

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 17 "РОДНИЧОК"
ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ул. Свободы, дом 102 «б», п. Иноземцево, г. Железноводск,
357431, тел./факс 8(87932)59806, E-mail: rodnichok17@mail.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам диагностики
психологической адаптации вновь прибывших детей к условиям
МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
за 2022 – 2023 учебный год**

- 1. Учреждение:** МБДОУ «Детский сад № 17 «Родничок»
- 2. Статус участников:** воспитанники группы раннего возраста «Карпузики»-36детей; воспитанники младшей группы «Растишки» - 32детей.
- 3. Цель исследования:** плановое: оценка уровня адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- 3. Сроки проведения исследования:** август – ноябрь 2022 года.
- 5. Методы:** лист психологической адаптации (наблюдение воспитателя, педагога-психолога).

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в период август – ноябрь 2022года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего и дошкольного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Данные показатели оценивались по 3-х бальной системе:

- 3 балла - положительные показатели;
- 2 балла - неустойчивые показатели;
- 1 балл - отрицательные показатели.

Интерпретация данных по показателям:

Уровень	баллы	интерпретация
Высокий	2,6-3	У ребенка преобладает радостное, или устойчиво - спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).
Средний	1,6-2,5	Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.
Низкий	1-1,5	У ребенка преобладают агрессивно - разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныкание, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Степень адаптации ребенка определялась следующим образом:

легкая – до 15 дней 16-20 баллов

средняя – 15-25 дней 15-11 баллов

тяжелая – более 25 дней 10-7 баллов

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую
- безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

Количественные и качественные показатели представлены в таблицах и диаграммах

**Количественный анализ
результатов показателей адаптации вновь прибывших
детей группы раннего возраста «Карапузики»**

Степень/ количественные показатели	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	21	9	3
Соотношение в %	69.3%	23,1%	6,6%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

**Количественный анализ
результатов показателей адаптации вновь прибывших детей группы
младшего дошкольного возраста «Растишки»**

Степень/ количественные показатели	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	21	9	2
Соотношение в %	69.3 %	27,4%	3,3%

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из 60 обследованных детей, 42 человека (69,3%) легкопрошли период адаптации к ДОО, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 18 детей (24%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали амкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У 5 (4.8%) из обследованных детей выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у детей могли стать нерегулярность посещения детского сада и глубокая привязанность к маме, частые простудные заболевания.

С целью оптимизации психолого-педагогического сопровождения семей детей с тяжелой степенью адаптации расширено сотрудничество педагогов групп «Растишки» и «Карапузики» и семьи. Организуя процесс взаимодействия с родителями, исходим из следующего:

1. Взаимодействие организовано с учетом конституционных прав ребенка и интересов семьи (при условии неприкосновенности ее интимного мира).

2. Процесс взаимодействия целостный, управляемый, учитывающий в равной степени потребности семьи и ДОО.

3. Методы взаимодействия носят личностно-ориентированный характер.

Используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями по организации процесса адаптации ребёнка раннего возраста к новым условиям:

Формы:

- беседы с родителями;
- опрос – анкетирование родителей « Ваш ребенок дома, какой он?»;
- консультации;
- наглядно – консультативный материал: буклеты, журналы, стенды;
- родительская почта;

Методы, предложенные родителям:

- игровой самомассаж;
- засыпание с любимой мягкой игрушкой;
- создание положительных установок на предстоящие режимные процессы; развивающие игры;
- рассказывание сказок, пение колыбельных перед сном, игровые методы взаимодействия с ребёнком; наблюдение за поведением детей.

Важными результатами проведенной работы явились заметные изменения в эмоциональных контактах матери и ребенка в ситуациях разлук: повысилась рефлексивность у мам, способность их анализировать свое эмоциональное состояние, понять эмоциональное состояние ребенка.

Во время всего периода адаптации педагогом психологом проводилась работа по программе Ронжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

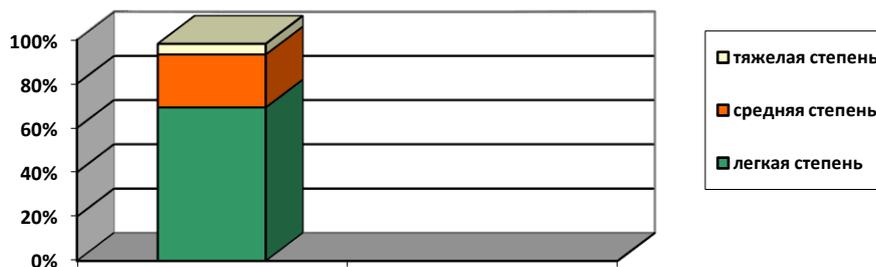
С родителями детей, чей адаптационный период протекал в средней форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Количественный анализ сводных результатов показателей адаптации вновь прибывших детей группы

Степень/ количественные показатели	Легкая	Средняя	Тяжелая
Количество детей	42	18	5
Соотношение в %	69.3 %	24 %	4,8 %

«Сводные данные уровня адаптации вновь прибывших детей»



Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что **осложняющими адаптацию факторами стали:**

- нерегулярность посещения детского сада;
- частые заболевания;
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации);
- сильная привязанность к родителям;
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Вывод: исходя из проделанной работы, адаптация дошкольников к условиям детского сада проходит безболезненно. Этому способствует работа по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего возраста в период адаптации, создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.

Рекомендации:

Родителям:

1. Для детей, которые очень тяжело переживает разлуку с мамой хорошим подспорьем может стать небольшой альбом с фотографиями близких людей – мамы, папы, бабушек, дедушек, домашних питомцев.
2. Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДОО.
3. Не водите ребенка в сад если он болен, это оставляет отрицательные впечатления ребенка о д/с, как о месте где чувствуешь себя плохо.
4. Вводите режимные моменты дня ДОО в режим дня ребенка дома.
5. Уменьшите нагрузку на нервную систему малыша.
6. Дома следует побольше играть с малышом в подвижные эмоциональные игры, поскольку в детском саду ребенок чувствует себя скованно, напряженно, а если не разрядить это напряжение, то оно может стать причиной невроза.

Воспитателям:

1. Воспитателям следует уделять внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставлять ребенка безучастным.
2. Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения.
3. Эффективно организовывать игровую деятельность в адаптационный период, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок - взрослый» и «ребенок – р