

«Рассмотрено»
на педагогическом Совете №1
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

Утверждаю:
Приказ № 243 от 29.08.2022 г.
Заведующий МБДОУ №17 «Родничок»
О.Ю.Сердарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ
«ИГРАЛОЧКА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Составитель: воспитатель высшей категории
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 17 «РОДНИЧОК»
СЫСОЕВА ВЕРА ПЕТРОВНА**

№ п/п	Содержание рабочей программы
I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка рабочей программы кружка по познавательному развитию «Игралочка» МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок»
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы кружка
1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы кружка
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы кружка характеристики, в том числе особенностей развития детей дошкольного возраста
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы кружка
1.6.	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов
II	Содержательный раздел
2.1.	Описание кружковой деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
2.2.	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы
2.3.	Особенности кружковой деятельности в разных видов и культурных практик;
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ
III	Организационный раздел
3.1.	Организация режима проведения кружковой деятельности а по познавательному развитию «Игралочка» в образовательном учреждении . Учебно-тематический план.
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Список литературы
IV	Приложения
4.1.	Циклограмма деятельности кружка «Игралочка»
4.2.	Список детей кружка «Игралочка»
4.3.	Календарно - тематическое планирование кружковой деятельности
4.4.	Диагностический инструментарий
4.5.	Консультативный материал для родителей и педагогов ДОУ

1.1. Пояснительная записка

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.» В.А.Сухомлинский

Всестороннее развитие дошкольника можно осуществить только на основе игровой деятельности, в процессе которой у ребёнка формируется воображение и символическая функция сознания, приобретается опыт общения со сверстниками, постигаются нравственные ценности и правила поведения в обществе. Благодаря использованию дидактических или развивающих игр процесс обучения дошкольников происходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. В век планшетов, игровых приставок и прочих компьютерных игрушек, все труднее увлечь ребенка развивающей игрой, побуждающей его к самостоятельной интеллектуальной деятельности, настраивающей на поиски новых условий и их решений, путем взаимодействия ума и рук. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Дошкольный период является самым продуктивным в обучении ребенка размышлять, придумывать и выстраивать логические цепочки в реализации своих творческих задумок, которым он в свою очередь, обучается в процессе игры. Большую роль в будущей жизни ребенка-дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они инициативны, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя, тем не менее, личную независимость суждений и действий.

Развивающие игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Рабочая программа «Игралочка» для детей дошкольного возраста составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДООУ;
- Локальными актами, регулирующими ведение кружковой деятельности.

Рабочая программа кружковой деятельности «Игралочка» ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Ведущей идеей данной программы: являются развивающие игры, способные сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работа с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Рабочая программа «Игралочка» представляет систему творческих заданий с использованием современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера, лабиринтов, головоломок и т.д., направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

С целью разнообразия использования технологий математического содержания на 2022 -2023 учебный год ввела **технология Нумикон.**

Возможности использования Нумикона очень разнообразны, что позволят встраивать его в разные части занятия. Часть заданий, направленных на накопление сенсорного опыта при работе с Нумиконом, может предлагаться во время свободных игр в режимных моментах, игр с водой и сыпучими материалами. используется совместно с другими обучающими материалами и призван помочь в освоении основной программы.

Новизна: Нумикон разработан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны детей - способность обучаться в практической деятельности, способность усваивать опыт в ходе простого наблюдения и

способность распознавать паттерны, то есть запоминать, а затем узнавать при следующих предъявлениях стандартизованные образцы или шаблоны.

Цель: формирование математических представлений.

Задачи: Формировать понятие о числе, задействовав разные каналы восприятия- кинестетический (внешние, тактильные и внутренние ощущения и чувства, как вспоминаемые впечатления, эмоции и чувство равновесия), зрительный, слуховой. Развивать речь, творческое мышление, конструктивные навыки, сенсорное восприятие, логическое мышление.

Актуальность кружковой деятельности «Игралочка» состоит в том, чтобы организовать игровые занятия, на которых любые дети – с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли бы решать нетиповые, поисково – творческие задачи, не связанные с учебным материалом. Последнее требование весьма важно, так как в этом случае ребенок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, смог бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение логических задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

1.2.Цель и задачи рабочей программы

Цель программы: создание условий для максимального развития дошкольников к подготовке обучения в школе приемами логического мышления, через систему развивающих игр.

Основными задачами реализации программы являются:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога;
- тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формировать элементы коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах;
- формировать устойчивый интерес у детей и родителей к развивающим играм
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, положительные нравственные качества;
- создавать положительную мотивацию к школьному обучению.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы «Игралочка»

Рабочая программа кружка «Игралочка» основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях интеллектуального развития детей дошкольного возраста и направлена на развитие интеллектуальных способностей и познавательных качеств детей дошкольного возраста.

