

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»  
Протокол № 1 от 29 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 17  
«Родничок»  
О.Ю. Сердарова  
Приказ № 243 от 29 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы кратковременного пребывания (ГКП)**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок»  
города-курорта Железноводска Ставропольского края  
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Содержание адаптированной основной образовательной Программы
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка рабочей программы группы кратковременного пребывания (ГКП) МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок»
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.2	Принципы и подходы к реализации рабочей программы
1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
2.2.	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в ДОО
2.6.	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>
2.6.1.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО
2.6.2.	Осуществление дополнительного образования детей
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация режима пребывания детей ГКП в образовательном учреждении
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>IV</b>	<b>Приложения</b>
4.1.	Презентация Программы

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования, появилось много образовательных программ с обновленным содержанием. Очередная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования, в частности – групп кратковременного пребывания детей в детском саду.

Группа кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня. ГКП создается для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детские сады, с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказания консультативно-методической поддержки их родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Основными функциями группы кратковременного пребывания являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- коррекция физического и психического развития и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка.

Работа в ГКП строится на основе нормативно-правовых, финансово-экономических и организационно-правовых документов.

Рабочая программа для ГКП составлена в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Рабочая программа разработана на переходный период и определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 2 мес. до 3 лет. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» для ГКП детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Новизна программы** – разработка, апробирование и внедрение новых вариативных форм работы с детьми, родителями. Результатом деятельности является обеспечение хорошей посещаемости детьми, адаптации в легкой форме. Приоритетные направления в педагогической деятельности при реализации программы – социально-коммуникативное развитие, здоровье детей.

Данная программа позволит целенаправленно использовать творческий потенциал педагогов, для создания условия по сохранению, укреплению, формированию здоровья детей младшего возраста, так как разумное сочетание оздоровительных и образовательных задач в дошкольном образовательном учреждении обеспечит развитие детей не в ущерб здоровью.

#### 1.1. Цель и задачи рабочей программы

**Цель данной программы:** обеспечить плавный отрыв ребенка от родителей, быстрому привыканию к детскому саду; предоставить ребенку возможность проявить собственную инициативу в выборе занятий и во взаимоотношениях с другими детьми и взрослыми.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в рабочей программе ставятся следующие педагогические задачи:

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым
- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие □ Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни

#### *Для родителей:*

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

## **1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы**

**Принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

**Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.**

Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

**Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,

**Опора на игровые методы** - один из важных принципов рабочей программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

**Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности - всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

**Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

**Принцип полноты содержания образования.** Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Принцип интеграции содержания образования.** Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка.

**Принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

**Принцип сотрудничества ДОО с семьей** реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Рабочая программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей.

Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Комплектование ГКП осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу, в соответствии с уставом дошкольного образовательного учреждения. Наполняемость групп кратковременного пребывания устанавливается в зависимости от вида группы в соответствии с положением о ГКП данной направленности. Зачисление детей в ГКП происходит на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка.

Отношения между образовательным учреждением, имеющим группы кратковременного пребывания, и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

#### **Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста**

Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребенка нет равнодушного или отстранённого отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его. Так, лестница «манит» малыша подниматься по ступенькам, коробочка - открывать и закрывать её, колокольчик - позвенеть, шарик - покатать и пр. Такую фиксированность маленьких детей на окружающих предметах можно охарактеризовать как своеобразный «предметный фетишизм».

Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребенка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.

Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства. Маленький ребенок еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Своеобразие отношения ребенка раннего возраста к окружающему миру проявляется и в ярко выраженной эффективности поведения. Эмоции малыша ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. Ребенок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем,

малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общения со взрослыми.

### **Развитие предметной деятельности**

Предметная деятельность является ведущей раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития. На этом уровне развития предметных действий объекты выступают для малыша уже не изолированно, а в определенных соотношениях с другими объектами: он вкладывает один предмет в другой, продевает игрушку через решетки манежа, ставит один кубик на другой и пр. Специфические действия такого типа называются соотносящими.

На втором году жизни осуществляется переход к предметным действиям нового качества - собственно предметным, специфически-человеческим действиям на основе выработанных в культуре способам употребления предметов. К таким действиям, прежде всего, относятся орудийные действия. Орудийные действия предполагают воздействие одного предмета на другой с целью получения определенного культурно заданного результата. Орудийными действиями дети пользуются и в быту, и в ходе игры: совочком копают песок, насыпают его в ведро, забивают молоточком колышки в землю, пытаются завести ключиком заводную игрушку, рисуют карандашом, мелком. Овладение орудийными действиями является важнейшим приобретением детей в раннем возрасте. Освоение орудийного действия дается ребенку нелегко, поскольку предполагает совершенно определенный, жестко фиксированный способ использования предметов. Процесс формирования образа собственного действия для ребенка неотделим от взаимоотношений со взрослым. Даже на последних этапах его формирования, когда малыш уже осуществляет действие правильно и самостоятельно, он постоянно ориентируется на отношение и оценку взрослого. Это внешне выражается в постоянных обращениях ребенка к взрослому: вопросительных взглядах, поисках помощи, словах «Как?...Так?...Так!». Соответствие действий ребенка задаваемому образцу выступает критерием правильности использования предмета-орудия. Когда действие освоено, ребенок перестает обращаться к взрослому за подтверждением правильности его выполнения.

Предметная деятельность способствует совершенствованию чувственного опыта ребенка, развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления. С помощью неспецифических и специфических манипуляций, ориентировочно-исследовательских и предметных действий происходит все более глубокая ориентировка ребенка в предметном мире, развитие его интеллектуального потенциала.

### **Предметная деятельность и развитие общения ребенка со взрослым**

Становление предметной деятельности связано с изменением характера общения ребенка со взрослыми. Взрослый становится для малыша не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» разных предметов и игрушек, как это было в младенческом возрасте, но и образцом действий с предметами. Его роль уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов, теперь ребенку необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же «дела». Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми

становится потребность в сотрудничестве. Поэтому такое общение получило название ситуативно-делового (М.И.Лисина). В ходе ситуативно-делового общения ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в своих действиях и, главное - овладевает новыми для него, культурными способами действия с предметами. Взрослый разъясняет ребёнку назначение различных предметов, показывает, как ими пользоваться, помогает овладеть действиями, оценивает правильность их выполнения, корректирует их.

Таким образом, в ходе ситуативно-делового общения взрослый выполняет несколько функций:

- как партнер и помощник в совместной деятельности
- как образец для подражания
- как «эксперт» по оценке умений и знаний малыша.

Наиболее распространенными способами вовлечения в совместную деятельность являются указательные жесты на предметы, протягивание взрослому предмета, вкладывание его в руку.

В раннем возрасте дети проявляют ярко выраженную избирательность в общении с окружающими людьми. С близкими взрослыми малыш легко вступает как в эмоциональные контакты, так и в игры с предметами. Незнакомые люди, особенно в новой ситуации, часто вызывают скованность, зажатость, а иногда и страх ребёнка. Познавательная активность и исследовательская деятельность малыша во многом определяется его отношениями с близкими взрослыми. Отсутствие привязанностей к ним тормозит развитие интереса ребенка к внешнему миру и познавательной активности малыша. Если у ребенка сформирована привязанность к близким, их присутствие стимулирует познавательный интерес и исследовательскую активность даже в новой и вызывающей у ребенка опасение ситуации. Рядом с мамой малыш чувствует себя в безопасности, старается привлечь её к игре, поделиться с ней своими впечатлениями.

Общение со взрослыми является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка.. Благоприятный опыт сотрудничества со взрослыми влияет на развитие у ребенка представления о себе, своих возможностях, стимулирует формирование таких личностных качеств, как любознательность, стремление к самостоятельности, настойчивость, целенаправленность в деятельности.

В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы - внеситуативно-познавательной. Эта форма общения зарождается к концу раннего возраста, в период, когда ребенок овладевает активной речью и начинает задавать взрослым вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное в книжках. Малыша уже не удовлетворяют одни лишь практические способы познания, поэтому он начинает инициировать чисто познавательное, «теоретическое» общение, в ходе которого взрослый выступает как источник новых знаний о предметах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно. Возникновение новой формы общения отражает важные преобразования во внутреннем мире ребенка - появление у него потребности в уважительном отношении со стороны взрослых к его стремлению к познанию, в признании за ним права задавать вопросы и получать серьезные ответы, иметь свое мнение.

### **Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка**

Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления.

Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего, в



эмоциональной вовлечённости, настойчивости, удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Нормально развивающийся малыш активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим, быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его, с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными предметами и веществами. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции - интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

Исследовательская активность ребенка развивается, совершенствуется, усложняется на протяжении всего раннего возраста, оставаясь важной составляющей познавательного и творческого развития, как в этот, так и в последующие возрастные периоды. Богатая и разнообразная предметная среда, побуждающая малыша к активным действиям, является важнейшим условием развития его познавательной сферы.

Применительно к педагогике раннего возраста это означает, что содержанием обучения детей не должно быть развитие и «тренировка» отдельных процессов - восприятия, мышления, памяти или внимания. Полноценное психическое развитие может осуществляться только путем целенаправленной организации разных видов деятельности детей, и, прежде всего - ведущей предметной деятельности, в ходе которой совершенствуются все психические процессы в их взаимосвязи и взаимовлиянии.

В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует восприятие. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребёнок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. В других случаях восприятие может оказаться весьма расплывчатым и неточным.

На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. Первоначально малыш не умеет зрительно сравнивать величину и форму предметов, устанавливать их соотношения и действует путем практических проб и ошибок. Например, собирая матрешку, он пытается добиться результата силой - втискивает друг в друга неподходящие части, но убедившись в несостоятельности этих действий, переходит к примериванию частей, пока не найдёт нужную деталь. Постепенно от практических ориентировочных действий малыш переходит к зрительному соотнесению свойств предметов. Эта способность проявляется в том, что ребёнок подбирает нужные детали «на глаз» и выполняет правильное действие сразу, без предварительных практических проб. Он может, например, подобрать одинаковые или различные по величине колечки или стаканчики.

В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Для того чтобы успешно решать познавательные и предметно-практические задачи, которые перед ребенком ставит взрослый, малышу необходимо понимать его речь. В процессе совместных действий с предметами развивается внимание ребенка к слову взрослого, к его артикуляционным движениям, стремление самому произносить слова. Все это способствует оттачиванию фонематического слуха, лежащего в основе пассивной и активной речи.

Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка. Многие действия, которые совершает ребенок с предметами, свидетельствуют о том, что он способен обнаруживать связь между отдельными предметами и явлениями, между своими действиями и полученным результатом.

В ходе действий с предметами ребенок способен производить элементарные обобщения, абстрагируясь от случайных признаков предметов. Он может рассортировать предметы по

различным признакам (например, по форме - сложить кубики в одну емкость, а шарики - в другую), расположить по величине (выстроить по росту матрешек), собрать целое из частей (фигурную пирамидку или разрезную картинку).

Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста. Настойчивое воспроизведение одних и тех же простых действий и получение ожидаемого эффекта дают малышу чрезвычайно важный чувственный опыт, который ложится в основу более сложных, внутренних форм мышления.

На протяжении раннего возраста у детей формируется способность не только выполнять действие, но и представлять его себе. Развитие мышления идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной.

С возрастом повышается эффективность внутреннего плана действия, предполагающего построение и хранение в памяти образов предметов и людей, их обобщение, выделение в них отдельных черт, установление простейших отношений между образами. Память также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, концентрации и объема внимания. К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер. Помимо предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка большое влияние оказывает овладение речью. Появление речи перестраивает все психические процессы ребёнка и открывает новые важные перспективы его развития.

### **Развитие речи в раннем возрасте**

К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения. Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам: он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает.

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют всё, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым объектом внимания малышей, они открывают в ней всё новые и новые стороны.

На третьем году ребенок в основном овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.). Разнообразятся и усложняются поводы его обращения посредством речи к взрослому. Малыш может выразить словами свои желания, поделиться переживаниями, ищет объяснения непонятного, просит показать, как надо что-то сделать, задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. Малыша пока еще интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу - дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению.

Постепенно речь ребёнка всё более отделяется от наглядной ситуации. Малыш может развернуто рассказать о произошедших ранее событиях (где был, что видел, что делал, с кем играл), придумать собственную историю. Владение речью позволяет ребенку преодолеть ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества с взрослыми к сотрудничеству «теоретическому» - внеситуативно-познавательному общению.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более - словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения. Речь ребёнка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для двустороннего общения малыша с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками.

Речь ребенка начинает выполнять все более разнообразные функции. Первоначально речь возникает и развивается как средство общения со взрослым. Первые слова ребёнка адресованы взрослому и выражают элементарные просьбы или требования. Параллельно с развитием речи как средства общения происходит становление ее регулятивной функции, обеспечивающей произвольное поведение ребенка.

Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого. Ребенок охотно выполняет просьбы и поручения взрослого. Позже речь ребенка становится средством контроля и управления своим собственным поведением. Например, двухлетний малыш, с трудом передвигая нагруженную игрушечную машину, неоднократно повторяет: «Веди, веди, Коля».

К концу раннего возраста речь начинает выполнять планирующую функцию. Например, ребенок сообщает маме, что он собирается построить гараж для машины или рассказывает куклам о том, что им предстоит сделать: «Сейчас сварю тебе суп, потом будем есть».

Развитие регулятивной функции речи в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребёнка, на котором начинается преодоление ситуативности его поведения, зависимости от наглядной ситуации. Развитие коммуникативной и регулятивной функций речи тесно связаны: отставание в развитии коммуникативной речи сопровождается недоразвитием её регулятивной функции.

### **Становление игровой деятельности**

На втором году жизни дети начинают пользоваться предметами- заместителями. Первые замещения появляются в игре малышкой под влиянием взрослого. По его показу ребенок может покормить куклу палочкой вместо ложки, предложить ей кубик вместо хлеба. Он может также дополнить игровую ситуацию условным действием без предмета, например, поднести кукле пустую ладошку и сказать «конфетка». Однако в самостоятельной игре дети этого возраста, как правило, играют с реалистическими игрушками и замещения используют редко.

Третий год жизни - время расцвета процессуальной игры. В этот период значительно усиливается мотивационная сторона игры. Ребенок может долго играть самостоятельно и увлеченно, часто предпочитая игру с сюжетными игрушками другим занятиям. Теперь постоянное участие взрослого не столь необходимо: игрушки сами начинают побуждать ребенка к игре.

Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. Например, для того, чтобы приготовить кукле обед, ребенок режет овощи, складывает их в кастрюльку, помешивает, пробует на вкус, сервирует стол и, наконец, кормит куклу.

На третьем году дети начинают все чаще включать в игру предметы- заместители. Если ранее использование предметов-заместителей носило характер подражания взрослому, то теперь малыши способны придумывать собственные замещения. Один и тот же предмет начинает использоваться в разных функциях. Например, кубик может стать хлебом, печеньем, плитой, стульчиком, шарик - яичком, яблочком, конфеткой и т.п. Появление символических замещений расширяет возможности игры, дает простор фантазии, освобождает ребенка от давления наглядной ситуации. Игра приобретает творческий характер.

На протяжении раннего возраста происходит постепенная подготовка ребенка к принятию на себя роли.

Во второй половине третьего года жизни у детей постепенно начинает формироваться ролевое поведение в полном смысле этого слова, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью. Ребенок сам начинает называть себя мамой, папой, тетей, шофером, куклу - дочкой или сыночком и т.п. В игре появляются диалоги с персонажами, например, разговор ребенка от своего лица и лица куклы. Таким образом, к концу раннего возраста подготавливаются основные предпосылки для перехода к ролевой игре - ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Процессуальная игра вносит особый вклад в развитие ребенка раннего возраста. Она является одним из важных средств познания детьми окружающего социального и предметного мира. В процессе игры, так же как и в предметной деятельности, ребенок осваивает общественную функцию предметов. В отличие от предметной деятельности, усвоение смыслов человеческой деятельности в ходе процессуальной игры не требует усилий, связанных с освоением правильных, с точки зрения операционально-технической стороны, действий. Игра позволяет ребенку расширить границы своих практических возможностей, воспроизводя действия взрослых в условном плане. Поэтому игра является важным фактором социального развития детей: она способствует развитию навыков общения, умения понимать чувства и состояния других людей, способности к сопереживанию.

### **Формирование потребности в общении со сверстниками**

Вначале, на втором году жизни, дети проявляют только интерес и внимание друг к другу, окрашенные положительными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка. В их взаимодействии нет синхронности. Слабые попытки одного ребенка привлечь к себе внимание другого часто остаются без ответа или просто не замечаются.

