

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
в МБДОУ «Детский сад « 17 «Родничок»  
за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году коллективом МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» (далее ДОУ) была проведена внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующей № 273 от 31.08.2020 г., принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2020 г.).

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ заведующего ДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

**Тема:** «Результаты 2020-2021 учебного года».

**Форма:** мониторинг.

**Состав комиссии:**

**Председатель комиссии:**

1. Осипова Ж.М., старший воспитатель;

**Члены комиссии:**

1. Кишова Ю.В., воспитатель, председатель Профсоюзного комитета ДОУ;

2. Переверзева О.Н. педагог-психолог;

3. Миронова Н.В., воспитатель;

4. Биктимирова С.В., учитель-логопед.;

5. Борщева Н.С.- председатель родительского комитета ДОУ

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

1. Качество содержание и организации образовательной деятельности.
2. Качество условий, обеспечивающее образовательную деятельность.
3. Качество результатов образовательной деятельности.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ** включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

**Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:**

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

По результатам процедуры ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка, отражающая объективное состояние качества образования в ДОО в 2020-2021 учебном году, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в ДОО; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей(законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в аналитической справке, являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

При разработке ВСОКО ДОО использованы следующие нормативные правовые документы:

<b>нормативные правовые документы</b>	<b>объекты ВСОКО</b>
-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Профессиональная компетентность

<p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы». <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>	<p>Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в ДОУ.</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».</p>	<p>Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования. Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям. Уровень соответствия разработанных и реализуемых в ДОУ ООП ДО, АОП ДО.</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.</p>	
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. <a href="http://www.firo.ru">http://www.firo.ru</a></p>	
<p>Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</p>	
<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</p>	<p>Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования ДОУ</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»</p>	<p>Показатели деятельности ДОУ подлежащие самообследованию.</p>
<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""</p>	<p>Профессиональная компетентность</p>
<p>Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p>	

**ВСОКО ДОУ развивалось на основе следующих принципов:**

**принцип нормативности**, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера

**принцип управления по результатам** - это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;

**принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности**, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования.

**принцип делегирования полномочий и ответственности**, в рамках использования, которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;

**принцип системности**, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Учреждении;

**принцип гласности, открытости и доступности**, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы определена задача «формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов». В документе отмечено: «При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки», что нацеливает на обоснованный выбор процедуры ВСОКО.

#### **Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО ДОУ :**

- **администрация ДОУ:** был сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утвержденные приказом заведующего ДОУ и контролируемые их исполнение;
- ✓ разрабатывались мероприятия и готовились предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- ✓ была организована система мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществлялся сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализировались результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- ✓ обеспечивались условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивалось предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- ✓ формировались информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад заведующего);
- ✓ принимались управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.
- **Педагогический совет ДООУ:**
- ✓ содействовал определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- ✓ содействовал реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДООУ;
- ✓ инициировал и участвовал в организации конкурсов педагогического мастерства;
- ✓ принимал участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- ✓ принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ;
- ✓ принимал участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ,
- ✓ члены педагогического совета в составе рабочей группы принимали участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДООУ;
- ✓ содействовали организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимали участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- ✓ заслушивали информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.
- **творческая (рабочая) группа воспитателей и специалистов ДООУ:**
- ✓ проводили мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- ✓ организовывали систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляли сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализировали результаты оценки качества образования.
- ✓ организовывали изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- ✓ разрабатывали мероприятия и готовили положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- ✓ содействовали обновлению нормативно-правовой базы документов ДООУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- ✓ изучали, обобщали и распространяли передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

- ✓ организовывали и проводили смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- ✓ принимали участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- ✓ осуществляли экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
- ✓ содействовали определению стратегических направлений развития ДОУ, реализуя принцип общественного участия и открытости;
- ✓ размещали аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

**Процедуры ВСОКО** - это комплекс процедур: постоянные и периодические; инвариантные и вариативные.

Постоянные процедуры		Периодические процедуры	
инвариантные	вариативные	инвариантные	вариативные
-мониторинг системы образования -функционирование федеральных и региональных информационных систем	-внутренний мониторинг качества образования -контроль деятельности должностных лиц	-государственный (контроль) надзор в сфере образования -аттестация педагогических работников -учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	-мониторинг -педагогическая диагностика -экспертиза рабочих программ -конкурсы -проекты -конференции -фестивали -акции -спартакиады -участие в ГМО -участие в научно-исследовательской работе (обобщение передового педагогического опыта)

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаст приказ, в котором указываются: управленческое решение,

ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

## 1. Качество содержание и организации образовательной деятельности

### 1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Основную образовательную программу ДОУ осваивали 331 ребенок. Численность воспитанников, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей дошкольного возраста – 45 детей.

### Информация о реализуемых образовательных программах

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
1	Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ Принята: Протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2020 г. Приказ № 219 от 30.08.2020 г. Приказ «О внесении изменений в нормативные документы» от 15.12. 2020 г.	Дошкольное образование	Очная форма обучения	1 год	В соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации				375 чел.			
за счёт местного бюджета				375 чел.			
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц				0 чел.			

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Адаптированными основными общеобразовательными программами, а для детей-инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Принята: Протоколом педагогического совета №1 от 30.08.2020 г. Приказ № 219 от 30.08.2020 г.  Приказ «О внесении изменений в нормативные документы» от 15.12.2020 г.	Дошкольное образование	Очная форма обучения	1 год	В соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации				45 чел.			
за счёт местного бюджета				45 чел.			
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц				0 чел.			

В течение всего 2020 года коллектив педагогов работал по выполнению образовательных программ ДОУ по всем направлениям и по реализации предыдущих линий развития.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.



**Результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях за 2020 г.** Данные итогового мониторинга, представленные в таблице, наглядно доказывают, что наибольший процент усвоения программного материала наблюдается по физическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию, наименьший результат – по художественно-эстетическому (69,8%) и речевому (70,1%) развитию. По сравнению с данными педагогической диагностики прошлого года наблюдается понижение показателей усвоения программы по всем образовательным областям, что связано с понижением эффективности работы воспитателей и специалистов в период пандемии.