Обучение проводится согласно системе принципов, сформулированных авторами в сфере деятельностного метода и развивающего обучения (Л.Г. Петерсон):

- **Принцип психологической комфортности** (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса). Реализуется за счет наличия сказочной среды «Фиолетовый лес», что позволяет проводить обучение в игровой форме «разворачивать» в рамках образовательной деятельности сюжетные линии. Психологи (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.), оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Сюжет позволяет удерживать активное внимание дошкольника на образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность. Знакомая (узнаваемая среда) дает ребенку чувство безопасности. В рамках сюжета дети «имеют право» на ошибку, на получение помощи от педагога, других детей, сказочных персонажей.

- **Принцип деятельностного подхода** (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми). Зачастую сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от дошкольника применять полученные знания в новой ситуации или самостоятельно добывать новые знания, чтобы выйти из затруднения. Отсутствие довлеющей роли педагога дает возможность детям раскрываться и чувствовать себя естественно, без боязни неправильно ответить.

Ошибка воспринимается как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно если ошибка может привести к новому неординарному решению.

- **Принцип минимакса** (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей и развития каждого ребенка в своем темпе). Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в каком либо виде деятельности.

- **Принцип формирования целостного представления о мире** (при введении нового знания раскрытие его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира).

Несмотря на сказочность сюжетов, они являются отражением окружающего мира. Занятия разрабатываются с учетом лексических тем. Знания переносятся в бытовую обстановку.

- **Принцип вариативности** (формирование у детей умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия). Большая часть заданий предполагает несколько вариантов решения. Альтернативное решение приветствуется.

- **Принцип творчества** (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности). Развивающие игры – наиболее эффективное средство для осуществления собственного принципа.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Целевая группа - дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Количественный состав группы – от 8 до 10 детей

Режим занятий: 1 раз в неделю – дошкольники 4-5 лет – 20 минут, старшие дошкольники 6-8 лет - 25 -30 минут.

Сроки реализации рабочей программы – 2 года

Форма подведения итогов: в конце учебного года проводится итоговое мероприятие – показательное занятие для родителей, сверстников;

Условия реализации программы:

- Наличие дидактического материала развивающих пособий и игр.
- Поддержка и стимулирование детей на развитие их способностей, знаний и умений.
- Работа в условиях неформального общения, с позиции неформального лидера, помощника, советчика.
- Взаимодействие с родителями, с семьями воспитанников в целях привлечения их внимания к развивающим играм и пособиям для домашнего использования.

Программа предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:

- индивидуальная самостоятельная работа детей.
- работа в парах.
- групповые формы работы.
- фронтальная проверка и контроль.
- самооценка выполненной работы.

- дидактическая игра.
- конкурсы.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста

Пятый год жизни (средняя группа). В этом возрасте происходят некоторые качественные изменения в развитии восприятия, чему способствует освоение детьми 4—5 лет некоторых сенсорных эталонов (формы, цвета, размерных проявлений). Дети успешно абстрагируют значимые свойства предметов. Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Некоторый опыт познания окружающего у ребенка уже есть и требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. В процессе сравнения предметов дошкольники более дифференцированно различают проявления свойств, не только устанавливают их «полярность», но и сравнивают по степени проявления.

Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека – это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п.

Старший дошкольный возраст. Последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует увлеченно. Вместе с тем вообразить что-то намеренно, подключая волю детям этого возраста нелегко.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Это новое изменение в деятельности и ее целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения, и для всего дальнейшего психического развития. Ведь подчинение школьным правилам как раз и требует произвольности

поведения. Это означает умение ребенка действовать в соответствии с каким – либо образцом (или правилом) и контроль им своего поведения. Именно в игре, при выполнении какой-либо роли ребенок, с одной стороны, следует образцу, а с другой – контролирует свое поведение.

Именно у детей 5-6 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!»

Однако имеющиеся у ребенка возможности переработки, упорядочивания информации еще не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений о большом мире. Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять. Познавательные интересы возникают в играх, в общении со взрослыми, сверстниками, но лишь в учении, где усвоение знаний становится основной целью и результатом деятельности, формируются и окончательно складываются познавательные интересы. Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания и потребности, в арсенале пятилетнего ребенка имеются различные способы познания. К ним относятся: действия и собственный практический опыт; слово, т.е. объяснения, рассказы взрослых. Большое значение для познавательного развития ребенка старшего возраста имеет осознанное знакомство с различными источниками информации (книга, телевизор, компьютер и т.п.), привитие первичных умений пользоваться некоторыми из них.

