

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 «Родничок»
города-курорта Железноводска Ставропольского края**

**Методические рекомендации для педагогов
по эффективному взаимодействию педагога
с семьями детей, имеющих ограниченные
возможности здоровья.**

Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации предусматривает тесное **взаимодействие педагогов и специалистов ДОО с семьями детей с ОВЗ**, поскольку именно семья является основополагающим фактором успешного воспитания детей с отклонениями в развитии.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОО, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Задача детского сада - «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой - либо ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли даст положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

В соответствии с ФГОС ДО основная задача в работе с родителями - «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Концепция семейного воспитания ребёнка с отклонениями в развитии выделяет основную идею работы с семьёй – достижение гармоничной жизни семьи с нестандартным ребёнком, максимальное развитие потенциальных возможностей ребёнка и каждого члена семьи и успешной их интеграции в общество. Поэтому родителям необходима своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая, по преодолению их отчуждённости в обществе и развитию взаимопомощи среди них.

Система взаимодействия с семьями,

воспитывающими ребёнка с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования.

Цель взаимодействия с семьями: обеспечение единства деятельности ДООУ и семьи в ходе решения задач инклюзивного образования в

соответствии с ФГОС ДО, развитие активной позиции родителей как участников коррекционно-педагогического процесса.

Задачи взаимодействия с семьями:

1. Повышение родительского статуса, преодоление у родителей психологического стресса, связанного с воспитанием ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышение педагогической и психологической компетентности и культуры родителей. Формирование у родителей представлений о содержании работы по социальному развитию и воспитанию детей.
3. Профилактика возможных психологических затруднений у родителей. Коррекция системы семейных взаимоотношений.
4. Вовлечение семей в процесс социализации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ разработана и рекомендуется к использованию Программа медико-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. На её основе ежегодно составляется план взаимодействия ДОУ и семей.

Программа включает следующие направления деятельности дошкольной организации.

I Организационно-управленческое обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Разработка и создание пакета нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ сформирован пакет документов федерального, регионального и муниципального уровней в области обеспечения прав детей-инвалидов на доступное дошкольное образование и меры социальной поддержки. Разработаны и утверждены приказом заведующего Положения о моделях инклюзивного образования, Положение о психологической службе ДОУ. Принята на заседании педагогического совета Программа медико-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Изданы приказы об определении педагогов на осуществление образования детей с ОВЗ. Утверждены пакеты

диагностических материалов по изучению семьи, по изучению развития личности ребёнка.

2. Ведение банка данных о семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно по договору с поликлиникой проводится выявление детей с ОВЗ, ведётся банк данных, который позволяет начать взаимодействие с этими семьями.

3. Мониторинг потребностей родителей в дошкольных образовательных услугах.

По итогам мониторинга неорганизованных детей родителям, воспитывающих ребёнка с ОВЗ, предлагается анкетирование с целью выявления их запросов на образовательные услуги.

4. Исследование семей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Социальным паспортом семьи (анкетирование, тестирование).

Взаимодействие с семьёй начинается с изучения семьи ребенка с целью определения уровня педагогической культуры и потенциальных возможностей родителей.

Рекомендуется использовать разработанный творческой группой пакет диагностического инструментария (анкеты, опросники, тесты) по выявлению следующих показателей:

- 1) общие сведения о семье,
- 2) психолого-педагогические сведения о семье,
- 3) воспитательные возможности семьи,
- 4) уровень педагогической культуры родителей,
- 5) социально-психологический климат в семье,
- 6) типы семейного воспитания,
- 7) запросы родителей в области психолого-педагогического просвещения.

Комплексное обследование семьи каждого ребенка осуществляется разными методами: собеседование с родителями, воспитателем и ребенком; собственные наблюдения за произвольными и непроизвольными реакциями поведения родителей и детей, использование диагностических методик и др.

Изучение семьи позволяет педагогу ближе познакомиться с ней, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношение ребенка с родителями. Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Педагог должен соблюдать следующие правила:

- ◆ Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- ◆ Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим.
- ◆ Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.
- ◆ Психолого-педагогические методы должны быть разнообразными, применяться в комплексе.

5.Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей.

6.Индивидуальные беседы с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании и определения модели инклюзивного образования. Заключение договоров.

