

**Аннотация к программе кружковой деятельности
социально-педагогической направленности
«Веселый язычок»**

Цель работы кружка «Веселый Язычок» – сформировать полноценную фонетическую систему языка воспитанников, не зачисленных в состав групп компенсирующей направленности, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов в условиях кружка учителя-логопеда решаются следующие **задачи**:

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии, дислалии и др. нарушений. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированном, в прямом и обратном слоге, в словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповых занятий** - воспитание навыков микроколлективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний своих и сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Для достижения цели коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию лексико-грамматического строя, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

ЛИТЕРАТУРА:

- Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
- Пятница Т.В. «Справочник дошкольного логопеда». Ростов-на-Дону, 2009.
- Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДООУ».
- «Коррекционно-педагогическая работа в ДООУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
- Ткаченко Т.А. «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.