При переходе к старшему дошкольному возрасту отмечается особенно интенсивное развитие словесной памяти. Дети запоминают словесный материал почти так же хорошо, как наглядный. Работа со словесным материалом играет большую роль при обучении в школе, поэтому в старшем дошкольном возрасте следует обратить внимание и на развитие словесной памяти.

Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.п.) помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся и поступающие сведения о нашем мире и разбираться в нем.

6-8 лет. Подготовительная группа К концу дошкольного возраста у ребенка начинает развиваться понятийное, или логическое, мышление. Ребенок начинает интересоваться не только теми явлениями, которые он видел непосредственно перед собой, а обобщенные свойства предметов окружающей действительности. Детей интересуют причины и следствия в отношениях предметов, проявляется интерес к «технологии» их изготовления. Ребенок уже способен оторваться от непосредственно увиденного, вскрыть причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические

выводы. Постепенно расширяя представления детей об окружающем. Для развития познавательных интересов большое значение имеет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности.

Развитие психических процессов. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с

людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 8 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 8 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы кружка «Игралочка»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как целевые ориентиры в *ожидаемых достижениях* выпускников.

Итогом реализации программы должно стать развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности; повышение уровня готовности к школе.

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов; • антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;

- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Первый год обучения:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
2. Уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
3. Уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения : (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.)
4. Уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);

Второй год обучения:

- 1 Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- 2 Уметь находить части целого и целое по известным числам;
- 3 Уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- 4 Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 5 Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 6 Уметь называть 3-4 свойства предмета;
- 7 Называть отрицание свойств;
- 8 Уметь логически действовать и оперировать;
- 9 Уметь различать, сравнивать, классифицировать, обобщать свойства предмета по нескольким признакам.

1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его.

Критерии диагностики логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

- умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;

- умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ;
- умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.
- умение выражать в речи сущность практических действий и прогнозируемых (*как буду делать*): измерения, деление целого на части, увеличение и уменьшение по размеру чисел и т.д.
- проявление инициативности в логико-математических видах деятельности, экспериментирования, творчества.

Оценка уровня развития логического мышления старших дошкольников:

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Способ проверки результатов работы: обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (начальная (сентябрь) и итоговая (май)) уровня усвоения операций логического мышления

Высокий уровень: ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в

явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе. Средний уровень:ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах. Низкий уровень:ребенок не владеет логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Не может мысленно установить сходство и различие предметов. Не умеет пользоваться обобщающими понятиями. Ребенок имеет небольшой словарный запас, не внимателен, ему не хватает усидчивости.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа, наблюдение, исследовательские методы Д. Векслера, Л.А. Венгера и В.В. Холмовской, содержащие инструментарий измерения результатов и показывающие уровень развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

II Содержательный раздел

2.1. Описание кружковой деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа «Игралочка» составлена с учетом межпредметных связей по образовательным областям:

1. **«Физическое развитие»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. **«Социально-коммуникативное развитие»**, где знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности. Содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения.
3. **«Развитие речи»** - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
4. **«Познавательное развитие»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.
5. **«Художественное творчество»** - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

**Развивающие технологии с учетом рабочей программы «Игралочка»
Дидактические игры в процессе работы с пособием Нумикон**

Задачи	Название игр
Научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету.	«Найди пару» «Найди такую же»
Практическое употребление единственного и множественного числа существительных.	«Один – много» -
Развивать умение узнавать предметы на ощупь	«Чудесный мешочек»
Развивать зрительное внимание.	«Что изменилось?» - «Чего не стало?» - «Найди лишнее» «Найди спрятанную форму»
Научить узнавать предметы по перечисленным признакам. «	«Найди о чем расскажу» -
Развитие логического мышления, внимания.	«Что лишнее?» -
Развивать зрительное внимание, реакцию на визуальный сигнал.	«Не ошибись» -
Упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова:	«Что, где?» «Найди свое ме

«над», «перед», «под».	
Согласование количественных числительных с существительными и прилагательными.	«Сосчитай»
Учить детей сравнивать две группы предметов. Понятия «равно»; «<>» .	«Накорми белочек» «Рассади птенцов по гнёздам»

Задачи, которые решает Нумикон

- Представление о цвете
- Числовой ряд
- Чередование цветовых фигур
- Ориентировка на плоскости
- Развитие мышления
- Развитие мелкой моторики
- Развитие зрительного внимания
- Решение задач
- Развитие воображения
- Координация движения руки и речь
- Развитие конструктивных навыков
- Прямой, обратный и порядковый счёт
- Состав числа из двух меньших
- Понятие «больше» - «меньше»

Технология В. В. Воскобовича

Технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» λ игры и пособия раскрывают каждую из образовательных областей ФГОС ДО. λ предлагает комплект материалов, позволяет создать многофункциональную развивающую среду – «Фиолетовый лес», закрепляемую на стене и представленную в двух размерах. Данный комплект полностью удовлетворяет требованиям ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к

приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. «Геоконт», «Игровой квадрат», «Складушки», «Цветовые часы» сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше - «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Домино», «Планета умножения», серия «Чудо-головоломки», «Математические корзинки». Появились и первые методические сказки.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД)

Это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Ю. Кюизенера

С помощью цветных палочек Х. Ю. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Ю. Кюизенера в

наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х. Ю. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается то, что совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и, в то же время, достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Б.П.Никитина

В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности - «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дробь», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Головоломки и лабиринты

Данные виды игр способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания рабочей программы кружка

1. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство Пресс».

2. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально творческого развития детей дошкольного возраста 3 7 лет «Сказочные лабиринты игры».
3. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять» (приложение к игре)..
4. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей., Михайлова З.А.
5. Никитин Б.П. Развивающие игры.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.
7. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.
8. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.
9. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; 12. Б.Б. Финкельштейн
10. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть». 1
11. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2.
12. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ».
13. Пособие Нумикон <http://www.happy-kids.ru/page.php?id=1132>

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы

Система кружковой деятельности «Игралочка» - четкая алгоритмизация действий педагога.

I этап - диагностико-организационный. На данном этапе изучаются возрастные, психофизиологические особенности познавательного развития детей. Производит обследование детей с целью выявления актуального уровня сформированности интеллектуальных способностей детей в начале учебного года, интерпретирует полученные данные.

II этап - оперативно-прогностический. На этом этапе осуществляется педагогическая рефлексия, предполагающая проектирование психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальных, познавательных способностей детей посредством общей, подгрупповой формы организации кружковой деятельности прогнозирование ожидаемого результата, адекватного логике развития каждого вверенн

III педагогом осуществляется организация развивающего педагогического процесса через регулирование и своевременную корректировку педагогического воздействия. Определяется содержание, методы и приемы, которые будут использованы в работе с детьми. Опираясь на положение Рубинштейна С.Л. о том, что развитие способностей человека совершается в деятельности, педагогическую технологию проектирования интеллектуального развития дошкольников мы предлагаем реализовать следующие формы организации интеллектуальной деятельности детей:

- 1) интеллектуальная деятельность в непосредственно образовательной деятельности с использованием игр и игровых упражнений вербального (естественно-речевого), формально-символического (математического) и содержания;
- 2) самостоятельная деятельность детей вне занятий, в повседневной жизни;

IV этап - контрольно-диагностический. На данном этапе вновь производится повторное (контрольное) обследование детей с целью выявления динамики сформированности интеллектуальных, познавательных способностей. Осуществляется интерпретация данных, педагогическая рефлексия прогностического и проективного компонентов развивающих технологий и определение их эффективности.

Наиболее рациональным, как показывает опыт, является сочетание разнообразных методов. При выборе методов учитываются:

- цели, задачи обучения;
- содержание формируемых знаний на данном этапе;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- наличие необходимых дидактических средств;
- личное отношение воспитателя к тем или иным методам;
- конкретные условия, в которых протекает процесс обучения и др.

Практические методы: упражнения, самостоятельное выполнение заданий, применение дидактического материала, наиболее соответствуют возрастным особенностям и уровню развития мышления дошкольников.

Наглядные методы обучения: демонстрация объектов, показ, рассматривание таблиц, моделей.

Словесные методы: объяснение, пояснения, инструкция, словесные дидактические игры.

Особое место в методике познавательного развития занимают **вопросы к детям**. Они могут быть **репродуктивно-мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные**. При этом вопросы должны быть точными, конкретными, лаконичными. Для них характерна логическая последовательность и разнообразие формулировок. В процессе обучения должно быть оптимальное сочетание репродуктивных и продуктивных вопросов в зависимости от возраста детей, изучаемого материала. Вопросы ценны тем, что они обеспечивают развитие мышления. Следует избегать подсказывающих и альтернативных вопросов.

Чем старше дети, тем большее значение в их обучении имеют проблемные вопросы и проблемные ситуации.

Проблемные ситуации возникают тогда, когда:

- связь между фактом и результатом раскрывается не сразу, а постепенно. При этом возникает вопрос: что это такое?
- после изложения некоторой части материала ребенку необходимо сделать предположение (решение задач);
- использование слов «иногда», «некоторые», «только в отдельных случаях» служит своеобразными опознавательными признаками или сигналами фактов или результатов (игры с обручами);
- для понятия факта необходимо сопоставить его с другими фактами, создать систему рассуждений, т. е. выполнить некоторые умственные операции (измерение разными мерами, счет группами и др.).