В ходе индивидуальных бесед важно определить готовность родителей сотрудничать с ДОУ. В ходе бесед подчеркивается важность инклюзивного образования, активного участия родителя и ребенка в интеграционных процессах. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача педагога - установить доверительные партнерские отношения с родителями и близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. По итогам собеседования заключается договор с родителем на оказание образовательных услуг, родителем подаётся заявление на зачисление ребёнка в ДОУ.

II Медико-психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.Диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Диагностика уровня развития детей, выявление индивидуальных особенностей психического, физического, интеллектуального, социального развития.

Рекомендуется использовать пакет диагностического инструментария для изучения развития ребёнка с ОВЗ по следующим направлениям детского развития: 1) физическое развитие, 2) особенности развития познавательной сферы, 3) речевое развитие, 4) развитие эмоционально-волевой сферы, 5) личностное развитие, 6) уровень освоения индивидуальной образовательной программы, 7) степень адаптации в ДОУ, 8) степень интеграции в функционирующей группе. Результаты диагностических исследований заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка.

1.2. Комплексное изучение семьи (отношение к ребёнку в семье, особенности семейных отношений, стиль семейного воспитания) и составление «Социального паспорта семьи».

На основе изучения семьи составляется Социальный паспорт семьи (приложение №5), определяются направления взаимодействия, составляется план медико-психолого-педагогического сопровождения семьей.

1.3. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей.

По результатам посещения семей на дому, бесед с родителями выявляются условия, созданные в семье для развития ребёнка с ОВЗ (развивающая предметно-пространственная среда в семье), что позволяет спланировать работу с родителями в этом направлении.

2. Медицинское сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Установление связей с поликлиникой №2. Совместное планирование реабилитационных мероприятий.

2.2. Информирование родителей о результатах медицинского мониторинга.

2.3. Разработка дифференцированных программ оздоровления детей-инвалидов.

2.4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

2.5. Родительский всеобуч «Особенности развития особого ребенка. Укрепление здоровья детей».

2.6. Групповое консультирование.

2.7. Семинары-практикумы.

Рекомендуется совместно с детской поликлиникой проводить медицинский мониторинг. Заполняются карты здоровья, выявляются проблемы физического развития. В соответствии с реабилитационными картами разрабатываются и реализуются под присмотром педиатра дифференцированные программы оздоровления детей с ОВЗ с определением индивидуальной учебной, двигательной нагрузки, с рекомендациями по питанию и режиму. Педагоги, педиатр, медицинская сестра организуют медицинское просвещение родителей с целью повышения медицинской компетентности всех участников образовательного процесса. Используются разные формы взаимодействия с родителями. Проводится родительское собрание, где педиатр и педагоги раскрывают интересующие родителей вопросы. На родительском всеобуче раскрываются особенности физического развития ребёнка, содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Проводится групповое и индивидуальное консультирование:

ü «Характерные особенности заболевания ребенка»:

- Ранний детский аутизм в дошкольном возрасте,
- Что такое синдром Дауна,
- Особенности ребёнка с ДЦП.

ü «Индивидуальная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

ü «Закаливание детского организма».

ü «Формирование гигиенических навыков у дошкольников».

На семинарах-практикумах родители осваивают методы лечебно-коррекционной работы: «Методы восстановительного и лечебно-профилактического воздействия», «Энциклопедия оздоровительных процедур», «Профилактика плоскостопия», «Зарядка – это весело», «Рекомендации врача по лечебному уходу за детьми с детскими церебральными параличами в домашних условиях».

3. Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Общее родительское собрание «Знакомство с основными задачами ДОУ. Инклюзивное образование».

- 3.2. Групповые родительские собрания.
- 3.3. Осуществление консультативной помощи.
 - 3.3.1. Родительский всеобуч.
 - 3.3.2. Групповое консультирование.
 - 3.3.4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
- 3.4. Освоение родителями конкретных форм, методов и приемов в воспитании и обучении детей соответствующего возраста с учетом отклонений в их развитии.
 - 3.4.1. Семинары-практикумы.
 - 3.4.2. Открытый показ педагогической деятельности в ДОУ для родителей.
- 3.5. Разработка методических рекомендаций для родителей с целью облегчения адаптации ребенка к ДОУ и поступлению в школу.
- 3.6. Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье.
 - 3.6.1. Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка
- 3.7. Создание в методическом кабинете информационного банка данных о методической литературе, методических рекомендациях, художественной литературе.
- 3.8. Совместные мероприятия.
- 3.9. Обобщение семейного опыта воспитания.
- 3.10. Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ.
- 3.11. Оформление наглядной информации для родителей.
- 3.12. Фотоколлаж «Победить себя» (достижения людей с ограниченными возможностями здоровья).

