

**АНАЛИЗ  
мониторинга уровня готовности к школьному обучению  
воспитанников подготовительных групп  
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»  
за 2022 – 2023 учебный год**

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность к школьному обучению включает следующие компоненты:

- социально-психологическую личностную зрелость;
- эмоционально-волевою готовность;
- интеллектуальную готовность.

Социально-личностная зрелость (мотивационная готовность) выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям. Дети выражают желание идти в школу. Доминирующие мотивы – познавательные, учебные. Игровые мотивы отходят на второй план.

Эмоционально-волевая готовность – это эмоционально-волевые усилия, способность управлять своим поведением, своей умственной деятельностью – вниманием, мышлением, памятью и другими познавательными процессами.

Интеллектуальная готовность – это умственная готовность. Важно, чтобы ребенок был умственно развит: логическое мышление, слуховая, зрительная память, общий кругозор и осведомленность, внимание и др.

Известно, каким трудом оказывается для многих детей переход к школьному обучению. Даже хорошо подготовленные дети в первое время испытывают трудности. Что же касается недостаточно подготовленных, то их адаптация растягивается на долгие месяцы, порой на весь год. Длительные неудачи в учении, как правило, переходят в неуспеваемость. Возникает отрицательное отношение к учебе, к учителю, к школе вообще.

Заблаговременное выявление особенностей подготовленности детей к школьному обучению позволяет дать родителям рекомендации, как лучше подготовить ребенка к поступлению в школу, определить особенности обучения, подход к ребенку.

**1. Учреждение:** МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»

**2. Статус участников:** воспитанники подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» в количестве – 77 человек.

- группа общеразвивающей направленности «Фантазеры» - **28 человек**;
- группа общеразвивающей направленности «Паровозик» - **24 человек**;
- группа компенсирующей направленности «Почемучки» - **14 человек** -1 ребенок на диагностировался, согласно индивидуальных возможностей здоровья;
- группа компенсирующей направленности «Солнышко» - **11 человек** -12 ребенка на диагностировались, согласно индивидуальных возможностей здоровья.

**3. Цель исследования:** определить уровень психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.

**4. Задачи:**

1. оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: внутренней мотивации. возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль.
2. оценить уровень возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
3. оценить уровень сформированности графической деятельности, общего уровня развития познавательных процессов.

**Сроки проведения исследования:** 05 апреля - 20 апреля 2023 года.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет посмотреть на готовность обучающихся подготовительных групп к школе и на индивидуально-личностные особенности каждого ребёнка глазами воспитателей и родителей.

Инструментарий мониторинга представляет из себя набор следующих материалов:

1 Рекомендации по изучению готовности воспитанников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов детей.

2 Раздаточный материал для выполнения работ (бланки).

**Методы:** методика Н.И. Гуткиной – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из трех заданий.

Обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в подгрупповой форме (по 8 - 10 чел).

Каждое из трех заданий оценивалось по пятибалльной шкале. В дальнейшем балльные оценки суммировались, и с учетом корректировочных коэффициентов выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

По итогам обследования получены следующие количественные и качественные результаты.

Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

**Задание № 1Беседа по определению «внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной.**

Цель методики – определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Результаты представлены в таблице, диаграмме в количественном и в процентном соотношении.

**Таблица № 1**

**Сводные результаты сформированной внутренней позиции школьника**

уровень группа	кол-во детей	высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Группа «Фантазеры»	28	26	93%	2	7%	-	-
Группа «Паровозик»	24	23	96%	1	4%	-	-
Группа(ОНР)«Почемучки»	14	12	79%	2	21%	-	-
Группа (ОНР)«Солнышко»	11	10	81%	1	19 %	-	-
<b>Итого</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>92%</b>	<b>6</b>	<b>8%</b>	-	-

**Тестовая беседа по определению уровня развития школьной мотивации выявила следующие результаты:**

**высокий** уровень формирования положительного отношения к школе, чувство необходимости в учении выявился у **92%** детей;

у **8 %** детей на **достаточном** уровне сформирована внутренняя позиция, психосоциальная зрелость, личностная готовность: принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

Сформированность внутренней позиции	Количество детей	Процент
Сформирована	71	92%
В стадии формирования	7	8%
Не сформирована	0	0

