

**Методические рекомендации
по реализации инклюзивного образования
в дошкольной образовательной организации.**

Алгоритм организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Этап, №	Действия	Исполнители
I	Диагностическая и аналитическая деятельность.	
1.	Выявление детей-инвалидов, не посещающих ДОУ, создание банк данных.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Изучение запросов семей детей-инвалидов по организации образовательных услуг на основе анкетирования родителей.	Заведующий
3.	Проведение диагностических исследований развития ребёнка по следующим направлениям детского развития: 1) физическое развитие, 2) особенности развития познавательной сферы, 3) речевое развитие, 4) развитие эмоционально-волевой сферы, 5) особенности личности, 6) сформированность умений и навыков, 7) оценка общего уровня социальной адаптации ребёнка. Результаты диагностических исследований заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка.	Педагог-психолог, воспитатели
4.	Проведение экспертизы условий /кадровых, программно-методических, материально-технических/ для работы с детьми-инвалидами.	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
5.	Изучение семьи ребёнка-инвалида (анкеты, опросники, тесты) по выявлению следующих показателей: 1) общие сведения о семье, 2) психолого-педагогические сведения о семье, 3) воспитательные возможности семьи, 4) уровень педагогической культуры родителей, 5) социально-психологический климат в семье, 6) типы семейного воспитания, 7) запросы родителей в области психолого-педагогического просвещения. На основе изучения семьи составляется социальный паспорт семьи, определяются направления взаимодействия с семьёй ребёнка-инвалида.	Педагог-психолог, воспитатели
6.	Изучение теоретико-методической подготовленности педагогов по проблеме (по	Старший воспитатель

	картам изучения подготовленности педагогов к организации инклюзивного образования).	
II	Организационно-методическая деятельность.	
1.	Выбор модели инклюзивного образования ребёнка-инвалида.	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Закрепление педагогов за детьми, группами.	Заведующий
3.	Составление графика работы, сетки занятий, режима дня.	
4.	Приём заявлений от родителей детей-инвалидов.	Заведующий
5.	Оформление приказа по ДООУ об организации работы.	Заведующий
6.	Заключение договора между ДООУ и родителями.	Заведующий
7.	Организация методической и психологической подготовки воспитателей, специалистов.	Старший воспитатель
8.	Организация методического обеспечения образовательного процесса.	Старший воспитатель
9.	Проведение консультативно-методической помощи родителям.	Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели
10.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	Педагог-психолог, воспитатели
11.	Разработка индивидуальных образовательных программ.	Педагог-психолог, воспитатели
III	Медико-психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов.	
1.	Образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой ДООУ или индивидуальными образовательными программами для детей-инвалидов.	Воспитатели
2.	Коррекционно-развивающая работа на основании индивидуальной образовательной программы по следующим направлениям: 1) эмоциональная сфера ребёнка, 2) сенсорно-перцептивная и интеллектуальная	Педагог-психолог, логопед

	<p>деятельность,</p> <p>3) личностное развитие,</p> <p>4) речевое развитие.</p>	
3.	<p>Сопровождение ситуации включения ребенка-инвалида в группу нормально развивающихся сверстников.</p> <p>Социализация и интеграция ребёнка-инвалида осуществляется посредством включения в различные виды детской деятельности (игра, общение, труд, досуг, прогулка).</p> <p>В совместной деятельности используются игровые технологии, технологии продуктивного общения на основе личностно-ориентированного взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.</p>	Воспитатели
4. 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5.	<p>Медицинское сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов:</p> <p>Проведение медицинского мониторинга.</p> <p>Заполнение карты здоровья с отражением динамики физического развития и состояния физического здоровья.</p> <p>Выявление проблем физического развития.</p> <p>Разработка и реализация дифференцированных программ оздоровления детей-инвалидов с определением индивидуальной учебной, двигательной нагрузок, с рекомендациями по питанию и режиму.</p> <p>Поиск новых методов, средств в комплексе мер восстановительного и лечебно-профилактического воздействия.</p> <p>Обеспечение необходимого объема медицинских знаний, повышение медицинской компетентности всех участников воспитательного процесса.</p> <p>Вовлечение в процесс оздоровления детей</p>	<p>Педиатр, медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатели</p>

<p>4.6.</p> <p>4.7.</p> <p>4.8.</p> <p>4.9.</p>	<p>членов их семей.</p> <p>Осуществление связей с внешними медицинскими структурами.</p> <p>Контроль реализации индивидуальных программ оздоровления детей-инвалидов.</p>	
<p>5.</p>	<p>Взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ с семьями детей-инвалидов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ повышение родительского статуса, ◆ повышение педагогической компетентности родителей, ◆ вовлечение родителей в процесс социализации и интеграции ребенка-инвалида. <p>Специалисты оказывают следующие виды помощи семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая помощь; - медицинская помощь; - социальная помощь; - педагогическая помощь; - психологическая помощь. <p>Формы взаимодействия с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * индивидуальное консультирование родителей; * лист рекомендаций специалистов по итогам 	<p>Старший воспитатель, педагог-психолог, специалисты, воспитатели</p>

	<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> * расширение опыта родителей по воспитанию и развитию ребенка через посещение индивидуальных занятий специалистов; * совместное проведение досуга; * информационные стенды; * организация родительских собраний, консультации; * семейная библиотека; * совместные экскурсии, выставки, мероприятия, конкурсы; * семейный клуб «Лучик»; * индивидуально-групповые занятия с детьми в интерактивных формах; * игровые технологии, тренинги. 	
6.	Взаимодействие с социальным окружением: музыкальной школой, изостудией, танцевальной студией, ФОКом, детской библиотекой, музеем, школой (составление и реализация плана мероприятий по включению детей-инвалидов в социальное окружение).	Старший воспитатель, педагог-психолог, специалисты, воспитатели, социум
7.	Методическое и психологическое сопровождение педагогов.	Старший воспитатель, педагог-психолог
8.	Воспитательная работа по развитию у субъектов образовательного процесса толерантности, сочувствия к детям с патологией.	Старший воспитатель, педагог-психолог
IV	<p>Аналитическая деятельность по выявлению результатов инклюзивного образования.</p> <p>1) изучение личностных и профессиональных возможностей педагога,</p> <p>2) изучение состояния образовательного процесса в ДОУ,</p>	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

3) изучение запросов родителей и их удовлетворённости деятельностью МДОУ,	
---	--

4) изучение развития детей.	
-----------------------------	--