Педагогическую помощь семье оказывают педагоги, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Педагоги информируют родителей об особенностях развития ребёнка, обучают приемам коррекционного взаимодействия с ребёнком. Для реализации плана взаимодействия с родителями воспитанников

используются различные формы как традиционные: беседы, консультации, родительские собрания, так и современные: анкетирование, интервьюирование, ролевая игра, круглый стол, тренинг и другие.

Проводятся общие родительские собрания: «Закон об образовании в РФ. Знакомство с основными задачами ДОУ. Инклюзивное образование», «Особый ребёнок и дети функционирующей группы», групповое родительское собрание «Особенности социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Ежегодно организуется родительский всеобуч по темам:

- √ Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте. Игра в семье как условие первичной социализации ребенка-инвалида.
- √ Деятельность консультативных, психолого-медико-педагогических пунктов дошкольного образовательного учреждения по сохранению здоровья ребенка.
- √ Проблемы социального становления ребенка.

Проводится индивидуальное и групповое консультирование:

- «Значение семьи в социализации ребенка-инвалида»,
- «Подготовка ребёнка с ОВЗ к школе».
- «Роль родителей в детской игре».
- «Значение музыки в воспитании детей».
- «Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации детей с ДЦП.
- «Правила поведения родителей аутичных детей».
- «Рекомендации по развитию социально-бытовых навыков для родителей, воспитывающих аутичных дошкольников.

Осуществляется профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье:

- «Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка».
- «Детско-родительские отношения в современных семьях».

- «Жестокое обращение с детьми: что это такое?».

- Родительский всеобуч «Права, льготы и социальные гарантии, предоставляемые детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья».

Проводятся семинары-практикумы, направленные на формирование практических умений и навыков в образовании детей:

- √ Деятельность как основа социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- √ Развитие мелкой (тонкой) моторики рук детей дошкольного возраста.
- √ Формирование игровой деятельности как условие социализации детей с отклонениями в развитии.
- √ Стили воспитания. Наиболее типичные ошибки в общении родителей с детьми.
- √ Психокоррекционные игры и упражнения с детьми с синдромом Дауна.

Рекомендуется в ДОУ оформлять наглядную информацию для родителей:

- * Права ребёнка в семье.
- * Социальные гарантии для семей, воспитывающих детей-инвалидов.
- * Государственная политика в дошкольном образовании.
- * Инклюзивное образование в ДОУ.
- * Выпускаются памятки для родителей.

Целесообразно ежегодно организовывать День открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ. В соответствии с ФГОС ДО партнёрское взаимодействие с семьями обеспечивается организацией совместных мероприятий: «Вечер знакомств», «Здравствуй, Осень!», «Новогодние встречи», «8 Марта – мамин день», «День рождения – праздник детства», «Конкурс поделок», «Праздник красок». Цель мероприятия – привлечь внимание родителей, общественности, педагогов дошкольных учреждений к миру детства, к созданию равных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного периода, развитие взаимодействия всех субъектов образования в процессе творческой деятельности.

4. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Информирование родителей о развитии ребёнка, прогнозе его дальнейшего развития.

4.2. Групповое консультирование

4.3. Индивидуальное консультирование.

4.4. Коррекционная работа с родителями.

Важной задачей педагога-психолога является работа по нормализации жизни семьи, испытывающей шок от рождения больного ребенка.

5. Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Установление взаимосвязей с социальным окружением.

5.2. Установление связи с отделом соц. защиты населения.

5.3. Распространение в общественном сознании гуманистических идей, изменение психологических стереотипов в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование СМИ.

5.4. Информирование родителей о результатах адаптации и интеграции ребенка в новую социальную среду.

5.5. Участие родителей в адаптационных и интеграционных мероприятиях, проводимых ДОУ.