Диаграмма № 1

**Сравнительные результаты сформированной внутренней позиции школьника у воспитанников подготовительных групп**

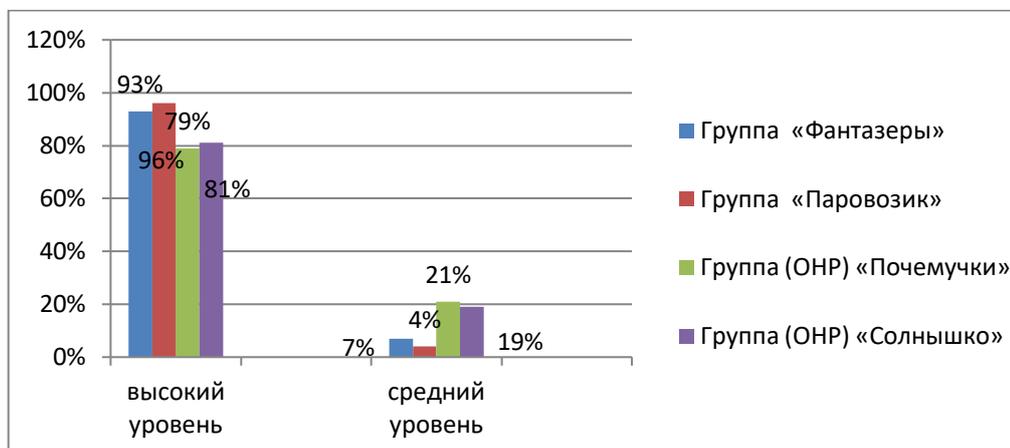


Диаграмма демонстрирует колебание высокого уровня в группах от 80% до 96% - отличный показатель; среднего уровня в подготовительных группах от 4% до 20%. В каждой группе имеются воспитанники с желанием «не рустоваться детским садом». Данная позиция характеризует ситуацию выпускников, как нежелание выходить из зоны комфорта – 6 человек. Показатель характеризуется как низкий. Поскольку общее положительное отношение ребенка к школе, к учению, к положению ученика, его правам и обязанностям недостаточно для того, чтобы обеспечить устойчивую успешную учёбу, если ребенка не привлекает само содержание получаемых в школе знаний, не интересует то новое, с чем он познакомится на уроках, если его не привлекает сам процесс познания. Также диаграмма продемонстрировала отсутствие детей с показателями низкого уровня выполнения данного задания.

**В следующем задании № 2 методика определения уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности «Раскрашивание кружков»** оценивалась сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности.

Результаты выполнения данного задания отражены в таблице № 2, из которого видно, 82% детей показали **высокий** уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;

Таблица № 2

**Сводные результаты определения уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности «Раскрашивание кружков»**

уровень группа	кол-во детей	высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Группа «Фантазеры»	28	26	93%	2	7%	-	-
Группа «Паровозик»	24	23	96%	1	4%	-	-
Группа (ОНР)«Почемучки»	14	11	79%	2	14%	1	7%
Группа (ОНР)«Солнышко»	11	9	81%	2	19%	-	-
<b>Итого</b>	<b>77</b>	<b>69</b>	<b>88%</b>	<b>7</b>	<b>11%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>

**Сравнительные результаты определения уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности «Раскрашивание кружков»**

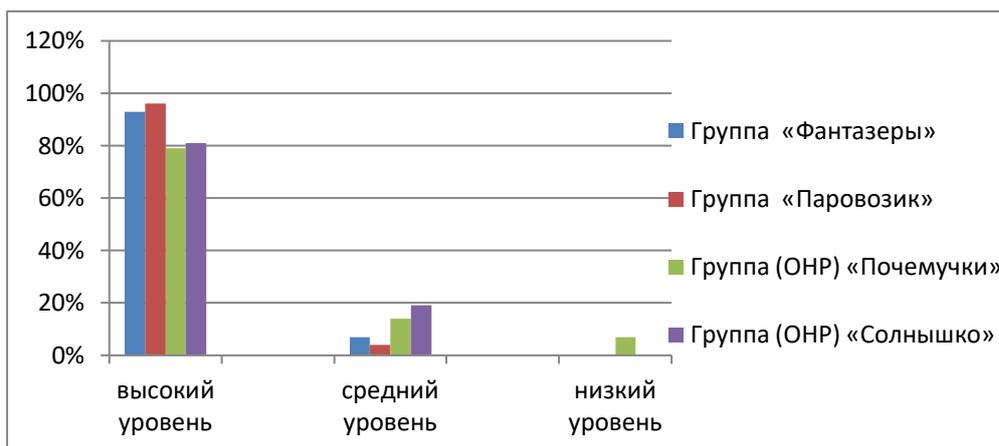


Диаграмма выделяет устойчивые положительные показатели сформированности волевой регуляции в структуре монотонной деятельности. Дети способны управлять своим поведением, умственной деятельностью, отмечают способности напряженно трудиться, выполнять школьный режим жизни.