Группы	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Группа раннего возраста	47,5	67,5	60	75	42,5	65	27,5	52,5	45	67,5
Младшие группы	47,8	51,4	54,1	58,7	55,6	56,6	58,2	60,7	57,8	59,8
Старшие группы	63,4	75,4	74,5	84,8	83,3	90,7	63,2	77	67,2	78,4
Подготовительные группы	75	85	76,5	90	75,4	90	75,9	90	81,6	92,5
<b>Среднее значение</b>	<b>58,4</b>	<b>69,8</b>	<b>66,3</b>	<b>77,1</b>	<b>64,2</b>	<b>75,6</b>	<b>56,2</b>	<b>70,1</b>	<b>62,9</b>	<b>74,6</b>

### **Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы детей с ТНР**

Группы	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Логопедические группы	42,1	71,5	40,8	73,2	42,5	65,9	27,5	52,5	45	67,5

Проанализировав результаты педагогической диагностики детей с ТНР можно сделать вывод о стабильных положительных результатах развития детей в 2020 году. Результаты диагностики позволяют определить индивидуальный образовательный маршрут ребенку на год. В целом, наблюдается положительная динамика, преобладает средний уровень. Однако, уровень развития детей по сравнению с прошлым годом в целом ниже, т.к. во вторую половину 2020г. был осуществлен набор новых детей во все группы компенсирующей направленности.

**Вывод:** В процессе педагогической диагностики в начале учебного года и его окончания были получены данные об уровнях овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям. Следует отметить положительную

динамику в формировании знаний, умений и навыков воспитанников всех возрастных групп.

### Результаты адаптации детей в 2020 году

В 2020 году в МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» вновь прибывших детей младшего возраста – 77 человек. С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в период август – ноябрь 2020 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего и дошкольного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

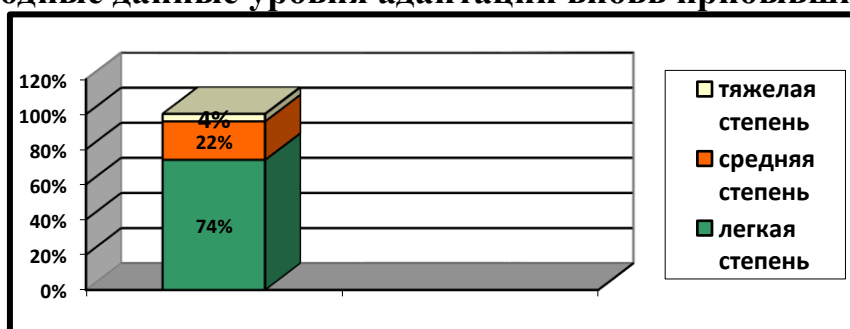
#### Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

#### Деятельность педагогов:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведены родительские собрания на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

#### «Сводные данные уровня адаптации вновь прибывших детей»



Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что **осложняющими адаптацию факторами** стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- частые заболевания;
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации);
- сильная привязанность к родителям;
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

**Вывод:** исходя из проделанной работы, адаптация дошкольников к условиям детского сада проходит безболезненно. Этому способствует работа по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего возраста в период адаптации, создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.

### Анализ мониторинга уровня подготовки детей к школьному обучению воспитанников подготовительных групп

Педагоги ДОО под руководством педагога-психолога проводили обследование обучающихся подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Таблица № 1 Сводные результаты сформированной внутренней позиции школьника**

уровень группа	кол-во детей	высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная гр. «Капельки»	30	26	86%	4	14%	-	-
подготовительная гр. «Паровозик»	26	23	88%	3	12%	-	-
подготовительная гр. «Почемучки»	12	10	84%	2	16%	-	-
подготовительная гр. «Солнышко»	14	11	86%	3	14%	-	-
Итого	83	71	86%	12	14%	-	-

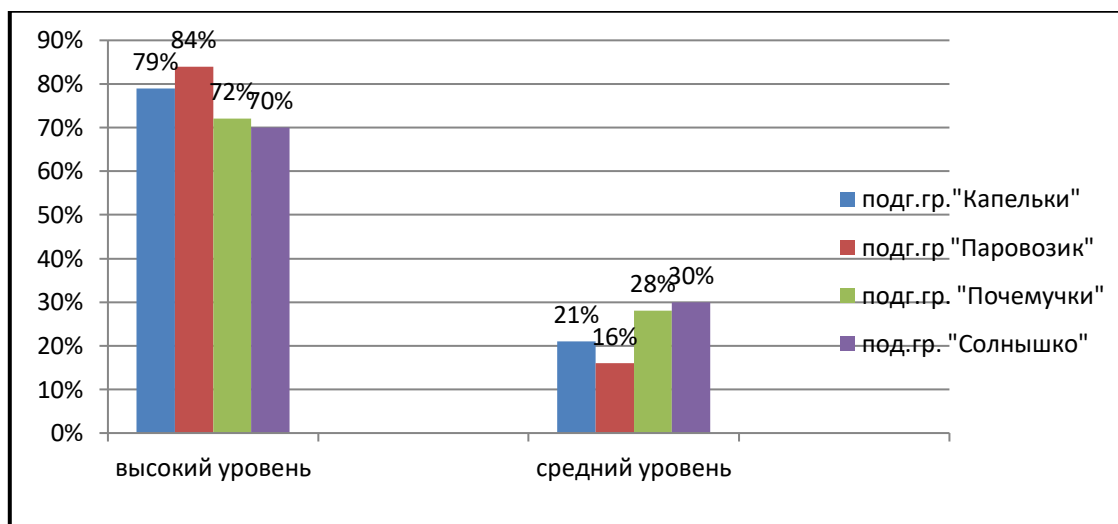
Полностью мотивационно готовы к обучению в школе **86%** детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы

Приближенно к полной готовности- мотивационно готовы к обучению в школе **14%** детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).

Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

### Сводные результаты Мониторинга готовности детей подготовительных групп к школьному обучению за 2019– 2020 учебный год

уровень группы	Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Подготовительные группы	<b>83</b>	<b>64</b>	<b>77%</b>	<b>19</b>	<b>23%</b>	0	0



**Выводы:** диагностика готовности к школе в целом показывает положительный результат, у большинства воспитанников подготовительной группы положительные показатели **школьной готовности**. Из **83** выпускников: **64** воспитанника полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I (**высокий**) уровень готовности (в среднем **77%**). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

**19** детей имеют II уровень готовности (**средний уровень**) – средний уровень готовности (**23 %**). Большое количество детей с высоким и средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Детей с показателями - условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы – **не выявлено**.