Для поддержания социального статуса семей осуществляется взаимодействие с социальным окружением: музыкальной школой, изостудией, танцевальной студией, ФОКом, детской библиотекой, музеем, школой. Составляется план мероприятий по включению детей с ОВЗ в социальное окружение. На база логопункта МБДОУ №5 п.Ставрово оказывается консультативная помощь в организации коррекционной работы.

В целях предотвращения неприятия детей с ОВЗ со стороны нормально развивающихся детей и их родителей разрабатывается система воспитательной работы по развитию толерантности, сочувствия к детям с патологией.

Список литературы:

1. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок ... психологическая помощь в семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2008.
2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М., Мозаика – синтез, 2005.
3. Боровик В.Г. Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ // Справочник руководителя дошкольного учреждения - №12, 2008.
4. Галанов А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет / А.С. Галанов. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Галанов С.А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет – М.: АРКТИ, 2001.
6. Грызлова Л.Н., Морковкина Е.В. Консультативная группа для детей с отклонениями в развитии // Справочник руководителя дошкольного учреждения - №11, 2007.
7. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., ВЛАДОС, 2001.
9. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2008.
10. Королёва М.В., Неклюдова Г.П. Новое структурное подразделение ДОУ – лекотека // Справочник руководителя дошкольного учреждения, №2, 2008.
11. Куркина И. Здоровье – стиль жизни. – Спб, Образовательный проект, 2008.
12. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2010.
13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь; М., Сфера, 2008.

14. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ».) (4).
15. Менджерицкая Д. Детские игры // Дошкольное воспитание, №5, 2008.
16. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ») (12).
17. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игра для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
18. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от 1 до 3 лет. – СПб.: Речь, 2008.
19. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж, 2007.
20. Опыт-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (из опыта работы) / авт. – сост. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009.
21. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. – М.: ГНОМ и Д, 2002.
22. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / Авт. сост. О.В. Москалык, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
23. Развитие инклюзивных школ в России. - по материалам международной конференции.- Москва, 19-20 ноября 2005
24. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / Под. ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ») (3).
25. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008.
26. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план – программа, занятия / авт. – сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009.

27. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М., АРКТИ, 2007
28. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Методическое пособие / Под. ред. Ю.Ф. Гаркуши, Г.Н. Кувшиновой. – М., В. Секачева, 2008.
29. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник / Авт. – сост. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М., Марченко Т.И., Пронина Е.И. – М., АРКТИ, 2001.
30. Семёнова И.С. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей «особого» ребёнка // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 37, 2008.
31. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5 – 7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт. – сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009.
32. Харитоновна Н. Работаем с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Дошкольное воспитание, №3, 2005.
33. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (Приложение к журналу «Воспитатель года») (11).

М

МБДОУ Собинского района детский сад № 4 «Колосок» п.
Ставрово

**Методические рекомендации для педагогов
по эффективному взаимодействию педагога
с семьями детей, имеющих ограниченные
возможности здоровья.**

Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации предусматривает тесное **взаимодействие педагогов и специалистов ДОО с семьями детей с ОВЗ**, поскольку именно семья является основополагающим фактором успешного воспитания детей с отклонениями в развитии.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОО, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Задача детского сада - «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой-либо ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли даст положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

В соответствии с ФГОС ДО основная задача в работе с родителями - «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Концепция семейного воспитания ребёнка с

отклонениями в развитии выделяет основную идею работы с семьёй – достижение гармоничной жизни семьи с нестандартным ребёнком, максимальное развитие потенциальных возможностей ребёнка и каждого члена семьи и успешной их интеграции в общество. Поэтому родителям необходима своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая, по преодолению их отчуждённости в обществе и развитию взаимопомощи среди них.

**Система взаимодействия с семьями,
воспитывающими ребёнка с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования.**

Цель взаимодействия с семьями: обеспечение единства деятельности ДООУ и семьи в ходе решения задач инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО, развитие активной позиции родителей как участников коррекционно-педагогического процесса.