**Задание № 3 методика «Домик»** направлено на общую оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений. Результаты по данному заданию представлены в таблице № 3

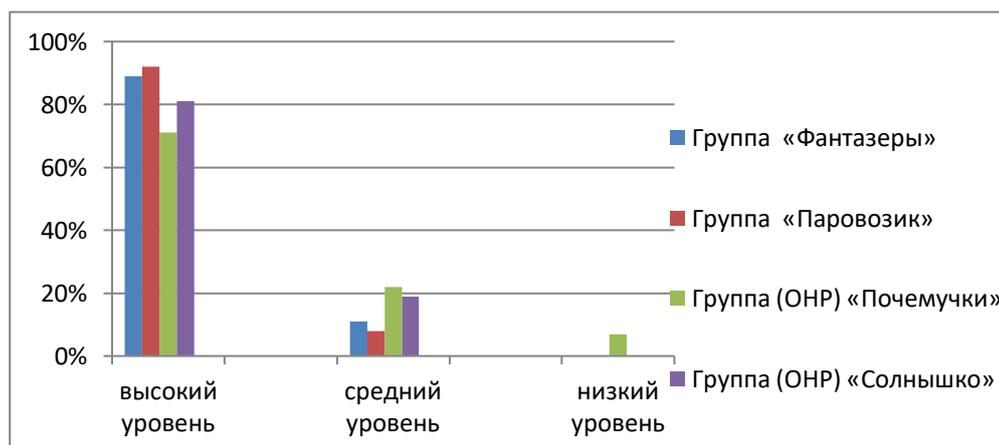
Таблица № 3

**Сводные результаты оценки сформированности графической деятельности, оценки топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений**

группа \ уровень	кол-во детей	высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Группа «Фантазеры»	28	25	89%	3	11%	-	-
Группа «Паровозик»	24	22	92%	2	8%	-	-
Группа (ОНР) «Почемучки»	14	10	71%	3	22%	1	7%
Группа (ОНР) «Солнышко»	11	8	73%	3	27%	-	-
<b>Итого</b>	<b>77</b>	<b>65</b>	<b>84 %</b>	<b>11</b>	<b>15 %</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>

Диаграмма № 3

**Сравнительные результаты оценки сформированности графической деятельности, оценки топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений**



65% детей имеют **высокий уровень** развития состояния зрительного восприятия, тонких движений руки и зрительно-моторных координаций, осведомленности, умения ориентироваться в окружающем мире, запаса знаний.

Таблица № 4

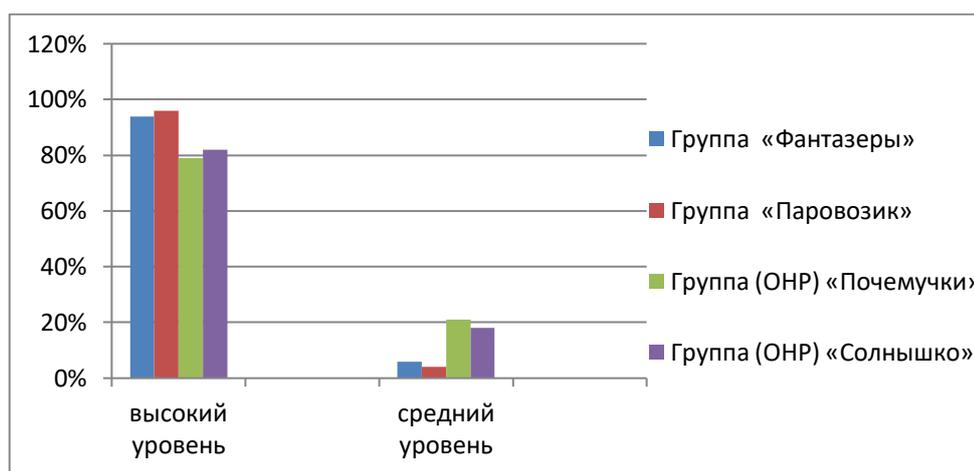
**Общие сводные результаты подготовленности детей к школьному обучению  
подготовительных групп ДОУ за 2022 -2023 учебный год**

№ задания уровень	Задание № 1		Задание № 2		Задание № 3		Общие данные	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>подготовительная группа «Фантазеры»</b>								
Высокий уровень	26	93%	26	82%	25	89%	26	94%
Средний уровень	2	7%	2	7%	3	11%	2	6%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>подготовительная группа «Паровозик»</b>								
Высокий уровень	23	96%	23	83%	22	92%	22	96%
Средний уровень	1	4%	1	4%	2	8%	2	4%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>подготовительная группа (ОНР) «Почемучки»</b>								
Высокий уровень	12	86%	11	79%	10	72%	11	79%
Средний уровень	2	14%	2	14%	3	20,5%	3	21%
Низкий уровень	-	-	1	7%	1	6,5%	-	-
<b>подготовительная группа (ОНР) «Солнышко»</b>								
Высокий уровень	10	91%	9	82%	8	73%	9	82%
Средний уровень	1	9%	2	18%	3	27%	2	18%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-

Процент детей, которые продемонстрировали средний или высокий уровень выполнения по всем трем заданиям, показывает долю детей, готовых к обучению в школе.