При выборе метода важным является учет содержания формируемых знаний. Так, при формировании пространственных и временных представлений ведущими методами являются дидактические игры и упражнения (Т. Д. Рихтерман, О. А. Фунтикова и др.). При ознакомлении детей с формой и величиной наряду с различными игровыми методами и приемами используются наглядные и практические.

Место игрового метода в процессе обучения **оценивается по-разному**. В последние годы разработана идея простейшей логической подготовки дошкольников, введения их в область логико-математических представлений (свойства, операции с множествами) на основе использования специальной серии «обучающих» игр (А. А. Столяр). Эти

игры ценны тем, что они актуализируют скрытые интеллектуальные возможности детей, развивают их (Б. П. Никитин).

Часто на одном занятии используются разные методы в разном их сочетании.

Развивающие математические игры, согласно общей классификации игр, предложенной П.И. Пидкасистым и Ж.С. Хайдаровым, относятся к **интеллектуальным, результативным, абстрактным.** Они характеризуются большой умственной активностью, являются интеллектуальным тренингом и рассматриваются в качестве средства обучения детей. К основным показателям, по которым игру можно отнести к развивающим и доступной ребенку-дошкольнику деятельности исследователи относят обычно следующее:

1. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона и пластика, деталей из конструктора.
2. Задачи даются в разной форме в виде модели, плоского рисунка в изометрии чертежа, письменной или устной инструкции.
3. Задачи расположены в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному.
4. Задачи имеют широкий диапазон трудностей от доступных 2-3-летнему малышу до непосильных взрослому. Поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет.
5. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.
6. Ребенку не объясняется способ и порядок решения задач. Осуществляя решение практически, ребенок учится все брать сам и реальной деятельности.
7. Не требуется, чтобы с первой попытки ребенок решил задачу.
8. Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме, а в виде рисунка, узора, сооружения из кубиков, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей.

9. Развивающие игры позволяют составлять новые варианты заданий, придумывать новые игры.

10. Главная особенность развивающих игр – в них удалось объединить принцип от простого к сложному с принципом творческой деятельности самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до **«потолка»** своих возможностей.

Благодаря таким универсальным качествам развивающих игр на современном этапе возрос интерес к их использованию. З.А. Михайлова предложила следующую классификацию:

1. Логико-математические игры и упражнения, целью которых является моделирование математического содержания в наглядной форме и развитие логических операций (**«Блоки Дьенеша»**).

2. Развивающие игры, целью которых является умственных и творческих способностей (*игры Б.П. Никитина: «Кирпичики», «План и карта», «Сложи узор» и другие*).

3. Игры на моделирование, цель которых – обработка пространственного ориентирования. Игры В.В. Воскобовича **«Геоконт»**, **«Прозрачная цифра»** и другие.

4. Математические развлечения, цель которых – развитие интереса к умственной деятельности, создание пробных ситуаций (*кроссворды, головоломки, игры на передвижение «4 по 4»*), на преобразование: **«Колумбово яйцо»**, **«Танграмм»**

По решаемым образовательным задачам все развивающие игры можно условно разделить на три группы:

1. Игры, направленные на логико-математическое развитие. Целью таких игр является развитие мыслительных операций, а игровыми действиями-манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов.

2. Игры с буквами, звуками, слогами и словами. В этих играх ребенок решает логические задачи с буквами, путешествуя по лабиринтам, составляет слоги и слова, занимается словотворчеством. В результате, процесс сложного обучения чтению превращается в занимательную игру.

3. Универсальные игровые обучающие средства. Они могут быть материалом для игры детей и дидактическим пособиями на различных занятиях. Игровые обучающие средства создают комфортные условия для работы педагога и добавляют удовольствие и радость детям.

2.3. Особенности кружковой деятельности в разных видов и культурных практик

Обобщенный анализ исследований и разработок позволил выделить педагогические условия развивающих игр:

1. Вариативность игровых упражнений с развивающим материалом.
2. Совместная деятельность детей и взрослых: взрослые рядом с ребенком как товарищи.
3. Система постоянно усложняющихся развивающих заданий в каждой игре.
4. Создание благоприятной атмосферы.
5. Организация предметно – развивающей среды.
6. Вариативность игровых упражнений с развивающим материалом.

Все образовательная деятельность кружка проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить.

Образовательная деятельность проводится в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строится на основе индивидуального -дифференцированного подхода к детям.

