

Принято
на заседании ППк
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
Протокол № 1 от 10.09.2020 г.

Согласовано:
Родитель (законный представитель)
 (подпись)
10.09.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 17
«Родничок»
 О.Ю.Сердарова



**Индивидуальная адаптированная образовательная программа
ребенка – инвалида МКБ- 10 РОНГМ**

воспитанника муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок»
города-курорта Железноводска Ставропольского края
на 2020 – 2021 учебный год

№п/п	Содержание адаптированной индивидуальной программы ребенка-инвалида.
I	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи реализации Программы ребенка-инвалида
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития ребенка-инвалида МКБ- 10 __РОПГМ
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы
II	Содержательный раздел
2.1.	Описание реализации Программы в соответствии с мероприятиями психолого-медико-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида ИПРА № 765.30.26/2020 .
2.1.	Описание реализации Программы в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий; методов и средств реализации программы
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.	Взаимодействие ДОО с родителями(законными представителями) в рамках реализации Программы ребенка-инвалида
III	Организационный раздел
3.1.	Условия реализации программы
3.2.	Реализация индивидуального образовательного маршрута на 2020-2021 учебный год
3.3.	Материально – методическое обеспечение
3.4.	Список литературы
Приложения	
Картотека игр	

I. Целевой раздел

1 Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная программа ребенка-инвалида МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» является адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ребенка-инвалида с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа).

Программа раскрывает особенности осуществления дифференцированного обучения и воспитания ребёнка-инвалида МКБ- 10 __РОПГМ в зависимости от степени тяжести дефекта и индивидуальных особенностей. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждается в установленном порядке территориальной психолого-медико-педагогической комиссией или Порядком разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», регламентирующий структуру и соотношение частей основной общеобразовательной программы; требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.11 - ФГОС).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06. 09. 2020 г. N Р-93 «Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019 г. N Р-93 «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 18.07.2019 N 184-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и признании утратившим силу пункта 16 части 6 статьи 7 Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
- Приказом от 31 июля 2015г. № 528н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида"
- Приказом от 15 октября 2015г. № 723н "Об утверждении формы и порядка представления органами исполнительной власти субъектов индивидуальной программы

реабилитации или абилитации инвалида"

- Федеральным законом от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"
- Концепцией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае
- "Дорожная карта" по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории Ставропольского
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмом Минобрнауки России от 23.05.2016 вк-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».
- Локальными актами МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок».

Организационно-правовые основы реализации Программы:

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по оказанию психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ от родителей (законных представителей).

Юридической основой осуществления сопровождения ребенка является согласие родителей или лиц, их заменяющих. Предметом договора являются: диагностическое сопровождение, психолого-педагогическая помощь, коррекционно-развивающие занятия и т. д.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками коррекционно-образовательного процесса. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим коррекционная работа с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка - инвалида.
2. Создать условия, способствующие освоению ребенка –инвалида АООП ДО и интеграции его в социум.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого - педагогическую помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА.
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по социальным, правовым и другим вопросам.
5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесформирующих технологий.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Принцип психолого - педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств.

Принцип учета возрастных границ.

Принцип реализации межпредметных связей при проектировании индивидуальной образовательной программы.

Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы

Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц

Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.

Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы.

Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ.

Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы.

Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенности развития ребенка-инвалида МКБ 10 N02 (хронический обструктивный пиелонефрит единственной правой почки с признаками полного удвоения).

Сроки реализации Программы: 2020– 2021 учебный год

Данный ребенок является воспитанником подготовительной группы «Солнышко» компенсирующей направленности для детей с ТНР. Заключение с рекомендациями ТПМПК_№ 104 от 19.03.2020 года

Программа составлена в соответствии с:

