

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Согласовано:
Советом родителей МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок»
Протокол № 2 от 30.08.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
О.Ю.Сердарова
Приказ № 221 от 30.08.2019 г.



Положение
о порядке разработки, утверждении и реализации
адаптированной образовательной программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17
«Родничок»
города-курорта Железноводска Ставропольского края

1 Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработки, утверждении и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска (далее ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», регламентирующий структуру и соотношение частей основной общеобразовательной программы; требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.11 - ФГОС);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. N P-93 «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмом Минобрнауки России от 23.05.2016 вк-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Уставом ДОУ;
- Локальными актами ДОУ

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее-АОП)—это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), не вошедших в адресность адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДОУ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно ДОУ с учетом ФГОС ДО, на основании программ дошкольного образования в том числе АООП ДОУ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) города-курорта Железноводска для ребенка с ОВЗ и включает следующие направления деятельности.

- Анализ требований ФГОС ДО, содержания примерных программ, в том числе для детей с ОВЗ.
 - Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ (по представленным родителями документам).
 - Проектирование необходимых структурных составляющих АОП.
 - Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.
 - Четкое формулирование цели АОП.
 - Определение круга задач, конкретизирующих цель АОП.
 - Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых ребенок с ОВЗ будет осваивать содержание образования.
 - Планирование форм реализации АОП.
 - Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий электронного обучения.
 - Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда). По возможности предусмотрена степень включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
 - Определение форм и критериев промежуточного и итогового мониторинга результатов освоения АОП.
- 1.4. Срок действия Порядка неограничен, действует до принятия нового.

2. Порядок разработки утверждения АОП

- 2.1. При необходимости разработки АОП для детей с ОВЗ приказом заведующего формируется рабочая группа, в состав которой входят специалисты ДОУ (старший воспитатель, воспитатели, педагог- психолог, учитель- логопед,).
- 2.2. Руководителем рабочей группы является старший воспитатель ДОУ.
- 2.3. Рабочая группа разрабатывает проект АОП в течение 14 рабочих дней и представляет на рассмотрение психолого-педагогическому консилиуму ДОУ.
- 2.4. После рассмотрения и вынесения положительного решения, АОП утверждается приказом и вводится в действие.

3. Структура АОП.

3.1. Титульный лист

включает в себя:

- ДОУ, адресность АОП
- срок реализации АОП
- гриф утверждения руководителем;
- согласование с родителями (законными представителями)
- согласование с председателем ППк ДОУ.

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка, которая включает общие сведения о ребенке, или детях ФИО воспитанника:

Дата рождения:

Режим пребывания в ДОУ:

Наличие сопутствующих заболеваний/противопоказаний (заполняется с согласия родителей (законных представителей) на основании представленных медицинских документов.

Наличие инвалидности данных ИПР/ИПРА с перечнем необходимых специальных образовательных условий.

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования:

Заключение ТППК, рекомендации.

1.2. Цель, задачи реализации Программы

Содержит информацию о целях и задачах психолого – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. На основе данных психолого-педагогической диагностики, понимания возможностей дефицитов ребенка формулируется цель и задачи воспитанника на определенный временной промежуток.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ. Характеристика особенностей развития ребенка

1.5. Планируемые результаты освоения ребенком АОП

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел раскрывает содержание компоненты структуры АОП по трем блокам:

образовательный, коррекционный и воспитательный.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2..Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ.

2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.Организационный раздел

3.1. Режим дня.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды для детей с ОВЗ..

3.3. Кадровые условия реализации АОП.

3.4. Краткая презентация программы.

4. Приложения

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. Реализация АОП предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. Для реализации АОП созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-развивающего процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-развивающего процесса педагогами ДОУ;

- предоставление воспитанникам с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

4.3. К реализации АОП в ДОУ могут быть привлечены специалисты ДОУ, назначенные приказом заведующего.

5. Контроль за реализацией АОП

5.1. Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля ДОУ.