

Принято
на внеочередном Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
Протокол № 1 от 15 12 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 17
«Родничок»
О.Ю.Сердарова
Приказ № 368 от 15 12 2020 г.

Согласовано:
Советом родителей МБДОУ
«Детский сад № 17 «Родничок»
Протокол № 3 от 15 12 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска Ставропольского края (далее ДОУ) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155),
- «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №26, вступает в силу с 01.01.2021г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом и другими локальными актами ДОУ.

Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС дошкольного образования)

оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.2. Задачами педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- ✓ Получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и реализации Основных образовательных программ ДООУ.
- ✓ Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью

планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития ДООУ.

- ✓ Выявление затруднений педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.
- ✓ Совершенствование организации образовательного процесса.

3. Принципы диагностического обследования

- Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- Принцип доступности диагностических методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.
- Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.
- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

4. Субъекты, объекты педагогической диагностики (мониторинга)

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется воспитателями, специалистами, в пределах их компетенции.

Субъекты:

- Воспитанники.
- Педагогические работники.
- Родители.

Объекты:

- Образовательный процесс.
- Психолого-педагогические условия.
- Предметно-развивающая среда.
- Документация (программы, планы, проекты).
- Учебно-методические комплексы.

5. Организация проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Педагогическая диагностика (мониторинг оценки индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в таблицы диагностического материала Верещагиной Н.В. и предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

6. Методы педагогической диагностики.

6.1.Обследование дошкольников проводится как вербальными, так и невербальными методами.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

6.2.Обследование проводится обязательно в игровой форме.

6.3.Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое, в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации наблюдения (протокол, бланки, карты, видеозапись и др.);
- анализ полученной информации (экспертная оценка).

7. Комплекс мониторинговых показателей.

Мониторинговые показатели должны соответствовать задачам и направлениям той программы, по которой работает дошкольное учреждение.

В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности.

7.1. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

7.2. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года.

8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

8.1. Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: воспитатели и специалисты ДОУ в соответствии с должностными инструкциями.

8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников;
- рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости;
- консультация со специалистами соответствующего профиля;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации;
- предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

9. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДОУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- по согласованию с заведующим ДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

10.1 Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

11. Документация

11.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОУ.

11.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет:

- план проведения диагностических мероприятий с воспитанниками ДОУ на новый учебный год;
- отчет о выполнении плана проведения диагностических мероприятий с воспитанниками
- за прошедший учебный год;
- сообщения для выступления на административном совещании, педагогическом совете;
- справку по итогам обследования в течение трех дней после проведения диагностических мероприятий, которую предоставляет заведующему ДОУ.

11.3. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

11.4. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

11.5. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

11.6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