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

Характеристика команды специалистов, реализующих программу

Специализация	Функции сопроводительной деятельности
Ст. воспитатель/ председатель ППк ДОУ	Оказывает помощь в сборе документов при взаимодействии ДОУ с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида. Коллективно оформляет рекомендации ППк в определение задач, условий, УМК, отборе содержания форм и методов, на конкретный период обучения и развития ИОП.
Воспитатель подготовительной группы компенсирующей направленности	Реализует ИОП, вносит изменения по мере необходимости, обсуждает с родителями ход выполнения программы, рекомендует родителям практические приемы, методы и технологии работы с ребенком. Сотрудничает с ребенком в практических делах (совместные игры, образовательные ситуации), способствуя развитию познавательной активности, помогает ребенку через совместную деятельность осваивать новые способы и приемы действия; развивает мелкую, артикуляционную и общую моторику посредством пальчиковой, артикуляционной гимнастики, чистоговорок, массажа, общеразвивающих упражнений, игр и заданий.
Педагог-психолог	Реализует комплексное обследование ребенка с учетом основных линий его развития: коммуникативное, познавательное, состояние компонентов эмоционально-волевой сферы, игровой и продуктивных видов деятельности, анализирует результаты, составляет психолого-педагогическую характеристику, рекомендации для ИОП и представляет на ППк.
Учитель-логопед	Осуществлять комплексное сопровождение речевого развития: обследование речевого развития, составление заключения по итогам обследования, представление на ППк; включает в планирование ИОП игры и задания на развитие всех компонентов речи (фонематические процессы, лексический и грамматический строй, связную речь).

Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ:

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со

средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений.

Общие психосоматические особенности развития ребенка-инвалида _МКБ- 10 РОПГМ

ЦНС – это главный регулятор работы всего организма. Ведь в корковых структурах мозга имеются отделы, отвечающие за функционирование каждой системы. Благодаря ЦНС обеспечивается нормальная работа всех внутренних органов, регуляция выделения гормонов, психоэмоциональное равновесие. Под воздействием неблагоприятных факторов происходят органические повреждения структуры головного мозга. Зачастую патологии развиваются на первом году жизни ребенка, но могут диагностироваться и у взрослого населения. Невзирая на то, что ЦНС непосредственно связана с органами благодаря нервным отросткам (аксонам), поражение коры опасно из-за развития тяжёлых последствий даже при нормальном состоянии всех функциональных систем..

Психолого-педагогическая характеристика ребенка-инвалида

Ребенок в поведении в целом упорядочен, отмечается отсутствие интереса к продуктивной деятельности, отмечается беспокойство. Контакт значительно недостаточен, как на вербальном, так и на невербальном уровне, возможен в пределах стереотипных форм поведения – если взрослый «подключается» к стереотипиям ребенка

Стратегия деятельности непоследовательная, для выполнения задания требуется большой объем обучающей помощи взрослого. Неполное или частичное выполнение задания возможно только при большом объеме обучающей и организующей помощи психолога. В рамках стереотипной деятельности регуляция присутствует, алгоритм простой деятельности может удержать, как бы «случайно».

Наблюдаются умеренной выраженности нарушения коммуникации и поведения. Нарушения познавательной деятельности характеризуется стабильно низкой познавательной активностью, недостаточностью запоминания, внимания, сниженным уровнем понятийного мышления в следствии незрелости произвольной регуляции: трудностями удержания алгоритма деятельности. Умеренно выраженные нарушения социально-эмоционального взаимодействия.

1..4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения ребенком с МКБ 10 N02 (хронический обструктивный пиелонефрит единственной правой почки с признаками полного удвоения) ИПРА, которая создана на основе ФГОС, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

Предметные результаты включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка на следующую ступень обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ИПРА определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психолого - педагогического изучения уровня освоения АООП ДО.

Система оценки реализации ИПРА

Оценка личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью

владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психолого - педагогического изучения уровня освоения программы данной коррекционной группы.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание реализации Программы в соответствии с мероприятиями психолого-медико-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида ИПРА № 765.30.26/2020

Компоненты воздействия	Мероприятия психолого-педагогической реабилитации
1. Программа организации и осуществления образовательной деятельности	
Адаптированная основная образовательная программа детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»	Психолого-педагогическое сопровождения по всем направлениям деятельности.
2. Условия по организации и осуществления образовательной деятельности	
2.1. Создание оздоровительной	Использование здоровьесберегающих технологий,