Отличительной особенностью контактов детей на этом возрастном этапе является двойственное отношение к сверстникам. С одной стороны, малыши адресуются друг к другу так же, как к взрослому: смотрят в глаза, улыбаются, смеются, лепечут, показывают свои игрушки. С другой стороны, они часто обращаются друг с другом, как с интересным предметом, игрушкой. Если рядом с годовалым ребенком посадить сверстника и положить куклу, то можно увидеть, что малыш ведет себя по отношению к ним практически одинаково.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника. Сверстник становится все более привлекательным как субъект, партнер по общению, а не как объект манипулирования. С этого момента о детских контактах можно говорить как о полноценном общении.

Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в обогащении его содержания играет взрослый. Привлекая внимание малышей друг к другу, выделяя их

человеческие качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми.

Общение со сверстниками в раннем возрасте вносит свой вклад в психическое и социальное развитие ребенка.

В ходе эмоционально-практических игр дети начинают лучше чувствовать и понимать друг друга. Опыт общения со сверстниками учит малышей жить в коллективе, ладить с другими людьми. Благодаря этому опыту дети приобретают умение отстаивать свои права. Играя со сверстниками, ребенок учится согласовывать свои действия с действиями другого ребенка.

Общение маленьких детей является одним из источников развития у них познавательной активности. Контакты со сверстниками дают ребенку дополнительные впечатления, стимулируют яркие переживания, являются полем для проявления инициативы, дают возможность обнаружить и продемонстрировать свои способности и силы. Все эти качества и способности важны для развития самосознания детей. Наблюдая за действиями сверстника, подражая ему, сравнивая себя с ним, действуя вместе, ребенок как будто «смотрится» в невидимое зеркало, в котором отражаются его собственные умения и качества. Поэтому общение с равными партнерами является одним из важных средств формирования адекватного представления ребенка о себе.

#### **Физическое развитие в раннем детстве**

На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы.

К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. Параллельно с развитием костной системы развивается мышечная система: увеличивается объем мышц и уменьшается количество в них жировой ткани, улучшается их иннервация и кровоснабжение. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы - мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом.

На третьем году жизни нервная система ребенка становится более выносливой, однако вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребенка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребенок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым правилам.

На третьем году жизни начинает функционировать долгосрочная память, активно идет формирование второй сигнальной системы: расширяется словарный запас ребенка, он все лучше понимает речь взрослого. У детей, которые начинают говорить на втором году жизни, к концу раннего возраста свободное владение речью достигает степени автоматизма. Как показали специальные исследования, развитие речи тесно связано с развитием двигательного анализатора: дети, хорошо владеющие речью, более активны, легче включаются в игры, четко связывают слово с движением. Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой

моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор.

На втором-третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребенок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, веревку, перелезть через перекладину.

На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трем годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др.

Грамотно организованная двигательная активность ребенка способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения. Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребенка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, дает пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

На протяжении всего раннего возраста развиваются и совершенствуются действия детей с предметами. Сначала эти действия далеки от совершенства: малыш может пронести ложку мимо рта или выронить еду на пол, облиться соком, причесываться тыльной стороной расчески, надевать штанишки задом наперед, плохо вытереть руки и т.п. Подобные недочеты связаны и с недостаточным осознанием ребенком этого возраста смысла совершаемых им действий, и с несовершенством самих движений, двигательных умений.

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

Развитию двигательных способностей, таких как координация движений рук и пальцев способствуют занятия детей с различными игрушками, предметами-орудиями (сачком, лопаткой, совочком), а также занятия рисованием, лепкой и пр.

Физическое здоровье детей является одной из первооснов его полноценного развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок, как правило, подвижен, жизнерадостен и любознателен. Он много двигается, играет, участвует в делах взрослых. Физическое самочувствие ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении должно быть предметом особого внимания педагогов.

### **Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет**

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе.

Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата. В самостоятельных занятиях, играх малыш также все чаще руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Ребенок становится все более настойчивым и самостоятельным при достижении поставленной цели: сосредоточенно и упорно поворачивает ключик до тех пор, пока не заведет игрушку, внимательно и старательно подбирает детали

пазлов, стремясь выложить целостную картинку. Интерес к экспериментированию с незнакомыми предметами вопросы познавательного характера, свидетельствуют о возросшей любознательности ребенка.

В общении со взрослым развиваются такие личностные качества ребенка, как инициативность, настойчивость, доброжелательность. Одновременно с этим в поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. Поэтому малыш начинает с особым пристрастием воспринимать отношение взрослого к результатам своей деятельности.

Отношение ребенка к себе также претерпевает значительные изменения. На протяжении раннего возраста у ребенка происходит все более отчетливая дифференциация образа себя, включающего отношение к себе как целостной личности и представление о себе. Уточняется отношение ребенка к себе как к действующему субъекту, расширяются его представления о своем внешнем облике, о своих возможностях и умениях. Все эти изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, хорошо знают, где их место за столом, какую одежду надевают на прогулку. На третьем году формируется поло-ролевая идентификация: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

Отношение ребенка к себе начинает постепенно опосредствоваться его реальными достижениями, оцененными окружающими. Предметный мир становится для ребёнка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя, а взрослый — знатоком и ценителем детских достижений. Новое видение себя как через призму своих достижений кладёт начало бурному развитию детского самосознания. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в фактах осознания своего «я», в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (ребенок все чаще произносит, обращаясь к взрослым «моя», «мое», «мне»), формированию чувства собственного достоинства.

К концу раннего возраста собственные достижения приобретают особую значимость для ребенка, что подчас приводит к аффективным реакциям, преувеличению своих достоинств, попыткам обесценить неудачи.

Основными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость ребенка. Они проявляются в нежелании малыша выполнять указания взрослого, в стремлении делать все наоборот, часто в ущерб собственным интересам, постоянном недовольстве, капризах по любому поводу. Малыш часто противопоставляет себя окружающим, в ответ на все предложения или запреты упорно отвечает: «А я хочу!» или «Я не хочу!»

Исследования последних лет позволяют увидеть за негативной симптоматикой положительные тенденции к большей свободе, самостоятельности ребенка. При адекватном отношении взрослого кризисный период характеризуется позитивными преобразованиями в личности ребенка и не сопровождается негативными проявлениями.

Таким образом, от года до трех ребенок проходит значительный путь в своем психическом развитии. Он овладевает культурно нормированными орудийными действиями, овладевает навыкам самообслуживания и действиям с бытовыми предметами. В этом возрасте интенсивно

развиваются все познавательные процессы - восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, познавательная активность.

Прием воспитанников в группу кратковременного пребывания организуется согласно очередности регистрации родителей программы АВЕРС детей, поступающих в образовательное учреждение, предоставление путевки управлением образования города-курорта Железноводска Ставропольского края.

Группа функционирует в течение текущего учебного года ( сентябрь-май), в режиме 5-ти дневной недели. Режим пребывания детей от 2-х до 5-ти раз в неделю, от 2-х до 4-х часов; с 08.00 – 12.00. с 15.00-19.00

Дети посещают группу без родительской оплаты.

В ГКП «Капитошки», «Крепыш» работает 1 педагог-воспитатель с высшим педагогическим образованием. Педагогический стаж более 11 лет.

#### **1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы**

##### **1. Планируемые результаты освоения программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

##### ***Предполагаемый результат:***

1. Родители будущих воспитанников детского сада получают информацию о детском саде.
2. Дети овладевают навыками: самостоятельности, активности, инициативности.
3. У детей пройдет адаптация в сентябре месяце в легкой форме.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание психолого-педагогической деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Учитывая специфику ГКП, образовательный процесс организован максимально компактно, так, чтобы в условиях сжатого времени не упустить ни одного важного направления развития



ребенка и, в тоже время, не превратить его жизнь в смену занятий по образовательным областям.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы ГКП и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Проводя работу, направленную на физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей, используется игра в качестве основной формы организации детской деятельности (предметной, изобразительной, музыкальной, театрализованной, физкультурных занятий и др.) и не подменять игру занятиями по образцу школьного урока.

### **Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности**

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами - первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

В этой области развития можно выделить несколько направлений, каждое из которых предполагает постановку специальных педагогических задач и использование соответствующих методов их реализации.

### **Развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий.**

#### **Задачи:**

- научиться правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода (есть ложкой и пить из чашки, застёгивать пуговицы, причёсываться расчёской);
- научиться правильно пользоваться игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.).

Овладение предметными действиями требует от ребенка преодоления спонтанной, импульсивной активности, а следовательно - развития произвольности, настойчивости и самостоятельности; полученный правильный результат дает ребенку возможность почувствовать свою умелость, уверенность в себе, ощутить себя причастным к делам взрослых.

