

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
по результатам диагностики  
психологической адаптации вновь прибывших детей к условиям  
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»  
за 2020 – 2021 учебный год.**

- 1. Учреждение:** МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
- 2. Статус участников:** воспитанники группы раннего возраста «Карпузики» - 22 ребенка; воспитанники младшей группы «Капитошки» - 24 человек; воспитанники младшей группы «Растишки» - 26 ребенка.
- 3. Цель исследования:** плановое: оценка уровня адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- 3. Сроки проведения исследования:** август – ноябрь 2020 года.
- 5. Методы:** лист психологической адаптации (наблюдение воспитателя).

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в период август – ноябрь 2020 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего и дошкольного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Данные показатели оценивались по 3-х бальной системе:

3 балла - положительные показатели;

2 балла - неустойчивые показатели;

1 балл - отрицательные показатели.

**Интерпретация данных по показателям:**

Уровень	баллы	интерпретация
Высокий	2,6-3	У ребенка преобладает радостное, или устойчиво - спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).
Средний	1,6-2,5	Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.
Низкий	1-1,5	У ребенка преобладают агрессивно - разрушительные реакции, направленные на

		выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныкание, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность.
--	--	--

**Степень адаптации ребенка определялась следующим образом:**

**легкая** – до 15 дней 16-20 баллов

**средняя** – 15-25 дней 15-11 баллов

**тяжелая** – более 25 дней 10-7 баллов

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую
- безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

Количественные и качественные показатели представлены в таблицах и диаграммах

**Количественный анализ**

**результатов показателей адаптации вновь прибывших детей группы раннего возраста «Карапузики»**

степень	Легкая	Средняя	Тяжелая
<b>количественные показатели</b>			
<b>Количество детей</b>	15	6	1
<b>Соотношение в %</b>	68,5 %	27 %	4,5%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

**Количественный анализ  
результатов показателей адаптации вновь прибывших детей группы младшего  
дошкольного возраста «Капитошки»**

количественные показатели \ степень	Легкая	Средняя	Тяжелая
<b>Количество детей</b>	18	4	2
<b>Соотношение в %</b>	76 %	15,8%	8,2%

**Количественный анализ  
результатов показателей адаптации вновь прибывших детей группы младшего  
дошкольного возраста «Рстишки»**

количественные показатели \ степень	Легкая	Средняя	Тяжелая
<b>Количество детей</b>	20	6	0
<b>Соотношение в %</b>	76%	24%	0%

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

**Из 77 обследованных детей, 53 человека (69%) легкопрошли период адаптации к ДОУ,** что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 16 детей (21%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У 3 (4%) из обследованных детей выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у детей могли стать нерегулярность посещения детского сада и глубокая привязанность к маме, частые простудные заболевания.

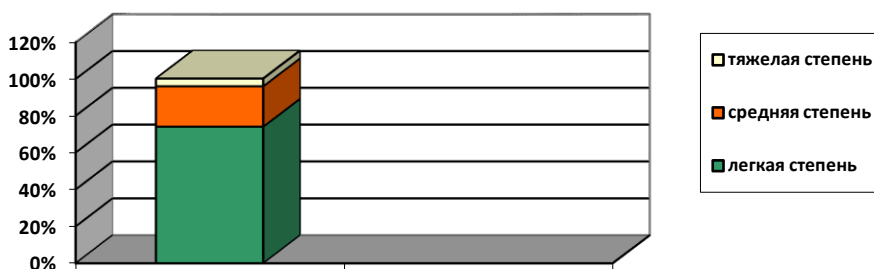
Из троих детей имеющих признаки тяжелой адаптации, родители ребенка из группы «Капитошки» решили оставить сына дома еще на некоторое время, чтоб вернуться в д/сад, когда мальчик подрастет. Второй ребенок группы «Капитошки» с признаками тяжелой адаптации, пройдет медицинское обследование и дальнейшее лечение. Мама ребенка из группы «Карапузики» была приглашена на консультацию к педагогу-психологу для определения стратегии адаптации девочки (постепенное отвыкание от сосания бутылки, нормализация дневного сна). В результате ведения адаптационных мероприятий воспитателем и психологом, ребенок адаптировался к детскому саду в срок чуть больше 5 недель.

Во время всего периода адаптации педагогом психологом проводилась работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в средней форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

**«Сводные данные уровня адаптации вновь прибывших детей»**



Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что **осложняющими адаптацию факторами стали:**

- нерегулярность посещения детского сада;
- частые заболевания;
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации);
- сильная привязанность к родителям;
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Вывод: исходя из проделанной работы, адаптация дошкольников к условиям детского сада проходит безболезненно. Этому способствует работа по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего возраста в период адаптации, создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ.

**Рекомендации:**

**Родителям:**

1. Для детей, которые очень тяжело переживает разлуку с мамой хорошим подспорьем может стать небольшой альбом с фотографиями близких людей – мамы, папы, бабушек, дедушек, домашних питомцев.
2. Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДООУ.
3. Не водите ребенка в сад если он болен, это оставляет отрицательные впечатления ребенка о д/с, как о месте где чувствуешь себя плохо.
4. Вводите режимные моменты дня ДООУ в режим дня ребенка дома.
5. Уменьшите нагрузку на нервную систему малыша.
6. Дома следует побольше играть с малышом в подвижные эмоциональные игры, поскольку в детском саду ребенок чувствует себя скованно, напряженно, а если не разрядить это напряжение, то оно может стать причиной невроза.

**Воспитателям:**

1. Воспитателям следует уделять внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставлять ребенка безучастным.
2. Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения.
3. Эффективно организовывать игровую деятельность в адаптационный период, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок - взрослый» и «ребенок – ребенок».

**Справку составил:**

Педагог-психолог ДООУ

Переверзева О.Н.