<p>предметной среды и жизненного пространства с целью обеспечения профилактико-оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.</p>	<p>организация микроклима в группе, двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы);</p> <p>-лечебно-охранительный режим: дозирование учебно-воспитательной нагрузки;</p> <p>- рациональное питание;</p> <p>- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и образовательного процесса.</p>
<p>2.2. Условия физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность согласно группе здоровья и АООП;</p> <p>- ежедневные прогулки;</p> <p>- гигиенические, водные и закаливающие процедуры.</p> <p><u>Обязательный контроль за внешними признаками утомления ребенка.</u></p>
<p>2.3. Коррекционно-развивающая работа</p>	<p><u>Коррекционно-развивающая работа учителя логопеда</u> направленная на устранение</p> <p>крайне низкого запаса общих представлений, средней степени выраженности двигательной недостаточности артикуляционного аппарата; тяжелой степени недостаточности звукопроизношения: нарушений произношения в группе звуков раннего онтогенеза, свистящих и шипящих, сонорных звуков, тяжелой степени недостаточности фонематического восприятия; тяжелой степени недостаточности воспроизведения слоговой структуры слов; тяжелой степени недоразвития лексического запаса; тяжелой степень недоразвития грамматического строя речи; тяжелой степени недоразвития связной речи; невозможности использовать речь в целях коммуникации.<u>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога</u>по профилактике и преодолению нарушений личностного развития: агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих обучению; снижение психоэмоционального напряжения; обучение способам регуляции и анализу внутреннего своего состояния . Повышение родительской компетентности и формирование адекватной</p>

	оценки состояния своего ребенка; гармонизация семейных взаимоотношений.
2.4. Медикаментозное лечение, наблюдение; (выписка из амбулаторной карты)	Медицинское сопровождение: выполнение рекомендаций и назначений, согласно выписки; осуществление связи со специалистами поликлиники.
2.5. Организация условий в семье для реализации дошкольного образовательного маршрута	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование и консультирование семьи (законных представителей), по вопросам педагогической реабилитации, психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам развития и воспитания ребенка. 2. Изучение семьи: социальные проблемы, потребности семьи в организации обучения и воспитания. 3. Патронаж семьи на дому (при необходимости). 4. Анализ неблагоприятных условий и стиля семейного воспитания и его влияния на поведение и успехи ребенка. 5. Привлечение семьи к участию мероприятий группы, детского сада.
2.6. Организация условий для дополнительного образования с учетом интересов и желаний ребенка и его родителей (законных представителей)	Посещение кружков, секций, студий и т.д. на базе МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
3. Результаты работы	
3.1. Консилиумная деятельность профильных специалистов (ППкМБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическое психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида по всем направлениям деятельности. 2. Отслеживание динамики развития и успешности усвоения ребенком-инвалидом АООП МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок». 3. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с учетом основных линий его развития: обобщение и анализ информации о состоянии общего и физического развития, речевого, познавательного, социально-личностного. 4. Своевременная корректировка индивидуального образовательного маршрута и определенных психолого-педагогических мероприятий при отсутствии или недостаточной динамики развития и коррекции.

2.2. Описание реализации Программы в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий; методов и средств реализации программы писание образовательной деятельности.

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка -инвалида активную работу проводят воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

Образовательная область	Направление коррекционно-развивающей работы	Форма организации работы.
Социально-коммуникативное развитие	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и безопасного поведения в быту, социуме, природе к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок	Рассматривание сюжетных картинок Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей Игры-имитации, хороводные, театрализованные, Выделение действий и поступков (забота о ком-то) Беседы о семье Объединение картинок по общему настроению героев Игры-имитации на отражение эмоций Пример взрослого Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек)

<p>Познавательное развитие</p>	<p>- предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</p>	<p>Д/игры, развивающие, подвижные Игры - экспериментирования Игры с использованием д/ материалов Наблюдение Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую) Подбор и складывание разрезных картинок</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Рассматривание картинок и беседа по ним Сюжетные игры, распределение ролей Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка» Составление рассказа на тему, предложенную ребенком Изобразительная деятельность Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность Игры со строительным материалом Рассматривание предметов быта Рассматривание книг Наблюдение Чтение Инсценирование произведений Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации</p>

Речевое развитие	- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Рассматривание картинок и беседа по ним Сюжетные игры, распределение ролей Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка» Составление рассказа на тему, предложенную ребенком Изобразительная деятельность Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха Упражнения на укрепление мышц артикуляционного
------------------	--	---

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы

Вариативные формы организации деятельности ребенка-инвалида учитывают их индивидуально - типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, применяемые педагогами ДОУ для всех направлений работы, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям ребенка-инвалида представлены в таблице

Модель описания форм, способов, методов и средств реализации Программы.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	
Основные формы обучения	строены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме: беседа; чтение литературных произведений; развивающие образовательные ситуации; викторина; обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.