Задачи взаимодействия с семьями:

1. Повышение родительского статуса, преодоление у родителей психологического стресса, связанного с воспитанием ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышение педагогической и психологической компетентности и культуры родителей. Формирование у родителей представлений о содержании работы по социальному развитию и воспитанию детей.
3. Профилактика возможных психологических затруднений у родителей. Коррекция системы семейных взаимоотношений.
4. Вовлечение семей в процесс социализации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Система организации взаимодействия с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ, представлена в виде схемы:

В соответствии с письмом департамента образования администрации Владимирской области от 31.12.2009 г. № ДО – 6699 – 04 – 07, приказом комитета по образованию администрации Собинского района от 27.02.2010г. №115 «Об утверждении комплекса мер по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на период 2010-2013 годы» в ДОУ разработана и рекомендуется к использованию Программа медико-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. На её основе ежегодно составляется план взаимодействия ДОУ и семей.

Программа включает следующие направления деятельности дошкольной организации.

I Организационно-управленческое обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Разработка и создание пакета нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДООУ сформирован пакет документов федерального, регионального и муниципального уровней в области обеспечения прав детей-инвалидов на доступное дошкольное образование и меры социальной поддержки. Разработаны и утверждены приказом заведующего Положения о моделях инклюзивного образования, Положение о психологической службе ДООУ. Принята на заседании педагогического совета Программа медико-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Изданы приказы об определении педагогов на осуществление образования детей с ОВЗ. Утверждены пакеты диагностических материалов по изучению семьи, по изучению развития личности ребёнка.

2. Ведение банка данных о семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно по договору с поликлиникой проводится выявление детей с ОВЗ, ведётся банк данных, который позволяет начать взаимодействие с этими семьями.

3. Мониторинг потребностей родителей в дошкольных образовательных услугах.

По итогам мониторинга неорганизованных детей родителям, воспитывающих ребёнка с ОВЗ, предлагается анкетирование с целью выявления их запросов на образовательные услуги.

4. Исследование семей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Социальным паспортом семьи (анкетирование, тестирование).

Взаимодействие с семьёй начинается с изучения семьи ребенка с целью определения уровня педагогической культуры и потенциальных возможностей родителей.

Рекомендуется использовать разработанный творческой группой пакет диагностического инструментария (анкеты, опросники, тесты) по выявлению следующих показателей:

- 1) общие сведения о семье,
- 2) психолого-педагогические сведения о семье,
- 3) воспитательные возможности семьи,
- 4) уровень педагогической культуры родителей,
- 5) социально-психологический климат в семье,
- 6) типы семейного воспитания,
- 7) запросы родителей в области психолого-педагогического просвещения.

Комплексное обследование семьи каждого ребенка осуществляется разными методами: собеседование с родителями, воспитателем и ребенком; собственные наблюдения за произвольными и непроизвольными реакциями поведения родителей и детей, использование диагностических методик и др.

Изучение семьи позволяет педагогу ближе познакомиться с ней, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношение ребенка с родителями. Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Педагог должен соблюдать следующие правила:

- ◆ Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- ◆ Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим.
- ◆ Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.

- ◆ Психолого-педагогические методы должны быть разнообразными, применяться в комплексе.

5.Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей.

6.Индивидуальные беседы с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании и определения модели инклюзивного образования. Заключение договоров.

В ходе индивидуальных бесед важно определить готовность родителей сотрудничать с ДООУ. В ходе бесед подчеркивается важность инклюзивного образования, активного участия родителя и ребенка в интеграционных процессах. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача педагога - установить доверительные партнерские отношения с родителями и близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. По итогам собеседования заключается договор с родителем на оказание образовательных услуг, родителем подаётся заявление на зачисление ребёнка в ДООУ.

II Медико-психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.Диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.Диагностика уровня развития детей, выявление индивидуальных особенностей психического, физического, интеллектуального, социального развития.

Рекомендуется использовать пакет диагностического инструментария для изучения развития ребёнка с ОВЗ по следующим направлениям детского развития: 1) физическое развитие, 2)особенности развития познавательной сферы, 3) речевое развитие, 4) развитие эмоционально-волевой сферы, 5) личностное развитие, 6) уровень освоения индивидуальной образовательной программы, 7) степень адаптации в ДООУ, 8) степень интеграции в функционирующей группе. Результаты диагностических исследований заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка.

1.2. Комплексное изучение семьи (отношение к ребенку в семье, особенности семейных отношений, стиль семейного воспитания) и составление «Социального паспорта семьи».

На основе изучения семьи составляется Социальный паспорт семьи (приложение №5), определяются направления взаимодействия, составляется план медико-психолого-педагогического сопровождения семьей.

1.3. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей.

