
Январь				
Ангел к нам сошел с небес	11 января	5-8 лет	музыкальное развлечение, посвященное знакомству с культурой и традициями русского народа	Воспитатели старших и подгот. групп
Международный день объятий	20 января	2-8 лет	развлечение «Обнимашки», игры на сплочение,	Музыкальный руководитель, педагог-

			юмористические коллажи	психолог, воспитатели групп дошкольного возраста
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Я и окружающие меня люди»				
Я и окружающие меня люди	4-я неделя месяца	2-8 лет	игровые ситуации «Ласковые слова», «Кого я выбираю», «Приходите ко мне в гости», «Узнай меня», рассматривание семейных альбомов, игра-конструирование «Мой дом	воспитатели групп дошкольного возраста
Февраль				
«Скажи правильно», мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	2-я неделя месяца	4-8 лет	фольклорный праздник, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др., дидактическая игра», «Подбери рифму» и др.	Воспитатели групп дошкольного возраста
Юные Зарничники» Самый сильный, ловкий, быстрый	20-22 февраля	2-8 лет	военно-спортивный квест; спортивное соревнование, посвященное Дню защитника Отечества	Инструктор ФЗК, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Широкая масленица	24 февраля	2-8 лет	народный праздник проводов зимы и встречи весны, изготовление эмблемы Масленицы, разучивание стихов и частушек.	Инструктор по ФЗК, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Человек и его здоровье»				
Человек и его здоровье	4-я неделя месяца	2-8 лет	создание журнала «Чистота-залог здоровья», чтение художественной литературы, режиссерская игра «Мой додыр», «Айболит», подвижные игры, занятие «В страну чистюль»	Инструктор ФЗК, воспитатели групп дошкольного возраста
Март				
«О любимых и родных, самых, самых дорогих!»	1-3 марта	2-8 лет	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»,	Музыкальный руководитель воспитатели групп дошкольного

			«Любимая сестрёнка»)	возраста
Международный день рек	14 марта	4-8 лет	моделирование «Как рождается речка»; Просмотр презентации «Реки России», «Реки Ставропольского края»	Воспитатели групп дошкольного возраста
Международный день театра	27 марта	5-8лет	сюжетно-ролевая игра «Театр»; выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; виртуальное посещение театра	Музыкальный руководитель Воспитатели старших и подгот. групп
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Мир искусства и человек»				
Мир искусства и человек	4-я неделя месяца	3-8 лет	виртуальное посещение музеев ,выставок, выполнение совместных ритмических движений, свободное рисование, придумывание небылиц; театрализованные игры; слушание любимых мелодий	Музыкальный руководитель , воспитатели групп дошкольного возраста
Апрель				
«Птичий перезвон»	3 апреля	2-8 лет	развлечение, посвященное международному Дню птиц выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развешивание кормушек для птиц, подборка, музыкальных игр, распевок	Воспитатели групп дошкольного возраста
Всемирный день здоровья	7 апреля	2-8 лет	спортивное развлечение «Будь здоров- без докторов», подвижные игры, гимнастики, массажи и т.д.	Инструктор по ФЗК , воспитатели групп
День космонавтики	12 апреля	4-8 лет	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты	Воспитатели групп дошкольного возраста
День Ставропольского края	21 апреля	4-8 лет	поднятие флага, исполнения гимна РФ, чтение художественных произведений, слушание песен, просмотр	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Всемирный день	24 апреля			

Земли			презентаций, Викторина «Наш дом - Земля»; природоохранная (экологическая) акция «Украшаем Землю»	
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Я и труд, я и профессия»				
Я и труд, я и профессия	4-я неделя месяца	3-8 лет	викторина «Все профессии нужны, все профессии важны», С/Р игры «Супермаркет», «Салон красоты», «МЧС», «Пожарные», проблемные ситуации «Что, кому нужно для «своей» работы»	Воспитатели групп дошкольного возраста
Май				
«И все о той весне!»	5 мая	5-8 лет	праздничная программа, посвященная 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне; беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», музыкальные композиции	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
День музеев	18 мая	5-8 лет	виртуальное посещение музея «В гостях у старинных вещей»	Воспитатели старших и подготовительн ых групп
«Фабрика звезд»	24-26 мая	7-8 лет	выпускные утренники, выставка «На пороге в школу», благотворительная акция «Посади на память дерево»	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовитель- ных групп
Итоговые мероприятия по ведущей теме месяца «Знания в жизни человека»				
Знания в жизни человека	4-я неделя месяца	3-8 лет	викторина «Хочу, все знать», создание книжек- малышек, энциклопедий, составление крсвордов, ребусов	Воспитатели групп дошкольного возраста
Июнь				
Международный день защиты детей	1 июня	3-8 лет	развлечение «Карлсон в гостях у ребят», беседа о правах детей в нашей стране, ярмарка творческих работ детей и взрослых	Музыкальный Руководитель, инструктор ФЗК, воспитатели групп дошкольного

				возраста
День России	9 июня	3-8 лет	поднятие флага, исполнения гимна РФ, музыкальный праздник, посвященный Дню России, выставка творческих работ детей и родителей «Моя Родина»	Музыкальный руководитель воспитатели групп
День рисования на асфальте	3-я неделя июля	3-8 лет	Конкурс рисунков на тему "Лето" и "Детство"	Воспитатели групп дошкольного возраста
Июль				
Всероссийский день семьи, любви и верности	7 июля	3-8 лет	Концертная программа, изготовление подарков, рисунков и поздравлений родителям	Музыкальный руководитель воспитатели групп
Международный день варенья	14 июля	3-8 лет	Развлечение с элементами экспериментирования, просмотр презентации «Ягодная сладость»	Воспитатели групп дошкольного возраста
Август				
«Веселый светофорик», к Международному дню светофора	3 августа	3-8 лет	Игровые соревнования с заданиями по ПДД, спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп инструктор по ФЗК
День физкультурника	12 августа	3-8 лет	Спортивный квест, подвижные игры, спортивные развлечения	Инструктор по ФЗК, воспитатели групп дошкольного возраста
День государственного флага России	22 августа	4-8 лет	поднятие флага, исполнения гимна РФ, рисование, аппликация, конструирование флага России.	Воспитатели групп дошкольного возраста
«Прощание с летом. Краски лета»	3-я неделя августа	3-8 лет	спортивный праздник посвященный провадам лета	Инструктор по ФЗК, воспитатели групп дошкольного возраста