Составные формы обучения	относятся на развитии простых форм обучения или на разнообразных сочетаниях: традиционная форма работы - занятие/НОД; занятия с использованием социально-педагогических методов обучения (когда дети учат друг друга); конкурс; праздничный вечер и др.	
Комплексные формы обучения	создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм: дни открытых дверей; недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.	
СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ		
Индивидуальный, подгрупповой, фронтальный		
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ		
Наглядные	Словесные	Практические и игровые
наблюдение, демонстрация, использование ТСО	объяснение, рассказ, чтение, беседа	ражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование

Наличие в детском саду групп компенсирующей направленности обеспечивает раннюю социализацию ребенка-инвалида, оказывает коррекционную помощь и полном объеме.

Предпосылкой успешного включения «особого» ребенка в социум служит комплексная психолого-педагогическая диагностика ребенка с последующей разработкой и осуществлением индивидуальных Программ коррекции и социализации. Диагностика носит динамический характер, позволяющий корректировать Программу, в ходе ее осуществления своевременно выстраивать для ребенка адекватную его изменяющемуся состоянию и актуальным возможностям постепенно усложняющуюся терапевтическую среду. В ходе этого процесса используются различные формы занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Все режимные моменты жизни в детском саду (прогулки, занятия, гигиенические процедуры, прием пищи и т.д.) дети проживают вместе.

Основные этапы психолого-педагогической коррекции

- *первый этап* - адаптационный - установление контакта с ребенком-инвалидом с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его ведущих мотивов и потребностей.

- *второй этап* - усиление психологической активности ребенка. Формирование механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирования), ознакомление с окружающим, развития речи, формирование основ самообслуживания с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития.

Социализация ребенка, как процесс формирования социальных контактов и правил поведения в обществе.

- *третий этап* – заключительный (отслеживание динамики развития), подведение годовых

итогах, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с ДЦП.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в коррекционно-образовательном процессе МБДОУ № 17, являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами

построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании). В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

- *двигательная деятельность*: развитие выпрямления и равновесия, то есть так называемого постурального механизма, обеспечивающего правильный контроль головы в пространстве и по отношению к туловищу; развитие функции руки и предметно-манипулятивной деятельности; развитие зрительно-моторной координации; торможение и преодоление неправильных поз и положений; предупреждение формирования вторичного двигательного стереотипа.

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- *восприятие* художественной литературы и фольклора;

- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении);

- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);

- *музыкальная деятельность*: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения согласно формы ДЦП, игры на детских музыкальных инструментах.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Одно из важнейших педагогических средств - создание условий переживания успешности каждым ребенком в соответствии с его психофизическими возможностями и особенностями. Такое переживание успешности - сильнейший социализирующий и терапевтический фактор. Гибко реализовать в течение дневного режима виды деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность помогут интегрированные и комплексные занятия.

Основными требованиями для реализации комплексного подхода к воспитанию с учётом достижений науки и передового опыта в условиях модернизации являются:

- научно-обоснованное согласование целей и задач всестороннего развития личности на всех этапах учебно-воспитательного процесса с учётом единства и специфических особенностей воспитания и развития детей в разных формах обучения;
- планирование учебно-воспитательной работы как целостной системы, обеспечивающей необходимую полноту всех видов деятельности детей;
- постоянное изучение уровня развития каждого ребёнка и коллектива для организации воспитательно-образовательных влияний в «зоне их ближайшего развития»;
- постоянный подход к ребёнку как к целостной личности, проявляющей себя в конкретных условиях учебной работы и других сферах жизнедеятельности;

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- **проектная деятельность**, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре ООП ДО и к условиям реализации ООП ДО нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребёнка ещё и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить её в виде культурно-значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект – это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных целей. И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей. Детский проект это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс детского сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс. В детском саду разработаны и внедрены следующие проекты:

1. По реализации регионального компонента в рамках проекта «Золотая осень Ставрополья», «Игрушка не для забавы» и другие
2. По вопросам здоровьесбережения, в том числе и проекты совместно с родителями «Мы за здоровье», «Тренируем пальчики – развиваем речь», «Учимся дышать правильно», «Волшебная веревочка» и другие.
3. По вопросам экологии : проект «Удивительное рядом», «Лекарственные растения», и другие.

4. Проекты по вопросам краеведения: ознакомления с родным поселком Иноземцево, городом Железноводском, ознакомления с краем, где живут дети «Улица, где я живу» и т.д.

