

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 "РОДНИЧОК"
ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ул. Свободы, дом 102 «б», п. Иноземцево, г. Железноводск,
357431, тел./факс 8(87932)59806, E-mail: rodnichok17@mail.ru

**Аннотация к программе
кружковой деятельности социально-гуманитарной направленности
«Игралочка»**

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.» В.А.Сухомлинский

Дошкольный период является самым продуктивным в обучении ребенка размышлять, придумывать и выстраивать логические цепочки в реализации своих творческих задумок, которым он в свою очередь, обучается в процессе игры. Большую роль в будущей жизни ребенка-дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они инициативны, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя, тем не менее, личную независимость суждений и действий.

Ведущей идеей данной программы: являются развивающие игры, способные сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Цель программы: создание условий для максимального развития дошкольников к подготовке обучения в школе приемами логического мышления, через систему развивающих игр.

Основными задачами реализации программы являются:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога;

- тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формировать элементы коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах;
- формировать устойчивый интерес у детей и родителей к развивающим играм
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, положительные нравственные качества;
- создавать положительную мотивацию к школьному обучению.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Целевая группа - дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Количественный состав группа – от 8 до 10 детей

Режим занятий: 1 раз в неделю –дошкольники 4-5 лет – 20 минут, старшие дошкольники 6-8 лет -25 -30 минут.

Сроки реализации рабочей программы – 2 года

Форма подведения итогов: в конце учебного года проводится итоговое мероприятие – показательное занятие для родителей, сверстников;

Возрастные особенности детей дошкольного возраста и новообразования

Возрастные периоды	Новообразования
Познавательные процессы	
Восприятие	
5-6	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
6-7	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	
5-6	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
6-7	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	
5-6	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10 3-4 действия.
6-7	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 7-8 предметов из 10 5-6 действия.

Воображение	
5-6	Развитие творческого воображения.
6-7	Развитие творческого воображения.
Мышление	
5-6	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического.
6-7	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного.
Речь	
5-6	Формирование планирующей функции речи.
6-7	Развитие внутренней речи.
Произвольность познавательных процессов	
5-6	Развитие целенаправленного запоминания.
6-7	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения.

Условия реализации программы:

- Наличие дидактического материала развивающих пособий и игр.
- Поддержка и стимулирование детей на развитие их способностей, знаний и умений.
- Работа в условиях неформального общения, с позиции неформального лидера, помощника, советчика.
- Взаимодействие с родителями, с семьями воспитанников в целях привлечения их внимания к развивающим играм и пособиям для домашнего использования.

Программа предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:

- индивидуальная самостоятельная работа детей.
- работа в парах.
- групповые формы работы.
- фронтальная проверка и контроль.
- самооценка выполненной работы.
- дидактическая игра.
- конкурсы.

Основные принципы при организации работы с семьей воспитанников:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагога и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Формы взаимодействия с семьей.

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;

- консультации;
- семейные встречи;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио успеха.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания рабочей программы кружка

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально творческого развития детей дошкольного возраста 3 7 лет «Сказочные лабиринты игры».
2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять» (приложение к игре)..
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей., Михайлова З.А.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.
6. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.
7. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.
8. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; 12. Б.Б. Финкельштейн
9. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть». 1
10. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2.
11. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ».
12. Пособие Нумикон <http://www.happy-kids.ru/page.php?id=1132>