Следующая направление в рамках предметной деятельности - **развитие у детей познавательной активности.**

#### **Задачи:**

- поддержать или пробудить интерес детей к окружающему, познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового;
- развивать любознательность и стимулировать исследовательское поведение детей.

Одним из важных направлений работы педагога по развитию у детей познавательной активности является **организация детского экспериментирования**. В процессе свободной исследовательской деятельности ребёнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Самостоятельное экспериментирование даёт возможность ребёнку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами действия.

#### **Задачи:**

- развивать любознательность и стимулировать исследовательское поведение детей.
- поддержать познавательную активность детей, побудить к самостоятельному экспериментированию.

Важнейшим направлением познавательного развития в раннем возрасте является **формирование всех познавательных процессов** - восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления. В ходе разнообразных предметно-практических и орудийных действий, как и в процессе наблюдения и экспериментирования, осуществляется развитие всех сторон психики ребенка, и прежде всего познавательное развитие.

#### **Условия реализации направлений:**

- организация развивающей предметной среды: игры с предметами и игрушками, предметы для наблюдений (книги, альбомы, открытки, фотографии), специальный «уголок» для детского экспериментирования ( для игр с водой, сыпучими, пластическими материалами), развивающие игрушки (например, музыкальные шкатулки, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа);
- организация совместной деятельности с ребенком,
- организация условий для самостоятельной деятельности ребенка с предметами.

Эффективным способом стимуляции самостоятельной исследовательской активности является предъявление ребенку специальных «загадочных» предметов. Эти предметы должны обладать следующими свойствами.

Итак, часть рабочей программы, посвященная познавательному развитию детей раннего возраста охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие 4 раздела:

- Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий
- Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности
- Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления
- Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

#### **Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра**

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками.

#### **Социально-коммуникативные потребности ребенка в раннем возрасте:**

- потребность в сотрудничестве со взрослым,
- потребность ребенка поддержки положительного отношения к себе

### **Методы и приемы формирования социальных навыков**

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе повседневной жизнедеятельности, которая протекает в общении со взрослым и сверстниками.

В общении со сверстниками ребенок учится согласовывать собственные действия с действиями равных себе партнеров, отстаивать свои права и интересы.

Взаимодействие друг с другом имеет свою специфику и существенно отличается от общения более старших детей, а тем более взрослых. Их контакты преимущественно представляют собой попытки привлечь ровесника к подвижным эмоциональным играм. Они изначально строятся не на основе предметного сотрудничества, а на подражании и «заражении» друг друга эмоционально окрашенными действиями. Малыши прыгают, кривляются, громко кричат, смеются, передразнивают друг друга. Такое взаимодействие вызывает безудержную радость детей, дает ребенку ощущение своего сходства с другим, равным ему партнером. В этих, казалось бы, бессодержательных контактах заложено начало будущих более глубоких и содержательных форм общения. Оптимальным средством для этого являются игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково, такие как игры-потешки с несколькими детьми, хороводы, совместные подвижные игры.

Работа воспитателя, направленная на развитие общения детей со сверстниками предполагает решение следующих задач: привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам; стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом; организацию предметного взаимодействия между детьми.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные **ситуации их жизнедеятельности**: режимные моменты, свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры.

Для поддержания интереса детей друг к другу используются **игровые приемы**, чтение потешек, пение песенок, упоминая в них имя каждого малыша и побуждая детей повторять их.

Хорошим приемом, сближающим детей, является **совместный просмотр детских работ**: рисунков, фигурок из пластилина, построек из кубиков и пр. Взрослый собирает вокруг себя несколько детей и в их присутствии хвалит каждого ребенка, побуждает других малышей похвалить сверстника.

Созданию доброжелательных отношений между детьми способствуют также **совместное рассматривание детских фотографий**, беседы о родителях малышей, празднования дня рождения каждого ребенка, совместное изготовление несложных подарков для именинника.

Необходимым условием пробуждения и поддержания между детьми добрых отношений является привлечение их внимания к эмоциональным состояниям друг друга. Воспитатель побуждает детей к сопереживанию сверстнику, проявлению сочувствия, жалости. При этом важно избегать принуждения малышей, нельзя заставлять их делать что-то против воли, отрывать их от занятий.

Сближению детей могут служить организованные воспитателем **эпизоды совместного наблюдения за различными событиями и явлениями**, естественно возникающими в течение дня. Это может быть разглядывание рыбок в аквариуме, наблюдение за тем, как умывается кошка на дорожке за окном, как птичка вьет гнездо на дереве, как едет машина, идет дождик, гуляют дети и пр.

С самого раннего возраста необходимо воспитывать у детей уважительное отношение к другим детям, независимо от их национальности, особенностей личности и поведения. Этому способствует **чтение сказок разных народов и рассматривание иллюстраций к ним.**

**Специальные игры и занятия**, способствующие развитию общения детей со сверстниками, должны составлять неотъемлемую часть жизни группы, стать привычными и желанными для малышей. Такие игры можно проводить в перерывах между режимными моментами, на прогулке, во время свободной игры детей.

Так, **игры-потешки** способствуют установлению эмоционально - положительного отношения к сверстнику. Эти игры особенно важны для детей второго года жизни и тех малышей, которые впервые пришли в группу и не имеют опыта взаимодействия со сверстниками. Эти игры основаны на непосредственном взаимодействии двух детей без использования предметов. В центре их находится взрослый, который предлагает малышам повторять за ним те или иные движения и звуки, поочередно обмениваясь ими или совершая их синхронно. Находясь между детьми, взрослый является центром ситуации, как бы дирижирует совместной игрой и одновременно является ее участником.

**Совместные игры нескольких малышей**, помогающие им научиться вступать в эмоционально-практическое взаимодействие с группой сверстников. Такие игры можно организовывать после того, как малыши научились играть в парах. Эти игры должны строиться на простых, доступных, хорошо знакомых малышам движениях. Такие игры приучают ребенка внимательно наблюдать за действиями других детей, повторять их, прислушиваться к каждому сверстнику и ко взрослому. В ходе таких игр взрослый предлагает малышам выполнить вместе какое-нибудь действие (попрыгать, поднять ручки, присесть, похлопать в ладошки, покружиться и др.) и побуждает их подражать действиям друг друга.

**Хороводные игры**, созданные по образцу народных игр и построенные на основе сочетания повторяющихся простых движений со словом. Они предполагают синхронность движений и физический контакт участников. Одновременное многократное повторение движений объединяет детей, удовлетворяя их потребность в подражании. В хороводных играх создаются оптимальные условия для развития умения чувствовать тело партнера, согласовывать с ним свои движения. Такие игры удовлетворяют потребности малышей в движении, в общении, приобщают к образцам народного поэтического творчества. Сочетание движений со словом помогает ребёнку осознать и осмыслить содержание игры, что в свою очередь облегчает выполнение действий. Подобные игры обогащают коммуникативный опыт детей благодаря разнообразным контактам, в которые они вступают.

**Пальчиковые игры**, в которых дети также могут подражать друг другу. Их можно организовывать в любое время дня, перемежать ими подвижные игры. Такие игры помогут занять всю группу детей, сидящих за столом в ожидании обеда или полдника.

Для более старших детей **игры с простыми правилами**, в которых у малышей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью, вовремя выполнять игровые действия, которые определяются ролью, а также согласовывать свои действия с действиями сверстника (Например, «воробушки и автомобили», «Солнышко и дождик», «Лиса и гуси» и пр.). Во многих играх этого типа игровая ситуация предусматривает чередование действий двух видов - активные движения и их торможение, что требует от детей определенных усилий. Образный характер игр способствует развитию воображения, а совместная деятельность - сближению и объединению детей.

В перечисленных играх дети приобретают опыт выполнения совместных, одинаковых для всех действий. Но для развития общения недостаточно простого подражания друг другу. Необходимо учить детей взаимодействию, которое предполагает не только повторение движений и слов взрослого, но и собственные обращения к сверстникам, а также ответные действия на инициативу партнеров. Это достигается при помощи игр с ведущим.

Хорошим средством объединения детей общими переживаниями являются **игры - драматизации** или спектакль игрушки. Данные игры являются, с одной стороны, увлекательным зрелищем для малышей, а с другой - средством формирования эмоционально-нравственных основ их поведения. Центральное место здесь занимает активное общение детей с игрушками, которые в руках взрослого превращаются в персонажей спектакля. Содержанием спектакля могут служить доступные малышам народные сказки, рассказы стихотворения или сценки из повседневной жизни самих детей.