2.5. Взаимодействие ДОУ с родителями(законными представителями) ребенка 0 инвалида в рамках реализации Программы

Форма участия родителей в реализации программы:

- Осуществление коррекционно – развивающего взаимодействия с ребёнком в домашних условиях в соответствии с рекомендациями специалистов.
- Создание дома необходимой коррекционно – развивающей среды.
- Обеспечение необходимого режима для ребёнка.
- Активное участие в коррекционно – развивающих занятиях специалистов.
- Проведение необходимых диагностических и лечебно – профилактических мероприятий в учреждениях здравоохранения по рекомендациям специалистов.

Перспективно-тематическое планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида

Месяц проведения	Форма проведения/тематика	Ответственный специалист
Сентябрь	Диалог между специалистами МБДОУ и родителями «Сотрудничество детского сада и семьи в развитии «Особого ребенка» заполнение документации	Администрация ДОУ, ППк
Октябрь	Консультация «Психолого-педагогические особенности детей с РОПГМ по результатам психолого-педагогической диагностики	Педагог-психолог Учитель- логопед Воспитатель
Ноябрь	Круглый стол « Конструктивное взаимодействие ребенка с РОПГМ со сверстниками и взрослыми»	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
Декабрь	«Развивающие игры вместе с мамой»	Воспитатель
Январь	День открытых дверей	Воспитатель
Февраль	Семинар-практикум «Коррекционно-	Воспитатель

	развивающая работа по формированию мелкой моторики рук»	
Март	Мастер-класс «Речевые, коммуникативные игры для детей 5-6 лет»	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
Апрель	Консультация «Эмоциональное развитие ребенка с РОПГМ»	Педагог-психолог
Май	Собеседование «Пути успеха, неудачи»	Заседание ППк

III Организационный раздел

3.1. Организационные условия реализации Программы

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Создание адаптивной среды,.
2. Создание в ДОУ надлежащих материально-технических условий

Условия реализации Программы ребёнка - инвалида

Направление	Количество часов в неделю	Форма/условия проведения занятий	ФИО специалиста
Общеразвивающая подготовка в группе	7 часов 30 мин	Подгрупповая Индивидуальная Групповая	Воспитатели: Сысоева В. П. Степаненко Л. П.
Логопедическая помощь	1 ч. 30 мин.	Подгрупповая Индивидуальная	Биктимирова С.В.
Психологическая помощь	30 минут	Подгрупповая Групповая Индивидуальная	Переверзева О.Н.
Инструктор по ФИЗО	90 минут	Групповая Индивидуальная	Сердюкова М.В.
Музыкальный руководитель	60 минут	Групповая Индивидуальная	Майсурадзе Т.А.

1. Содержание работы воспитателя

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление	Задачи
Социализация	<p>Развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Учить организованному поведению в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Формировать представления о полезных и вредных привычках человека.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Формировать умение внимательно, уважительно относиться к чувствам, состоянию, интересам других людей и в соответствии с этим выстраивать взаимоотношения с ними.</p>

	<p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие</p> <p>Семья. Помочь осознать, что не любое сообщество людей является семьей, в основе каждой семьи лежит кровное или тесное душевное родство и общее хозяйство, в ведении которого участвуют все члены семьи. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.) Учить ответственно относиться к младшим, уважать и помогать старшим, в том числе пожилым людям. Обогащать представления о некоторых семейных традициях.</p> <p>Детский сад. Формировать интерес: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада, учить поддерживать чистоту и порядок в группе. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, активно привлекать к участию в совместной проектной деятельности, взаимодействию с детьми других возрастных групп. Привлекать к участию в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к различным видам игр Развивать умение соблюдать правила во время игр Развивать в игре коммуникативные навыки, творческое воображение, самостоятельность</p> <p>Сюжетно - ролевые игры. Обогащать и расширять социальный опыт Формировать навыки ролевого поведения Учить подражать действиям сверстников Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p> <p>Подвижные игры. Учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать координацию движений, подвижность, ловкость</p> <p>Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной деятельности с помощью взрослого. Создавать условия для ее проведения. Развивать умение импровизировать в играх-драматизациях и театральных представлениях.</p> <p>Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметах. Совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам. Совершенствование умения составлять из частей (пазлы, кубики, мозаика) Развивать наблюдательность, интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</p>
Труд	<p>Самообслуживание. Самостоятельность. Трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки. Формировать привычку следить за чистотой тела, замечать и</p>