По результатам посещения семей на дому, бесед с родителями выявляются условия, созданные в семье для развития ребёнка с ОВЗ (развивающая предметно-пространственная среда в семье), что позволяет спланировать работу с родителями в этом направлении.

2. Медицинское сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Установление связей с МУ Ставропольская РБ №1. Совместное планирование реабилитационных мероприятий.

2.2. Информирование родителей о результатах медицинского мониторинга.

2.3. Разработка дифференцированных программ оздоровления детей-инвалидов.

2.4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

2.5. Родительский всеобуч «Особенности физического развития ребенка. Укрепление здоровья детей».

2.6. Групповое консультирование.

2.7. Семинары-практикумы.

Рекомендуется совместно с детской поликлиникой проводить медицинский мониторинг. Заполняются карты здоровья, выявляются проблемы физического развития. В соответствии с реабилитационными картами разрабатываются и реализуются под присмотром педиатра дифференцированные программы оздоровления детей с ОВЗ с определением индивидуальной учебной, двигательной нагрузки, с рекомендациями по питанию и режиму. Педагоги, педиатр, медицинская сестра организуют медицинское просвещение родителей с целью повышения медицинской компетентности всех участников образовательного процесса. Используются

разные формы взаимодействия с родителями. Проводится родительское собрание, где педиатр и педагоги раскрывают интересующие родителей вопросы. На родительском всеобуче раскрываются особенности физического развития ребёнка, содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Проводится групповое и индивидуальное консультирование:

- ✓ «Характерные особенности заболевания ребенка»:
 - Ранний детский аутизм в дошкольном возрасте,
 - Что такое синдром Дауна,
 - Особенности ребёнка с ДЦП.
- ✓ «Индивидуальная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ «Закаливание детского организма».
- ✓ «Формирование гигиенических навыков у дошкольников».

На семинарах-практикумах родители осваивают методы лечебно-коррекционной работы: «Методы восстановительного и лечебно-профилактического воздействия», «Энциклопедия оздоровительных процедур», «Профилактика плоскостопия», «Зарядка – это весело», «Рекомендации врача по лечебному уходу за детьми с детскими церебральными параличами в домашних условиях».

3. Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Общее родительское собрание «Знакомство с основными задачами ДОУ. Инклюзивное образование».

3.2. Групповые родительские собрания.

3.3. Осуществление консультативной помощи.

3.3.1. Родительский всеобуч.

3.3.2. Групповое консультирование.

3.3.4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

3.4. Освоение родителями конкретных форм, методов и приемов в воспитании и обучении детей соответствующего возраста с учетом отклонений в их развитии.

3.4.1. Семинары-практикумы.

3.4.2. Открытый показ педагогической деятельности в ДОУ для родителей.

3.5. Разработка методических рекомендаций для родителей с целью облегчения адаптации ребенка к ДОУ и поступлению в школу.

3.6. Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье.

3.6.1. Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка

3.7. Создание в методическом кабинете информационного банка данных о методической литературе, методических рекомендациях, художественной литературе. Семейная библиотека.

3.8. Совместные мероприятия.

3.9. Обобщение семейного опыта воспитания.

3.10. Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ.

3.11. Оформление наглядной информации для родителей.

3.12. Фотоколлаж «Победить себя» (достижения людей с ограниченными возможностями здоровья).

Педагогическую помощь семье оказывают педагоги, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Педагоги информируют родителей об особенностях развития ребёнка, обучают приемам коррекционного взаимодействия с ребёнком. Для реализации плана взаимодействия с родителями воспитанников используются различные формы как традиционные: беседы, консультации, родительские собрания, так и современные: анкетирование, интервьюирование, ролевая игра, круглый стол, тренинг и другие.

Проводятся общие родительские собрания: «Закон об образовании в РФ. Знакомство с основными задачами ДОУ. Инклюзивное образование», «Особый ребёнок и дети функционирующей группы», групповое родительское собрание «Особенности социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Ежегодно организуется родительский всеобуч по темам:

- √ Особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте. Игра в семье как условие первичной социализации ребенка-инвалида.
- √ Деятельность консультативных, психолого-медико-педагогических пунктов дошкольного образовательного учреждения по сохранению здоровья ребенка.
- √ Проблемы социального становления ребенка.