Таким образом, в ходе комплексного психологического мониторинга уровня школьной готовности воспитанников подготовительных групп, была отмечена положительная динамика – практически все дети готовы к школьному обучению.

**Значимые достижения воспитанников ДОУ  
в конкурсах и соревнованиях федерального и краевого уровня**

	ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»	15 участников	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II»	Международный	1 место
	12 участников	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	2 место 3 место
	10 человек	II Всероссийская научно –практическая конференция «Защита детства: Проблемы, поиски, решения».	Краевой	Участие
	10 участников	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» номинация «Здоровый образ жизни	Международный	1 место
	3 участника	Участие во Всероссийском конкурсе «Конкурс чтецов»	Всероссийский	1 место
	14 участников	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц –олимпиада: « Литературное образование дошкольников»	Всероссийский	2 место
	8 участников	Всероссийская блиц – олимпиаде «Время знаний»	Всероссийский	1 место
	5 участников	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Краевой	Лауреат
	14 участников	Блиц-олимпиада организатор учебный центр «Горизонты педагогики», по теме «Литературное образование дошкольников»	Всероссийский	1 место
	16 участников	Всероссийский детский конкурс «Любимые мультяшки»	Всероссийский	2 место
	5 участников	Всероссийский конкурс стихотворений « И дальше века...»	Всероссийский	1 место
	14 участников	Всероссийская викторина: « Соблюдай ПДД –не окажешься в беде!»	Всероссийский	1 место
16 участников	II Всероссийском конкурсе по ПДД «С СУПЕР - МАМОЙ» мы изучаем ПДД	Всероссийский	1 место	

## Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности

Решением ТМПК г.к.Железноводска в 2020 году функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

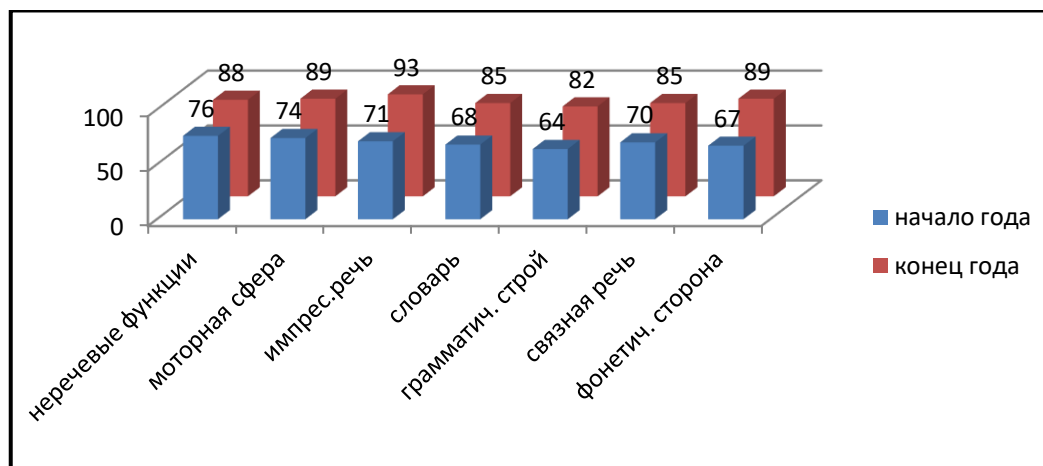
группы с нарушение речи	Списочный состав детей	Детей с заключением ПМПК	Из них, детей, имеющих статус ОВЗ	Количество детей-инвалидов
3 группы компенсирующей направленности	45	45	43	2

В сентябре, было проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения. Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020 год.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группу

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения	
					С речью, соответствующей возрастной норме	Со значительным улучшением р.р	Без значительного улучшения р.р.	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ		
СНР	1			1		1							1
ОНР	13			1		1							1
Речь в норме				12	12			11				1	
<b>Итого</b>	<b>14</b>			<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>11</b>				<b>1</b>	<b>2</b>

## Результаты диагностирования уровня развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности



## Результаты диагностирования уровня развития воспитанников старших групп компенсирующей направленности

Показатели речевого развития		2020 год	
		Начало года	Конец года
I. Уroveň развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций		2 б.	2,5
II. Уroveň развития моторной сферы		1,6	2,3
III. Уroveň развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия		1,68	2,5
Уровень развития экспрессивной	IV. Состояние активного словаря	1,58	2,5
	V. Состояние грамматического строя речи	1,75	2,3
	VI. Состояние связной речи	1,53	1,9
	VII. Состояние фонетической стороны речи	1,73	2,2
VIII. Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте		-	2,4
IX. Обработка и интерпретация результатов	Групповые показатели	1,7 б. - средний балл группы, 56 - общий % речевого развития группы, средний уровень речевого развития группы	2,45 б. - средний балл группы, 82,5 - общий % речевого развития группы, высокий уровень речевого развития группы

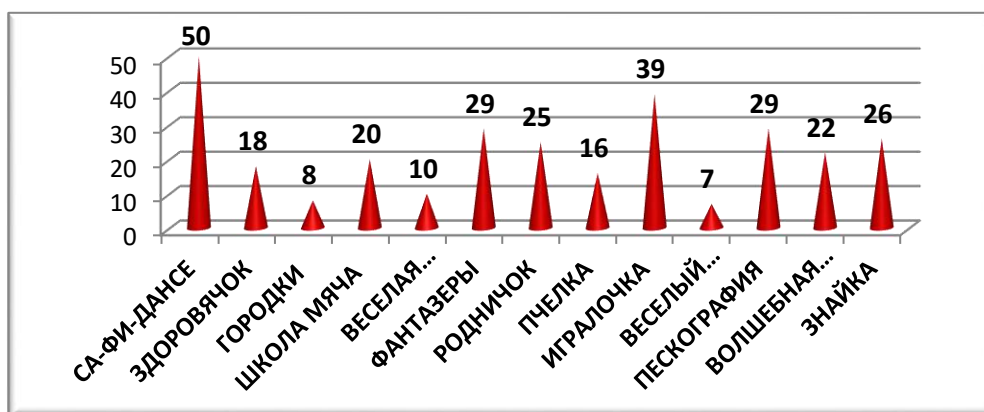
**Вывод:** последовательная и систематическая работа по формированию монологической речи позволила качественно улучшить навыки связных

высказываний. Дети научились самостоятельно составлять описательные и сравнительные рассказы; рассказы по картине, по серии картин. Увлекательными стали составление рассказов с элементами творчества.