Технология включает различные формы организации детского коллектива - логико- математические игры; интегрированные игровые занятия; совместную игровую деятельность детей и взрослых, детей и родителей, самостоятельную игру детей. Виды занятий регламентируются содержанием комплексной программы, реализуемой данным учреждением. Развивающие игры Воскобовича выполняют роль дидактического материала на них и легко вписываются в любую форму планирования. Наилучший результат в развитии и образовании детей дает использование технологии в разделах программы, направленных на развитие познавательных способностей, математических представлений,

экологическое образование, ознакомление с предметным миром и конструирование. Совместная игровая деятельность детей и взрослых планируется в разделах «Развивающие, дидактические, конструктивные игры» по месяцам и кварталам учебного года с учетом принципа постепенного и постоянного усложнения. Определено, что эффективным в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста является применение разнообразных игровых психотехник: по содержанию (мнемические, математические, творческие), направленностью (компьютерные, дидактические, соревновательные, имитационные, релаксационные, ролевые) и средствами (с игровым орудием, без орудия). Игровые психотехники направлены, прежде всего, на развитие доминантных показателей познавательных способностей, которые у каждого ребенка представлены различным образом.

Благодаря этому оптимизируется весь процесс развития познавательных способностей ребенка, производится важнейший для следующего шага развития ребенка (обучение в школе) индивидуальный стиль, что проявляется в индивидуально-успешном решении познавательных задач.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Эффективность реализации любой программы или педагогической технологии обеспечивается созданием соответствующих условий для поддержания детской инициативности:

- построение образовательного процесса на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми;
- учет фактора индивидуальных личностных особенностей и возможностей каждого ребенка при организации дидактической деятельности педагога;
- усиление роли педагога по организации поисковой деятельности детей через умелое построение предметно-игровой развивающей среды, способствующей раскрытию интеллектуально-творческого потенциала детей и формированию предпосылок инициативной деятельности (мотивации, целеполагания, рефлексии, осознания ценности и самоанализа своей мыслительной деятельности);
- © учет динамики успехов и развития каждого ребенка, принимая во внимание лишь его прошлые достижения (не сравнивая его с другими детьми);
- обеспечение средств для продуктивных видов деятельности, детской самостоятельной игры;

- предоставление детям свободы выбора деятельности и способов действий, обеспечивая право на возможность ошибок при самостоятельном поиске необходимого решения;
- предоставление детям возможности приносить свои приобретенные знания и суждения в ход изучения нового материала;
- уважение к идеям и мыслям ребенка, недопущение отрицательной оценки деятельности детей, обеспечение терпеливой эмоциональной поддержки и внимания;
- мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка в собственных глазах, глазах сверстников и взрослых, привитие «вкуса успеха»;
- вовлечение детей в атмосферу коллективного, группового и индивидуального поиска нестандартных подходов к решению задач и оригинальных приемов и способов действий через игровую интеллектуальнотворческую деятельность.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Формы поддержки детских инициатив

- **«Успех гарантирован»** - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками кружка
- **«Успех каждого - успех общего дела»** - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.
- Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: **«Научился сам – научу другого»** - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу с песком, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.
- **Мотивированная интеграция детей и взрослых** – педагогов, воспитателей и родителей в едином процессе творчества. - Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности.

2.5. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ

Условиями реализации рабочей программы по кружковой деятельности «Игралочка» в ДОУ являются следующие:

- создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания цели кружка, форм и методов обеспечения социальной успешности детей;
- включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы с родителями.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников кружка «Игралочка»:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, посещающего кружок «Игралочка»;
- объединить усилия для интеллектуального развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Основные средства:

- информирование родителей о задачах и содержании кружка;
- вовлечение родителей в совместную работу кружка;
- подготовка оборудования, материалов и инструментов;
- обогащение предметно-развивающей среды.

Все вышеперечисленные формы и средства были включены в целостный педагогический процесс по трем этапам:

- **Первый этап – организационный.** Направлен на изучение запроса родителей, знакомство с программой кружка.
- **Второй этап – основной.** Направлен на практическое вовлечение родителей в кружковую деятельность детей.
- **Третий этап – заключительный, аналитический.** Подведение итога и анализ результата кружковой деятельности.

Для того, чтоб достичь поставленные задачи используемый позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа с родителями воспитанников. Индивидуальный подход важен не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

Основные принципы при организации работы с семьей воспитанников:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагога и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Формы взаимодействия с семьей.

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации;
- семейные встречи;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио успеха.

Перспективно-тематический план взаимодействия с родителями воспитанников кружковой деятельности

на 2022 -2023 учебный год

№	Мероприятия	Срок проведения
1	Анкетирование родителей: «Познавательные способности вашего ребенка».	Сентябрь
2	Консультация: «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»	Октябрь
3	Мастер – класс для родителей по работе с квадратом. Презентация по работе с играми Воскобовича.	Ноябрь
4	Памятка «Играем, занимаемся, вместе»	Декабрь
5	Открытый просмотр кружковой деятельности	Январь
6	Практикум «Логико-математические игры для детей старшего дошкольного возраста»	Февраль
7	Презентация "Интеллектуальные игры для развития мышления старших дошкольников"	Март
8	Конкурс талантов развивающих игр детей и родителей	Апрель
9	Круглый стол «Игры для развития логического мышления» анкетирование родителей	Май

Взаимодействие с педагогами ДООУ в рамках деятельности кружка «Игралочка» строится следующим образом:

- участие в методических мероприятиях ДООУ с целью передачи опыта;
- проведение мастер-классов по активному использованию развивающих технологий;
- проведение открытого просмотра занятий кружка.