**Совместные игры с использованием различных предметов и игрушек.** Для того, чтобы избежать ссор, в совместных предметных играх должен участвовать взрослый. Задачей взрослого является обучение и помощь детям в распределении игрушек, координации и согласованности действий. Совместные со взрослым и интересные детям занятия помогают малышам видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре.

Проводить такие игры лучше всего с небольшой группой детей (сначала с двумя малышами, позже с 3-5 детьми). Игрушки для совместных игр должны быть хорошо знакомы малышам, чтобы они не провоцировали повышенный интерес к ним и конфликты. Важно привлечь детей к совместной игре с данным предметом и показать, что в одиночку играть не так интересно. Наиболее подходящими для совместных предметных игр являются игры с мячами, собирание и разборка пирамидок, изготовление различных построек из кубиков (домиков, дорожек, поездов и пр.), выкладывание фигурок из деталей мозаик и колец пирамидок, «прятки» игрушек, изготовление бус для кукол и пр.

#### **Условия организации социально-коммуникативного развития:**

- Эмоциональная включенность взрослого. Воспитатель должен не только демонстрировать нужные действия, но быть эмоциональным центром игры, объединять детей вокруг себя, заражать их интересом к игре.
- Максимально доброжелательное отношение взрослого и отсутствие отрицательной оценки действий детей. В этом возрасте малыши очень чувствительны к поощрениям и порицаниям взрослого. Излишняя требовательность к ребенку может вызвать у него негативную реакцию, из-за чего он может отказаться принимать участие в игре.

#### **Развитие игровой деятельности**

Особым направлением педагогической работы с детьми раннего возраста является формирование игровой деятельности. Игра имеет исключительно важное значение для развития всех сторон психики и личности ребенка, и прежде всего для социального развития. Для реализации своего огромного развивающего потенциала сама игра должна иметь достаточно высокий уровень развития. Сформированная в раннем возрасте игровая деятельность является не только условием эмоционального комфорта и эффективного развития ребенка, но и является залогом становления ведущей деятельности следующего, дошкольного этапа развития.

Игра как форма детской активности пронизывает различные виды деятельности детей раннего возраста. Выделяются разнообразные виды детских игр: **игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации.**

Значение игры в развитии ребенка трудно переоценить. Каждая игра вносит определенный вклад в развитие ребенка, и с этой точки зрения выполняет дидактическую функцию. Так, в играх-забавах и подвижных играх развивается эмоциональная сфера, двигательная активность ребенка, умение координировать свои действия с действиями партнеров. Практически все игры способствуют развитию внимания, восприятия, мышления, воображения, речи. В сюжетных играх и играх-драматизациях происходит социальное развитие детей. Изображая взаимодействия персонажей игры, ребенок учится понимать чувства и состояния других, сопереживать им. Через собственные переживания малыш осваивает моральные нормы, знакомится с понятиями добрый, злой, смелый, трусливый, жадный и др. В процессе коллективных и совместных игр ребенок учится общаться с другими детьми, согласовывать с ними свои желания и действия.

### **Виды взаимодействия педагога с детьми в организации игровой деятельности**

**Обогащение жизненного опыта детей.** Следует помнить, что дети раннего возраста могут отражать в игре только то, что им хорошо знакомо. Поэтому для возникновения игры необходимо создать полноценную среду развития малышей, обогащать их опыт. Для этого следует:

- организовывать наблюдение за поведением взрослых, сверстников, старших детей, комментировать их действия;
- обсуждать с детьми домашние дела взрослых;
- привлекать малышей к посильному участию в жизни группы: выполнять поручения воспитателя, помогать взрослым и сверстникам;
- обогащать внеситуативный опыт детей: читать им книжки, рассматривать и обсуждать картинки, рассказывать истории из жизни взрослых, других детей и пр.

**Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми.** Качество игрового взаимодействия взрослого с ребенком, а также качество самостоятельной игры детей в большой степени зависит от характера взаимоотношений партнеров. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку будет препятствовать полноценному развитию игровой деятельности. Для того чтобы пробудить у ребенка интерес к игре, взрослый должен установить с ним эмоционально-положительный контакт, вызвать у него доверие и желание действовать вместе.

Важно помнить, что игра - не формальное занятие, она, прежде всего, должна доставлять ребенку удовольствие. Воспитатель может заинтересовать ребенка игрой лишь тогда, когда сам эмоционально включен в нее. Проявляя в игре собственную фантазию, педагог создаст наиболее благоприятную атмосферу для развития творческой игры детей.

Вовлечению ребенка в воображаемую ситуацию могут способствовать не только специально организованные игры, но и обыгрывание любых его предметных действий. Например, если малыш катает машинку, ему можно предложить покатасть на ней зайку, если он перекладывает с места на место мишку или ковыряет его глаза, можно посочувствовать медвежонку, у которого “заболели глазки” и показать малышу, как можно закапать капельки. Таким образом любое действие ребенка с предметами можно преобразовать в условное, в действие “понарошку”.

**Поддержка игровой инициативы ребенка.** Помогая ребенку разнообразить игру, следует отдавать предпочтение косвенным методам руководства. Увеличение числа персонажей игры, стимулирование речевого общения с ними. Часто, усвоив первые игровые действия, маленькие дети выполняют их только с теми игрушками, с которыми играл взрослый, например, кормят только одну куклу. Поэтому нужно стимулировать игру ребенка с разными персонажами: большими и маленькими куклами, пупсиками, собачками, мишками и пр. Это будет

способствовать обобщению игровых действий, их разнообразию. Речевое сопровождение игры значительно расширяет ее возможности, позволяет перевести предметные действия с сюжетными игрушками в план общения с персонажами игры, открывает возможность построения диалогов между партнерами, планирования игры. Речь позволяет создать полноценный, детализированный образ-роль и замещение предмета.

**Обогащение игровых сюжетов.** Смена сюжетов также благоприятствует увеличению длительности игры, делает ее более интересной. Отображая в игре различные житейские ситуации, ребенок вступает во все более сложные ролевые взаимоотношения с игровыми персонажами: он выступает в роли заботливой мамы, врача, парикмахера, продавца, строителя, машиниста и пр. Реализация разнообразных сюжетов подразумевает и расширение круга предметов, с помощью которых ребенок «играет роль», подражая действиям взрослых.

Выстраивание последовательности игровых действий. Для того, чтобы игра ребенка была более содержательной, важно с самого начала помогать малышу «строить» ее как целостную ситуацию, в которой все действия взаимосвязаны и осуществляются в некоторой логической последовательности.

**Введение в игру предметов-заместителей.** Включение в игру предметов- заместителей значительно расширяет ее горизонты, делает более интересной, содержательной и творческой. Имея под рукой предметы-заместители, легко превратить крышку от банки в зеркальце, веревочку в червячка или змейку, ленточку в дорогу или речку, палочку - в мостик или лодочку, камушки - в конфетки и т.п. С каждым из таких волшебно преобразованных предметов можно организовать небольшие игровые эпизоды.

**Подготовка к принятию роли.** Собственно ролевое поведение в игре с сюжетными игрушками появляется лишь в конце раннего возраста. Однако закладывать его основы следует уже на втором году жизни.

Самым естественным для детей способом «вхождения в роль» являются игры- забавы. Стимулируют ролевое поведение и авторские стихи, написанные для самых маленьких детей. В ходе игр-забав движения ребенка и взрослого изображают действия персонажей, а сопровождающие их стишки выражают их эмоциональное состояние и объясняют смысл игры. Хорошим приемом стимуляции ролевого поведения является сравнение ребенка с детенышами животных, побуждение к подражанию их движениям и звукам. Ролевое поведение стимулируют также игры, в которых дети могут изображать предметы живой и неживой природы, предметы рукотворного мира (снежинки, цветочки, самолет, пароход и т.д.).

В процессе таких игр ребенок постепенно осваивает разные ролевые отношения, учится строить диалоги, общаться с партнером по игре.

#### **Условия:**

- Игра должна быть основной формой организации разных видов детской деятельности;
- В течение дня должно выделяться специальное время для проведения разнообразных игр.

#### **Речевое развитие**

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи. В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

- развитие понимания речи (пассивной речи)
- развитие активной речи
- формирование фонематического слуха,

- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием.

Развитие понимания и активной речи тесно связано с развитием фонематического слуха. Фонематический слух формируется как при восприятии слышимой речи, так и при проговаривании ребенком слов вслед за взрослым. Поэтому необходимо пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.

Развитие речи как средства управления своим поведением предполагает побуждение детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы, а также к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.