### Результаты организации дополнительного образования.

Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения. Дети занимались 1-2 раза в неделю во вторую половину дня. Руководители кружков организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу ДОУ.

№ п/п	Наименование платных образовательных услуг	Наименование программы
1	Кружок «Са-Фи-Дансе»	Физическое развитие
2	Кружок «Городки»	Физическое развитие
3	Кружок «Школа мяча»	Физическое развитие
4	Кружок «Веселая палитра»	Художественно-эстетическое развитие
5	Кружок «Фантазеры»	Художественно-эстетическое развитие
6	Кружок "Родничок"	Художественно-эстетическое развитие
7	Кружок "Игралочка"	Познавательное развитие
8	Кружок «Веселый язычок»	Речевое развитие
9	Кружок «Пескография»	Социально-коммуникативное развитие
10	Кружок «Пчелка»	Художественно-эстетическое развитие
11	Кружок «Волшебная комната»	Социально-коммуникативное развитие
12	Кружок «Знайка»	Речевое развитие



№ п/п	Наименование бесплатных образовательных услуг	Наименование программы
1	Кружок «Говорушки»	Речевое развитие
2	Кружок «Светофорик»	Познавательное развитие
3	Кружок «Заниматика»	Познавательное развитие
4	Кружок «Юный спасатель»	Познавательное развитие

**Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы**  
 Уровень усвоения дополнительных программ за 2020 год составил:



- средний уровень-29%
- высокий уровень-71%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе современных приемов и методов работы: драматизация, имитация, моделирование, сравнение, мини-концертов, соревнований и т.д.

В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, турниров, выставок творческих работ. Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

**Вывод:** данная система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДООУ. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках средней школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

#### **Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ.**

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс
- обратная связь с родительской общественностью
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

#### **Показатели следующие:**

- родители воспитанников имеют доступ к информации о ДООУ, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования, для родителей имеются общий информационный стенд, расположенные на первом этаже ДООУ, содержание информации рекомендательного, просветительного и консультативного характера.

Кроме того, в каждой приемной оборудованы информационные стенды имеются консультации, публикации с информацией от узких специалистов ДООУ. Родители часто посещают сайт ДООУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемо воспитания и образования их детей в условиях ДООУ.

- родители (законные представители) воспитанников ДООУ – по-настоящему непосредственные участники образовательного процесса в ДООУ. Они принимают активное участие в культурных и спортивных мероприятиях. Совместно с родителями были реализованы муниципальные проекты: «Покормите птиц зимой», спортивные мероприятия «ГТО: подтянись к движению», «Железный Победитель».

В ДООУ функционирует Совет родителей, члены которого принимают участие в утверждении ООП ДО, АООП ДО, локальных актов, регламентирующих

деятельность ДОУ, проектов, направленных на благоустройство территории дошкольного учреждения.

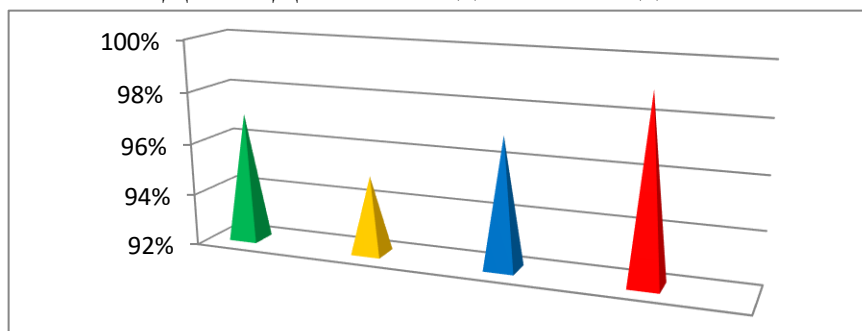
Для педагогического просвещения родительской общественности педагоги ДОУ практикуют различные формы взаимодействия: мастер – классы, родительские конференции, сообщества в соцсетях, раздаточный материал. Для повышения заинтересованности вопросами воспитания и образования дошкольников подбирают актуальные, интересные темы для родительских собраний и консультаций.

В рамках опроса по независимой оценке качества образования, было проведено анкетирование родителей (законных представителей). Респондентами оценивались открытость и доступность информации об МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок», в том числе качество информирования через Интернет-сайт; комфортность условий на территории и внутри здания МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»; доброжелательность, вежливость и компетентность сотрудников образовательной организации; удовлетворенность качеством образовательной деятельности ДОУ.

По итогам анкетирования составлен количественный и качественный анализ. Представленный материал в виде текстового сопровождения, таблиц и диаграмм.

В опросе приняли участие 292 родителей (законных представителей), что соответствует 81% опрошенных от общего числа родителей.

**Результаты анкетирования  
родителей (законных представителей) воспитанников  
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»**



**Основные показатели:**

▲ -Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте ДОУ

▲ -Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

▲ -Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ДОУ

▲ -Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности ДОУ

**1.Выводы по результатам оценки сайта ДОУ**

На сайте ДОУ, общая информация об организации представлена в полном объеме. С точки зрения навигации пользователей сайт удобен и полезен для

посетителя. Во время обследования не было зафиксировано технических сбоев и нарушений в работе сайта. Сайт образовательной организации на основании проведённой оценки рекомендуется подвергнуть внутреннему аудиту (техническому и содержательному) и по результатам доработать сайт с целью сведения к минимуму всех выявленных информационных дефицитов. Проводить целенаправленную и системную работу по привлечению активных пользователей сайта ДОУ, способствовать воспитанию информационной культуры сотрудников и родителей.

## **2 Выводы по результатам оценки комфортности условий и доступности в образовательной организации :**

Данный рейтинг базируется на оценке организации внутреннего благоустройства здания ДОУ, организации внешнего благоустройства здания и территории ДОУ. В целом, условия в ДОУ соответствуют критериям безопасности, благоустройства и комфортности на территории и внутри зданий, оценка выше среднего. Территория детского сада безопасна с точки зрения доступности, обеспечен доступ в ДОУ гражданам с ОВЗ. Материально-технические, бытовые условия в основном соответствуют современным требованиям.