III Организационный раздел

В настоящей программе понятие «развивающая среда» принимается как часть «окружающей социальной, образовательной, предметной среды», которая имеет образовательный развивающий эффект и определяется как «система объектов и средств природно-социально-предметного окружения, обеспечивающая, в соответствии с социокультурными нормами, личностное развитие и нравственное становление ребенка, а также позитивное продвижение его в формировании отношений к Миру» (О.Р. Родионова).

3.1. Организация режима проведения кружковой деятельности а по познавательному развитию «Игралочка» в образовательном учреждении

Учебный план кружка «Игралочка» рассчитан на 3 года обучения с детьми дошкольного возраста 4-7 лет. Занятия проводятся с применением различных структур: традиционное, тематическое, сюжетное, игровое, занятие-импровизация.

Курс занятий по программе «Игралочка» рассчитан с 01.10.2019 по 31.05.2020 учебныйгод.

Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируется, варьируется в зависимости от способностей детей, их интересов, времени года.

Программа «Игралочка» предусматривает организацию подгрупповой и индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Организация образовательной деятельности (ОД) - кружковая форма работы.

Режим проведения – 1 раз в неделю, включительно исходя из возраста детей.

Длительность ОД: средняя группа – 20 минут
старшая группа - 25 минут;
подготовительная группа -30минут.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Кружковая деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Программный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями дошкольников 4-7 лет, рассчитан как на детей с низким уровнем развития, так и одарённых, при этом темпы освоения программы будут разными.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений позволит активизировать познавательную деятельность воспитанников.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активную деятельность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

На занятии не допустима спешка и любое напряжение. Надо всегда помнить о приоритете принципа психологической комфортности и вести занятия в комфортном и спокойном для детей темпе.

Учебно-тематический план кружковой деятельности «Игралочка» для детей среднего дошкольного возраста

	Содержание программы	Объем учебной нагрузки по программе		
		Кол-во	теория	практика
1	Вводная часть	2	20	40
1.1.	Педагогическая диагностика	1	10	10
1.2.	Знакомство с развивающими играми Воскобовича	1	10	10
1.3.	Знакомство с различными свойствами волшебного квадрата			
2	Путешествие в «Фиолетовом лесу»	16	160	160
2.1.	«Волшебный квадрат»	2	10	10
2.2.	«Прозрачные льдинки» Игра «Что лишнее?»	2	10	10
2.3.	Знакомство с озером «Айс»	2	10	10
2.4.	Кораблик «Брыхг – брызг»	2	10	10
2.5	Волшебные превращения	2	10	10
2.6	Знакомство с мальчиком ГЕО	2	10	10
2.7	Путешествие по лесу на поезде	2	10	10
2.8.	Знакомство с девочкой «Долькой!»			
2.8	«Кто в лесу живет?»	2	10	10
3	Знакомство с Игровизором «Дом»	4	40	40
3.1	«Кто –кто в домике живет!».	2	20	40
3.2	Блоки Дьенеша «Разноцветные дома»	1	10	10
3.3	Геоконг «Дом	1	10	10
4	Волшебные превращения	4	40	40
4.1	Конструирование «Волшебные превращения квадрата».	1	10	10
4.2	Игровизор.	1	10	10

4.3	«Волшебный квадрат» + Блоки Дьенеша. «Прозрачные льдинки». Знакомство с прямоугольником.	1	10	10
4.4	Прозрачные льдинки + Блоки Дьенеша	1	10	10
5.	Разноцветные палочки	10	100	100
5.1.	Отгадай, сказку	1	10	10
5.2.	Сказка об удивительном городе	1	10	10
5.3.	Жили-были человечки	1	10	10
5.4.	Разноцветные дорожки и заборчики	1	10	10
5.5.	Магазин интересных вещей	1	10	10
	ИТОГО	36	360	360