	<p>самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, в причёске Самостоятельно, по мере необходимости, мыть руки; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Учить правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Общественно-полезный труд. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, убирать игрушки, строительный материал. Труд в природе. Формировать навыки ухода за комнатными растениями и растениями на участке. С помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек, подметать дорожки, павильон. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Поощрять стремление помогать взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.</p>
Безопасность	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Совершенствовать представления о взаимосвязях в природе, безопасном взаимодействии с растениями и животными. Безопасность на дорогах. Совершенствовать знание правил дорожного движения: о движении транспорта, пешехода, о работе светофора. Продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.) Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. Учить обращаться за помощью к взрослым. Продолжать знакомить с работой службы МЧС. Расширять знания о работе специального транспорта</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление	Задачи
Приобщение к искусству	Развивать интерес к посещению (с родителями) кукольного театра. Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации.

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Познакомить с библиотекой, книжным уголком, как центром хранения книг.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства через чтение потешек, сказок, загадок, песен, закличек, познакомить с изделиями народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Познакомить с изображением родной природы в картинах художников (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов), с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин) художниками - анималистами (Горбатов В.А., Смирин В.М.).</p> <p>Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению</p> <p>Рисование.</p> <p>Учить правильно держать карандаш, кисть, фломастер.</p> <p>Работая с кистью набирать немного краски, пользоваться водой для разведения краски, лишнюю краску снимать о край баночки, после работы хорошо промыть кисть и высушить бумажной салфеткой.</p> <p>Закрепить названия основных цветов.</p> <p>Учить рисовать, используя различные приемы.</p> <p>Учить располагать изображение по всему листу.</p> <p>Учить передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить с городецкими изделиями, учить любоваться узорами, попытки рисовать разными способами узоры.</p> <p>Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Лепка.</p> <p>Формировать интерес к лепке, знакомить со свойствами пластилина, глины, теста.</p> <p>Учить работать с пластилином, используя различные движения: круговые, прямые, сплющивать ладонями рук.</p> <p>Формировать умение лепить мелкие детали.</p> <p>Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Приобщать к искусству аппликации.</p> <p>Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать чувство ритма, создавая в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических фигур, чередуя их по форме или цвету.</p> <p>Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.</p> <p>Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</p> <p>Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах —стены, вверху —перекрытие, крыша; в автомобиле —кабина,</p>

	<p>кузов и т.д.). Учить соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>Учить конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).</p> <p>Приобщать к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).</p> <p>Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
Музыкально-художественная деятельность	<p>Слушание. Развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, различать веселую и грустную музыку; замечать изменения в силе звучания (громко-тихо). Учить различать муз инструменты по звучанию. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков(М.Глинка, П.Чайковский, Н.Римский-Корсаков, С.Рахманинов, В.Моцарт, Р.Шуман, Л.Бетховен, Д.Шостакович, С.Прокофьев, Д.Кабалевский)</p> <p>Пение Развивать певческие навыки петь в одном темпе со всеми, передавать характер песни (весело, ласково, напевно). Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать умение маршировать вместе со всеми , бегать в умеренном и в быстром темпе под музыку, притопывать двумя ногами и одной ногой; учить кружиться в парах, выполнять прямой галоп, подскоки; развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, летают птички и т.д. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистром, динамикой, темпом.</p> <p>Игра на детских муз.инструментах. Учить играть на детских муз.инструментах: дудочка, металлофон, колокольчик, погремушка, барабан, ложки. Учить передавать ритмичный рисунок,одновременно начинать и заканчивать игру.</p>

2.Содержание работы инструктора ФИЗО
Образовательная область «Физическое развитие»

Направление	Задачи
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья людей (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Знакомить с понятием «здоровье», «болезнь», «витамины», «закаливание»</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, сна,</p>

Физическая культура	гигиенических процедур, движений. Совершенствовать необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, бросание, ловлю, метание). Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, чувства равновесия). Совершенствовать навыки ходьбы по верёвке прямо и боком. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, выполнение построений и перестроений.
Подвижные игры.	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Приучать к выполнению действий по сигналу.