## **3. Выводы по результатам оценки доброжелательности, вежливости и компетентности работников образовательной организации**

по результатам анкетирования можно говорить о том, что большинство респондентов дают максимальную оценку работникам ДОУ, на высоком уровне сформирована доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации.

## **4. Выводы по результатам оценки качества образовательной деятельности.**

Анкетирование выявило *достаточно высокий уровень* удовлетворенности респондентов (родителей) качеством предоставляемых услуг - **10 баллов**. По результатам независимой оценки качества образования необходимо разработать план действий на ближайшую и долгосрочную перспективу работы. Оптимизировать работу по созданию доступной среды для маломобильных лиц населения и по обеспечению условий безопасности и комфорта на территории и в здании образовательной организации. Использовать каналы обратной связи для выявления неудобств, с которыми сталкиваются.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

## **2. Качество условий, обеспечивающее образовательную деятельность.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению, предметно-развивающей среде.

## 2.1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

<b>1. Психолого-педагогические условия</b>			
<b>№</b>	<b>Требуемые условия</b>	<b>Имеющиеся условия</b>	<b>Недостающие условия</b>
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Создавать все условия для формирования и поддержки положительной самооценки в детях
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	В образовательной деятельности ДОУ используются формы и методы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей	Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного	Образовательная деятельность ДОУ строится на основе взаимодействия взрослых с детьми,	При построении образовательной среды учитывать социальную ситуацию развития каждого ребенка

	на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка	
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	В группах созданы все условия для развития познавательной и творческой активности детей	Больше поддерживать инициативу и самостоятельность детей
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Активной предоставлять детям возможность выбора в любом виде деятельности
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и	Активное вовлечение семей воспитанников в ОД ДОУ	Совершенствование содержания форм взаимодействия

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом. Решению поставленных на 2020 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

**Выводы:** педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве с ГБУЗ СК «Железноводская городская больница».

Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ велась по следующим направлениям:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки: контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории ДОУ, соблюдение санитарно-эпидемического режима; противоэпидемические мероприятия при карантинах; осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания; развитие у детей навыков личной гигиены.
- Обеспечение психологического комфорта: индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей; создание психологического комфорта в групповом коллективе; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, эстетическое оформление ДОУ.

- Рациональное питание: организация питания осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Организовано 4х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с 10-ти дневным меню, утвержденным руководителем ДОУ; проводится витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи); контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством: приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовых и пищеблоков. Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.
- Физическое развитие: режим закаливания; физические и дыхательные упражнения; физкультурные занятия; двигательный режим в группе и на участках (60-70% уделяется движению); динамические паузы в форме подвижных игр; проведение физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья.
- Лечебно-оздоровительные мероприятия: соблюдение гибкого режима дня; соблюдение температурного режима; основы закаливания

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ДОУ были введены в дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат, согласно, графика;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел— или контактировал с больным COVID-19.

### **Состояние здоровья воспитанников**

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах.



В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей.

От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В ДОУ много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся Дни здоровья, совместные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья». В дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников.

**Анализ заболеваемости за 2020 год  
Посещаемость (в днях)**

<b>Наименование</b>	<b>Всего</b>	<b>в том числе детьми в возрасте 3 года и старше</b>
Число дней, проведенных детьми в группе	26634	23157
Число дней, пропущенных детьми, в том числе:	14679	13971
по болезни детей	2644	2146
по другим причинам	12035	11825
Численность детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	217	192
Число дней работы учреждения за год		237

**Сравнительный анализ групп здоровья с 2017 по 2020 гг.**

<b>Группы здоровья</b>	<b>Количество детей</b>		
	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>I группа</b>	<b>226</b>	<b>242</b>	<b>262</b>
<b>II группа</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>67</b>
<b>III группа</b>	<b>51</b>	<b>44</b>	<b>45</b>
<b>IV группа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**К положительным результатам работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников можно отнести следующие:**

- распределение детей по группам здоровья имеет тенденцию к улучшению (в 2020 году по сравнению с 2019 годом количество детей с I группой здоровья увеличилось на 20 человек).

## **Выявленные проблемы:**

- по сравнению с прошлым годом выявлена тенденция к увеличению количества детей с II и III групп здоровья.

Анализ заболеваемости показал, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

### **Организация питания в детском саду**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение ДОУ продуктами питания осуществляется поставщиками, с которыми заключены государственные контракты. Питание детей организовано в соответствии с 20-ти дневным меню.

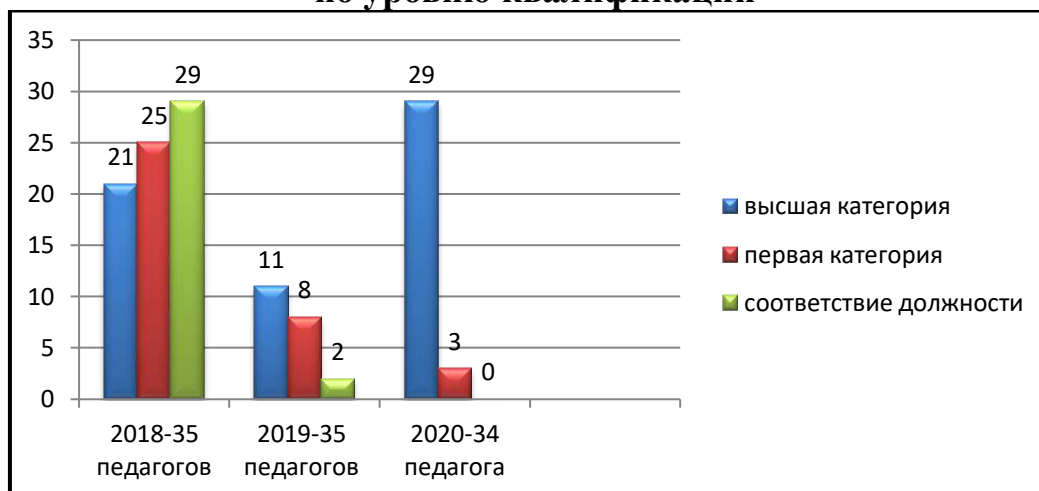
Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

