

«Рассмотрено»  
на педагогическом Совете №1  
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

Утверждаю:  
Приказ № 243 от 29.08.2022 г.  
Заведующий МБДОУ №17 «Родничок»  
О.Ю.Сердарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ  
«ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель: учитель-логопед высшей категории  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 17 «РОДНИЧОК»  
СИЛЮТИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА**

## **Содержание**

### **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ...2**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Ведущие цели рабочей программы

### **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Особенности организации образовательной деятельности...5

2.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, зачисленных в состав кружка

2.3. Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности. Содержание коррекционной деятельности

2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы. Целевые ориентиры рабочей программы.

Планируемый результат

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ...12**

3.1. Содержание коррекционной работы учителя – логопеда в условиях кружка

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

3.3. Литература

### **РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ...18**

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1. Пояснительная записка**

С целью осуществления расширения коррекционно-логопедической работы и дополнительного осуществления образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок» функционирует кружок учителя-логопеда «Веселый Язычок» для детей с ФНР и ФФНР, комплектуемый по запросу родителей (законных представителей).

**Рабочая программа кружка «Веселый Язычок» МБДОУ «Детский сад №17 «Родничок»** разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №26, вступившими в силу с 01.01.2021г.
- Уставом ДОУ;
- Локальными актами, регулирующими ведение кружковой деятельности.

Разработана на основе следующих программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи» М., 2009г.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» М.,1978г.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с дошкольниками, родителями воспитанников и педагогами ДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в подготовительной группе. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с недостатками звукопроизводительной сферы в соответствии с их индивидуальными особенностями.

**Рабочая программа предназначена для детей с ФНР и ФФНР от 5-6 лет до 6-7 лет.**

## **1.2. Ведущие цели рабочей программы**

**Основная цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

Достижение заявленной цели возможно через решение следующих **задач**:

- формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание выразительной, связной, грамматически правильно оформленной речи.

Итак, **формирование звуковой стороны речи** рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих **условий**:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

### **Основные коррекционные задачи воспитания и обучения дошкольников ДОУ:**

1. Развитие полноценной звуковой стороны речи, воспитание произносительных, артикуляционных навыков, формирование слоговой структуры и фонематического восприятия.

2. Дальнейшее обогащение активного и пассивного словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, словоизменения и эмоционально-оттеночного значения слов.
3. Воспитание умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, учить употреблять их в связной речи.
4. Развитие связной речи путем работы над пересказом, рассказом с постановкой коррекционных задач.
5. Формирование навыков звукового анализа и синтеза, обучение чтению обратных и прямых слогов-слияний.
6. Развитие общей и мелкой моторики, формирование графо-моторных навыков, ручной умелости.
7. Развитие речевого дыхания, голоса, дикции.
8. Совершенствование когнитивной сферы.
9. Развитие коммуникативных умений и навыков воспитанников.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Особенности организации образовательной деятельности

Условия	Кружок
Специальные программы	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» – М., 2009.
Цели и задачи коррекционной программы	<p>Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ФФНР и ФНР в возрасте с 6 до 7 лет. Педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Комплексность педагогического воздействия направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников подготовительного возраста с ФФНР, ФНР и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.</li> <li>• На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.</li> </ul>
Основные методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» — М., 1985.</li> <li>• Богомолова А. И. «Логопедическое пособие для</li> </ul>

	<p>занятий с детьми» — М., 1996.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Успенская Л. В., Успенский М.Б. «Сборник речевого материала для логопедических занятий с дошкольниками» — М., 1973.</li> </ul>
Систематизация образовательной среды по разделам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наглядный, дидактический материал для диагностического обследования речи</li> <li>Наглядный, дидактический материал по автоматизации проблемных звуков</li> <li>Наглядный, дидактический материал по формированию звукопроизношения</li> <li>Наглядный, дидактический материал по обучению грамоте</li> </ul>
Методические новинки в коррекционно-образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование технологии оречевления пластилиновой живописи в автоматизации поставленных звуков и введении их в свободную речь</li> </ul>

Для достижения цели коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию лексико-грамматического строя, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

## **2.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, зачисленных в состав кружка**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- искажения звуков
- замена звуков более простыми звуками по артикуляции
- смещения звуков.

Неправильное произношение звуков в данном случае – лишь вершина айсберга, так как эти отклонения в своей основе имеют недоразвитие

фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

### **Психологические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (6-7 лет)**

Особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

— внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

— объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

— отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

- почти всегда наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики;

- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление. Дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

— поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

— могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

— возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

— в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

При всем разнообразии патологических проявлений, существует ряд общих психолого-педагогических особенностей, характеризующих детей с речевыми нарушениями. Это, прежде всего, личностные нарушения - фиксированность на дефекте, трудности вербальной коммуникации, речевой и поведенческий негативизм, что усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации. В школьном возрасте у этих детей

отмечаются своеобразная структура связного высказывания, снижающая его информативность, устойчивые специфические ошибки при письме, усиливаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

**Состояние звукопроизношения** этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'], [']', вместо звонких — глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа — до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [']'; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] — нечто вроде смягченного [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим [10].

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это **фонетические нарушения (ФНР)**, которые не влияют на смысл слова.

Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей



моторики, при фонематических нарушениях - развитию фонематического слуха.