3. Содержание работы учителя-логопеда

Направление	Задачи
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание обращенной речи. • Обогащать и уточнять словарь (слова, которые обозначают близких ребенку людей; родственные и общественные отношения ребенка; части его тела; предметы быта, игрушки, вещи из интерьера дома; объекты и явления живой и неживой природы во все времена года; различные виды трудовой деятельности людей и другие явления общественной жизни).
Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевую моторику. • При исправлении дефектов звуковосприятия и звукопроизношения по основным этапам логопедического воздействия, формировать правильное произнесение и дифференциацию звуков в следующей последовательности: [Ш, Ж, Ш-Ж, Ш-С, Ж-З, Ш-С-Ж-З; Щ, Щ-С-Съ, Ш-Щ]; [Р, Рь, Р-Рь, Р-Рь-Й, Р-Л, Р-Рь-Л-Ль]. • Формировать фонематический слух. • Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). • Формировать навыки звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов, односложных слов. • Продолжать работу по формированию слоговой структуры слов. • Отрабатывать интонационную выразительность речи. • Учить образовывать новые слова – глаголы при помощи приставок (ехал – заехал – уехал - подъехал).
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить различать предлоги (простые и сложные). • Обучать правильному употреблению и различению в речи возвратных и невозвратных глаголов (моет-моется), глаголов совершенного и несовершенного вида (чинил – починил). • Учить практическому употреблению слов близких и далеких по значению (врач-доктор; далеко - близко). • Учить образованию относительных прилагательных (дом из кирпича – кирпичный) и качественных прилагательных (сок из яблок – яблочный), притяжательных прилагательных (хвост лисы – лисий хвост). • Учить составлять предложения разных типов (простые и сложные).
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение поддерживать беседу. • Совершенствовать диалогическую форму речи. • Развивать монологическую форму речи. • Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы с помощью наводящих вопросов педагога. • Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

4. Содержание работы педагога-психолога

Диагностическое направление

Направление	Задачи	Диагностический инструментарий
Оценка уровня развития ВПФ Психическое развитие дошкольника в период возрастного кризиса Психологическая готовность ребенка к школе	- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом. - Мониторинг эффективности реализации индивидуально образовательного маршрута	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Методические рекомендации. Дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я.Семаго, М.М. Семаго Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Диагностика педагогического процесса в старшей, подготовительной группах / сост. Н.В. Верещагина, СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

Коррекционно-образовательная работа

Направление/ сфера развития	Задачи
Произвольная регуляция движений	Развитие умений: <ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания на ограниченной плоскости; • создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; • действовать в ограниченном временном отрезке; • снимать мышечное напряжение.
Коммуникативная структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения. • Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. Развитие умений: <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор; • вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами; • конструктивно разрешать конфликты.
Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	Развитие умений: <ul style="list-style-type: none"> • действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; • осуществлять пошаговый, итоговый самоконтроль; • выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.
Личностная/ само регуляция эмоций	Развитие эмоций <ul style="list-style-type: none"> • отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; • прогнозировать возможные последствия своих поступков.

	<p>Стимулирование способности к волевому усилию.</p> <p>Оптимизация эмоционального фона:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие саморегуляции эмоций; • преодоление негативных эмоциональных переживаний.
<p>Познавательная</p> <p>Восприятие: зрительный анализ и синтез.</p> <p>Внимание: самоконтроль. Память: мнемичес. прием.</p> <p>Мышление: логические формы. Связь мышления и речи.</p> <p>Воображение: операции воображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного анализа и синтеза. • Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов с использованием готовых моделей. • Развитие самоконтроля как произвольного внимания. • Преодоление импульсивности. • Развитие умения использовать мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения. • Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. • Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования. <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; • дорисовывать изображение, дополнять его деталями; • использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения; • импровизировать в разных видах творческой деятельности.
Речевая	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; объяснять значение понятий. • Развитие семантической точности высказывания.

6. Работа с родителями

Направление	Задачи
1. Консультирование (лекции, беседы, семинары) 2. Открытые показы групповой и индивидуальной работы 3. Совместная организация и проведение тематических праздников, досугов, выставок 4. Дни открытых дверей 5. Оформление информационных стендов 6. Переписка по электронной почте 7. Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> - развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) - формирование представлений у родителей о необходимости развития у ребенка определенных знаний и навыков - знакомство с основными дидактическими играми и методиками, используемыми в работе с педагогами - информирование родителей с целью просвещения в правовой, педагогической области - информирование об итогах диагностики