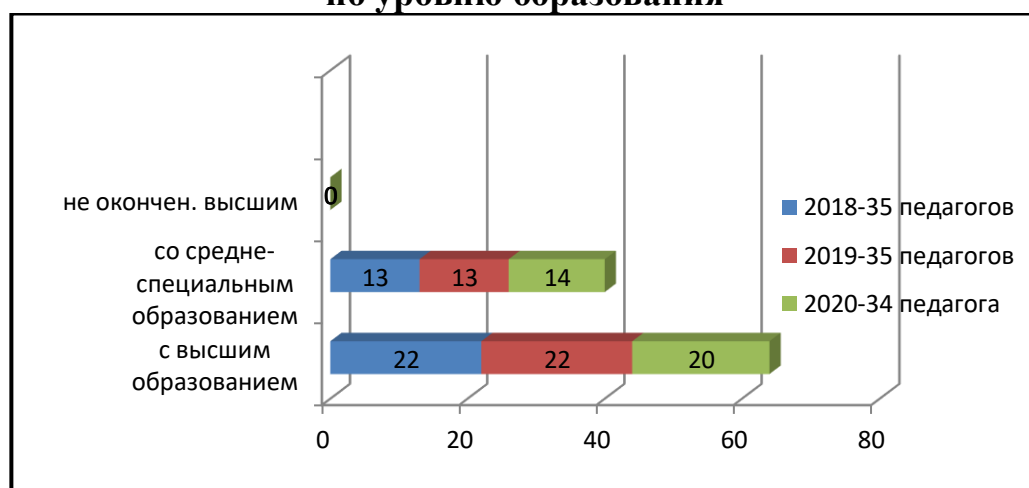
### **2.2. Оценка кадровых условий**

Общее количество педагогических работников - 34 человека. ДОУ на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 12 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Педагоги, имеющие стаж более 30 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

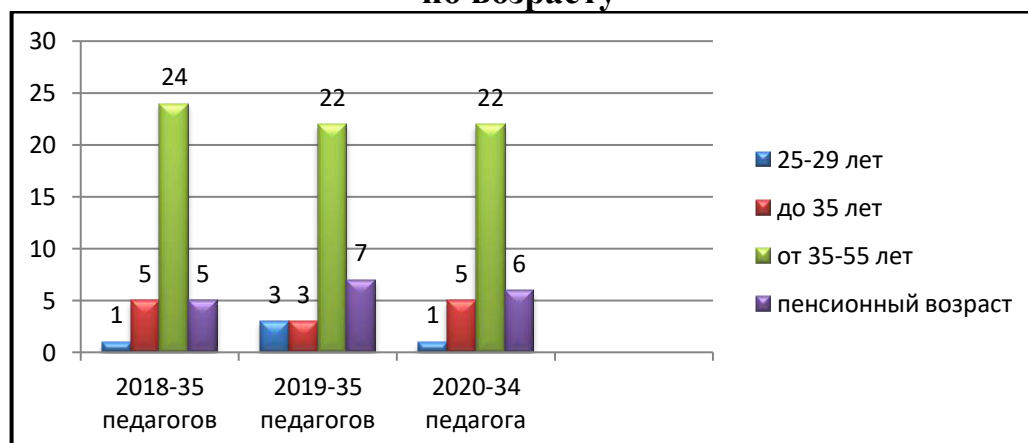
### Распределение педагогических работников по уровню квалификации



### Распределение педагогических работников по уровню образования



### Распределение педагогических работников по возрасту



**Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» - 41 г.**

Педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2020 году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная

категория.

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, все педагоги процедуру аттестации выдерживают достойно. Сам процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Воспитатель детского сада обязан проходить периодически повышение квалификации, тогда его работа будет соответствовать запросам общества и обеспечивать сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде. 100% педагогических работников ДОУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

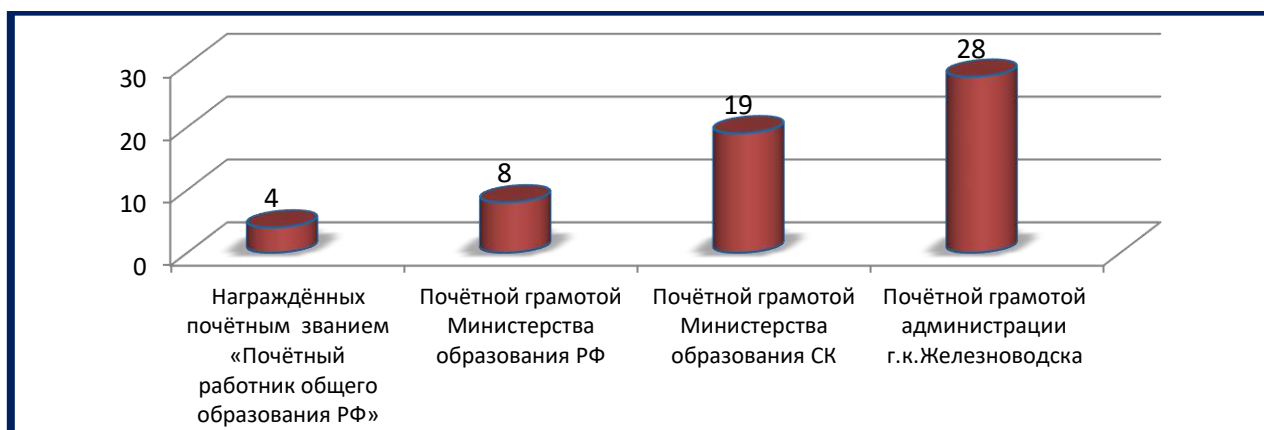
Наименование имеющихся курсов повышения квалификации, объем часов	Место прохождения	Заведующий	Старший воспитатель	Учителя-логопеды	Педагог-психолог	Инструктор по ФЗК	Муз-ый руководитель	Воспитатели
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч. 17.03.2021г.	Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ставропольский государственный педагогический институт" в г. Железноводске	1	1	1			1	10
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО» 72 часа.25.10.2019 г.	Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ставропольский государственный педагогический институт" в г. Железноводске			2	1	1		17
«Организационно-методические подходы и практики применения адаптивной физической культуры в работе с детьми младшего школьного возраста согласно с ФГОС» 72ч. 06.09.2019 г.	АНО ДО «Институт современного образования» г. Воронеж					1		

«Логопедический массаж» 36 ч. 17.05.2019г	ООО «ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»			1				
«Аутизм: ранние признаки, диагностика и коррекция в раннем и дошкольном возрасте» 144ч. 30.04.2020 г.	ООО «ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»			1				1
«Современные методы организации детской игры в ДОУ» 36 ч. 12.01-27.01.2021 г.	ООО «Инфоурок»							

