

Рассмотрено и принято:
на заседании Педагогического совета №1
«Детский сад № 17 «Родничок»
протокол № 1 от «28» «08» 2015 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
О.Ю.Сердарова



ПОЛОЖЕНИЕ

о домашней форме обучения детей-инвалидов дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска (далее – ДООУ) на основе международных актов в области защиты прав и законных интересов ребёнка, Конституции РФ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 30.08.13 № 1014), постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001г. 3 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)», Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»)

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность ДООУ по организации домашней формы обучения детей-инвалидов и расчета размера затрат на эти цели.

1.3. Определяет условия организации и осуществления воспитания и обучения в соответствии с письмом Министерства образования Ставропольского края от 19 августа 2009г. № 01-54/6454.

1.4. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов в возрасте от 2 месяцев до 7 лет на дому и расчета размера затрат на эти цели предполагает получение только образовательных услуг.

1.5. Основанием для организации воспитания и обучения ребенка-инвалида на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения Ставропольского края.

1.6. Зачисление ребенка-инвалида в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации для приема граждан в образовательные учреждения, на основании направления управления образования, оформляется приказом о зачислении в соответствие с Уставом ДООУ, с письменного заявления родителей (законных представителей). К заявлению прилагаются следующие документы:

- заключение лечебно-профилактического учреждения Ставропольского края;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида;
- заключение ПМПК города-курорта Железноводска.

1.7. Воспитание и обучение детей-инвалидов дошкольного возраста на дому осуществляется на основании Договора между родителями (законными представителями) и ДООУ, форма которого утверждается Министерством образования Ставропольского края.

2. Организация домашней формы обучения.

2.1. Содержание образовательного процесса определяется на основании рекомендаций ПМПК города-курорта Железноводска, образовательной программы дошкольного образования. Воспитание и обучение детей-инвалидов дошкольного возраста на дому регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, индивидуальных возможностей воспитанников (возраста, заболевания, структуры дефекта, особенностей психического развития ребенка).

2.2. Дети-инвалиды, имеющие сложные (сочетанные) отклонения в развитии, с согласия родителей (законных представителей) в течение года направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по определению образовательной программы коррекционно-педагогической работы с ними. В конце каждого года психолого-медико-педагогическая комиссия по результатам обследования детей дает рекомендации о дальнейшей программе обучения каждого ребенка.

2.3. ДОУ составляет индивидуальное расписание занятий для каждого ребенка и соответствующие графики работы педагогических работников и количества часов в неделю:

- до 3 лет - 1,6 часа;
- от 3 до 4 лет - 2,5 часа;
- от 4 до 5 лет - 3,5 часа;
- от 5 до 6 лет – 6,25 часа;
- от 6 до 7 лет – 7,5 часа.

2.4. Время на занятие с ребенком на дому включено в циклограмму рабочего времени педагога и специалиста. Периодичность занятий соответствует учебному плану организованных видов деятельности с ребенком.

2.5. Занятия проводятся в первой и второй половине дня в зависимости от режима работы образовательного учреждения, возраста детей, с учетом возможностей родителей (законных представителей).

2.6. С каждым воспитанником в течение недели проводится не более 10 занятий. В некоторых случаях допускается сокращение времени занятий (при тяжелой патологии, сложном дефекте отклонений у воспитанников).

2.7. Занятия с детьми-инвалидами проводятся индивидуально, но по рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума Детского сада периодически (1 - 2 раза в месяц) могут быть организованы фронтальные занятия в образовательном учреждении со всеми воспитанниками учреждения.

2.8. К работе с воспитанниками наряду с воспитателями привлекаются в зависимости от структуры дефекта другие педагогические работники (музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, педагог-психолог, учитель-логопед), а также медицинские работники. Количество времени на коррекционно-развивающие занятия со специалистами устанавливается образовательной программой.

2.9. Образовательное учреждение предоставляет родителям (законным представителям) детей-инвалидов, обучающихся на дому, на время обучения бесплатно методическую и детскую литературу, имеющуюся в образовательном учреждении, необходимую для воспитания и обучения ребенка-инвалида.

3. Ведение документации и отчетность.

3.1. Педагог, задействованный в работе с детьми-инвалидами, охваченными домашней формой обучения, ведет следующую документацию:

- журнал учета индивидуального обучения на дому, где фиксируются дата занятий, содержание пройденного материала, количество и систематическая оценка занятий;
- карта диагностического обследования ребенка;
- ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) ребенка-инвалида с учетом особенностей (состояния здоровья, уровня физического развития, особенностей развития психических процессов, уровня усвоения программы);
- перспективный план работы;
- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- учебный план организованных видов деятельности с ребенком, зачисленным на домашнюю форму обучения.

3.2. Отчет по результатам коррекционно-педагогической работы заслушивается на итоговом Совете педагогов.

3.3 Результаты деятельности коллектива по внедрению домашней формы обучения фиксируются в форме таблиц, диагностических выводов, обобщений, рекомендаций педагогам, родителям, администрации Детского сада.

4. Ответственность и компетентность.

4.1. Права педагогов:

- выбирать форму проведения занятий;
- обращаться к администрации ДОУ за необходимыми методическими материалами, комплексной (финансовой, технической, информационной, нормативной правовой) поддержкой на всех этапах работы;

- обращаться за помощью и информационной поддержкой к специалистам ПМПК.

4.2. Обязанности педагогов:

- соблюдать условия Договора между родителями (законными представителями) и ДОО;
- своевременно информировать заведующего ДОО об изменениях, происходящих в организации домашней формы обучения.

4.3. Ответственность педагогов:

- за качественную организацию работы;
- объективность принимаемых заключений по результатам обследования;
- соблюдение прав ребёнка;
- сохранение профессиональной тайны в соответствии с действующим законодательством.

4.4. Права родителей:

- при осуществлении воспитания и обучения ребенка инвалида дошкольного возраста на дому посещать занятия, массовые мероприятия, проводимые в ДОО при отсутствии медицинских противопоказаний;
- осуществлять обучение и воспитание на дому ребенка-инвалида самостоятельно.

4.5. Обязанность родителей:

- для организации обучения и воспитания на дому организовать рабочее место ребенку-инвалиду и педагогу, в соответствии с расписанием занятий подготовить ребенка-инвалида к занятию;
- своевременно информировать заведующего ДОО об изменениях, происходящих в организации домашней формы обучения.