Проводится индивидуальное и групповое консультирование:

- «Значение семьи в социализации ребенка-инвалида»,
- «Подготовка ребёнка с ОВЗ к школе».
- «Роль родителей в детской игре».
- «Значение музыки в воспитании детей».
- «Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации детей с ДЦП.
- «Правила поведения родителей аутичных детей».
- «Рекомендации по развитию социально-бытовых навыков для родителей, воспитывающих аутичных дошкольников.

Осуществляется профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье:

- «Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка».
- «Детско-родительские отношения в современных семьях».
- «Жестокое обращение с детьми: что это такое?».
- Родительский всеобуч «Права, льготы и социальные гарантии, предоставляемые детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья».

Проводятся семинары-практикумы, направленные на формирование практических умений и навыков в образовании детей:

- √ Деятельность как основа социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- √ Развитие мелкой (тонкой) моторики рук детей дошкольного возраста.
- √ Формирование игровой деятельности как условие социализации детей с отклонениями в развитии.
- √ Стили воспитания. Наиболее типичные ошибки в общении родителей с детьми.
- √ Психокоррекционные игры и упражнения с детьми с синдромом Дауна.

Рекомендуется в ДОУ оформлять наглядную информацию для родителей:

- * Права ребёнка в семье.
- * Социальные гарантии для семей, воспитывающих детей-инвалидов.
- * Государственная политика в дошкольном образовании.
- * Инклюзивное образование в ДОУ.
- * Выпускаются памятки для родителей.

Целесообразно ежегодно организовывать День открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ. В соответствии с ФГОС ДО партнёрское взаимодействие с семьями обеспечивается организацией совместных мероприятий: «Вечер знакомств», «Здравствуй, Осень!», «Новогодние встречи», «8 Марта – мамин день», «День рождения – праздник детства», «Конкурс поделок», «Праздник красок». Практика подтвердила эффективность проведения акции «Я ещё пригожусь!», посвящённой Всемирному дню ребёнка (20.11.2013г.) и Международному дню инвалидов (04.12.2013 г.). Цель мероприятия – привлечь внимание родителей, общественности, педагогов дошкольных учреждений к миру детства, к созданию равных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного периода, развитие взаимодействия всех субъектов образования в процессе творческой деятельности. Содержанием акции было изготовление поделок из бросового материала в процессе совместной деятельности педагогов, детей функционирующих групп, детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги на базе МБДОУ, и их родителей. Педагоги провели разъяснительную и агитационную работу с родителями, привлекли их к участию в мероприятии. Совместно был составлен проект, в котором были спланированы основные направления деятельности по проведению акции. Каждая семья, изъявившая

желание принять участие, определила, какую поделку будет изготавливать. В ходе подготовки к совместной деятельности по изготовлению поделок дети, родители, педагоги обсуждали технологию изготовления поделки, подбирали необходимый материал, создавали эскизы будущих работ. В процессе этой работы решались основные задачи образования, предусмотренные ФГОС дошкольного образования. Осуществлялось формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности. Ключевым мероприятием акции стало совместное изготовление поделок в «Мастерской «Я ещё пригожусь!». Во второй половине дня на каждой группе была организована совместная деятельность педагогов, детей функционирующих групп, детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги на базе МБДОУ, и их родителей. Вся работа проходила на фоне положительных эмоций. Дети с ограниченными возможностями здоровья были равноправными участниками творческой деятельности. Вся деятельность по изготовлению поделки была распределена с учётом возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка с учётом зоны его ближайшего развития. В ходе работы каждому была представлена возможность проявить свои знания, умения, творчество. Дети и взрослые с увлечением делились своими впечатлениями, проявляли заинтересованность и внимание друг к другу. С радостью участники встретили сказочных персонажей Мальвину и Буратино. Дети рассказывали им о своих поделках, играли в подвижные игры, пригласили на чаепитие. Все поделки были представлены на районной выставке в районном Доме детского творчества и учащейся молодёжи. Наш детский сад занял первое место. Такие мероприятия обладают огромным образовательным и воспитательным потенциалом. Открывают возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности. Повышают социальный статус дошкольного учреждения.

4. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Информирование родителей о развитии ребёнка, прогнозе его дальнейшего развития.

4.2. Групповое консультирование

4.3. Индивидуальное консультирование.