Несмотря на различие этих задач, все аспекты речевого развития осуществляются в неразрывном единстве и предполагают общие психолого - педагогические условия.

К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.);
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- демонстрация диафильмов;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Особое место в играх с детьми, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики. Эти игры включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнение кистей и пальцев рук способствует развитию физиологической основы овладения ребенком речью, развитию двигательного центра мозга, ведающего, в том числе, и развитием мелкой моторики.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх- занятиях. Роль взрослого в развитии эстетического отношения ребенка к окружающей действительности заключается не только в том, чтобы привлекать внимание ребенка к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства, но и в вовлечении малыша в процесс сопереживания по поводу воспринятого. Взрослый должен сам уметь испытывать и выражать эстетические эмоции, привлекать ребенка к сопереживанию и откликаться на чувства малыша.

### **Приобщение детей к изобразительной деятельности**

Привлекая ребенка к изобразительной деятельности, следует помнить, что на данном возрастном этапе главное - это интерес, удовольствие и радость малыша от процесса, а не само по себе овладение умениями рисовать или лепить. Задача взрослых - вовремя заметить и поддержать интерес ребенка, создать условия для развития изобразительной деятельности.

### **Приемы стимуляции детского воображения:**

- «Кляксография».



- Примакивание на бумагу губки, пропитанной краской или специальной печатки.
- Раскрашивание фигурок из разных материалов (глины, дерева, пластмассы и пр.)
- «Прорисовывание» элементов к рисунку

### **Приобщение детей к музыкальной культуре**

Экспериментируя с инструментами и другими звучащими предметами, малыши учатся извлекать разнообразные звуки, сравнивать их по высоте, прислушиваться, подражать и имитировать звучание разных инструментов. (Например, барабан - «бум-бум», дудочка «ду-ду-ду», колокольчик - «динь- динь»).

Музыкальному развитию способствует участие детей в праздниках, которые организуются вместе с родителями и старшими детьми. Малыши могут не только смотреть, как поют и танцуют взрослые и старшие дети, но и сами участвовать в выступлениях и общих мероприятиях (хороводах, танцах, играх).

### **Приобщение детей к театрализованной деятельности**

Приобщение к театрализованной деятельности способствуют освоению ребенком миром человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию.

С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок взрослыми.

### **Условия**

- организация развивающей предметной среды: материалы для разных видов художественно-эстетической деятельности
- организация совместной деятельности с ребенком,
- организация условий для самостоятельной деятельности ребенка с предметами.

### **Физическое развитие**

Физическое воспитание является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста. Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребёнка нуждается в специальном внимании и заботе. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Взрослые должны поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности.

В сфере физического развития **основными педагогическими задачами** являются:

- развитие у детей разных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.);
- развитие координации движений.

### **Формы организации двигательной активности детей**

- утренняя гимнастика
- подвижные игры с ходьбой
- ритмические движения,
- подвижные игры с прыжками
- подвижные игры с бегом
- элементы двигательной активности во все занятия с детьми

Эти игры проводятся как в групповом помещении, так и во время прогулки.

При организации двигательной активности детей следует учитывать их возрастные особенности, в частности, мягкость и податливость скелета, недостаточное развитие мускулатуры и связочного аппарата, быструю утомляемость.

Формированию у детей ценностей здорового образа жизни способствует рассматривание вместе с детьми иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов, диафильмов и видеофильмов соответствующего содержания.

Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей предполагает соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий.

**Для развития двигательной активности детей необходимо создавать специальные условия:**

- обеспечить необходимое оснащение - спортивное оборудование и инвентарь,
- организовать групповое пространство таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам,
- проводить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры.

### **1.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы**

Образовательный процесс в ГКП строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Воспитатель привлекает детей к организованной образовательной деятельности без исключения, принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, активизируя своим партнерским участием.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по следующим направлениям:

- организация развивающей предметно – пространственной среды для свободной и самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
- гибкие формы организации детей (пары, подгруппы, малые группы), обогащение содержания деятельности детей соответствующими их интересам и возможностям, формами общения;
- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные компоненты непрерывной образовательной деятельности. Детей приучают слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражает его словам, действиям, выполнять задания.

Дети объединяются по 3-4 человека и с каждой подгруппой проводится 5 компонентов непрерывной образовательной деятельности в неделю.

Продолжительность компонента 6-8 минут.

2 раза в неделю музыкальный руководитель проводит музыкальное занятие,

1 раз в неделю педагог-психолог развивает сенсорику и социально-коммуникативные навыки детей,

воспитатель организует образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию 1 раз в неделю и познавательному (сенсорному) развитию 1 раз в неделю.

Физическое развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие детей происходит в течении всего времени пребывания детей в детском саду

## Модель описания форм, способов, методов и средств реализации Программы.

<b>ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ</b>		
<b>Простые формы обучения</b>	Построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- чтение литературных произведений, рассказывание;</li> <li>- развивающие образовательные ситуации;</li> <li>- обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.</li> </ul>	
<b>Составные формы обучения</b>	Строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная форма работы - занятие/НОД;</li> <li>- занятия в центрах активности;</li> <li>- праздники, утренники</li> </ul>	
<b>Комплексные формы обучения</b>	Создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- недели театра, книги, музыки, и т.д.</li> </ul>	
<b>СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ</b>		
Фронтальный	Подгрупповой	Индивидуальный
Организация совместной деятельности педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с одним ребенком;</li> <li>- с подгруппой детей;</li> <li>- с целой группой детей.</li> </ul>		
Выбор количества детей зависит от: <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)</li> <li>- их интереса к данному занятию;</li> <li>- сложности материала;</li> </ul>		
<b>МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ</b>		
Наглядные	Словесные	Практические и игровые
показ предметов, образца, способов действия;	вопросы, указания, объяснения	упражнение, игровые методы, элементарные опыты, сюрпризные моменты

## Формы организации детских видов деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Формы организации детских видов деятельности
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, рассказывание сказок, индивидуальные и подгрупповые поручения,
<b>Познавательное развитие</b>	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др.
<b>Речевое развитие</b>	Организованная образовательная деятельность, ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, игры-драматизации, пальчиковые игры и др.
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	Организованная образовательная деятельность. Выставки детских работ, творческие проекты эстетического содержания «Вместе с мамой». Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации и др.
<b>Физическое развитие</b>	Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники.

Эта форма работы помогает ребёнку привыкнуть к новой для него обстановке, способствует созданию хорошего настроения во время пребывания в ДОО и формирует желание снова и снова охотно идти в детский сад (без слез).

Формы организации непрерывной образовательной деятельности групповая - 10 минут, индивидуальная, продолжительностью до 10 минут

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность в ГКП осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), основной формой организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра (с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка).

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в коррекционно-образовательном процессе ДОО, являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

**-игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

**-игровые обучающие ситуации с литературными персонажами**

построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

**-игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и экспериментирования, переносят свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании). В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

- *игровая*: дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые ситуации;
- *коммуникативная*(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская*(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие*художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание*и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование*из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная*(рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная*(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная*(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, театрализованные, конструктивные)
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, словесные и настольно-печатные игры с правилами,
Познавательно-исследовательская	наблюдения, простые опыты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, разучивание, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, на основе показа, образца, замысла, темы; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты «Вместе с мамой»

Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, , музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, , физкультурные минутки.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для развития самостоятельной деятельности должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах ,
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения,
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности.

В процессе самостоятельной деятельности реализуются задачи пяти образовательных областей ):

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

**«Познавательное развитие»**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие творческой активности;

**«Речевое развитие»**

- овладение речью как средством общения и культуры;

**«Художественно - эстетическое развитие»**

- реализация самостоятельной творческой деятельности;

**«Физическое развитие»**

- приобретение опыта в двигательной деятельности,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

**В раннем возрасте:**

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.
- Появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослых.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает и

**В развитии самостоятельности могут быть намечены три ступени:**

Первая ступень — когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых выработались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры строительный материал; сам идет мыть руки, когда его

зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь).

Вторая ступень—ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Например, научившись убирать свою комнату, Наташа без подсказки взрослых сама подмела комнату у бабушки, убрала посуду в незнакомый шкаф. Без просьбы мамы Ира сама принесла из комнаты в кухню стул и предложила соседке, которая зашла к маме, присесть. В детском саду ее учили предлагать стул гостям.

На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях.