**Учебно-тематический план кружковой деятельности «Игралочка»
для детей старшего дошкольного возраста а**

	Содержание программы	Объем учебной нагрузки по программе		
		Кол- во	теория	практика
1	Вводная часть	5	50	100
1.1.	Педагогическая диагностика	2	20	40
1.2.	Знакомство с развивающими играми Воскобовича	1	10	20
1.3.	Знакомство с различными свойствами волшебного квадрата	2	20	40
2	Путешествие в фиолетовый лес	10	100	200
2.1.	Озеро «Айс»	2	20	40
2.2.	Кораблик «Брыхг – брызг»	2	20	40
2.3.	Волшебные превращения	2	20	40
2.4.	Знакомство с мальчиком ГЕО	2	20	40
2.5.	Путешествие по лесу на поезде	1	10	20
2.6.	Как дракон прилетел в лес	1	10	20
3	Волшебные животные	5	50	100
3.1	Где спрятался Джери	1	10	20
3.2	В гости к Тимошке	1	10	20
3.3	Как зверята грибы собирали	1	10	20
3.4	Цирковое представление	1	10	20
3.5.	Загадки Крабыча	1	10	20
4	Сказочный город	11	110	210
4.1	Сказка об удивительном геоконте	2	20	40
4.2	Школа волшебства	1	10	20
4.3	Волшебные сказки острова	1	10	20
4.4	Расколдуй сказку	1	10	20

4.5	Волшебный транспорт	1	10	20
4.6.	Автотрасса	1	10	20
4.7.	Строим гаражи	1	10	20
4.8.	Построим дом	1	10	20
4.9.	В городе логических блоков	1	10	20
4.10	Школа	1	10	20
5	Чудо головоломки	2	20	40
5.1	Чудо головоломки	1	10	20
5.2.	Четыре времени года	1	10	20
6.	Город разноцветных палочек	1	10	20
6.1	Разноцветные дорожки	1	10	20
	ИТОГО	36	360	720

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание данного курса позволяет дошкольникам накопить первичный опыт познавательной, интеллектуальной (математической) деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики. Во время проведения кружковых занятий речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе игровой деятельности необходимых представлений, умений, качеств познавательного и личностного развития детей. В качестве педагогического инструмента выступает, с одной стороны, дидактическая система деятельностного метода обучения (технология проведения занятий разного типа, система дидактических принципов и т.п.), которая обеспечивает качество образовательного процесса. С другой стороны, используемые дидактические игры помогают одухотворить общение, сделать его увлекательным и интересным.

Дидактические игры подобраны так, чтобы поэтапно и последовательно решались задачи дошкольной подготовки.

Большой помощью воспитателю в организации образовательного процесса являются дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные) к каждому занятию.

В условиях детского сада все игры и пособия концентрируются в одном месте – «интеллектуально-игровом центре».

- Игровой комплекс коврограф «Ларчик»
- «Геокоонт» - на подгруппу детей
- «Игровой квадрат»- на подгруппу детей

- «Цветовые часы»- на подгруппу детей
- «Прозрачный квадрат» - на подгруппу детей
- Знаковые конструкторы- на подгруппу детей
- серия «Чудо-головоломки»
- «Математические корзинки»
- «Чудо-крестики» - на подгруппу детей
- Кубики Никитина - на подгруппу детей
- Палочки Х. Ю. Кюизенера - на подгруппу детей
- Кубики Никитина - на подгруппу детей
- Блокам Дьенеша - на подгруппу детей
- Альбом «На золотом крыльце ...»
- Альбом «Крестики»- посудная лавка
- Альбом-игра «Дом с колокольчиком»
- Альбом «Веселые цветные числа»
- Альбом «Волшебные дорожки»
- Альбом «Страна блоков и палочек»
- Методическое пособие «Демонстрационный материал к Блокам Дьенеша и Палочкам Кюизенера»

К занимательному математическому материалу относятся:

- геометрические конструкторы: «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо» и др.
- головоломки из объемных фигур: «Змейка Рубика», «Кубик Рубика», «Волшебные шарики», «Пирамидка», «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех» и т.п.
- логические упражнения типа «Продолжи ряд», «Недостающая фигура», «Преобразование слов» и т.д.
- задачи на нахождение признаков сходств и отличий
- лабиринты
- упражнения на распознавание частей в целом, восстановления целого из частей
- задачи-головоломки с палочками
- загадки, стихи и другой литературный материал с математическим содержанием и многое другое.

3.2.

3.3. Список литературы

1. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.;
2. Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты, игры» [Текст] / В.В. Воскобович. - СПб.: НИИ «Гирikonд», 2010. – 73 с.;
3. Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;
4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.;
5. Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.: ил.;
6. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.;
7. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.: ил.;
8. Смоленцова, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. - СПб.: Детство – Пресс: 2010. - 112 с.;
9. Финкельштейн, Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 46 с.: ил.;
10. Финкельштейн, Б.Б. «Страна блоков и палочек» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 24 с.: ил.; Финкельштейн, Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 8 с.: ил.;
11. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2015. - 12 с.: ил.
12. Большунова Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки: Учебное пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016 - 372 с.
13. Любичева Р.Ф., Мухамедьянова Р.Р. Дидактические сказки в процессе обучения математике // Педагогика. – 2014. - № 6. – С. 32-36.