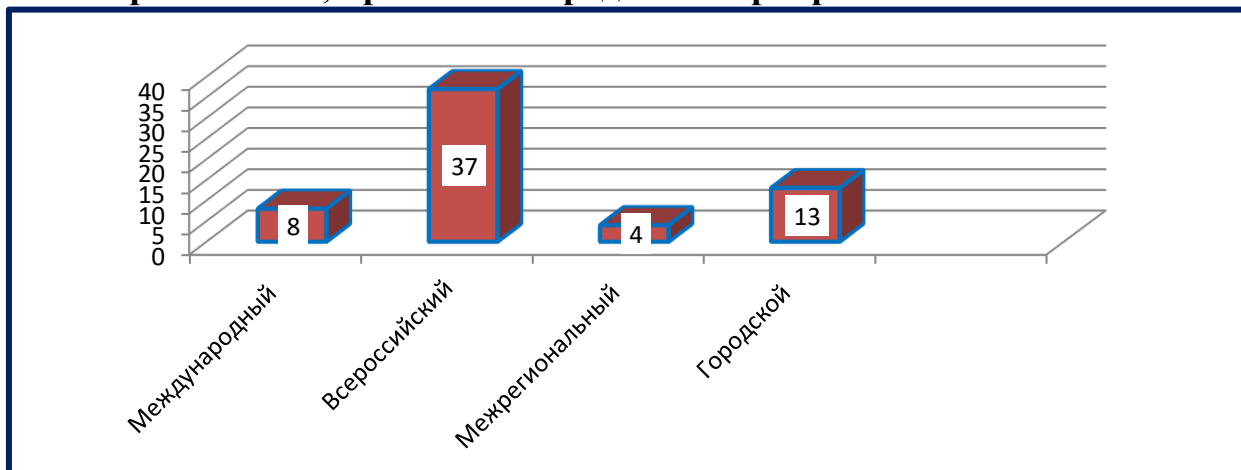
За высокий профессионализм, новаторство и педагогическое мастерство в воспитании детей дошкольного возраста педагоги детского сада имеют поощрения и награды.

Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят, в том числе с особыми потребностями в образовании, детей проявивших способности, детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Количество награждённых педагогов ДОУ



### Информация о результатах участия педагогов и руководителя ДОУ во Всероссийских, краевых и городских мероприятиях в 2020 г.



### Обобщение и распространение педагогического опыта в 2020 г.

Мероприятие	Количество выступающих	на базе ДОУ
Педагогические советы ДОУ	26	6
Городской семинар для инструкторов по ФЗК	2	-
Семинар «Организация конструктивного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования»	1	1
Семинар «Реализации проекта «ГТО в детский сад «Возрождение традиций» через здоровьесберегающие технологии»	8	2
Практикум «Система организация проектной деятельности»	4	1
Городской круглый стол по организации деятельности ТПМПК	12	1

### Участие педагогов ДОУ в значимых педагогических мероприятиях: фестивалях, научных конференциях, профессиональных ассоциациях.

ФИО	Название мероприятия	Уровень	Результат
Сердарова Ольга Юрьевна	Всероссийский вебинар «Роль семьи в реализации образовательного потенциала ребенка-инвалида» .	Всероссийский	Участник
	Всероссийское тестирование «Охрана труда и обеспечение безопасности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ»	Всероссийский	Победитель
Осипова Жанна Межлумовна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший проект 2019», по версии журнала Детский сад будущего – галерея творческих проектов»	Всероссийский	Победитель
	Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Всероссийский	Победитель
	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» в номинации « Исследовательская работа в детском саду.»	Всероссийский	Победитель
Минасян Амалия Межлумовна Соклова Рена Алперовна	Всероссийская викторина: « Соблюдай ПДД –не окажешься в беде!»	Всероссийский	1 место
Кишова Юлия Витальевна	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Метод проектов как педагогическая технология	Всероссийский	2 место
10 педагогов	II Всероссийская научно –практическая конференция «Защита детства: Проблемы, поиски, решения».	Краевой	1 место
6 педагогов	Международная викторина « На знание норм и правил охраны труда и техники безопасности в ДОУ.»	Международный	1 место

8 педагогов	Всероссийская педагогическая конференция « Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Всероссийск ий	1 место
Кинасова Анна Владимировна Степнова Ольга Николаевна Хорина Татьяна Михайловна Окасова Жанаркуль Жакпаровна	Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Всероссийск ий	1 место
12 педагогов	Всероссийский онлайн-семинар: «Инклюзивное образование в дошкольных организациях»		

**Вывод:** педагоги ДОО традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции необходимо было использовать в работе дистанционные образовательные технологии. Новая реальность стала сложной для системы дошкольного образования.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Педагоги ДОО практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме. Безусловно, они столкнулись с определенными трудностями. Для их выявления проводился опрос по пяти направлениям:

- трудностей не возникает;
- проблемы методической помощи (отсутствие методических рекомендаций по проведению дистанционных занятий с дошкольниками, комплектов готовых заданий для дистанционного формата, методик проведения игр и пр.);
- затруднения компетентностного характера (специальные знания и умения педагогов для подготовки и проведения занятий в дистанционном формате с дошкольниками);
- объективные трудности (недостаточность времени, сложности бытового характера, отсутствие технической возможности);
- организационные трудности, связанные с особенностями дистанционной работы (нет возможности увидеть результаты выполненных заданий ребенком).



### Выводы:

1. Педагоги ДОУ совершенствуют свою профессиональную компетентность в освоении модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через различные формы курсовой переподготовки, активно применяют современные образовательные технологии в педагогической деятельности с детьми и родителями.
2. Для повышения теоретических и практических компетенций педагогов в вопросах организации и внедрении форм дистанционного образования, необходимо увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и их доступность для каждого воспитателя,
3. Продолжать организацию процесса повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

### 2.3. Анализ материально –технических условий реализации ООП ДОУ

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Групповые помещения ДОУ (всего 12 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям действующих СанПиН.



Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Административно- хозяйственная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарнопротивоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности. В ДОУ соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись предписания контрольно – надзорных органов (Госпожнадзора, Сан-Эпиднадзора и т.п.), распоряжения управления образования администрации г.к.Железноводска, принимались необходимые меры при выявлении фактов нарушения санитарно-противоэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, проводились противопожарные и противоэпидемические мероприятия.