Диаграмма № 4

**Общие сводные результаты подготовленности детей к школьному обучению**



По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 88 % воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний 12% показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 7% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца).

Отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

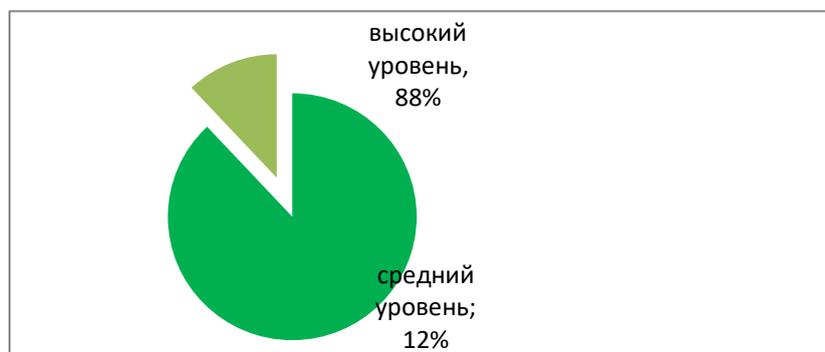
Таблица № 5

**Сводные результаты Мониторинга готовности детей подготовительных групп ДОО к школьному обучению за 2022– 2023 учебный год**

уровень группы	Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Подготовительные группы	<b>77</b>	<b>68</b>	<b>88%</b>	<b>9</b>	<b>12 %</b>		

Диаграмма № 5

**Сводные результаты диагностического обследования готовности к школьному обучению детей подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок» за 2022– 2023 учебный год**



**Выводы:**

Полученные данные (см. Таблица №1), позволяют сделать вывод, что «внутренняя позиция школьника» полностью сформирована у **92 %** детей. Это дети, которые проявляют большое желание идти в школу, им больше нравятся занятия познавательного характера (решение примеров, обучение грамоте, чтение и т. д.), желание идти в школу мотивируют тем, чтобы быть «умным», любят читать, в играх предпочитают роль ученика, больше нравятся уроки, чем перемена, т.е. доминирующие мотивы – познавательные, учебные. У **36%** детей «внутренняя позиция школьника» сформирована частично, т.е. интерес ребенка в основном к внешней атрибутике школьной жизни. Это дети, которые хотят идти в школу, но «чтобы иметь больше друзей» или ради «пятерок». Из занятий предпочитают продуктивные виды деятельности (рисование, лепки, музыкальные).

Дети с несформированной «внутренней позицией школьника» отсутствуют. Полученные данные позволяют сделать вывод, что 84 % детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний. Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. 16% детей имеют средний уровень обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно - перцептивными навыками. Выявлен воспитанник с низким уровнем готовности регуляторной сферы. Данный ребенок пройдет повторный курс подготовительной группы.

**Результаты работы педагогического коллектива по формированию школьной готовности воспитанников подготовительных групп 2022 -2023 учебного года**

Аспекты работы	Результаты работы 2022 -2023 учебный год		Примечание
	Общее количество	%	
Общее количество выпускников, из них:	<b>77</b>	<b>100%</b>	
<input type="checkbox"/> высокий уровень готовности	<b>68</b>	<b>88%</b>	
<input type="checkbox"/> средний уровень готовности	<b>9</b>	<b>12%</b>	
<input type="checkbox"/> низкий уровень готовности	<b>0</b>	<b>0</b>	
Поступили:	<b>76</b>	<b>98%</b>	
<input type="checkbox"/> в лицеи, гимназии	<b>18</b>		
<input type="checkbox"/> общеобразовательные школы	<b>59</b>		
<input type="checkbox"/> в общеобразовательные школы с уклоном	<b>0</b>		
Остались в ДОО	<b>1</b>	<b>1,3%</b>	
Ушли в коррекционный класс школы	<b>3</b>		Данные воспитанники не участвовали в диагностических мероприятиях (ОВЗ)

Таким образом, у детей наблюдается высокий и средний уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник.

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе необходимо создание условий для повышения уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности, уровня сформированности графической деятельности, топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Педагогу-психологу ознакомить воспитателей, работающих в подготовительных групп с результатами мониторинга уровня школьной готовности. Провести индивидуальные консультации по результатам мониторинга для воспитателей подготовительной группы.
2. Ознакомить с результатами мониторинга уровня школьной готовности родителей (законных представителей) обучающихся на родительском собрании.
3. Родителям детей условно готовых и детей, имеющих средний уровень готовность к началу регулярного обучения в школе, развивать познавательные процессы и школьную мотивацию.