### **2.3. Формы и средства организации коррекционной непрерывной образовательной деятельности. Содержание коррекционной работы**

Программа предназначена для воспитанников с ФФНР старшего и подготовительного возраста.

Нормативный срок освоения данной программы – не оговаривается. Основной формой обучения являются индивидуальные, индивидуально-подгрупповые логопедические занятия по коррекции дефектов звукопроизношения. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Форма организации занятий – в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность занятия составляет от 15-20 до 30 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации). График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Периодичность занятий – 1-3 раза в неделю.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка. Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (алалия, дизартрия, дислалия, ринолалия и др.).

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех

анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной (от легкой к трудной) устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. ***В текущем учебном году после этапа постановки нарушенных звуков планирую использовать прием качественной автоматизации звуков с опорой на продуктивную деятельность обучающихся.***

#### **2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы. Целевые ориентиры рабочей программы. Планируемый результат**

На этапе завершения коррекционного образования в составе кружка учителя-логопеда:

-ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, адекватно использующий вербальные и невербальные средства общения, владеющий диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

##### **Развитие просодической стороны речи**

- Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

##### **Коррекция произносительной стороны речи**

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

#### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков.
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твёрдый – мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Содержание коррекционной работы учителя – логопеда в условиях платных образовательных услуг**

Логопедический кружок «Веселый Язычок», при четкой организации, обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств, играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Это предоставляет возможность диагностики речевого дефекта и коррекции нарушений устной речи с учетом единства требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Данная модель организации органично вписывается в систему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края», носит результативный характер.

**Цель работы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка воспитанников, не зачисленных в состав групп компенсирующей направленности, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов в условиях кружка учителя-логопеда решаются следующие **задачи**:

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Сентябрь – обследование детей (по запросу родителей), заполнение речевых карт и оформление документации.

Планирование занятий с воспитанниками подготовительного возраста, имеющими диагноз ФФНР и ФНР, разделено на 2 группы обучения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов звукопроизношения и звуковосприятия. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии, дислалии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над

качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированном, в прямом и обратном слоге, в словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основная цель **подгрупповых занятий** - воспитание навыков микроколлективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

### **План индивидуальной коррекционной работы по исправлению дефектов звукопроизношения**

#### **1. Задачи подготовительного этапа**

- а) формирование стойкого интереса к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) овладение комплексами пальчиковых упражнений;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

#### **2. Задачи этапа формирования произносительных умений и навыков**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

**1) Постановка звуков** в такой последовательности (проводится только индивидуально):

- свистящие [С, З, Ц, С', З']
- шипящий [Ш]
- сонорный [Л]
- шипящий [Ж]
- сонорные [Р, Р']
- шипящие [Ч, Щ]

**Способы постановки:**

- по показу
- с механической помощью
- смешанный.

**2) Автоматизация навыка произношения звука в прямых, обратных слогах, в слогах со стечением согласных звуков** (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

А) [З, Ш, Ж, С, З', Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

Б) [Ц, Ч, Щ, Л]- наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

В) [Р,Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3) Автоматизация навыка произношения звука в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).**

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4) Автоматизация навыка произношения звука в словосочетаниях и предложениях.**

**5) Автоматизация навыка произношения звука в связной речи.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**6) Дифференциация звуков на слух, в произношении:**

[С-З, СЬ- Ц, С-Щ];

[Ж-З, Ж- Щ];

[Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ч-Щ];

[Щ-С, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Щ];

[Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л].

**6) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, труде и т.д.).**

**3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**4. Лексико-грамматические упражнения.**

**5. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**6. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков, нормализация просодической стороны речи.**

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова.
3. Выделение ударного гласного звука в слове.
4. Определение позиции (места) звука в слове.

На занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с речевым недоразвитием при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Занятия по подготовке детей к анализу и синтезу звукового состава слова, обязательно проводятся на звуках, правильно произносимых всеми детьми. Т.к. упражнения в звуковом анализе и синтезе опираются на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове.
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных.
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного звуков.
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*).
2. Слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.).
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.).
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*трава, слива*).

9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клуба, крынка, плотник* и т.д.).

10. Трехсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание, приседание.

2. На основе собственного произношения.

3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша — кашка — кошка — мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

### **3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В ДОУ воспитатели, учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно - развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в по пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях (на карточках). Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные на карточках, подскажут родителям, в какое время лучше проводить работу с ребёнком, чем и как следует заниматься с ним, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребёнку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми звуковыми темами и требованиями программы. Учтены особенности развития детей. Для детей старшего, подготовительного возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование



**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации логопедических гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**

**Цель работы кружка «Веселый Язычок»** – сформировать полноценную фонетическую систему языка воспитанников, не зачисленных в состав групп компенсирующей направленности, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов в условиях кружка учителя-логопеда решаются следующие **задачи**:

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии, дислалии и др. нарушений. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированном, в прямом и обратном слоге, в словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основная цель **подгрупповых занятий** - воспитание навыков микроколлективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний своих и сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
- Пятница Т.В. «Справочник дошкольного логопеда». Ростов-на-Дону, 2009.
- Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО».
- «Коррекционно-педагогическая работа в ДООУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
- Ткаченко Т.А. «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.