4.4. Коррекционная работа с родителями.

4.5. Семейный клуб «Лучик».

Важной задачей педагога-психолога является работа по нормализации жизни семьи, испытывающей шок от рождения больного ребенка. Для семей, имеющих детей с инвалидностью, необходимо налаживание контактов, общения, что помогает им уйти от социальной изоляции. С этой целью рекомендуется организовать работу клуба «Лучик» для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители встречаются, общаются друг с другом, решают проблемы, пополняют свои педагогические и психологические знания. В рамках работы клуба организуются разнообразные досуговые мероприятия, в которых принимают участие педагоги, родители и их дети. Психолог проводит групповой тренинг по формированию адекватных отношений с детьми, принятия ребенка таким, каков он есть, установки на позитивное восприятие любого, даже минимального продвижения ребенка, как в личностном развитии, так и в обучении. Одной из эффективных форм психологической помощи родителям является «Телефон доверия». Электронная почта, чат на сайте ДОУ используется для работы с письменными сообщениями родителей, налаживания динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада с семьей; она не заменяет общение, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным.

5. Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Установление взаимосвязей с социальным окружением.

5.2. Установление связи с отделом соц. защиты населения.

5.3. Распространение в общественном сознании гуманистических идей, изменение психологических стереотипов в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование СМИ.

5.4. Информирование родителей о результатах адаптации и интеграции ребенка в новую социальную среду.

5.5. Участие родителей в адаптационных и интеграционных мероприятиях, проводимых ДОУ.

Для поддержания социального статуса семей осуществляется взаимодействие с социальным окружением: музыкальной школой, изостудией, танцевальной студией, ФОКом, детской библиотекой, музеем, школой. Составляется план мероприятий по включению детей с ОВЗ в социальное окружение. На база логопункта МБДОУ №5 п.Ставрово оказывается консультативная помощь в организации коррекционной работы.

В целях предотвращения неприятия детей с ОВЗ со стороны нормально развивающихся детей и их родителей разрабатывается система воспитательной работы по развитию толерантности, сочувствия к детям с патологией.

Список литературы:

1. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок ... психологическая помощь в семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2008.
2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М., Мозаика – синтез, 2005.
3. Боровик В.Г. Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ // Справочник руководителя дошкольного учреждения - №12, 2008.
4. Галанов А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет / А.С. Галанов. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Галанов С.А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет – М.: АРКТИ, 2001.
6. Грызлова Л.Н., Морковкина Е.В. Консультативная группа для детей с отклонениями в развитии // Справочник руководителя дошкольного учреждения - №11, 2007.
7. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., ВЛАДОС, 2001.
9. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2008.
10. Королёва М.В., Неклюдова Г.П. Новое структурное подразделение ДОУ – лекотека // Справочник руководителя дошкольного учреждения, №2, 2008.
11. Куркина И. Здоровье – стиль жизни. – Спб, Образовательный проект, 2008.

12. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2010.
13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь; М., Сфера, 2008.
14. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ».) (4).
15. Менджерицкая Д. Детские игры // Дошкольное воспитание, №5, 2008.
16. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ») (12).
17. Моница Г.Б., Гурин Ю.В. Игра для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
18. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от 1 до 3 лет. – СПб.: Речь, 2008.
19. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж, 2007.
20. Опыт-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (из опыта работы) / авт. – сост. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009.
21. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. – М.: ГНОМ и Д, 2002.
22. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / Авт. сост. О.В. Москалык, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
23. Развитие инклюзивных школ в России. - по материалам международной конференции.- Москва, 19-20 ноября 2005
24. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / Под. ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ») (3).

25. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008.
26. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план – программа, занятия / авт. – сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009.
27. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М., АРКТИ, 2007
28. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Методическое пособие / Под. ред. Ю.Ф. Гаркуши, Г.Н. Кувшиновой. – М., В. Секачева, 2008.
29. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник / Авт. – сост. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М., Марченко Т.И., Пронина Е.И. – М., АРКТИ, 2001.
30. Семёнова И.С. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей «особого» ребёнка // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 37, 2008.
31. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5 – 7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт. – сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009.
32. Харитонов Н. Работаем с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Дошкольное воспитание, №3, 2005.
33. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (Приложение к журналу «Воспитатель года») (11).