К трем годам ребенок способен сам раздеться и одеться при небольшой помощи взрослого, но нередко дети настойчиво отказываются от подобного проявления самостоятельности. Обучение навыкам самообслуживания – это только ступенька на пути к самостоятельности, и желание все сделать самому намного важнее, чем действие, совершенное «из-под палки».

#### **Способы развития инициативности:**

1. Давать простые задания, поручения (снимать "не справлюсь", создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или такие, в которых у ребенка есть личный интерес что-то делать.
3. Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

**Признаками проявления самостоятельности** являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Организуя самостоятельную деятельность детей, воспитатель особое значение придает формированию доброжелательных отношений между ними.

#### **Формы организации самостоятельной деятельности:**

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Самостоятельная деятельность детей организуется** посредством создания развивающих центров разной направленности в группе.

Вся работа по развитию самостоятельной деятельности детей осуществляется по принципу: планируем - делаем - подводим итоги.

Итак, самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте. В условиях целенаправленной педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, дети-дошкольники достигают выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в труде, в игре, в познании, в общении. Самостоятельность создает благоприятные условия для получения знаний на все большие области жизни ребенка.

Роль взрослого в процессе становления детской самостоятельности, как и его участие в предметных действиях детей должна быть существенной, специально организованной, т.е.

являться реализующей спланированной педагогической деятельностью. Подчеркну, что самостоятельная деятельность становится условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческие воображения, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в ДОО**

Ребенок, поступающий в детский сад на кратковременное пребывание, практически все свое время проводит в кругу семьи. Влияние семьи настолько велико, что педагогическая работа с ребенком в детском саду представляется невозможной без учета особенностей быта и воспитания детей в семье. Это с одной стороны, с другой стороны - сами родители предъявляют определенные требования как к образовательной работе в детском саду, так и к системе взаимодействия педагога с семьей. Поэтому необходимо устанавливать тесную связь между семьей и ДОО для получения информации об уровне развития и актуальном состоянии каждого ребенка, которая будет лежать в основе последующего планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями. Рекомендуется привлечение родителей к руководству ДОО (через участие в работе родительского комитета, попечительского совета). А также необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями с целью вовлечения родителей в образовательный процесс. При этом нельзя забывать об эффективности индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов, способностей и возможностей; на основе систематического обсуждения с родителями успехов и проблем их ребенка.

Для успешного взаимодействия с родителями воспитанников группы кратковременного пребывания, имеющими разные установки на сотрудничество, определены следующие направления:

- Формирование у родителей установки на сотрудничество с воспитателем, музыкальным руководителем, старшей медсестрой, старшим воспитателем;
- Определение приоритетных направлений педагогического сотрудничества с группами родителей воспитанников;
- Повышение педагогической компетентности родителей.

#### **Показателем результативности работы в этом направлении является:**

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОО;
- удовлетворенность работой ДОО;
- удовлетворенность степенью информированности о детском саде в целом;
- о деятельности группы,
- о ребенке и т.д.

#### **Формы работы с родителями в ГКП:**

- родительские собрания (традиционные и нетрадиционные формы);
- день открытых дверей (экскурсия-знакомство с учреждением, общие рекомендации при поступлении ребёнка в ГКП);
- совместные игровые сеансы родителей и детей;
- открытый просмотр занятий;
- консультации, семинары, практикумы, тренинги;
- наглядные методы работы: стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки детских работ, буклеты и т.п.;
- совместные праздники и развлечения;



- открытый просмотр занятий (непосредственная образовательная деятельность).

Организация взаимодействия с семьями воспитанников, прежде всего, основана на знании правовых основ регулирования процесса воспитания и обучения, который разворачивается в едином образовательном пространстве. Воспитатель постепенно включает родителей в совместные игры, занятия; учат использовать игрушки, предметы, игровое пространство, события, происходящие в детском коллективе. Изменение степени участия родителей в педагогическом процессе происходит по схеме:

### Взаимодействие воспитателя ГКП с семьей

С Е Н Т Я	Родительские собрания, форма проведения	Групповые и индивидуальные беседы и консультации	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (анкетирование, конкурсы и т.д.)	Ответственные
Я Б Р Ь	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	1. Групповая консультация: «Адаптация детей к условиям детского сада» 2. Индивидуальная беседа «Здоровье ребёнка в период его адаптации» 3. Индивидуальная беседа «Почему кусается ребенок»	Папка-передвижка «Как успокоить плачущего ребенка». «Кушай творожок, дружок».	Совместное создание развивающей среды «Сундучок ряженья»	Воспитатель, медсестра, родители, старший воспитатель, педагог-психолог
О К Т Я Б Р Ь		1. Индивидуальная консультация по запросам	1. Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребенок от 2-х до 3-х лет» 2. Организация режима дня и его значение для малышей»	Совместное создание развивающей среды» Кухонный уголок»	Воспитатель, родители, старший воспитатель, педагог-психолог
Н О Я Б Р Ь	Собрание-путешествие «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»	1. Беседа: «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»	1. Папка-передвижка «Давайте играть» (значение детской игры) 2. Выставка дидактических игр по сенсорике	Оформлены семейных альбомов «Наша дружная семья»	Воспитатель, Родители, педагог-психолог

Д Е К А Б Р Ь		1.Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет». 2. Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВ»	1.Папка-передвижка «Семизвездие симптомов», характерных для поведения ребенка в период кризиса 3 лет	1.Украшение групповой комнаты Новому году	Воспитатель родители, педагог-психолог, медсестра
Я Н В А Р Ь		1.Групповая консультация «Игры малышей в семье» 2.Консультация «Значение игрушки в жизни ребёнка»	Буклет: «Играем вместе. Забавы на кухне»		Воспитатель, родители, педагог-психолог
Ф Е В Р А Л Ь	Родительское собрание - семинар практикум: «Речевое развитие ребенка»	1.Консультация «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций» 2. «Фольклор в повседневной жизни малышей»	1.Наглядная агитация: «Пальчиковая гимнастика». «Речевые игры»	Буклет: «Причины задержки речевого развития малышей»	Воспитатель, учитель - логопед, родители
М А Р Т		Консультация «Помогаем ребенку познавать мир»	Папка-передвижка «Мультфильмы: за и против»	1.Фото выставка «Нашы мамы и бабули» 2.Совместный праздник детей, мам и бабушек	Воспитатели, родители, муз. рук.
А П Р Е Л Ь		Консультация: «Выходной с пользой»	Папка – передвижка «Малыши и прогулка»	«Подвижные игры на свежем воздухе» Субботник, подготовка и оформление участка	Воспитатель, инструктор по ФЗК, родители
М А Й	Родительское собрание: «Вот какие мы большие»	Консультация «Гигиена ребенка в летний период»	Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Витамины на тарелке»	Фотоколлаж «Наши малыши»	Врач-педиатр, Воспитатель, родители, старший воспитатель, педагог-психолог

### III Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

##### Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

##### Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность

В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствует достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Образовательная область	Программы, технологии работы	
	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Познавательное развитие	Комплексная образовательная	Игры и игрушки для детей раннего возраста Смирнова Е.О. ,

	программа дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Мещерякова С.Ю. , Ермолова Т.В. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОО: Учебно-методическое пособие / Е.С.Демина.
Речевое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Устное народное творчество как средство формирования речевой активности детей раннего возраста // Рыжова Е. М. Развитие общения детей со сверстниками. Рузская А. Г. Пальчиковые игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста. Е. Железнова Песенки, стишки, потешки, считалки, загадки и игры для детей до трех лет. В,В, Ветрова
Художественно-эстетическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности Н.И. Ганошенко «Методика раннего музыкального развития. «Музыка с мамой». Е. Железнова Логоритмика для малышей Е. Железнова Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет. Сацко Т., Буренина А.
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Игры, стимулирующие социально-коммуникативное развитие дошкольников раннего возраста Н. Клюева. Ю. Касаткина Дети раннего возраста в детском саду. Е.В. Жердева
Физическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года С.Ю.Мещерякова , Л.Н. Галигузова Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. М.Ф. Литвинова

### 3.2. Организация режима пребывания детей ГКП в образовательном учреждении

Режим работы в группе кратковременного пребывания организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

#### Режим дня группы кратковременного пребывания «Капитошка»

Виды деятельности	Часы проведения
Приём детей. Самостоятельная деятельность детей.	8.00 -8.15
Гимнастика, развивающие игры, пальчиковые игры.	8.15 – 8.50
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам.	8.50 – 9.10
Игры в игровых зонах. Дидактические игры, словесные игры, коммуникативные игры.	9.10 -10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.30
Прогулка . Наблюдения Подвижные игры.	10.30-11.45
Уход домой. Прощание.	11.45-12.00