Планирование, организация и контроль проведения текущих и капитальных ремонтов зданий, помещений и технического оборудования детского сада, составление смет хозяйственных расходов, оформление необходимых документов для заключения хозяйственных договоров на поставку продукции и обслуживание ДОУ осуществлялось грамотно и своевременно.

В установленные сроки представлялась статистическая и иная отчетность и информация о хозяйственной деятельности ДООУ.

#### **Ремонт и благоустройство территории и здания ДООУ:**

- подрезка кустов на прогулочных участках ;
- покраска игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках;
- покраска входных дверей в здание детсада и перил крылечек ;
- завоз песка в детские песочницы на все участки.

Ежедневно сотрудниками детского сада осуществлялась качественная уборка территории ДООУ, было организовано 2 субботника по благоустройству территории силами сотрудников детского сада (в октябре и апреле). Кроме того ежегодно в апреле проводится смотр-конкурс «Лучшая площадка ДООУ» с участием родителей воспитанников, где активизировалась деятельность сотрудников и родителей ДООУ по благоустройству и озеленению территории.

#### **Ремонтные работы внутри здания:**

-косметический ремонт групп: покраска стен, побелка потолков, отделка умывальной, туалетной комнаты, мойки кафельной плиткой; замена сантехники, раковин - мойки, светильников в умывальной и туалете; покрытие нового противопожарного линолеума.

#### **Приобретение мебели:**

- детские шкафы для раздевалки;
- столы детские 4-х местные;
- шкафы для хранения документации.

Обновлена сантехника. Приобретены огнетушители, кипятильник, канцелярские товары.

### **Организация безопасности**

В ДООУ разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием (1 место); по периметру здания установлено 13 камер видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; созданы общественные дружины комплексной безопасности. Имеется 16 эвакуационных выходов, из них 5 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. В 2020 году проведены 2 практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами (в осенне-зимний и весенне-летний период). В соответствии с годовым планом проведено 6 инструктажей по общей безопасности ДООУ с педагогическим и обслуживающим персоналом.

**Выводы:** Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДООУ наполнено

кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы проведены в соответствии с Программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. Администрация ДОУ стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель.

#### **2.4. Анализ финансовых условий обеспечения ООП ДОУ**

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово –хозяйственной деятельности на 2020г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

<b>Финансовые условия</b>	<b>Сумма</b>
Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	10644934,06
Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	86480,0

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

## 2.5. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОО

Состояние развивающей предметно – пространственной среды ДОО соответствует:

- санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:
- реализуемой в ДОО образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
  - общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

<b>Помещения для работы медицинских работников</b>	
➤ процедурный кабинет	1
➤ медицинская комната	1
➤ приемная изолятора	1
➤ туалетная комната	1
<b>Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников</b>	
➤ кухня с раздаточной	1
➤ цех овощной	1
➤ цех первичной обработки овощей	1
➤ кладовая сухих продуктов	1
➤ кладовая овощей	1

➤ моечная обменной тары	1
➤ мясорыбный цех	1
➤ горячий цех	1
➤ моечная кухонной посуды	1
➤ раздаточная	1
<b>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</b>	
➤ гладильная	1
➤ приемная белья	1
➤ стиральная	1
➤ тепловой пункт	1
➤ вентиляционная камера	1
➤ хозяйственная кладовая	1
➤ кладовая белья	1
➤ туалетные	12
➤ санузлы	14
➤ электрощитовая	1
<b>Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития</b>	
спальни	12
<b>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</b>	
кабинет учителя-логопеда	3
кабинет педагога-психолога	1
<b>Объекты для занятий</b>	
музыкальный зал	1

### **1. Физкультурное развитие:**

- Физкультурные уголки во всех группах.
- Кварцевые лампы для групповых и специальных помещений.
- Спортивные комплексы.
- Прививочный кабинет.
- Открытая спортивная площадка на воздухе.
- Необходимое спортивное оборудование.
- Условия для занятий в кружках музыкально-ритмической гимнастики, спортивной игре баскетбол, элементам спортивной гимнастики, ЛФК.

В целях повышения физического воспитания и оздоровления детей в ДОУ работает медсестра со специальным образованием, врач-педиатр. Медицинский персонал аттестован, медицинский кабинет ДОУ лицензирован.

### **2. Познавательное развитие:**

- Игровые модули.
- Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки на группах.
- Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи.
- Условия для занятий в математическом кружке и обучения

английскому языку.

- Экологические уголки в каждой группе.
- Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, коллекции минералов, муляжи и др.)
- Огород, цветники, экологическая тропа.
- Уголки дорожного движения.

### **3. Художественно-эстетическое развитие:**

Музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, видеоманитофон, телевизор, ширмы для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.

Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.

Выставка детских работ.

Условия для работы музыкального кружка, кружков по освоению нетрадиционных изобразительных техник, вышиванию, лепке из соленого теста; игре на детских музыкальных инструментах, изостудии.

### **4. Социально-личностное развитие:**

- Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- Психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.
- Уголок «Моя Родина» в каждой группе.

### **ДОУ имеет коррекционно-развивающую направленность:**

- Изолированные кабинеты учителей-логопедов, педагог-психолога.
- Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.
- Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.
- Уголки песочной игротерапии.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют практически все педагоги МБДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Осуществляя воспитательно-образовательную деятельность, педагоги ДОУ используют учебно-методическую литературу и научно-популярные публицистические издания. Методический кабинет в этом году пополнился новинками методической литературой. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится в группах ДОУ. Осуществлять инновационную деятельность в ДОУ позволяет обновление и укрепление материально-технической базы.

Территория ДОУ – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки в целом соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно- эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

#### **Вывод:**

- Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.
- Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий. Используемые помещения, оборудование и оснащённость кабинетов обеспечивают возможность реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

**Вывод:** Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии

#### **Перспективы развития к новому учебному году необходимо:**

- обновить учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ(в соответствии с требованиями программы «Детство» обновленного издания переработанного и дополненного.
- путем улучшения материально-технической базы создавать доступную среду для обучающихся и посетителей с ограниченными возможностями здоровья.

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате организовать стабильное и устойчивое интернет-соединение.
- выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретения оборудования для обеспечения дистанционного обучения детей (ноутбуков, компьютеров или планшетов) и программного обеспечения для групп ДОУ.