7. Взаимодействие с педагогами

Направление	Задачи

1. консультирование (лекции, беседы, семинары, семинары-практикумы) 2. мастер - классы 3. совместная организация и проведение тематических праздников, досугов, выставок 4. Совместные открытые показы групповой и индивидуальной работы для педагогов комплекса города, округа.	- развитие педагогической компетенции педагогов; - формирование представлений у педагогов о необходимости развития у ребенка определенных знаний и навыков; - знакомство с основными дидактическими играми и методиками, используемыми логопедами и дефектологам - информирование педагогов с целью просвещения в правовой, педагогической области - информирование об индивидуальных особенностях ребенка
---	--

Работа с социальным окружением ребенка

ФИО	Кем приходится ребенку	Участие в реализации программы	Пояснение
-	мама	участвует	-
-	папа	участвует	Участие ограничено во времени из-за работы
-	бабушка	участвует	Участие ограничено по состоянию здоровья
-	няня	участвует	-

3.3. Материально-методическое обеспечение диагностического процесса

- Зворыгина Е.В., Первые сюжетные игры для малышей. - М.: Просвещение, 1988.
- Сорокина Н.В., Играем в кукольный театр. - М.: Аркти, 2009.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. - М.: 1993..
- Бондаренко А.К., Дидактические игры. - М.: Просвещение, 1991.
- Барышникова Т.А. Игры на воздухе. - СПб.: Кристалл, 1998.
- Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. - СПб.: Детство - Пресс, 2012.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика - синтез, 2012.
- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: УЦ Перспектива, 2008.
- Марковская М.М. Уголок Природы в детском саду. - М.: Просвещение, 1989.
- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота, радость, творчества, с 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2012.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2007.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми с 3-7 лет., - М.: Мозаика-Синтез.
- Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. - М: 2007.
- Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. М.: 2006.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009.
- Грибовская А.А., Хамзова-Зацепина М.Б. Лепка в д/с для детей 2-7 лет. М: ТЦ Сфера, 2010.
- Каплунова И., Новооскольцева И., Зацепина Б.М. Программа «Ладушки» Музыкальное воспитание в детском саду.
- Вареник Е.Н., Кудрявцев С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физической культуре с детьми

3-7 лет, М.: Сфера, 2012.

Щербак А.П. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Сфера, 2006.

Картушина М.Ю., Оздоровительные занятия с детьми 3-7 лет, М.: Сфера, 2010.

Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры».

Т.Ю. Бардышева Логопедические задания для детей 6-7- лет.

Л.Е. Кыласова Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе»

О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (комплект).

Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях.

Н.В. Курдвановская Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.

О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»

О.И. Крупенчук. Речевая карта.

Е.С.Туренской, О.С.Кирилкиной «Я в этом удивительном мире»

Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»

Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь»

Н.В.Нищева «Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь (старшая группа)»

Методическое руководство «Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые дефекты речи»

Никитина А.В. «33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движениями, загадки для детей»

Верясова Т.В. «Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса»

Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников (психогимнастические и пальчиковые упражнения, развивающая кинезиологическая программа)»

Чистякова М.И. «Психогимнастика»

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи»

Голубина Т.С. «Чему научит клеточка»

Психогимнастика в детском саду» Алябьева Е.А.

«Удивляюсь, злюсь, радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

Диагностика педагогического процесса в старшей, подготовительной группах / сост. Н.В. Верещагина, СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»

Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет. Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева В.Н. СПб.: Речь, 2002

«Психологическая готовность ребенка к школе» Е.А. Грудненко.- СПб:ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.

Методические рекомендации. Дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я.Семаго,

М.М. СемагоАндрющенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка 7 лет:

Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003

3.4.Список используемой литературы при составлении Программы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева - СПб. Детство-Пресс, 2019г

2. О.С. Гомзяк. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно;

3. Л. Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе;

4. Е.В.Кузнецова. И.А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте;

5. О.С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах;
6. Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях (комплект);
7. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»; компьютерная программа «Звуки вокруг нас»;
8. П.П. Болдурчиди «Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»;
9. Программа «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева;
10. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»;
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, радуюсь»;
- 12.
13. Богина Т.Л. Некоторые аспекты воспитательно-образовательной работы с часто болеющими и ослабленными детьми в дошкольном учреждении. / в Сб. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемы и пути оптимизации. - М., 2014.
14. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам / Сост. Н.В. Нищева. -СПб., 2006.
15. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / Под ред. В.И. Орла,
16. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М., 2016.
17. Ходарев С.В., Поддубная Т.М., Яновская Т.Ю. Часто болеющие дети.