#### Режим дня группы кратковременного пребывания «Крепыш»

Виды деятельности	Часы проведения
Приём детей. Самостоятельная деятельность детей.	15.00 -15.15
Гимнастика, развивающие игры, пальчиковые игры.	15.15 – 15.45
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам.	15.45 – 16.15
Игры в игровых зонах. Дидактические игры, словесные игры, коммуникативные игры.	16.15 -17.15
Подготовка к прогулке	17.15 – 18.00
Прогулка . Наблюдения Подвижные игры.	18.00 -18.45
Уход домой. Прощание.	18.45-19.00

Режимные моменты занимают определённую часть времени нахождения в группе. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. В процессе режимных моментов педагог и младший воспитатель

- воспитывают культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,
- приучают детей к опрятности, аккуратности,
- расширяют ориентировку в окружающей среде,
- способствуют развитию у детей понимания речи,
- формируют активную речь.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателей группы - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как «Осенняя карусель», «Новый год», «Весенняя капель» и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества мы проводим отдельные дни необычно - как «День здоровья», «День волшебных превращений», «День космонавтики». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

#### Традиции группы

1. Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
  2. Правила поведения детей в группе.
  3. Ежедневно – минута тишины, минута релакса. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
  4. Понедельник «День радостных встреч». Радостная встреча детей, после долгого отсутствия. Появление в группе новой игры, игрушке. Дети приносят из дома игрушку и на круге рассказывают о ней.
  5. Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
  6. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
- Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.

#### Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность

№	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Физкультурные развлечения.</b>			
1.	«Солнечные зайчики».	Сентябрь	Воспитатель
2.	«Здравствуй, осень».	Октябрь	Воспитатель
3.	«Веселье на лесной полянке».	Ноябрь	Воспитатель

4.	«Ах, как весело зимой!».	Декабрь	Воспитатель
5.	«Зима для ловких, сильных, смелых».	Январь	Воспитатель
6.	«Льдинки-холодинки».	Февраль	Воспитатель
7.	«В зоопарке».	Март	Воспитатель
8.	«В гости к доктору Айболиту».	Апрель	Воспитатель
9.	«Бегай, прыгай, детвора».	Май	Воспитатель
10.	«Разноцветная радуга-дуга».	Июнь	Воспитатель
<b>Музыкальные праздники</b>			
11.	Осенний праздник - «Осень в гости к нам пришла».	Октябрь	Воспитатель
12.	Новый год у ворот.	Декабрь	Воспитатель
13.	8 Марта – Мамин день.	Март	Воспитатель
14.	Весенний праздник.	Апрель	Воспитатель
<b>Музыкальные развлечения</b>			
15.	«1 сентября–Добро пожаловать в страну знаний!» - развлечение	Сентябрь	Воспитатель
16.	«Осенины»	Октябрь	Воспитатель
17.	«В гости к нам пришла матрешка»	Ноябрь	Воспитатель
18.	«Зимние забавы»	Декабрь	Воспитатель
19.	«День рождение Зимушки-Зимы»	Январь	Воспитатель
20.	«Непослушный котенок» - кукольный спектакль	Февраль	Воспитатель
21.	«Озорные каблучки» - танцевальные шоу	Март	Воспитатель
22.	«Праздник смеха»	Апрель	Воспитатель
23.	«Дети, книжки берегите!»	Май	Воспитатель
24.	«Петрушкин цирк»	Июнь	Воспитатель

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметная пространственная среда в ГКП организована с учетом видов деятельности детей раннего возраста: двигательная, предметная, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная и в соответствии с принципами насыщенности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости,

доступности и безопасности. Групповое помещение разделено на зоны, оснащенные большим количеством развивающих материалов в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» (Минобрнауки России):

Много игрушек для развития сенсорики, развития движений. Учитывая возрастные особенности детей, в группе имеются одинаковые игрушки.

Для образовательной области «Речевое развитие» книжный уголок: цикл стихотворений для самых маленьких, потешки, считалки, пальчиковые игры, сказки, наглядные картинки с изображением игрушек, животных, пальчиковый и шагающий театры.

Для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалы для рисования и лепки: пластилин, гуашь, восковые мелки; музыкальные инструменты: погремушки, бубны, шумелки.

Для образовательной области «Познание» сенсорный уголок: игрушки для развития мелкой моторики рук и пальчиковых игр, пирамидки, мозаики, дидактические кубы, пластмассовые и деревянные конструкторы, дидактические игры.

Для образовательной области «Физическая культура» сухой бассейн, машинки-каталки, горка, крупные мягкие модули, массажная дорожка, мячи.

Для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» уголок для ролевых и сюжетных игр: куклы-пупсы, машинки, кукольная посуда, мебель, коляски, игрушки-персонажи.

#### Организация предметно-развивающей среды в группе

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
<p><b>Спортивный уголок</b></p> <p>развивает физическую активность детей, повышает интерес к спортивным играм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);</li> <li>• палка мягкая гимнастическая;</li> <li>• дуги мягкие;</li> <li>• мячи; корзина для метания мечей;</li> <li>• обручи; скакалка; кегли; дуга;</li> <li>• скамейка;</li> <li>• мешочки с грузом (150-200 гр.);</li> <li>• ленты, флажки;</li> </ul>
<p><b>Центр познавательно-речевого развития</b></p> <p><b>Мини-библиотека</b></p> <p>представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• игры Никитина, Воскобовича, блоки Денъеша, графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</li> <li>• набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр;</li> <li>• наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и</li> </ul>



<p>книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по образовательной области «чтение художественной литературы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• условно-схематических изображений);</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 2-3) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>• серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).</li> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>• книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами..</li> </ul>
<p><b>Центр искусства и творчества</b></p> <p>стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.</p>	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);</li> <li>• подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);</li> <li>• проволока в цветной оболочке;</li> <li>• природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);</li> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>• мольберт;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин,</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• подносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>• большие клеёнки для покрытия столов;</li> <li>• навесные валики с рулонами бумаги;</li> <li>• печатки для нанесения узора;</li> <li>• школьные мелки для рисования на доске и асфальте</li> </ul>

<p><b>Центр конструирования и моделирования</b></p> <p>помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие; ящички;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками;</li> <li>• ковёр с дорожками для игры с машинками;</li> <li>• железная дорога;</li> </ul>
<p><b>Центр сюжетно-ролевых игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<p><b>Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения</li> <li>• настольный театр игрушек,</li> <li>• плоскостной театр на магнитах,</li> <li>• декорации настольного театра,</li> <li>• пальчиковый театр.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный центр «До-ми-солька»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др);</li> <li>• Музыкально-дидактические игры.</li> </ul>

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Презентация рабочей программе**

Рабочая программа для ГКП составлена в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Рабочая программа разработана на переходный период и определяет содержание и организацию образовательного от 2 мес. до 3 лет. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» для ГКП детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Новизна программы** – разработка, апробирование и внедрение новых вариативных форм работы с детьми, родителями. Результатом деятельности является обеспечение хорошей посещаемости детьми, адаптации в легкой форме. Приоритетные направления в педагогической деятельности при реализации программы – социально-коммуникативное развитие, здоровье детей.

Данная программа позволит целенаправленно использовать творческий потенциал педагогов, для создания условия по сохранению, укреплению, формированию здоровья детей младшего возраста, так как разумное сочетание оздоровительных и образовательных задач в дошкольном образовательном учреждении обеспечит развитие детей не в ущерб здоровью.

##### **Цель и задачи рабочей программы**

**Цель данной программы:** обеспечить плавный отрыв ребенка от родителей, быстрому привыканию к детскому саду; предоставить ребенку возможность проявить собственную инициативу в выборе занятий и во взаимоотношениях с другими детьми и взрослыми.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в рабочей программе ставятся следующие педагогические задачи:

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым
- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие □ Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни

##### **Для родителей:**

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

## **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Комплектование ГКП осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу, в соответствии с уставом дошкольного образовательного учреждения. Наполняемость групп кратковременного пребывания устанавливается в зависимости от вида группы в соответствии с положением о ГКП данной направленности. Зачисление детей в ГКП происходит на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка.

Отношения между образовательным учреждением, имеющим группы кратковременного пребывания, и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

## **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы**

### **Планируемые результаты освоения программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Предполагаемый результат:***

Родители будущих воспитанников детского сада получают информацию о детском саде.

Дети овладевают навыками: самостоятельности, активности, инициативности.

У детей пройдет адаптация в сентябре месяце в легкой форме.